



(ORCID: 0009-0007-8660-388X)



La investigación pedagógica en Chía: un camino por recorrer para mejorar la educación en las aulas

Chian chichua quisca huc abga: ie chinysqua npquaca machichua quypqua huc abga asan chipquansuca

Autor: Yuri Adriana Díaz Moreno. Especialista en Análisis de Políticas Públicas de la Universidad Nacional y Politóloga de la Universidad Nacional de Colombia. Profesional universitario en la Secretaría de Educación Municipal de Chía. Correo electrónico: yuri.diaz@chia.gov.co

Resumen

En la búsqueda de un espacio abierto al diálogo y la construcción de propuestas ambiciosas para el mejoramiento de la calidad educativa de Chía, éste es el proceso que adelanta la Secretaría de Educación, construyendo desde escenarios de conocimiento con la comunidad docente, donde podamos sortear diferentes limitaciones que la administración pública encuentra a la hora de institucionalizar un proyecto. Aquí se presenta y expone el Sistema de Apoyo a la Investigación en Educación para el Acompañamiento a los Docentes del Sector Público del municipio de Chía, sus alcances y lo que representa para el sector a largo plazo.

Palabras clave: investigación, educación, diálogo, administración, calidad.

Abstract

In the search for a space open to dialogue and the construction of ambitious proposals to improve the educational quality of Chía, this is the process carried out by the Ministry of Education, building from knowledge scenarios with the teaching community, where we can overcome different limitations that the public administration encounters when institutionalizing a project. Here the Education Research Support System for Accompaniment to Public Sector Teachers of the municipality of Chía is presented and explained, its scope and what it represents for the sector in the long term.

Keywords: research, education, dialogue, administration, quality.

Resumo

Na busca de um espaço aberto ao diálogo e à construção de propostas ambiciosas para a melhoria da qualidade da educação em Chía, este é o processo que a Secretaria de Educação está realizando, construindo a partir de cenários de conhecimento com a comunidade docente, onde podemos superar as diferentes limitações que a administração pública encontra quando se trata de institucionalizar um projeto. Aqui apresentamos e expomos o Sistema de Apoio à Pesquisa em Educação para o Acompanhamento de Professores do Setor Público no município de Chía, seu alcance e o que ele representa para o setor a longo prazo.

Palavras-chave: pesquisa, educação, diálogo, administração, qualidade.

Conciliación entre planeación e implementación

Uno de los retos más significativos para la administración pública es la comprensión y materialización de políticas, programas y proyectos que puedan atender, de forma pertinente y eficiente, a las necesidades y problemáticas de la comunidad a la cual están dirigidos (Roth, 2002). Sin embargo, este intento del Estado puede encontrar limitaciones, ya sea a nivel nacional o territorial; pueden ser dificultades de orden normativo, político o cultural que restringen su alcance. Superar estas barreras se vuelve un reto enorme, porque de esto depende el éxito de los procesos en su implementación. Estas complejidades de la planificación pueden volverse en sí mismas barreras o pueden requerir versatilidad de la administración pública para ser aprovechadas como herramientas en el logro de objetivos específicos que se puedan trazar en un área o sector de intervención del Estado.

En el caso del municipio de Chía, el sector educativo ha tenido un desarrollo significativo en los últimos diez años, con el incremento en la oferta institucional del sector privado, pasando de 70 establecimientos educativos en 2014 a 82 establecimientos en 2023. Durante este mismo período la proporción de estudiantes atendidos en el sector oficial, en el mismo número de instituciones educativas, ha crecido, llegando incluso a superar al sector privado en la atención de niños, niñas, adolescentes y jóvenes de Chía, tendencia que se acentuó con la declaración de emergencia sanitaria en el país en 2020 a causa de la pandemia de COVID-19.

Este crecimiento en el porcentaje de estudiantes atendidos en el sector oficial ha ido de la mano con el reconocimiento y visibilización de una gran diversidad presente en la comunidad educativa del municipio, lo cual implica nuevos retos en los procesos pedagógicos, y nuevos aprendizajes para docentes y directivos docentes, así como para la Secretaría de Educación, en este ejercicio de dirigir y liderar acciones de mejoramiento de la educación que logren trascender el corto plazo.

Y aunque en una versión preliminar del proyecto de Plan Educativo Municipal se había evidenciado la necesidad de fortalecer y acompañar los procesos de innovación e investigación que se adelantaban en las instituciones educativas, aún no lograban consolidar un marco institucional para su materialización. Llegar a este punto solo fue posible en la medida en que se logró un canal de diálogo con la comunidad docente y los servidores públicos de la Secretaría de Educación, por medio del cual se plantearon diferentes ideas y se discutieron opciones y proyectos que podrían ayudar en este propósito, apostando por la documentación y presentación de propuestas ambiciosas, y llegando a consensos sobre la importancia del trabajo conjunto y persistente para lograrlo.

El camino recorrido para llegar al sistema de apoyo a la investigación docente

En 2021 el diálogo permitió la participación y apoyo de un grupo significativo de docentes en la primera propuesta de creación de un escenario institucional para impulsar la investigación docente. Fue integrado en la propuesta de Plan Educativo Municipal presentado ante el Concejo Municipal en 2022, el cual permitiría a la Administración Municipal crear el Centro de Investigación Pedagógica, en un intento por emular experiencias más sólidas que llevan décadas consolidándose a nivel territorial como es el caso del IDEP en la ciudad de Bogotá y MOVA en la ciudad de Medellín, que han sido exploradas por el equipo profesional de la Secretaría de Educación, en articulación con docentes de las instituciones educativas oficiales del municipio. Esta primera propuesta buscaba articular a la política educativa del municipio un ente dentro de la estructura administrativa de la Alcaldía que tuviera funciones y presupuesto para la ejecución de acciones de promoción de la investigación y la innovación pedagógica. Sin embargo y ante las limitaciones administrativas y normativas que ha detenido el proceso de adopción del Plan Educativo, este primer intento quedó suspendido y aplazado para su aprobación, dejando nuevamente al municipio en el punto de partida de esta gran apuesta.

Sin embargo, en simultáneo a este trámite administrativo para la aprobación del proyecto de Plan Educativo que se adelantaba en el Concejo Municipal en 2022, se logró materializar una propuesta que movilizó a la comunidad educativa en torno a la documentación de sus proyectos y procesos y que, por primera vez en el municipio, mostró un producto tangible de la diversidad y calidad de proyectos que adelantaban los docentes en sus aulas y en sus instituciones, la *Revista Chiuco Cabco*. Sin embargo, también evidenció la necesidad de materializar estrategias de promoción e incentivo al desarrollo de los diferentes proyectos y experiencias de aula que adelantaban los docentes, más allá de la divulgación y documentación de sus procesos, algo que pudiera afectar directamente el desarrollo para lograr los objetivos que la comunidad educativa se había planteado, y que motivara a la comunidad docente a continuar o iniciar proyectos.

Para el cierre del segundo semestre de 2022 la Alcaldía municipal de Chía contaba con la primera edición de la *Revista Chiuco Cabco*, una estrategia exitosa, pero sin un Plan Educativo que le permitiera darle un marco institucional a la iniciativa de promover la investigación en el municipio. Y es allí donde la apuesta por el Sistema de Apoyo a la Investigación en Educación para el Acompañamiento a los Docentes del Sector Público del municipio de Chía surge como una idea de materializar este objetivo, convirtiéndose en el puente que pretende salvar la distancia entre el sueño del Centro de investigación y la frustración de no avanzar en el proceso.



Figura 1
Acompañamiento a los docentes



Este interés y persistencia desde la comunidad docente y la Secretaría de Educación ha permitido avanzar en la consolidación de una propuesta en torno al Sistema de Apoyo a la Investigación en Educación para el Acompañamiento a los Docentes del Sector Público del municipio de Chía, intentando materializar una apuesta de largo alcance en torno a la investigación y la formación docente.

Este ejercicio no ha sido sencillo, armonizar el conocimiento técnico en torno a la planeación del sistema, proveniente principalmente de la administración pública, con el conocimiento científico referente al sector educativo, derivado de la comunidad docente con un alto nivel de formación con respecto al promedio nacional, es entonces la mejor oportunidad para lograr no solo crear un sistema claro, coherente y razonable en términos de su aplicabilidad, sino uno innovador, propositivo e inspirador para la comunidad educativa del municipio.

La apuesta institucional por apoyar la investigación docente

Hablamos entonces de un Sistema de Apoyo a la Investigación que motive a los docentes a participar en él, a apropiarlo como un escenario vital para avanzar en el mejoramiento de la educación de Chía y como un primer paso para movilizar a la institucionalidad y la comunidad educativa en torno a la construcción y trabajo para el logro de objetivos comunes y consensuados, que transformen y mejoren las condiciones del sector educativo oficial (*Caracterización y Perfil del Sector Educativo*, 2022)

Si bien la adopción mediante un acto administrativo es un paso vital para garantizar la existencia de una propuesta institucional que fomente y estructure el apoyo a la investigación pedagógica, lo es en la misma proporción la rigurosidad en la implementación, de forma tal que el desarrollo del sistema logre cumplir con los objetivos propuestos, así como una participación significativa de la comunidad educativa que, en el largo plazo, contribuya al mejoramiento de la calidad en la educación del municipio.

Como pudimos evidenciar en el acercamiento a las experiencias institucionales mencionadas anteriormente, este podría ser el segundo paso para que en el futuro de Chía se consiga una estructura

sólida, duradera y con un marco institucional más robusto, que pueda estar acompañada no solo de un acto administrativo con los parámetros para adelantar convocatorias y destinar recursos a proyectos pedagógicos de investigación e innovación, sino igualmente de una estructura administrativa destinada específicamente a esta labor, con recursos tecnológicos, humanos y financieros que permitan ampliar cada vez más la cobertura, los planteamientos abordados, los escenarios, los actores, y que generen cada vez más y mejores expectativas en la comunidad educativa frente a los resultados que se pueden lograr.

Esta propuesta de institucionalizar una estrategia a través de la adopción de un Sistema de Apoyo a la Investigación en Educación para el Acompañamiento a los Docentes del Sector Público del municipio de Chía, tiene como propósito brindar apoyo a proyectos de investigación en educación que permitan generar propuestas y estrategias para el mejoramiento de los planes de estudio, los referentes curriculares, las orientaciones pedagógicas, las prácticas docentes y en general el desarrollo de competencias y habilidades de los estudiantes que hacen parte de la comunidad educativa del sector oficial del municipio.

El proyecto contempla la estructuración del sistema en dos niveles iniciales; Experiencias y proyectos de innovación pedagógica, y Semilleros y procesos de investigación pedagógica. Lo anterior con la intención de abordar tanto los proyectos de aula que desarrollan los docentes a nivel de experiencia innovadora, sin rigurosidad metodológica de investigación, pero que tienen como objetivo mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje con sus estudiantes, y por otro lado los proyectos de investigación que pueden adelantar los docentes, bajo un marco metodológico más riguroso y con mayor nivel de documentación del proceso. Ambos están encaminados al abordaje de uno o varios objetivos interconectados, que integran diversas disciplinas y enfoques de investigación y se centran en la resolución de problemas específicos en el ámbito educativo, que abarcan la pedagogía, la didáctica y la gestión educativa, con el objetivo de contribuir a su solución.

Figura 2
Resolución de problemas educativos



La propuesta del Sistema, a través de las diferentes convocatorias que puedan adelantarse desde la Secretaría de Educación, pretende agrupar a los proyectos presentados por docentes, docentes orientadores y directivos docentes de las Instituciones Educativas Oficiales del municipio en las siguientes líneas de investigación:

Tabla 1
Líneas de aprendizaje

Educación y cultura
• Busca comprender la interacción entre cultura e educación en el municipio, abarcando aspectos históricos, artísticos, narrativos, geográficos y culturales.
La ancestralidad y el patrimonio
• Aborda la protección y promoción de la ancestralidad cultural y territorial, promoviendo un modelo educativo contextualizado o basado en la comunidad.
Temas científicos y calidad de vida
• Promueve la investigación en ciencias exactas con un impacto en la calidad de vida y el desarrollo comunitario.
Lenguaje y la identidad
• Aborda el fortalecimiento de las competencias comunicativas en lenguas nativas y la revitalización de lenguas como el muisca, junto con el análisis de lenguajes globales como la multimedia.
Emociones, bien vivir y propósito de vida
• Se enfoca en la educación inclusiva que reconoce la diversidad de estudiantes y promueve su desarrollo integral, incluyendo aspectos físicos, expresivos y académicos.

Finalmente, esta propuesta tiene dos propósitos secundarios de conexión entre lo institucional, los actores de la comunidad educativa y la generación de conocimiento que esperamos contribuyan al fortalecimiento de la educación en el territorio. El primer propósito

Referencias

- Roth, A. N. (2002). *Políticas públicas: formulación implementación y evaluación*. Ed. Aurora.
- Secretaría de Educación de Chía. (2022). *Caracterización y Perfil del Sector Educativo*. <http://seeducacion.chia-cundinamarca.gov.co/index.php/documentos-sem/otros-documentos/ano-2022>

es canalizar, a través del sistema, el otorgamiento de incentivos y el acceso a diferentes programas de formación y capacitación a los docentes, docentes orientadores y directivos docentes que apuestan por el mejoramiento de la educación en el municipio. El segundo propósito es fortalecer y dinamizar a la Junta Municipal de Educación, como esa instancia consultora y garante del sector educativo, que integra a diversos actores relevantes en el proceso y sus diferentes perspectivas, que se movilizarían en torno al seguimiento en la implementación del Sistema de Apoyo a la Investigación en Educación y la vigilancia en la destinación de los recursos otorgados a los proyectos elegidos en cada una de las convocatorias. Es importante reconocer las limitaciones administrativas que pueden presentarse en torno al sistema para poder sortearlas en la implementación. Este seguimiento permanente permitiría ajustar elementos del sistema para garantizar su buen funcionamiento.

Esperamos que este sea el inicio, el primer paso de un proceso largo y dispendioso, pero lleno de avances significativos para la educación de Chía, que se convierta en una experiencia exitosa de trabajo conjunto entre la administración municipal y la comunidad docente, que nos convierta en referentes de la investigación pedagógica.

- Municipio de Chía. (2023). Decreto Municipal 070 de 13 de abril de 2023. <https://www.chia-cundinamarca.gov.co/index.php/decretos/decretos-2023>