



ORCID: 0000-0001-9815-1533



La evaluación formativa, una propuesta para el desarrollo de competencias socioemocionales

Husguescaz choc ahusgonga, quyhyca ateuca chuhucaz apquansuca pquyquy imza uena pquyquychie

Autor: Blanca Lucía Daza Acosta. Magíster en Docencia de la Química y licenciada en Química, Universidad Pedagógica Nacional. Docente de secundaria en Ciencias Naturales I.E.O. Bojacá. Correo electrónico: blancadac@upn.edu.co

“Educar la mente sin educar el corazón, no es educar en absoluto”
—Aristóteles.

Resumen

La presente experiencia muestra una alternativa para involucrar la evaluación formativa en el desarrollo de competencias socioemocionales en la clase de ciencias naturales. Aprovechando el uso de plataformas tecnológicas para presentar la evaluación como un proceso natural, que puede promover el trabajo colaborativo, la cooperación, reflexión y aprendizaje continuo en los estudiantes. Este ejercicio pedagógico se aplicó en la Institución Educativa Bojacá, ubicada en el municipio de Chía, con estudiantes de básica secundaria y media.

Palabras clave evaluación formativa, competencias socioemocionales.

Abstract

This experience demonstrates an alternative approach to integrating formative assessment into the development of socioemotional competencies in natural science classes. Leveraging the use of technological platforms, the assessment is presented as a natural process that can promote collaborative work, cooperation, reflection, and continuous learning among students. This pedagogical exercise was implemented at I.E. Bojacá, located in the municipality of Chía, with high school students.

Keywords: formative assessment; socioemotional competencies.

Resumo

Esta experiência mostra uma alternativa para envolver a avaliação formativa no desenvolvimento de competências socioemocionais na aula de ciências naturais. Aproveitando o uso de plataformas tecnológicas para apresentar a avaliação como um processo natural que pode promover o trabalho colaborativo, a cooperação, a reflexão e a aprendizagem contínua nos alunos. Esse exercício pedagógico foi aplicado na Instituição Educacional Bojacá, localizada no município de Chía, com alunos do ensino médio e secundário.

Palavras-chave: avaliação formativa; competências socioemocionais.

Introducción

En los últimos años las políticas educativas han puesto una importante atención en las competencias transversales y socioemocionales, reconocidas como componentes estratégicos para el éxito de los procesos de inclusión social y laboral. De hecho, existen evidencias en el ámbito internacional de que su desarrollo y fortalecimiento mejora el nivel de satisfacción, desempeño académico e incluso el afrontamiento del estrés.

Asimismo, las emociones determinan en gran medida nuestros comportamientos y actitudes en todos los ámbitos de nuestra vida (Pertegal-Felices, 2011) y por lo tanto en la escuela es importante sean analizadas y educadas. En los tiempos de pandemia derivados del COVID-19, las prácticas pedagógicas sufrieron unas transformaciones donde las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) jugaron un papel fundamental en el proceso de acompañamiento y formación de los estudiantes. Tanto maestros, estudiantes y padres de familia tuvieron que adaptarse a estos nuevos procesos. Ello generó cambios en las dinámicas de la escuela, entre ellas cambios en la evaluación. Los procesos colaborativos y de interacción entre los estudiantes se vieron debilitados y la evaluación se dio desde la distancia, desde la individualidad, a través de una pantalla y con una escasa interacción entre sus actores.

Por otra parte, es importante reconocer que dentro de los procesos educativos y en las interacciones dadas en la enseñanza y aprendizaje, la evaluación involucra unos componentes socioemocionales que merecen ser valorados y revisados, analizando su impacto sobre el estudiante y sus efectos en la escuela. La evaluación predominante usada como medio de control y autoritarismo puede ser redimensionada desde un rol formativo, es decir, que permita favorecer los procesos de aprendizaje, desde una enseñanza más reflexiva que posibilite generar un ambiente apropiado en el aula que contribuya a la formación integral del estudiante. Es por ello que se propone la construcción de una propuesta basada en la evaluación formativa que permita desarrollar y fortalecer competencias socioemocionales en la clase de ciencias naturales.

En el proceso de enseñanza existen diferentes paradigmas que determinan el rol del docente, del estudiante, del currículo y por supuesto de la evaluación. Son múltiples los factores que influyen en el aprendizaje de los estudiantes, entre ellos se puede hacer referencia a las metodologías aplicadas, la relación de los conceptos a un contexto particular, la complejidad de los conceptos enseñados, la precisión en el lenguaje utilizado y, para este trabajo, la inseparable relación con la evaluación. (Sanmartí, 2007).

Para poder indagar sobre cada uno de los factores determinantes del aprendizaje es necesario que, así como lo plantean Franco, Gallego y Pérez (2015), el docente asuma un rol de investigador en el aula. De este modo su quehacer en la escuela pueda leer su entorno y realizar una recontextualización de manera que se problematice sobre los procesos que lidera y así poder dar solución a algunas situaciones presentes al desempeñar su función social en la formación de las nuevas generaciones.

Al revisar los procesos de enseñanza en la Institución Educativa Técnica Bojacá, ubicada en el municipio de Chía, se ha observado que se aplican modelos predominantes en los procesos de evaluación de aplicación de aspectos cuantitativos para medir los aprendizajes obtenidos por los estudiantes donde hay una presencia débil de los procesos de autoevaluación y coevaluación a pesar de que debería ser muy fuertes según el modelo pedagógico cognitivo social descrito en el PEI. Además, la evaluación es entendida por los estudiantes como una etapa final del acto de enseñanza, que produce ansiedad, nerviosismo, como un acto de desconfianza, por lo que vale la pena resignificarla para resaltar su potencial formativo, vista como un proceso natural, intencionado y cuyo objetivo debe ser la mejora constante.

Por otra parte, una de las dificultades en el proceso de enseñanza ha sido el predominio de metodologías en las cuales el docente se centra en la transmisión de conceptos que en muchas ocasiones están descontextualizados y lejos del interés de los estudiantes. Este proceso es todavía muy común en las prácticas actuales de enseñanza y, por lo tanto, se hace necesario replantear las prácticas pedagógicas que generen mejores actitudes frente al aprendizaje de las ciencias. Sin perder de vista que, para aprender, el estudiante debe estar dispuesto, poner de su parte, disponerse y hacer lo necesario para alcanzar ese objetivo, es decir, no depende única y exclusivamente del profesor dicho proceso.

Sin embargo, es muy ambicioso suponer que solo con la transformación en el quehacer del docente se garantiza un aprendizaje significativo del estudiante. Si se tiene en cuenta que el proceso de aprendizaje es muy complejo, son muchas las variables que determinan el éxito de una estrategia de enseñanza. Dentro de esos múltiples factores implicados en la relación enseñanza-aprendizaje, se encuentra la evaluación. La evaluación es un componente fundamental en el aula, pero es necesario reconocer que tiene varias dimensiones. Puede tener implicaciones éticas, políticas, sociales y hasta económicas, ya que, a través de ella, en muchas ocasiones se clasifican las personas, las instituciones y hasta los países; generando un impacto en diferentes sectores (Sanmartí, 2007).



Habitualmente las prácticas aplicadas en la institución educativa pueden favorecer a los estudiantes y docentes una concepción de evaluación con una relación muy cercana a la calificación. Se dejan de lado, procesos que pueden potenciar reflexiones en torno al modo como los estudiantes aplican estrategias para superar sus errores, qué cambios pueden realizar de forma consciente para mejorar su aprendizaje. Es decir, es importante reconocer el error como una forma de aprender; aprender a gestionar el aprendizaje.

Debido a que son escasos los escenarios pedagógicos dentro de la Institución Educativa Técnica Bojacá donde se puede desarrollar una evaluación formativa es necesario plantear y aplicar estrategias de enseñanza que brinden herramientas para fortalecer los procesos de evaluación de los estudiantes, brindando una mirada más integradora y posibilitando el uso de la evaluación como herramienta de aprendizaje. Para ello se propone la incorporación de herramientas de gamificación como Quizziz, con el fin de naturalizar el proceso de evaluación, favorecer el trabajo en equipo, la solidaridad, la retroalimentación y las relaciones interpersonales con los conceptos científicos usados como pretexto.

Cuando se incorpora la evaluación y su relación con el aprendizaje en una propuesta de enseñanza, se busca aprovechar su potencial formativo y no solamente tener una visión reduccionista centrada en el almacenamiento y replicación de información.

Fundamentación

Uno de los aspectos que fundamentan esta propuesta se centra en la evaluación como herramienta de aprendizaje. La evaluación es un proceso fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje, y tiene una amplitud de dimensiones desde lo ético, político. Sanmartí (2007) plantea que la evaluación es un medio de recolección de todo tipo de información y normalmente se clasifica como social y pedagógica o reguladora (p. 7). Cuando se habla de evaluación social, se hace referencia al proceso que da cuenta tanto al estudiante como al padre de familia y a la sociedad sobre una serie de conocimientos adquiridos al finalizar un proceso o ciclo de formación y ejerce una gran influencia en el sistema educativo colombiano, ya que este se encuentra dividido en niveles y grados (Pérez Morales, 2007). En estos se plantean una serie de contenidos en cada una de las asignaturas de acuerdo con los estándares de aprendizaje y los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA).

Por otra parte está la evaluación con carácter pedagógico o regulador. Esta da gran importancia a los cambios que se pueden incluir en la práctica educativa para favorecer el aprendizaje de los estudiantes. Su función es regular los procesos de enseñanza y aprendizaje,

realizando las modificaciones necesarias para lograr que los estudiantes construyan su propio conocimiento. Cuando este proceso lo lidera el docente se denomina evaluación formativa, pero cuando es el mismo estudiante quien comparte el rol de regular su propio proceso de aprendizaje, se transforma en evaluación formadora. Es por ello que se plantea la necesidad de generar propuestas de intervención en el aula que favorezcan la apropiación del concepto evaluación formativa en los miembros de la comunidad educativa. De este modo se espera que, al aplicar la estrategia basada en la evaluación formativa, los estudiantes desarrollen y fortalezcan sus competencias socioemocionales.

Otro aspecto importante en la fundamentación son las competencias socioemocionales. Las competencias, como se observa en la figura 1, incluyen habilidades, destrezas y comportamientos de manera contextualizada, dinámica, flexible y holística.

Figura 1



Asimismo, en la figura 2 se observa que las competencias están en el máximo nivel, pero por debajo de ellas están las habilidades, destrezas, conductas. Es decir que, para alcanzar las competencias socioemocionales, se deben trabajar inicialmente las conductas, posteriormente las destrezas y finalmente las habilidades, para lograr el mayor grado que correspondería a una competencia.

Figura 2



Según Bisquerra y Pérez (2007), las competencias pueden clasificarse en socio-personales. Incluyen: motivación, autoconfianza, paciencia, autocrítica, autonomía, control del estrés, asertividad, responsabilidad, capacidad de toma de decisiones, empatía, espíritu de equipo, altruismo, entre otras.

Teniendo en cuenta que la evaluación es un proceso que se desarrolla en múltiples escenarios, en especial en la escuela, y que está vinculada a una serie de factores socioemocionales, debido a que puede generar ansiedad, frustración, inseguridad y en ocasiones es usada como un dispositivo de poder, se hace necesario revisar las implicaciones socioemocionales asociadas a la evaluación dominante y brindar una alternativa desde una evaluación formativa. Se plantea la siguiente pregunta problema: ¿cómo favorecer las competencias socioemocionales en estudiantes de educación media, desde una propuesta centrada en una evaluación formativa?

Dentro de los objetivos planteados se encuentra: diseñar una estrategia para el desarrollo de competencias socioemocionales basada en la evaluación formativa a través de herramientas de gamificación en estudiantes de educación básica y media de la Institución Educativa Bojacá, institución de carácter público, mixta, ubicada en el municipio de Chía, Cundinamarca.

Estrategia

1. La estrategia incluye seleccionar la temática a trabajar, establecida dentro del plan de estudios, estándares curriculares y contexto institucional.
2. Abordaje temático a través de diferentes medios audiovisuales.
3. Diseño de juegos en Quizziz, usando plantillas predeterminadas, previo registro del docente.
4. Organización de equipos y explicación de reglas del juego.
5. Aplicación de recursos evaluativos en equipos de trabajo, teniendo en cuenta, disponibilidad de dispositivos electrónicos, conectividad.
6. Proceso de retroalimentación individual y grupal.
7. Proceso de heteroevaluación.
8. Fortalecimiento de procesos metacognitivos.

Pilotaje de la implementación

A continuación se presentan algunos avances de la implementación. Se evidencia que la implementación de la evaluación formativa a través de herramientas de gamificación promueve el trabajo colaborativo, la discusión entre pares, la solidaridad, la interacción, la participación e interés en clase.

Figura 3

Diseño e implementación



Figura 4

Trabajo en equipo en la implementación de la herramienta



Figura 5

Diseño e implementación





Figura 6
Trabajo colaborativo e implementación



Figura 9
Resultados globales



Figura 7
Trabajo colaborativo



Figura 10
Proceso de retroalimentación



Figura 8
Proceso de retroalimentación



Conclusión

Se puede evidenciar que una forma de fortalecer las competencias socioemocionales en clase de ciencias naturales puede darse a través de la aplicación de estrategias centradas en la evaluación formativa, lo cual favorece actitudes, permite desarrollar destrezas y habilidades sociales necesarias para aprender mejor y con una mayor disposición, distensionando el impacto social que normalmente genera la evaluación en el proceso escolar.

Referencias

- Bejarano, O., Cardozo, L., Niño, L. y Tamayo, L. (2017) *¿Hacia dónde va la evaluación? Aportes conceptuales para pensar y transformar las prácticas de evaluación*. IDEP.
- Bisquerra Alzina, R. y Pérez Escoda, N. (2007). *Las competencias emocionales*. *Educación XX1* 10, 61-82. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70601005>
- Franco Moreno, R., Gallego Badillo, R., y Pérez Miranda, R. (2015). *La dimensión investigativa en la formación inicial de profesores de la UPN*. *Revista científica* 22, 129-136.
- Pérez Morales, J.I. (2007) *La evaluación como instrumento de mejora de la calidad del aprendizaje. propuesta de intervención psicopedagógica para el aprendizaje del idioma inglés*. [Tesis de doctorado, Universitat de Girona]. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8004/tjipm.pdf>
- Pertegal-Felices, M. (2011). *Identificación de competencias genéricas de carácter socioemocional: aplicación al desarrollo profesional de ingenieros informáticos y maestros*. [Tesis doctoral, Universidad de Alicante]. <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/22766>
- Sanmartí, N. (2007). 10 ideas clave evaluar para aprender. Graó.