



(ORCID: 0009-0004-3457-8406)

Implementación de un recurso digital abierto para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes de grado octavo de la I. E. O. Fonquetá del municipio de Chía

Ipquabie digital ata ganyna ami chibquy Chias quyca I. E.

Autor: Lina Astrid Carrión Rojas. Magíster en Educación, Universidad Militar Nueva Granada. Licenciada en Lengua Castellana con énfasis en Comunicación, Universidad de Pamplona. Docente de secundaria Lengua Castellana. Correo electrónico: linarojas75@hotmail.com

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la contribución de un recurso digital abierto, basado en el uso de las TIC para fortalecer las habilidades de comprensión lectora en estudiantes de grado octavo de la I. E. Fonquetá. A partir de una metodología mixta, con tendencia a lo cualitativo y al diseño de investigación-acción, se evaluó el progreso de los estudiantes frente a los procesos lectores desde las actividades realizadas en un blog. En virtud de ello, fueron planteadas tres fases acordes a los propósitos y las variables establecidas, a saber: diagnóstico, implementación y evaluación. Como parte de los resultados se comprende que las herramientas digitales mejoraron los procesos de lectura, la motivación, la gestión del conocimiento, el razonamiento crítico y la dinamización del conocimiento, lo que tuvo un impacto en los resultados académicos de los estudiantes participantes. De ahí, las TIC surgen como un recurso eficaz para la construcción de didácticas innovadoras, capaces de atender a las necesidades e intereses de las generaciones actuales.

Palabras clave: aprendizaje, comprensión, lectura, escritura, motivación, TIC.

Abstract

The aim of this research was to determine the contribution of an open digital resource, based on the use of ICT (Information and Communication Technologies) to strengthen the reading comprehension skills in eighth-grade students at I.E. Fonquetá. Using a mixed methodology with a qualitative tendency and an action research design, the progress of students in reading processes was evaluated based on activities conducted on a blog. Three phases were established in line with the purposes and variables defined: diagnosis, implementation and evaluation. As part of the results, it was found that digital tools improved reading processes, motivation, knowledge management, critical reasoning and knowledge dynamism, which had an impact on the academic results of the participating students. Hence, ICT emerges as an effective resource for the development of innovative teaching methods capable of addressing the needs and interests of current generations.

Keywords: learning, comprehension, reading, writing, motivation, ICT.

Resumo

O objetivo deste estudo foi determinar a contribuição de um recurso digital aberto baseado no uso das TIC para fortalecer as habilidades de compreensão de leitura em alunos da oitava série do I. E. Fonquetá. Com base em uma metodologia mista, com tendência qualitativa e desenho de pesquisa-ação, o progresso dos alunos nos processos de leitura foi avaliado a partir das atividades realizadas em um blog. Em virtude disso, foram propostas três fases de acordo com os objetivos e as variáveis estabelecidas, a saber: diagnóstico, implementação e avaliação. Como parte dos resultados, entende-se que as ferramentas digitais melhoraram os processos de leitura, a motivação, a gestão do conhecimento, o raciocínio crítico e a dinamização do conhecimento, o que teve impacto nos resultados acadêmicos dos alunos participantes. Assim, as TICs surgem como um recurso eficaz para a construção de uma didática inovadora, capaz de atender às necessidades e aos interesses das gerações atuais.

Palavras-chave: aprendizagem, compreensão, leitura, escrita, motivação, TIC.

Introducción

La presente investigación tuvo como objetivo fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de grado octavo de la Institución Educativa (en adelante I. E.) Fonquetá, atendiendo al uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), como una herramienta que contribuye a la construcción del conocimiento de forma dinámica, flexible e interactiva (Coll, 2009). Precisamente, la propuesta respondió al incipiente desarrollo de las capacidades individuales que permiten comprender un texto de manera literal, inferencial y crítica. También, reconoció la importancia del proceso lector en la consolidación de habilidades, para asumir las exigencias de la nueva sociedad del conocimiento.

En este sentido, las TIC se presentan como una estrategia para generar un mayor gusto e interés por la lectura dentro de la I. E. Fonquetá y, con esto, reducir las tasas de reprobación de las asignaturas, según los índices arrojados en plataforma virtual de notas Syscolegios utilizada dentro de la institución. Por esta razón, se hace evidente la importancia de construir escenarios de aprendizaje para el desarrollo de habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, como parte de un ejercicio pedagógico dinamizado por el uso de las TIC.

Ante este panorama, el acto pedagógico nace de la necesidad por generar espacios que permitan transformar las prácticas para el abordaje de la lectura y la escritura, teniendo en cuenta que la incursión de los medios de comunicación y todo el sistema simbólico de la sociedad informatizada implica considerar estos procesos como parte de una sinergia entre aspectos cognitivos, sociales y emocionales (Reyes, 2007). De esta manera, la comprensión de lectura se convierte en un reto educativo para el desarrollo de competencias, dentro de la formación de lectores capaces de aprehender de forma crítica la información que recibe.

Por consiguiente, las instituciones educativas se ven convocadas a fortalecer la competencia de lectura y, por extensión, la escritura como procesos indisolubles (Ferreiro y Teberosky, 1991), mediante prácticas pedagógicas que promuevan el dominio de capacidades cognitivas y metacognitivas. También, desde la adquisición de saberes que les permitan a los estudiantes desenvolverse en el medio personal, social, cultural y económico al que pertenecen, donde, efectivamente, las TIC desempeñan un papel esencial (Coll y Monereo, 2008).

Este es el caso de la I.E. Fonquetá donde se espera, mediante esta investigación, contribuir a mejorar los desempeños de los estudiantes para la comprensión lectora, lo que influiría en los resultados de las pruebas Saber y en el posicionamiento de la institución a nivel municipal y nacional, dentro del Índice Sintético de Calidad expuesto anualmente por el Ministerio de Educación Nacional y la Secretaría de Educación de Chía. Esto responde a la falta de interés en mejorar este

proceso, a las pocas herramientas con las que cuentan los docentes para responder a las necesidades de la generación actual y, sin duda, al escaso acompañamiento de las familias en el proceso pedagógico (Pérez, 2004). De manera que la problemática gira en torno al bajo nivel de comprensión lectora de los estudiantes del grado octavo de la I. E. Fonquetá, a las escasas herramientas para potenciar la interpretación y el análisis de textos, sumado a la falta de interés para generar procesos de lectura significativos. Así, la implementación de la propuesta pedagógica que se materializa en esta investigación parte de los siguientes interrogantes: ¿qué estrategias incentivan la lectura en el aula y, por ende, fortalecen las habilidades para la comprensión?; ¿qué herramientas utilizar para el desarrollo significativo de la competencia de lectura?; ¿cómo las TIC contribuyen a la apropiación de significados y la aprehensión de la información, de forma comprensiva y crítica?

Por lo anterior, en el marco de las posibilidades pedagógicas y metodológicas que ofrecen las TIC, en la enseñanza y el aprendizaje, la pregunta problema que orientó la presente investigación es: ¿cuál es la contribución de un recurso digital abierto, basado en el uso de las TIC, para fortalecer las habilidades de comprensión lectora en estudiantes de grado octavo de la I. E. Fonquetá?

Antecedentes

A continuación, se presentan los antecedentes que aportan a las distintas formas de emplear recursos tecnológicos para el fomento de la lectura, su interiorización y análisis, así como algunas estrategias interactivas para el fortalecimiento de los procesos lectores. Como producto del rastreo de la información, materializado en una fase heurística de datos encontrados en Google Académico, en la biblioteca virtual de la Universidad Militar Nueva Granada, páginas web del Ministerio de Educación Nacional, código de Infancia y Adolescencia y Ley General de Educación, se presentan las experiencias a nivel internacional y nacional como aporte al abordaje del tema propuesto.

Fuentes internacionales

En el artículo titulado “Competencia digital: para qué, quién, dónde y cómo debe enseñarse”, Monereo (2009) explica cómo el apoderamiento de las tecnologías en el mundo actual permite incrementar lectores digitales entre quienes utilizan o desean utilizar las TIC. Estas herramientas son una estrategia para conseguir y acercarse más a la lectura, dado que tienen más capacidad y probabilidad de obtener los textos de su preferencia.

En la investigación titulada “Software interactivo e impacto en el mejoramiento de la comprensión lectora”, López, Ponce, y Toro (2011) utilizan las herramientas TIC como estrategia para lograr disminuir los bajos niveles de lectura y comprensión en los estudiantes, y, con esto, incrementar las habilidades relacionadas con el pensamiento



analítico-crítico. A partir de ahí, se evidencia que este tipo de herramientas aumentan la motivación en los estudiantes, influyen en el fortalecimiento de los índices de lectura y el desarrollo crítico frente a los textos que le exigen una relación con la lectura.

En la investigación realizada por Ballester e Ibarra (2016), “La educación lectora, literaria y el libro en la era digital”, se emplean los recursos TIC como estrategia mediática de aprendizaje para formar ciudadanos lectores, promoviendo competencias lectoras y digitales entre los estudiantes de instituciones públicas y privadas. Visto así, el autor señala que es importante buscar un ámbito de producción y conservación, donde todas las comunidades tengan sus propios juicios, pretensiones y los estudiantes logren crear su propia autenticidad desarrollando competencias para afianzar sus habilidades lectoras y sus posturas críticas.

En contraste, Vera (2014), en su investigación “El tratamiento de la competencia lingüística literaria a través de las redes sociales en educación”, argumenta que los estudiantes en la actualidad no se quedan con la información que adquieren en el aula; por el contrario, buscan mejorar y profundizar sus conocimientos a través de plataformas virtuales. Desde estas herramientas desarrollan capacidades que les permiten acceder y recopilar información, en procesadores de textos, generadores de esquemas, utilizando presentaciones, wikis, blogs donde crean y personifican sus ideas, permitiéndoles establecer interacción y comunicación.

En este orden de ideas, el trabajar con herramientas TIC permite mejorar las habilidades cognitivas y del pensamiento crítico, puesto que el estudiante tendrá una participación mucho más activa fortaleciendo a su vez su capacidad crítica, de expresión, interpretación y análisis de contenidos de los textos que hacen parte de su realidad.

Fuentes nacionales

En este contexto, la investigación titulada *Uso de mediaciones tecnológicas para mejorar el nivel de comprensión lectora* (Bautista, 2015), hace manifiesto el deber de las instituciones educativas de implementar estrategias efectivas, que generen en los educandos mayor motivación por la lectura. De igual forma, se reconoce el aporte significativo de las TIC a mejorar el nivel lector, pues son estas las herramientas que más llaman la atención a los jóvenes.

Por su parte, Castellón, Casanni y Díaz (2015) en su propuesta *Estrategias metacognitivas para fortalecer la comprensión lectora a través de ambientes virtuales de aprendizaje para estudiantes de 6 grado*, referencian las dificultades que poseen los estudiantes al identificar una idea principal. Evidencian la indiferencia que muestran

al solicitarles su participación en actividades relacionadas con textos; lo cual influye en los bajos niveles de lectura y las deficiencias al momento de crear textos. Todo esto como un conjunto necesario para alcanzar resultados óptimos en las pruebas internas y externas.

En cuanto a las posibilidades pedagógicas de las TIC, la investigación *Estrategias de comprensión lectora mediadas por TIC. Una alternativa para mejorar las capacidades lectoras en secundaria* (Martínez y Rodríguez, 2011), sostiene que el apoyo de medios audiovisuales y el uso de las tecnologías mejoraron la comprensión lectora de los educandos, dado que permitieron una mayor capacidad de aprendizaje y mayor participación en trabajos de tipo colaborativo.

Fuentes locales

La investigación liderada por Castiblanco y Pacanchique (2016), titulada *Escribiendo mis ideas con TIC*, estuvo enfocada en desarrollar dimensiones cognitivas, socioafectivas y físico-creativas. De este modo, se plantearon actividades para forjar en los estudiantes nuevas maneras de incentivar el interés por desarrollar actividades que contribuyeran a mejorar sus procesos lectores y escritores, incluyendo un trabajo colaborativo apoyado con las TIC.

El proceso llevado a cabo por las autoras siguió como esquema de trabajo una fase diagnóstica, la cual arrojó como resultado bajos niveles de escritura y lectura por parte de los escolares. La segunda fase fue el diseño del proyecto basado en fortalecer procesos cognitivos, relacionado con el bajo rendimiento en las diferentes asignaturas del currículo. La tercera fase consistió en un muestreo de avances, frente a los niveles de escritura y comprensión de lectura.

Asimismo, la investigación titulada *Mejoramiento de la comprensión de textos narrativos mediante la implementación del recurso educativo abierto “Biblioteca Digital Ciudad Seva”; a través de la plataforma digital Edmodo* (Hernández, 2016), plantea el uso de una plataforma tecnológica educativa para solventar deficiencias de los escolares frente a la baja comprensión lectora. En esta medida, se observan mejoras de estos procesos en diferentes asignaturas, lo que a futuro redundarían en mejores desempeños en las pruebas Saber. Esta investigación aporta al presente proyecto en relación a la búsqueda de nuevas estrategias pedagógicas que permitan guiar a los estudiantes en el camino de la educación digital, en la búsqueda por alcanzar la finalidad académica o formativa.

Finalmente, el proyecto investigativo de Castiblanco (2016) titulado *Videojuego educativo adaptativo en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora*, demostró cómo el uso de recursos tecnológicos en el aula incide notoriamente en sus procesos actitudinales y emocionales. Entonces, si la I.E. Fonquetá adopta nuevos recursos

innovadores a sus prácticas docentes en las diferentes asignaturas, se espera que los educandos muestren el mismo interés y motivación, impactando positivamente en los resultados en las asignaturas y en las pruebas.

En consecuencia, como se ha demostrado en las diferentes investigaciones consultadas, la labor del docente de aula y de las estrategias didácticas empleadas en el aula, cobran importancia al momento de considerar el aporte de las TIC a los procesos educativos en general. En el fondo, bajo un horizonte epistemológico y pedagógico contundente, las TIC logran impactar en el interés y la motivación, lo cual implica una constante actualización, formación e innovación, capaz responder a las necesidades de las generaciones actuales.

Marco teórico

Culminada la fase heurística se procedió a la fase hermenéutica en la que se realizó la lectura, análisis e interpretación de fuentes bibliográficas consultadas. De este proceso resultó la clasificación de la información en los componentes internacionales, nacionales y locales. De ahí, se exponen las principales reflexiones halladas.

Autores como Ferreriro (1999) y Odremán (2001) afirman que las prácticas tradicionales para el abordaje de la lectura en el aula son un factor de fracaso escolar porque se asocian con bajo rendimiento y elevados índices de repitencia y deserción. La escuela es responsable de que el aprendizaje de la lectura sea percibido como una labor tediosa, poco atractiva y de escasa significación para los alumnos, además de la falta de prácticas innovadoras asumidas por los docentes para dinamizar sus prácticas.

En este sentido, plantear una propuesta pedagógica orientada al fortalecimiento de la comprensión lectora, entre las que cuentan esta investigación, implica preguntarse por: ¿qué estrategias incentivan la lectura en el aula y, por ende, fortalecen las habilidades para la comprensión?; ¿qué herramientas utilizar para el desarrollo significativo de la competencia de lectura?; ¿cómo las TIC contribuyen a la apropiación de significados y la aprehensión de la información, de forma comprensiva y crítica?

Según, Carbonó y Miranda (2008) es necesario buscar estrategias pertinentes que permitan fortalecer los procesos lectores de los educandos, en la búsqueda por superar el analfabetismo funcional propio de la nueva era. Para esto, es importante comprender que, aun cuando los estudiantes ingresan a la educación superior, se evidencian dificultades en la comprensión de diferentes tipos de textos. Entonces, es la escuela la encargada de buscar estrategias que permitan a los estudiantes universitarios alcanzar niveles óptimos de comprensión, interpretación y, finalmente, posturas críticas frente a sus lecturas.

Al respecto, Casanny (2000) sostiene que la lectura está directamente ligada a la escritura, como procesos asociados cognitivamente. Es así como plantea la "teoría de las seis lecturas", factores que, en sinergia, optimizan el desarrollo de la lectura. Cassany parte de: la lectura fonética en la que se traducen los signos fonéticos mediante la asimilación; decodificación primaria que consiste en convertir, descifrar y modificar las palabras en significaciones; decodificación secundaria, cuyo objetivo es apartar los pensamientos y descifrarlos por medio de razonamientos; decodificación terciaria, desde la relación de conceptos espaciotemporales con referencia a las ideas principales y secundarias del texto.

Entre tanto, de Beaugrande y Dressler (1981) expresan que, tanto la producción de un texto como su lectura, no son únicamente asunto de cohesión y coherencia, sino de elementos que lleven a su apropiación mecanismos como comprensión de intencionalidad del autor, la actitud del lector, la pertinencia del texto en un contexto de interacción, la conexión entre el texto y el lector, la interpretación o comprensión. Además, desempeña un papel importante la información recibida de otros textos anteriores y la relevancia del texto y su significado.

Diseño metodológico

En cumplimiento de los objetivos propuestos, esta investigación asume un enfoque mixto con tendencia a lo cualitativo, ya que en el estudio se integran procesos deductivos e inductivos y uno de los principales intereses está en la lectura y valoración de los resultados. Aunque, por supuesto, uno de los focos principales está en comprender las experiencias de aprendizaje de los estudiantes vinculadas a los datos que aportan para el entendimiento del problema de investigación propuesto (Hernández-Sampieri, Fernández y Baptista, 2010). Así, se realiza una triangulación de instrumentos, algunos con preponderancia cuantitativa, como los cuestionarios con preguntas cerradas; otros cualitativos, como observaciones, grupos focales y entrevistas.

Por esta razón, en el estudio prevalece la búsqueda de datos descriptivos que dan cuenta del progreso de los estudiantes en el fortalecimiento de los procesos lectores, apoyado en un objeto virtual de aprendizaje. Se evalúa también la muestra de su trabajo desde la participación activa de cada uno de los estudiantes y el grado de desempeño, responsabilidad y avances en la dimensión de comprensión lectora.

Otro de los factores que influyen en la tendencia cualitativa, es el diseño elegido que se delimita con la propuesta de investigación-acción. Su finalidad es resolver problemáticas específicas de una comunidad y aportar información para la toma de decisiones y reformas estructurales en el contexto focalizado (Hernández-Sampieri, Fernández y Baptista, 2010). Por tratarse de una investigación de



carácter pedagógico, este diseño permite al docente tomar una postura analítica y teórica sobre los problemas evidenciados en el aula y, con esto, ofrecer una respuesta o solución en diálogo con quienes están implicados, es decir, los estudiantes (Elliot, 2000).

Esta investigación acude a una muestra poblacional no probabilística de 10 estudiantes de grado octavo de educación secundaria de la I. E. Fonquetá del municipio de Chía (Cundinamarca), quienes, para el año 2018, oscilaban en edades entre los 13 y 16 años. Esta elección obedece a que ellos mostraron mejor predisposición para desarrollar la investigación.

En consideración de lo propuesto por Hernández-Sampieri, Fernández y Baptista (2010) la muestra no probabilística es aquella en la que no todos los individuos tienen la misma viabilidad de ser seleccionados (no dependen de la probabilidad); obedecen a razones que atañen a particularidades de la investigación y reside en las decisiones de una persona determinada (p. 176).

Para dar inicio al proceso de investigación, y como instrumento de recolección de información, se adoptan los grupos focales definidos por Korman (1978). Estos grupos son escogidos por el investigador, dependiendo del propósito que tenga en su práctica de estudio. De este modo, existen cuatro usos básicos del grupo focal: identificación de problemas, donde se determina la necesidad que desea o se necesita intervenir; planeamiento de la estrategia que se va a utilizar para controlar el problema encontrado. Por otro lado, la técnica de instrumento o recolección, proceso en cual se relacionan conceptos abstractos utilizando una similitud con indicadores prácticos, mediante una estrategia concreta; y la información recolectada mediante la encuesta realizada al grupo focal, además de la observación directa por parte de la autora de los resultados de índice de pérdida de la asignatura de lengua castellana.

A continuación, la tabla 1 resume las variables, análisis y técnicas de investigación, atendiendo a la sinergia entre las diferentes fases o momentos del proceso investigativo.

Tabla 1
Variables de análisis y técnicas de investigación

Tema del proyecto educativo	<i>Implementación de un recurso digital abierto para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes de grado octavo de la I. E. Fonquetá del Municipio de Chía.</i>
Pregunta general de evaluación	¿Cuál es la contribución de un recurso digital abierto, basado en el uso de las TIC, para fortalecer las habilidades de comprensión lectora en estudiantes de grado octavo de la I. E. Fonquetá?

Objetivo general	Implementar y analizar la contribución del blog para fortalecer las habilidades de la comprensión lectora en estudiantes de grado octavo de la I. E. Fonquetá.	
Enfoque	Mixto con tendencia cualitativa.	
Universo o grupo objetivo	Estudiantes de básica secundaria y media de la I. E. Fonquetá.	
Grupo objeto de investigación	10 estudiantes del grado 801 de básica secundaria de la I. E. Fonquetá.	
Categorías de análisis	Variable directa Fortalecimiento de los procesos lectores.	Variable indirecta Estrategia didáctica empleando un recurso digital abierto.
Técnica e instrumento	-Grupo focal. -Entrevista semiestructurada. -Implementación Batería Lori con modificación (apertura y cierre del proyecto).	

Nota. Elaboración propia.

Fases de la investigación

Como parte del proceso de investigación, se plantearon unas fases de trabajo, con base en los objetivos y las variables trabajadas.

Fase I. Diagnóstico

El método empleado para el diagnóstico de la problemática, consistió en la selección de fuentes objetivas para recabar la información, por medio de la encuesta realizada a un grupo focal de niños y niñas con edades entre los 13 y 16 años. Este diagnóstico corresponde a la fase I del proceso investigativo. Luego se procede al diseño de los objetivos generales y específicos, determinando como propósito de la investigación implementar y analizar la contribución del blog, para fortalecer las habilidades de comprensión lectora en estudiantes de grado octavo de la I. E.

Posteriormente, una vez se realizó un rastreo de varias herramientas tecnológicas que pudiesen ser empleadas durante el proceso investigativo y, atendiendo al de al juicio de expertos y a la disponibilidad de estos recursos para los estudiantes involucrados, se definió como recurso educativo el blog. Este tipo de recurso permite establecer el tema, el asunto o evento que quiere darse como motivo de enseñanza, resaltando puntos importantes en orden de dificultad y conocimiento previo.

Fase II. Implementación

Una segunda fase del proceso investigativo es la implementación, a partir del uso del blog como estrategia didáctica de fortalecimiento de los procesos de lectura en los estudiantes. De igual manera como recurso motivante de participación y como estrategia innovadora

de clase para la docente investigadora, en tanto motivo de trabajos individuales o de grupo, mediante el fomento de la discusión y el debate.

El proceso de implementación inició con la planeación de 6 actividades para el fortalecimiento de la lectura, denominadas Viajando en el tiempo y conociendo a Ana Frank, Conociendo a Horacio Quiroga; Muestro mi posición frente a las noticias de mi país; El fin de la secundaria y el comienzo de otra historia; La responsabilidad del estudiante en la era digital; y El gato negro de Edgar Allan Poe. Estas actividades fueron realizadas con 10 estudiantes del grado 801, seleccionados por presentar la mayor cantidad de áreas perdidas y luego de evidenciar su desinterés por ciertas asignaturas, entre las que se cuenta Lengua Castellana.

Fase III. Evaluación

Como tercera y última fase la Evaluación del proceso en el que se valora el avance obtenido por los estudiantes, luego de la implementación y de realizar las diferentes actividades en el blog, siempre y durante el proceso susceptible de mejoramiento. Para esto se utilizó una batería modificada que permitiera conocer la eficacia de las actividades en varias situaciones de aprendizaje, el grado de aceptación y motivación logrado en los estudiantes, la viabilidad de continuidad del proyecto y su impacto.

Dentro de esta última fase, se realizó un test de evaluación mediante la herramienta batería modificada Lorí, sobre el proceso de creación e implementación del proyecto educativo. De esta manera, parafraseando a Neirrotti y Poggio (2004), la evaluación es un proceso permanente de indagación y valoración frente a un objeto de evaluación, lo cual implica formular juicios de valor, encaminados a recopilar información fiable que permita emitir juicios de mérito y que sirva para la toma de decisiones de mejora (p. 19). Por su parte, la autoevaluación se define como aquella que es organizada y planteada por los propios integrantes, en la búsqueda por generar un cambio en la práctica pedagógica.

Resultados

Los resultados y análisis de la información obtenida de las diferentes actividades del proceso investigativo, es descrito por cada una de las fases propuestas en el proyecto: diagnóstico, implementación y evaluación.

Fase diagnóstico: docentes

Dentro de las principales observaciones descritas por los docentes, frente a la incidencia de la falta de comprensión lectora en sus asignaturas, adujeron que se debía, principalmente, a factores como pereza, falta de apoyo de padres o acudientes, necesidad de estrategias innovadoras en el aula y temáticas acorde a las necesidades e intereses de los educandos.

Para dar inicio al proceso de recolección de información, después de evidenciar las altas tasas de reprobación de los estudiantes en las diferentes asignaturas, al bajo interés de los escolares por su formación académica y los deficientes resultados en las pruebas Saber y Saber Pro, se dio inicio a la realización de una encuesta a 10 docentes de asignaturas que tuviesen relación a factores que exigieran algún tipo de manejo de la comprensión lectora. Específicamente, la encuesta indagó por sus percepciones ante dichos índices de pérdida y su incidencia en los procesos lectores; el uso de las TIC en el aula; la implementación de estrategias para la comprensión de lectura; y, finalmente, su opinión frente al trabajo de los tres niveles de lectura.

De acuerdo con la población encuestada, el 100 % respondió que la principal causa por la que los estudiantes presentan bajos desempeños en las diferentes asignaturas es por pereza. Al respecto, Casanny (2000) sostiene que es labor del docente encontrar estrategias didácticas atractivas a los educandos, con lo cual contribuirá a sus potencialidades y motivar un ambiente de aprendizaje dinámico. De este modo, se reconoce estrategias acordes a los contextos de la I. E. Fonquetá, en la búsqueda por lograr un impacto en el aula.

En cuanto al uso de las TIC, el 70 % de los docentes encuestados respondió que para ellos es importante incorporar el uso de estas a los procesos académicos de los escolares. De este modo, se observa cómo las herramientas tecnológicas aportan considerablemente a la adquisición de nuevos conocimientos y el interés por el aprendizaje; lo que, ciertamente, incide en el desarrollo de un conjunto de habilidades que les permitirán a los estudiantes responder a las necesidades y exigencias, en materia de competitividad y productividad de la nueva sociedad del conocimiento.

De igual manera, el 60 % responde que sí utiliza elementos tecnológicos para que los estudiantes fortalezcan sus procesos lectores; mientras un 40 % afirma no utilizar elementos tecnológicos para incentivar la lectura. Estos resultados reflejan que los docentes ven en los recursos tecnológicos una oportunidad para lograr que los estudiantes amplíen cada vez más sus conocimientos y, a su vez, fortalezcan los procesos lectores indispensables para todas las asignaturas que hacen parte del currículo.

Al respecto, López y Villafame (2011) afirman que los recursos tecnológicos influyen significativamente en el cambio de las formas tradicionales de enseñanza, pues implica el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico, comprensión de texto y construir un conocimiento nuevo. Además, el manejo de las TIC permite a los escolares intercambiar ideas, fortalecer el pensamiento crítico y el respeto por las ideas de otros.



El 90 % afirma que sí utiliza estrategias para afianzar la comprensión lectora dentro de sus clases. Por su parte el 10 % responde que no utiliza ninguna estrategia para afianzar esta dimensión. Autores como Casanny (2000) exponen la relevancia de comprender el contenido de un texto, a partir de su uso adecuado de las “teorías de las seis lecturas” determinadas como la lectura fonética, decodificación primaria, decodificación secundaria, decodificación terciaria, lectura categorial, lectura meta semántica. Estos niveles de lectura son necesarios para implementar cualquier proceso en el que se pretenda fortalecer la lectura.

Por último, para el 100 % de los encuestados, definitivamente, la comprensión lectora, en sus diferentes niveles, es un ejercicio sistemático y de continuo trabajo con los estudiantes. Es decir, bajo la perspectiva de Van Dijk (1994) las estrategias empleadas por los docentes son importantes, en la medida en que los estudiantes encuentren el agrado por analizar textos. Estos, sin duda, ocupan un lugar importante los recursos y herramientas que se utilicen en las prácticas de aprendizaje, especialmente, en la adquisición y fortalecimiento del proceso lector.

Luego de observar y analizar las respuestas de los docentes se comprueba que la implementación de este proyecto es viable, debido a la necesidad de lograr obtener excelentes resultados y conseguir un mejor trabajo en las diferentes áreas del conocimiento. A partir de ahí, la propuesta adquiere una relevancia pedagógica y didáctica, en cuanto se ocupó de indagar por los modos, los medios y las formas de enriquecer el proceso de aprendizaje, centrado en las habilidades para la comprensión lectora, en consideración del beneficio otorgado por las TIC.

Fase diagnóstico: estudiantes

La encuesta dirigida a los estudiantes tuvo como propósito reconocer su opinión, en relación con las causas para no realizar un proceso de lectura y escritura óptimo, sobre sus gustos. También, hacia las actividades, estrategias y herramientas utilizadas por los docentes dentro del aula.

El 60 % de estudiantes encuestados aduce que la principal causa de no leer con frecuencia es por pereza; el 20 % expresa que no lo lee por aburrimiento; el 10 % dice que por estar la mayor parte de su tiempo en actividades como chatear; mientras que el 10 % indica que por falta de dinero es un factor por el cual no lee. Estos resultados confirman los planteamientos de autores como López, Ponce y Toro (2011), que afirman que, para lograr una buena comprensión lectora, deben considerarse ciertas condiciones que motiven al alumno a iniciarse y apoyen este ejercicio, factores como apoyo de la familia, ejercicios de motivación por parte de los docentes quienes le orientan la asignatura.

El planteamiento anterior del autor confirma que el docente es un eje fundamental del ejercicio lector. Entonces, la tarea radica en generar prácticas pedagógicas innovadoras que motiven a los educandos por el gusto por la lectura. También, que responda a la exigencia de dinamizar el aprendizaje y ampliar el horizonte didáctico, como una posibilidad de considerar los distintos estilos de aprendizajes presentes en el aula (Castiblanco, 2016).

En cuanto a la escritura, el 40 % de los estudiantes manifiesta que no escribe por pereza; el 30 % responde que la causa de que no realizar ejercicios de producción escrita se debe a que no le interesa; el 20 % dice que no sabe sobre qué escribir, y el 10 % que no le llama la atención. Gracias a estos resultados se puede contrastar las afirmaciones de Hayes y Flower (1980) y Odremán (2001), quienes aseguran que la poca iniciativa de los educandos frente a la escritura se debe a la falta de enseñanza de técnicas y procesos metódicos que conlleven a su óptimo desarrollo. Bajo la perspectiva de Solé et al. (2005), se reconoce que es tarea de los docentes, enseñar y entrenar a los educandos mediante técnicas como la interpretación, la reflexión y la toma de posturas frente a las lecturas.

En relación con sus gustos en materia de diálogo, el 30 % responde que le llama la atención hablar sobre cosas que no acostumbran a hablar con los adultos; el 30 % de temas paranormales; el 20 % dice que le gusta establecer conversación sobre fútbol; y otro 20 % argumenta que le gusta hablar sobre tecnología. En comparación, Vera (2014) afirma que la mayoría de los estudiantes les llama la atención los mismos temas; lo cual, en alguna medida, facilita la búsqueda de actividades acordes a sus edades y preferencias. Sin duda, esto fue un aspecto a tener en cuenta al momento de plantear la investigación, dado que los elementos didácticos deben considerar la encuesta diagnóstica, lecturas de tipo paranormal o el uso de la tecnología.

Por otro lado, sobre las actividades realizadas por los docentes, el 61 % responde que le gustaría que los docentes plantearan sus actividades de maneras más dinámicas; en cambio, el 39 % dice que desean actividades que tengan que ver con sus gustos. Estos resultados llevan a considerar el papel del docente, en tanto facilitador y dinamizador del aprendizaje. Se labor es incentivar al estudiante a encontrar el gusto necesario, para realizar diversos tipos de operaciones de una manera prolongada y recurrente (Castellón, Casanni y Díaz, 2015).

Además, se encontró que el 80 % de la población estudiantil encuestada, prefieren ejercicios de comprensión lectora en el que se incluya el uso de herramientas tecnológicas (aducen internet), el 20 % expresa que les gustaría trabajar con lecturas de fácil comprensión.

Las respuestas de los educandos se vinculan a los planteamientos de autores como Alcántara (2009), Calderón (2013) y Vera (2014), donde se reflexiona sobre el valor de las herramientas tecnológicas en los procesos pedagógicos de los educandos del siglo XXI. Desde el aula se hace necesario responder a las nuevas generaciones, caracterizadas por vivir en un escenario de uso y producción de carácter multicultural e hipertextual. Por esta razón, durante este proceso investigativo se buscó incluir algún tipo de recurso digital abierto como apoyo a los procesos lectores de los estudiantes, basados en la interacción (Peláez, 2013).

Finalmente, el 60 % argumenta que los talleres para fortalecer la comprensión ayudarían a reconocer el valor de la lectura. Sumado a eso, el 30 % responde que les pueden aportar con elementos que le sirvan en sus procesos escolares, y el 10 % para mejorar su forma de expresión oral. Estas afirmaciones sugieren, tal como lo menciona Tiscareno (2004), el propósito de un taller es despertar sensaciones, sentimientos, exaltar sus emociones y, por medio de las actividades, logren plasmar su creatividad.

De este modo, los talleres de lectura son producto de todo un ejercicio cognitivo y emocional, que surge de la aprehensión del texto y el contexto al que pertenece. El uso de diferentes recursos, donde se incluyen las TIC, dinamiza la asimilación de habilidades para la lectura y escritura, desde la interacción y la comunicación entre pares; lo cual, bajo la perspectiva de Peláez (2013), involucra el manejo de “las emociones y los sentimientos, despierta la curiosidad por explorar nuevas tecnologías, lenguajes y maneras de expresar y recrear los contenidos (transmedia) e impulsa al lector a buscar y descubrir nuevas formas de hacer las cosas” (p. 42).

Fase implementación

En este momento se plasman los resultados estadísticos y observaciones realizadas durante la fase II (implementación) del proyecto investigativo, cuyo objetivo fue determinar la contribución de un recurso digital abierto, basado en el uso de las TIC, para fortalecer las habilidades de comprensión lectora en estudiantes de grado octavo de la I. E. Fonquetá. En la búsqueda por alcanzar este propósito, se determinó el uso del blog como una herramienta didáctica motivante, para rediseñar el quehacer pedagógico de la docente investigadora de este proyecto.

Finalizado el proceso de implementación de las seis actividades, se hizo evidente un mayor interés y gusto en la lectura, por parte de los 10 estudiantes participantes de la investigación. Asimismo, se confirma que el uso de los recursos tecnológicos, especialmente el recurso digital abierto blog, fueron motivantes para su desarrollo, además de incentivar el aprendizaje y dinamizar el trabajo en el aula.

El manejo de herramientas digitales como Publisher, la creación y publicación de videos en la red, influyeron en el modo de expresar libre y organizadamente sus opiniones, generando un impacto en sus experiencias pedagógicas, personales y académicas.

Fase evaluación

La implementación de la Batería Lori en el proceso de autoevaluación, determina: la calidad de los contenidos y la claridad de las actividades; la adecuación de los objetos de aprendizaje y el uso adecuado del instrumento; la retroalimentación sobre la pertinencia de las actividades ejecutadas; la motivación, como permanencia del proyecto; la accesibilidad como el acceso a los recursos tecnológicos empleados. También, la reusabilidad de los instrumentos, el cumplimiento de los estándares y la ejecución de las actividades. Esta batería fue implementada con 10 estudiantes del grado 801, quienes valoraron el trabajo desarrollado durante el proceso de investigación.

El grupo encuestado brindó información relevante frente al proyecto de investigación, el desarrollo y opinión de las 6 actividades. A partir de estas opiniones se identificaron la contribución de la propuesta para el fortalecimiento de los procesos lectores, los niveles de motivación y la influencia de las TIC en su proceso de aprendizaje. Esto influyó para que la autoevaluación culminara de manera exitosa, cumpliendo con los objetivos planteados.

Respecto a la variable directa “Fortalecimiento de los procesos lectores”, se evidenció que, mediante las respuestas de los estudiantes, sí se produjeron cambios al implementar las seis actividades para la comprensión de lectura. Un 70 % de los encuestados apoyó esta afirmación y consideró que las actividades generaron impacto en los procesos de formación académica. En la pregunta 7, el 60 % de los encuestados considera necesario realizar actividades de lectura durante sus tiempos libres. Sumado a eso, el 90 % afirmó que la continuidad del proyecto permitirá a otros avanzar en sus procesos lectores.

En cuanto a la variable indirecta “Estrategias didácticas empleando un recurso digital abierto”, el 90 % de los estudiantes considera importante continuar empleando recursos tecnológicos durante las clases para mejorar su producción textual, especialmente, en las clases de lengua castellana. Por otro lado, el 100 % aseguraron que se sienten más motivados al incluir las TIC durante las clases. Finalmente, y no menos importante, los estudiantes adujeron que las prácticas docentes asumidas por la líder de la presente investigación, fueron un aporte significativo para el establecimiento de prácticas de aula innovadoras.



Conclusiones y discusiones

En este contexto, es de afirmar que la incorporación de herramientas tecnológicas formula diferentes oportunidades para impactar en el aula de clase y los currículos escolares, lo que facilitaría el proceso de enseñanza y aprendizaje de procesos lectores. Por esta razón, de acuerdo con Monereo (2009), el apoderamiento de las tecnologías en la sociedad actual permite la generación de competencias digitales, como una estrategia de acercamiento a la lectura y al conocimiento en general.

De esta forma, gracias a los resultados obtenidos en cada una de las fases de diagnóstico, implementación y evaluación de la propuesta investigativa, se evidencia el aporte de las seis actividades, mediante el uso del recurso digital abierto blog, a los procesos de comprensión de lectura con los estudiantes de grado 801 de la I. E. Fonquetá.

Al iniciar el proceso investigativo se planteó como objetivo general “determinar la contribución de un recurso digital abierto, basado en el uso de las TIC, para fortalecer las habilidades de comprensión lectora en estudiantes de grado octavo de la I. E. Fonquetá”. Este fue desarrollado en seis actividades, las cuales arrojaron su viabilidad para llegar a implementar la propuesta pedagógica en otros contextos educativos, con necesidades y problemáticas similares a las encontradas en la I. E. focalizada.

En cuanto al primer objetivo específico orientado a “identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes apoyados en un diagnóstico”, se concluyó que los estudiantes sí presentaban múltiples dificultades frente al bajo desarrollo de la comprensión lectora. Esta situación es el reflejo de las tasas de reprobación académica en la asignatura de lengua castellana y en aquellas que centran su interés en las habilidades lectoras, pérdida de años académicos y bajos desempeños en las pruebas Saber; lo cual justificó el diseño e implementación del proyecto, en aras de aportar a la resolución de estas dificultades, desde el aula de clases del grado octavo.

El segundo objetivo específico se centró en “implementar una estrategia pedagógica, mediante el uso del blog, con el propósito de fortalecer los procesos de comprensión de lectura”, a partir del recurso

digital abierto durante la fase implementación, materializada en las seis actividades mencionadas. Cada una de las tareas propuestas facilitaron el trabajo colaborativo de los escolares y la adaptabilidad de los recursos disponibles en la I. E. Fonquetá. A partir de ahí, se comprendió que, antes de iniciar un proceso con uso de las TIC, se debe observar cuáles son las condiciones tecnológicas de las instituciones, para la implementación de una propuesta de esta trascendencia.

Para el tercer objetivo específico, “evaluar el aporte de la estrategia didáctica utilizada, como mecanismo para fortalecer el nivel de comprensión lectora de los estudiantes”, se concluye que, gracias a las actividades propuestas, los estudiantes afianzaron y fortalecieron sus procesos de comprensión lectora, con la mediación TIC utilizada. Asimismo, influyó en la consolidación de una estrategia didáctica innovadora para la cualificación de la práctica docente. De modo que los hallazgos anteriormente mencionados se suman al deber de los maestros de incluir las tecnologías como medio innovador en las clases, dado que son una herramienta que motiva especialmente el aprendizaje en los estudiantes (Calderón, 2013). Es así como, según Cortés (2012), es necesario desarrollar con los docentes las competencias tecnológicas, en el marco de la alfabetización digital para generar y mayor dinamismo las clases y, con esto, responder efectivamente a los diferentes estilos de aprendizajes.

La pertinencia frente al uso de las TIC puede medirse a través de los niveles innovación que caracteriza el quehacer pedagógico al interior de la escuela; en la medida en que, promueve la ejecución de proyectos interdisciplinarios que atraviesen varias de las prácticas o disciplinas académicas de manera orgánica, cuyo objetivo es la concreción de aprendizajes de carácter significativo (Coll y Monereo, 2008). Es así como la investigación logró vitalizar a la comunidad académica TIC respecto a la generación de conocimiento dentro de didácticas emergentes e innovadoras; teniendo en cuenta que se contribuyó no solo a la formación académica de los escolares, sino también a la adquisición de competencias para su vida profesional futura.

Referencias

- Alcántara, M. (2009). Importancia de las TIC para la educación. *Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas* 15.
- Ballester, J. y Ibarra, N. (2016). La educación lectora, literaria y el libro en la era digital. *Revista Chilena de Literatura* 94, 147-171
- Bautista, D. (2015). *Uso de mediaciones tecnológicas para mejorar el nivel de comprensión lectora*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia.
- Calderón, D. (2013). *Las TIC: motivación en la comprensión lectora*. Propuesta de intervención. [Tesis de pregrado, Universidad Internacional de La Rioja]. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/1866>
- Carbonó, V. y Miranda, R. (2008). *La comprensión lectora en los estudiantes universitarios: un estudio para perfilar estrategias conducentes a su desarrollo*. Universidad del Atlántico.
- Casanny, D. (2000). *Describir el escribir: cómo se aprende a escribir*. Paidós.
- Castiblanco, C. (2016). *Videojuego educativo adaptativo en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora*. [Tesis de maestría, Universidad de la Sabana]. <http://hdl.handle.net/10818/26116>
- Castiblanco, L. y Pacanchique, D. (2016). *Escribiendo mis ideas con TIC*. [Tesis de maestría, Universidad de la Sabana]. <http://hdl.handle.net/10818/26223>
- Castellón, A., Casanni, H. y Díaz, J. (2015). *Propuesta con estrategias metacognitivas para fortalecer la comprensión lectora a través de ambientes virtuales de aprendizaje para estudiantes de 6° grado*. [Tesis de pregrado, Universidad de la Costa]. <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/850?show=full>
- Coll, C. (2009). Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades. En J. Carneiro, C. Toscano, & T. Díaz (Eds.), *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo*. (pp. 113-126). OEl Santillana.
- Coll, C. y Monereo, C. (2008). Educación y aprendizaje en el siglo XXI: nuevas herramientas, nuevos escenarios, nuevas finalidades. *En Psicología de la educación virtual: aprender y enseñar con las Tecnologías de la Información y la Comunicación* (pp. 20-53). Morata.
- Cortés, B. (2012). *Diseño de estrategias didácticas con uso de TIC para el desarrollo de aprendizajes*. *Revista Educación y Tecnología* 2(16), 30-40.
- de Beaugrande, R. y Dressler, W. (1981). *Introduction to Text Linguistics*. Longman.
- Elliot, J. (2000). *La investigación-acción en educación*. Morata.
- Ferreiro, E. y Teberosky, A. (1991). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. Siglo XXI Editorial.
- Ferreriro, E. (1999). *Cultura escrita y educación: conversaciones con Emilia Ferreiro*. Fondo de Cultura Económica.
- Hayes, F. y Flower, L. (1980). Identifying the Organisation of Writing Processes. En Erlbaum (Ed.), *Cognitive Process in Writing* (pp. 3-30). Lawrence Erlbaum.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill.
- Hernández, J. (2016). *Mejoramiento de la comprensión de textos narrativos mediante la implementación del recurso educativo abierto "Biblioteca Digital Ciudad Seva" a través de la plataforma digital Edmodo*. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Javeriana]. <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/20434>;
- Korman, A. (1978). *Psicología de la industria y de las organizaciones*. Morova.
- López, M., Ponce, H. y Toro, O. (2011). Software interactivo e impacto en el mejoramiento de la comprensión lectora en Octavo Básico. *Nuevas Ideas En Informática Educativa* 6, 42-49.
- López, I. y Villafame, C. (2011). La integración de las TIC al currículo: propuesta práctica. *Revista Razón Y Palabra* 11(8), 1-17.
- Martínez, R. y Rodríguez, B. (2011). Estrategias de comprensión lectora mediadas por TIC. Una alternativa para mejorar las capacidades lectoras en secundaria. Universidad Autónoma del Caribe.
- Monereo, C. (2009). Competencia digital: para qué, quién, dónde y cómo debe enseñarse. *Aula de Innovación Educativa* 121, 9-12.
- Neirotti, N. y Poggio, M. (Coord.) (2004). *Evaluación de proyectos de desarrollo educativo local: aprendiendo juntos en el proceso de autoevaluación*. Unesco.
- Odremán, N. (2001). La situación actual de la lectura y la escritura en el tercer milenio. *Candidus* 2(17), 33-35.
- Peláez, S. (2013). La interactividad, herramienta para fomentar la lectura. *Quid* 20, 39-44.
- Pérez, M. (2004). Leer, escribir, participar: un reto para la escuela, una condición de la política. *Lenguaje* (32), 71-88.
- Reyes, Y. (2007). Leer para crear y transformar el mundo. *Mieducacion.gov.co*. <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-122177.html>
- Solé, I., Mateos, M., Miras, M., Martín, E., Castells, N., Cuevas, I. y Gràcia, M. (2005). Lectura, escritura y adquisición de conocimientos en educación secundaria y educación universitaria. *Infancia y aprendizaje* 28(3), 329-347.
- Tiscareno, L. (2004). *La importancia de la lectura*. Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.
- Van Dijk, T. (1994). Modelos en la memoria. El papel de las representaciones de la situación en el procesamiento del discurso. *Revista Latina de Pensamiento y Lenguaje* 2(1), 39-55.
- Vera, M. (2014). El tratamiento de la competencia lingüística literaria a través de las redes sociales en educación. *International Journal of Educational Research and Innovation (IJERI)* 2, 29-45.