



(ORCID: 0009-0005-7198-0362)



Fortalecimiento de las habilidades comunicativas para gestionar la tolerancia a la frustración en niños del grado transición de la I.E.O. Bojacá, sede Mercedes de Calahorra (Chía, Cundinamarca)

Pquyquychie cubunsuca asan chipquansuca Calahorra Mercedes I. E. Bojacá quypquana (Chía, tymanso cuhuma quyca) guasguan pquyquy chuenza ums abtanga abquyia

Autor: Nelly Marcela Márquez Forero. Magíster en Didáctica de la Lengua en Educación Infantil y Primaria, Universidad de la Rioja. Licenciada en Educación Preescolar y Promoción de la Familia, Universidad Santo Tomás. Docente I.E.O. Bojacá, sede Mercedes de Calahorra. Correo electrónico: nelly.marquez@colegiobojacachia.edu.co

Resumen

En este artículo se presenta una propuesta de fortalecimiento de los aprendizajes y promoción del desarrollo socioemocional para gestionar la tolerancia a la frustración de los niños en educación inicial, con el fin de consolidar sus habilidades comunicativas. Las actividades por desarrollar se enmarcan en el trabajo por proyectos; direccionadas por el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, pilares fundamentales de la educación preescolar.

El aspecto referente al fortalecimiento de las habilidades comunicativas en el nivel inicial, cobra gran importancia; ya que el lenguaje, en sus diversas formas es mediador entre la expresión y la gestión de las emociones.

Palabras claves: inteligencia emocional, educación inicial, habilidades comunicativas, trabajo por proyectos.

Abstract

This article presents a proposal for strengthening learning and promoting socioemotional development to manage children's frustration tolerance in early childhood education, aiming to consolidate their communicative skills. The activities outlined in this proposal are framed within project-based learning, guided by games, art, literature, and exploration of the environment, which are fundamental pillars of preschool education. Thus, the aspect of strengthening communication skills in the early stages gains great importance because language, in its various forms, serves as a mediator between expression and emotional management.

Keywords: emotional intelligence; early childhood education; communication skills; project-based learning.

Resumo

Este artigo apresenta uma proposta para fortalecer a aprendizagem e promover o desenvolvimento socioemocional para gerenciar a tolerância à frustração em crianças na educação infantil, a fim de consolidar suas habilidades de comunicação. As atividades a serem desenvolvidas estão enquadradas no âmbito do trabalho de projeto, orientadas pelo jogo, pela arte, pela literatura e pela exploração do ambiente, pilares fundamentais da educação pré-escolar. Dessa forma, o aspecto do fortalecimento das habilidades de comunicação no nível pré-escolar é de grande importância, uma vez que a linguagem, em suas diversas formas, é mediadora entre a expressão e a gestão das emoções.

Palavras-chave: inteligência emocional; educação inicial; habilidades comunicativas; trabalho por projetos.

Introducción

El trabajo que se presenta a continuación se enfoca en el fortalecimiento de los aprendizajes y promoción del desarrollo socioemocional de los estudiantes del grado Transición, de la I.E.O. Bojacá, sede Mercedes de Calahorra del municipio de Chía, Cundinamarca.

Es una propuesta pedagógica que permite visualizar y reflexionar acerca del contexto postpandemia y crear líneas de acción que generen cambios significativos en el contexto educativo, no solo en el aula sino en la institución. Así que la ruta para el desarrollo de la propuesta abarca tres fases, comprendidas de la siguiente manera:

Fase I: formulación, estado de los aprendizajes y desarrollos socioemocionales. En esta fase se hace una caracterización de la Institución y del grupo focalizado en torno a sus aprendizajes y desarrollo socioemocional, definiendo la problemática que afecta los aprendizajes.

Fase II: implementación, plan de trabajo para el fortalecimiento de los aprendizajes y promoción del desarrollo socioemocional. En este punto se conceptualiza la temática a tratar desde la problemática detectada, y así proyectar un plan de acción coherente con las necesidades de los estudiantes.

Fase III: desarrollo, intervención y análisis. En esta fase entran a formar parte vital los saberes pedagógicos, entablando acciones que dan solución a la afectación socioemocional, proyectadas a mejorar la práctica pedagógica en los procesos de enseñanza y aprendizaje en grado Transición y luego en la institución.

El trabajo en general propende por fortalecer las habilidades comunicativas en los estudiantes de educación inicial, para gestionar la tolerancia a la frustración como alternativa de autorregulación, mediante una metodología activa basada en aprendizaje por proyectos.

Fase I. Formulación. Estado de los aprendizajes y desarrollos socioemocionales

1.1 Caracterización del establecimiento educativo

Esta propuesta de formación se ejecutará en la Institución Educativa Bojacá, ubicada en la vereda Bojacá sector Tres Esquinas, del municipio de Chía, Cundinamarca. Dicha institución cuenta con dos sedes: en la sede principal (1) se atienden los cursos de transición a grado once en jornada mañana, tarde y noche. En la sede Mercedes de Calahorra (2) desde transición a grado cuarto de básica primaria.

La institución tiene a cargo 1200 estudiantes en modalidad regular, educación para adultos y modelos flexibles, asistiendo niños con habilidades diferentes y discapacidad. La política de calidad de la Institución está fortalecida por la educación Técnica en Gestión Administrativa y Diseño Tecnológico del SENA, impartida desde el grado décimo. Los estudiantes que asisten a la institución forman parte de familias de estratos uno y dos, cuyos miembros laboran en trabajos temporales como: operarios en cultivos de flores, y oficios varios, un bajo porcentaje ejerce una profesión. La población es de carácter flotante, provenientes de diferentes regiones del país y migrantes venezolanos.

El modelo pedagógico adoptado por la institución educativa Bojacá es social cognitivo. Tiene como finalidad contribuir a la formación integral de los estudiantes del sector, independientemente de su condición física, social, económica, religiosa y/o política, mediante experiencias colaborativas que posibilitan el desarrollo de sus competencias en las diferentes áreas, para favorecer la convivencia, fortalecer los valores y principios institucionales, facilitando el logro de objetivos acordes al proyecto de vida de cada uno. La misión institucional está orientada a contribuir a la formación de personas competentes, con principios éticos y morales, comprometidos con el proceso académico y la transformación de su entorno a través de la educación técnica y el aprendizaje autónomo, mediados por los principios del modelo social cognitivo.

Así mismo, la visión que se proyecta al año 2025 muestra una institución de carácter técnico distinguida por su alto desempeño académico, con una propuesta pedagógica propia vinculada al modelo social-cognitivo que garantice la formación de personas competentes, autónomas, líderes y transformadores de su entorno.

Tabla 1.

Caracterización del E. E. I. E. Bojacá

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO (EE)	I. E. BOJACÁ SEDE MERCEDES DE CALAHORRA	ENTIDAD TERRITORIAL	CHÍA
		DEPARTAMENTO/ MUNICIPIO	CHÍA
NOMBRE DEL RECTOR(A)	HÉCTOR GERARDO CASTRO ARÉVALO	INFORMACIÓN DE CONTACTO	6018627551



PEI – PEP (Síntesis)	<p>HACIA UNA EDUCACIÓN INTEGRAL PARA UN FUTURO CON CALIDAD</p> <p>El horizonte institucional de la I. E. Bojacá se enfoca hacia una misión y visión que dan fundamento a su acción pedagógica sobre la base de un compromiso con la calidad y la excelencia educativa.</p> <p>Tiene como referente el modelo social cognitivo, orientado por principios humanistas que convergen en la formación y proyección de los estudiantes, fortaleciendo procesos de enseñanza aprendizaje colaborativo. En este modelo el docente ejerce un papel mediador respetando los intereses y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.</p>
Contexto social y económico	<p>La población que se atiende es de carácter pluricultural, conformada por estudiantes y familias provenientes de diferentes regiones del país y extranjeros (migrantes en su mayoría venezolanos). Esta comunidad está clasificada en los estratos 1 y 2. Se caracteriza por ser población flotante, con trabajos temporales en oficios varios y floricultura. Es de mencionar que los estudiantes pertenecen a familias monoparentales, polinucleares y extensas, donde los abuelos son los principales cuidadores.</p>
¿Quiénes son los estudiantes?	<p>Los estudiantes de la I. E. Bojacá, son niños, jóvenes y adultos entre los 5 y 23 años con intereses diversos y proyectos de vida comunes. La mayoría de la comunidad vive en el sector rural de la vereda Bojacá y centro poblado El Cuarenta.</p> <p>Teniendo en cuenta los trabajos que realizan los padres cabeza de familia, la mayoría de los estudiantes no terminan los ciclos escolares y son trasladados a otras instituciones educativas.</p>
Caracterización de egresados	<p>La mayoría de los egresados han cursado ciclos de formación para el trabajo en el SENA; algunos se desempeñan en trabajos relacionados con el área tecnológica estudiada. Un mínimo porcentaje ha accedido a la formación universitaria, dadas sus condiciones económicas. Algunos se desempeñan en trabajos informales o empleos emergentes como entrega de domicilios o conductores en plataformas digitales. Se realiza un encuentro anual de egresados, al cual asisten un número poco significativo de miembros.</p>

niños desarrollen un sentido positivo de sí mismos; expresen sus sentimientos; empiecen a actuar con iniciativa y autonomía, a regular sus emociones; muestren disposición para aprender, y se den cuenta de sus logros al realizar actividades individuales o en colaboración de sus pares; también que sean capaces de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades; trabajar en colaboración; apoyarse entre compañeros; resolver conflictos a través del diálogo; reconocer y respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella.

Es de anotar que en este grado los procesos de enseñanza-aprendizaje van orientados a fortalecer las dimensiones del desarrollo infantil, por tanto, el aspecto comunicativo es primordial. El lenguaje y la comunicación les permiten expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna y en su medida mejoran su capacidad de escucha. Amplían su vocabulario y enriquecen su lenguaje oral, gráfico y corporal al comunicarse en situaciones variadas. Reconocen su contexto familiar y comparten experiencias de su vida cotidiana y se aproximan al conocimiento de la cultura propia y de otras. Así mismo se detectan algunas falencias en este aspecto, como dificultades para expresarse y dar significado a nuevos términos relacionados con el lenguaje emocional. El arte, el juego, la literatura y la exploración del medio son permitirá nuevos aprendizajes y afianzar sus habilidades en este grupo, posibilitando el desarrollo de pensamiento crítico, matemático y científico en medio del contexto próximo.

Teniendo en cuenta estos referentes, el grupo focalizado se encuentra en proceso de adaptación al contexto escolar, adquisición de nuevos conocimientos para desarrollar la capacidad de resolver problemas de manera creativa mediante una pedagogía activa que implique la reflexión, la explicación y la búsqueda de soluciones a través de estrategias o procedimientos propios, y su comparación con los utilizados por otros.

En lo que tiene que ver con la inclusión educativa, en este grupo no se han diagnosticado estudiantes con habilidades diversas o barreras de aprendizaje marcadas. Sin embargo, se adoptó la herramienta DUA (diseño universal para el aprendizaje), la cual permite adaptar y flexibilizar el currículo para todos y cada uno de los estudiantes, respetando las diversas formas, ritmos y estilos de aprendizaje.

1.2. Caracterización del grupo poblacional objeto de la propuesta

El grupo focalizado para el desarrollo de esta propuesta formativa es el grado Transición de la I. E. Bojacá, sede Mercedes de Calahorra, grupo heterogéneo, el cual cuenta con un número aproximado de 24 estudiantes entre los 4 y 5 años, según el índice de matrícula actual, provenientes de jardines del ICBF (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar). Las características de este grupo escolar se definen en el perfil del estudiante sugerido en el PEI de la institución, donde se orienta a adquirir y asumir los valores que los identificarán a lo largo del proceso educativo. De este modo se pretende que los

1.3 Problematicación: valoración de aprendizajes y competencias socioemocionales

A partir de la caracterización de la anteriormente mencionada población de estudio de este proyecto, grupo al cual va dirigida la propuesta de fortalecimiento socioemocional articulada con los procesos de enseñanza aprendizaje, se puede determinar que:

al regresar a la escuela, los niños presentan afectaciones en sus conductas sociales y convivenciales que influyen de forma negativa en las diferentes dimensiones de su desarrollo (cognitiva, comunicativa, corporal, estética, ética y valores).

Es de anotar que el grupo del grado Transición se encuentra en un proceso de adquisición de conocimientos y reconocimiento de su contexto, por tanto son ellos los protagonistas de su propio aprendizaje, permitiendo a la docente recrear el currículo que tiene en cuenta los intereses y necesidades de cada uno de los estudiantes, considerando como referente el PEI institucional, el modelo Social Cognitivo, los DBA de educación inicial y la normatividad vigente. Estos cursos se realizan evaluando desde las capacidades, habilidades y competencias de los niños, por tanto, definir una ruta para solucionar las dificultades que viene afectando los procesos de aprendizaje.

Para determinar qué afecta las dimensiones del desarrollo en los niños se realiza la evaluación diagnóstica permanente de los comportamientos y evolución de aprendizajes. Esta será realizada durante el ciclo escolar mediante la aplicación de instrumentos como la observación directa y registro continuo en la bitácora de seguimiento, tareas, trabajos en aula, portafolio de actividades, rúbricas de evaluación, autoevaluación y coevaluación. Este proceso evaluativo se fortalece con el diálogo permanente orientado a retroalimentar acerca de los aspectos positivos y necesidades individuales de los niños, respetando sus estilos y ritmos de aprendizaje. Teniendo en cuenta los resultados del proceso y acompañamiento evaluativo se detectan debilidades en la dimensión comunicativa de los niños. Por tanto, la importancia que tienen los diversos lenguajes para comunicar conocimientos e ideas sobre las cosas, experiencias en el mundo; a visualizar, proyectar y realizar mundos posibles; a relacionarse de manera más compleja y efectiva para satisfacer necesidades, formar vínculos y expresar emociones y sentimientos.

Algunas de las señales que apuntan a evidenciar la problemática por parte de los niños son: muestran poco interés por algunas actividades que demanden algún grado de exigencia y concentración, son poco flexibles y les cuesta adaptarse a las situaciones nuevas o inesperadas, lo que detona episodios de ansiedad e impaciencia en ellos. El vocabulario que utilizan es pobre en términos y significados; buscan la aprobación permanente por parte del docente o sus pares referente a los trabajos o acciones que realizan. En su mayoría, a los niños de este grupo les cuesta manejar y expresar sus emociones promoviendo la baja tolerancia a la frustración; a este panorama se suma la falta de compromiso y conexión de la familia con la escuela. Partiendo de este diagnóstico, se analiza qué ha podido llevar a esa situación y surgen los interrogantes: ¿cómo fueron tratados y

educados en pandemia?, ¿las normas y límites fueron claros por parte de los cuidadores?, ¿tuvieron o no rutinas en casa?, y un sin número de preguntas que requieren respuesta para comenzar a cambiar lo que sea necesario desde lo socioemocional.

En este orden de ideas, el eje temático a abordar será: conmigo mismo, la competencia general y la autorregulación en pro de fortalecer la tolerancia a la frustración como habilidad socioemocional relacionada.

1.4 Propósitos de la propuesta

Con esta propuesta de fortalecimiento se pretende mejorar algunas conductas tales como: diferenciar entre sus deseos y necesidades, entender que no siempre se puede tener lo que se quiere cuando se desea; utilizar una comunicación asertiva que le permita analizar la razón de sus emociones; expresar mediante el lenguaje gráfico sus emociones y apreciar el resultado de sus obras; cumplir normas, límites y rutinas claras acordes a la edad de los niños; controlar sus impulsos y conductas como método de autorregulación. Por tanto, el propósito general de esta propuesta para el fortalecimiento de los aprendizajes y la promoción del desarrollo socioemocional de los estudiantes es: fortalecer las habilidades comunicativas en los estudiantes del grado Transición de la I. E. Bojacá, sede Mercedes de Calahorra del municipio de Chía, para gestionar la tolerancia a la frustración como alternativa de autorregulación, mediante una metodología activa basada en aprendizaje por proyectos.

Para desarrollar esta propuesta se utiliza la metodología activa y aprendizaje por proyectos, mediante la cual los niños deben ser capaces de crear hipótesis, ser reflexivos, críticos, dialogantes, trabajar de forma cooperativa, compartir opiniones con sus pares, respetar la palabra del otro, investigar, etc. Este tipo de metodología integra a la vida cotidiana nuevos aprendizajes para el niño, respetando sus intereses, estilos y ritmos de aprendizaje.

Las estrategias para valorar los avances y procesos tanto individuales como grupales estarán orientadas por la evaluación formativa permanente: observación, rúbricas y lista de cotejo, anecdotario, bitácora de seguimiento, portafolio de trabajos, entre otras.

1.5. Justificación

En el contexto educativo y social que hoy vivimos, al desarrollo socioemocional no se le presta la importancia que merece, apuntando con mayor relevancia a los aspectos cognitivos. Hay que tener en cuenta que la dimensión socioemocional es transversal a las demás dimensiones del desarrollo humano: comunicativo, corporal y ético, por lo que, al gestionar las emociones mediados por la inteligencia emocional y sus componentes (autoconciencia, autocontrol, empatía, conciencia y habilidades sociales),



permite a los seres humanos y en el caso específico a los niños, desarrollar habilidades blandas, encaminadas a mejorar los aspectos inter e intrapersonales de su vida cotidiana.

La justificación de esta propuesta de fortalecimiento pedagógico se puede sustentar desde un marco teórico que tiene en cuenta los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional (MEN) para primera infancia, el currículo de preescolar, los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) para este nivel y las políticas actuales de la educación preescolar; y desde la experiencia cotidiana que revela la realidad en el aula, y así poder dar solución a la problemática planteada, referente a la afectación de las habilidades comunicativa por la baja tolerancia a la frustración en los niños de grado transición.

Esta propuesta no solo afectará de forma positiva directa a los estudiantes, sino a sus familias, cuidadores y maestros, ya que se podrán dar: recomendaciones, pautas para flexibilizar el currículo y estrategias pedagógicas que permitan fortalecer las habilidades sociales en contexto. Esto propiciará la disminución en factores de riesgo emocional y mejorando las relaciones interpersonales para la solución de conflictos.

Teniendo en cuenta el diagnóstico hecho, que da como resultado la caracterización del grupo en mención, algunos de los aprendizajes que se pretenden reforzar y lograr el éxito, como respuesta a la baja tolerancia a la frustración son:

- Reconocimiento y valor del yo.
- Trabajo cooperativo.
- Reconocimiento de las emociones.
- Aprender a solucionar problemas.
- Respeto en el juego (normas).
- Desarrollo de roles e identidad.
- Desafiar los límites.
- Corregir conductas.
- Relaciones en familia.

Esta propuesta de fortalecimiento pedagógico se desarrolla mediante estrategias de: juego, arte, literatura y exploración del medio, las cuales facilitan el desarrollo integral de los niños del grado transición. Estos elementos pilares de la educación inicial permiten a los niños entablar un diálogo permanente con su entorno y en el juego simbólico, como apuntan Giraldo, Gómez y Klimenko (2015), encontrando el sentido propio de sus emociones. Mediados por el dibujo y la pintura, ellos logran entablar el vínculo directo con la lectura y la escritura y así poder exteriorizar todo cuanto sienten, gestionando sus miedos y alegrías. En este proceso la familia es partícipe activa en la exploración del medio, creando y viviendo los cambios socioemocionales que con ellas se promueven.

Fase II. Implementación. Plan de trabajo para el fortalecimiento de los aprendizajes y promoción del desarrollo socioemocional

2.1 Fundamentos conceptuales de la propuesta

El marco teórico que sustenta esta propuesta pedagógica está organizado de tal manera que se abordan aspectos importantes del desarrollo integral de los niños de 5 años de edad, que forman parte del grupo modelo, teniendo en cuenta aportes de la psicología positiva y la educación emocional. Considerando las emociones como aspecto fundamental en el aprendizaje, salud y bienestar social de los niños:

- Desarrollo integral de los niños de 5 años.
- Dimensión socioemocional en la primera infancia.
- Educación y emociones: tolerancia a la frustración.
- Habilidades comunicativas y emocionales.

2.1.1 Desarrollo integral de los niños de 5 años

Al hablar de desarrollo integral en la primera infancia, se hace referencia a la potenciación de habilidades y destrezas: cognitivas, físicas, emocionales, sociales y culturales que propician un desenvolvimiento favorable en la etapa que se encuentra el niño. Esta integralidad se fortalece en la escuela con el direccionamiento del PEI, "Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre" (Ley 1804 de 2016) y los DBA (MEN, 2016) mediante los cuales se propone un conjunto de aprendizajes estructurantes que construyen los niños con sus pares, consigo mismo y con el entorno, transversales a las dimensiones del desarrollo infantil: cognitivo, comunicativo, corporal, estético, ético y socioemocional.

El desarrollo integral vivenciado en la educación inicial lleva a los niños a alcanzar una mayor capacidad de entablar relaciones sociales y permite que los menores adquieran las tres áreas de desarrollo: real, potencial y próximo. Junto con estrategias como el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio los niños logran construir su propia identidad, son comunicadores y disfrutan construyendo su aprendizaje de forma íntegra.

2.1.2 Dimensión socioemocional en la primera infancia

Cuando se aborda el concepto de dimensión socioafectiva, se hace referencia a todos aquellos procesos o cambios sistemáticos que ocurren en la personalidad, en las emociones y en el área social de cada persona. Por ende, la dimensión socioafectiva es importante desde que nace el niño, ya que es la base del comportamiento emocional en la vida escolar, en el ámbito familiar y cualquier contexto que lo rodee.

La dimensión socioafectiva está completamente ligada a lo social, pues hace énfasis en el hecho de que la interacción social establece la

mentalidad del niño, teniendo en cuenta que, para el desarrollo de esta dimensión, las herramientas más valiosas son: la comunicación familiar, el acompañamiento de la escuela a los niños en su desarrollo emocional y las expectativas de formación. Por otro lado, Gómez (2011) menciona que “la dimensión socioafectiva es uno de los más fuertes elementos que fungen en la construcción de la intersubjetividad y como elemento adhesivo de la memoria colectiva” (p. 269), por ende,

el niño juega un papel fundamental en la formación de su autonomía para consolidar la relación que establece con sus pares, padres, hermanos, docentes, niños y adultos; y así, crear su manera personal de vivir, sentir y expresar emociones y sentimientos referentes al mundo que lo rodea. (Uribe y Serna, 2021).

Para un mejor desarrollo de la dimensión socioafectiva es propio que los niños inicien con el conocimiento de sí mismos, ya que de esto dependen la aptitud y habilidad de interactuar con los demás. La vida en sociedad lleva al niño a participar en una colectividad próxima en la que reconoce su cuerpo y el de otras personas por medio del juego, los intercambios en las conversaciones, la comunicación no verbal y de la convivencia.

2.1.3 Educación y emociones: tolerancia a la frustración

Para consolidar los procesos de enseñanza aprendizaje en la educación inicial se debe tener en cuenta la incidencia de la planeación de actividades integradoras, que propendan por el desarrollo social de los niños y la construcción de su inteligencia emocional.

Los niños a edad temprana no identifican claramente sus emociones, convirtiéndolas en reacciones de agresión e intolerancia, en algunos casos. Una de las emociones que más los afecta es la frustración: la cual es una vivencia emocional que se presenta cuando un deseo, un objetivo o necesidad no se llegan a cumplir o satisfacer. Puede ser un estado transitorio para el niño, que depende de la respuesta de un adulto. En este sentido la tolerancia a la frustración se convierte en la actitud que permite al niño afrontar problemas o inconvenientes propios de su edad, dependiendo en gran medida de la capacidad de empatía con los demás, ya que le resulta difícil entender los deseos y necesidades de otros (egocentrismo). También, el concepto de tiempo hace que el niño presuma que la respuesta a sus necesidades debe ser inmediata, negándose a esperar o tener paciencia.

El manejo que se puede dar a la frustración desde el nivel emocional consiste en hacer entender al niño la normalidad que implica esta emoción, como cualquier otra. Todo depende de la ayuda que se le brinde para identificarla y expresarla de forma asertiva, con un lenguaje verbal, gráfico o corporal no agresivo. Algunos elementos

que aportan de manera efectiva a la gestión de la frustración es el enseñar técnicas de relajación, yoga o arteterapia.

A nivel resolutivo, educar para gestionar la tolerancia a la frustración se fortalece con el ejemplo de los adultos (docentes y familia). Al utilizar la frustración como mecanismo para trabajar la tolerancia se logra enfocar el aprendizaje desde los errores, educar en el esfuerzo y la perseverancia para favorecer la independencia y establecer objetivos razonables para su edad. La tolerancia a la frustración es una actitud y una habilidad que permite tanto a niños como adultos enfrentar con éxito las dificultades y retos que la vida implica.

2.1.4 Habilidades comunicativas y las emociones

Es de reiterar que los niños utilizan diversos lenguajes para comunicarse, no solo el verbal, ya que a través de todo su ser puede comunicar y expresar, haciéndose entender de sus semejantes. El habla no es el único mecanismo de comunicación, pues dependiendo de las circunstancias se pueden utilizar los recursos inmediatos disponibles para comunicarse con sus compañeros.

Al referirnos al lenguaje no verbal, se puede evidenciar que cada individuo, casi sin darnos cuenta, emite mensajes que comunican estados de ánimo y, además de carácter mediante movimientos corporales. Es decir que el cuerpo entabla relación con otros mediante: sonrisas, expresiones faciales, miradas, posiciones del tronco o las extremidades, hasta sonidos, haciendo uso del espacio. El lenguaje corporal en la etapa infantil conlleva una intención comunicativa ligada a los sentimientos y emociones, propendiendo por la consolidación de la autonomía. Las habilidades comunicativas se van desarrollando y adaptando a las necesidades de los niños, por medio de la acomodación de códigos de cada lenguaje: corporal, verbal, artístico, audiovisual; sin dejar de lado las tecnologías de la comunicación, para dar soluciones de forma creativa y personal al entorno comunicativo, adoptando estrategias que faciliten el lenguaje emocional (Chávez Neria, 2010).

Uno de los lenguajes que permiten la comunicación de forma más asertiva y emocional es el lenguaje artístico, haciendo referencia tanto al plástico como al musical. Estos favorecen el experimentar nuevos materiales, texturas, sonidos, ritmos, rondas, canciones, entre otras. En términos generales, el fortalecimiento de las habilidades comunicativas permite que los niños gestionen las emociones de forma sana, coherente, efectiva y afectiva.

2.2. Metodología, medios y recursos

Considerando la identificación y caracterización de la problemática socioemocional referente al eje conmigo mismo, competencia de



autorregulación y habilidad de gestionar la tolerancia a la frustración, el proceso comienza con el diagnóstico inicial mediante mecanismos de observación directa al grupo, diálogo y entrevistas personales, rúbricas de evaluación de aprendizajes y comportamientos. Esto da paso a una caracterización individual, consolidada en la hoja de vida del estudiante y la bitácora de seguimiento personal. Para fortalecer académica y socioemocionalmente a cada estudiante y esta dimensión, tanto individual como colectiva, se hará transversal la dimensión socioafectiva a las demás dimensiones del desarrollo infantil. Así se fortalecerán de manera directa las habilidades comunicativas y se flexibiliza el currículo de educación inicial.

Respecto a la metodología que se va a utilizar es el aprendizaje por proyectos, teniendo en cuenta los aportes de la pedagogía activa: aprendizajes cooperativos, por descubrimiento e interacción social. Se planean una serie de talleres enfocados a desarrollar un plan direccionado por los intereses de los niños.

La propuesta pedagógica se ejecuta durante el año académico 2023, inmersa en el plan de aula del grado Transición, apoyada por evaluación formativa, seguimiento y acompañamiento de procesos socioemocionales. Los actores principales en el desarrollo de esta propuesta pedagógica son los niños de Transición de la I. E. Bojacá, sede Mercedes de Calahorra del municipio de Chía, Cundinamarca. También se integran sus familias y cuidadores, y se verán involucrados los pares académicos que comparten la sede. Esto implica que este proceso enseñanza aprendizaje será bidireccional, en relación con las familias y la escuela. En paralelo, cabe mencionar que las herramientas que permiten el seguimiento del proyecto y confirmar el logro del propósito planteado son: la bitácora de seguimiento, evaluación por observación de comportamientos y convivencia, comunicación y diálogo permanente (lenguaje verbal, gráfico y gestual).

Los recursos con los que se cuenta a nivel institucional para su desarrollo son: infraestructura, aulas de clase, patio de recreo, material concreto, apoyos audiovisuales, material didáctico, entre otros. El recurso humano está plasmado en los estudiantes y sus familias, el equipo docente y las directivas.

Las fases que comprende esta propuesta pedagógica son:

Fase I: diagnóstico y caracterización de estudiantes. En esta fase se busca registrar el estado y características socio-culturales del grupo en referencia, los patrones de crianza ejercidos por las familias, las necesidades y habilidades emocionales de los niños.

Fase II: planeación y ejecución. En esta segunda fase se delimita el “proyecto de aula”, con la intervención de los estudiantes y la priorización de sus intereses. Luego se realiza la planeación y

programación de los talleres pertinentes, que serán diseñados siguiendo una estructura que respete las edades de los niños, las temáticas, actividades y materiales que aporten a dar solución a la problemática diagnosticada; además, considerar los tiempos para el desarrollo del proyecto y posterior ejecución.

Fase III: evaluación. La evaluación formativa es permanente en todo el proceso, apoyada por instrumentos de observación directa, rúbrica de conductas y comportamientos, bitácora de seguimiento, portafolio de actividades, videos, audios, entre otros, como evidencia de los logros alcanzados.

2.3. Plan de acción

Las actividades propuestas están encaminadas a desarrollar cada una de las fases del siguiente modo: en la fase I se orienta al diagnóstico y caracterización de la comunidad con el fin de identificar las características socioemocionales de los niños y su entorno familiar y reconocer los conocimientos previos a nivel de las dimensiones del desarrollo. Ejemplo de algunas actividades son: reunión de padres; aplicación de encuesta de caracterización; observación de procesos convivenciales en ambiente escolar, anotaciones en bitácora de seguimiento individual, entre otras.

En lo relacionado con la fase II, se presenta una propuesta de planeación y ejecución de actividades que dan solución al problema relacionado con la baja tolerancia a la frustración y que se vincula de forma directa con el desinterés por actividades que demandan exigencia, adaptación a nuevas situaciones, generación de episodios de rebeldía e intolerancia (pataletas y llanto), así como conductas impulsivas e impacientes que conllevan a comportamientos agresivos. Ejemplo de algunas actividades son: estructuración de proyecto socioemocional mediante talleres de arte, música, literatura y exploración del medio; creación de un diccionario de emociones, lectura de cuentos en voz alta relacionados con la tolerancia a la frustración; expresión mediante el dibujo; y rincones de juego que direccionen al manejo de las emociones.

Finalmente, la fase III se orienta a la evaluación de la propuesta pedagógica e identificación de avances y dificultades referentes al proyecto en ejecución para así determinar en cumplimiento de los objetivos propuestos que permitan generar nuevas estrategias pedagógicas y socioemocionales que permitan superar la problemática detectada. Es importante precisar que en cada una de las fases la relación y comunicación entre familia y escuela es fundamental. Algunas actividades que se orientan en esta tercera fase son: evaluación de procesos en portafolio personal y bitácora de seguimiento.; evaluación formativa permanente, retroalimentación, autoevaluación y coevaluación; aplicación de entrevista familiar

mediante dibujo proyecto “¿Quién soy Yo?”; diligenciamiento de rúbrica de actitudes y comportamientos; reunión de integración con padres y estudiantes; y reunión entre docentes y directivos.

Fase III. Desarrollo. Intervención y análisis

3.1 Proyecciones

La trascendencia de esta propuesta de fortalecimiento pedagógico apunta a la mejora de la calidad educativa de la I. E. Bojacá del municipio de Chía, en el nivel inicial, involucrando a mediano plazo el primer ciclo de educación básica primaria: preescolar, primero y segundo grado. Fue orientada desde el modelo educativo social cognitivo, apostando a la implementación de nuevas o mejores didácticas de enseñanza aprendizaje reforzando el desarrollo socioemocional de los estudiantes respetando su contexto familiar y por ende su cultura. Es así como se pretende hacer vivencial la inclusión en el aula y fuera de ella, mediado por el trabajo por proyectos.

Al hacer referencia al trabajo por proyectos se pretende lograr la transversalidad de saberes, experiencias y aprendizajes reales con un significado propio para el estudiante, fortaleciendo las habilidades comunicativas y socioemocionales para cimentar una propuesta

interdisciplinar con las demás dimensiones del desarrollo humano, con el único fin de no fragmentar los aprendizajes de los niños.

Lo interdisciplinar se hace evidente cuando las dimensiones del desarrollo se involucran directamente en cada una de las áreas curriculares sin fragmentar los aprendizajes y los saberes de los niños, identificando y dando respuestas múltiples a una problemática o tema específico, con viabilidad en todas las áreas. Es de anotar que se fortalecen directamente los aspectos pedagógicos, sociales, emocionales desde la base de la inclusión, con el fin de construir una comunidad educativa tolerante, respetuosa de las diferencias y garante de la educación como derecho fundamental.

Para compartir esta ruta de aprendizaje con la comunidad educativa, se inicia con la presentación de esta propuesta de fortalecimiento de los aprendizajes y promoción del desarrollo socioemocional de los estudiantes del grado transición. La idea es motivar y crear conciencia acerca de la importancia de la dimensión afectiva en cada una de las áreas curriculares y, por ende, cada uno de estamentos de la Institución, apreciando el rol del docente como facilitador de los aprendizajes y gestor de mejores prácticas pedagógicas que favorecen el desarrollo integral de los estudiantes.

Referencias

López Cassà, È. L. (2005). La educación emocional en la educación infantil. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado* 19(3), 153-167. <http://redalyc.org/pdf/274/27411927009.pdf>

Chávez Neria, B. (2010). *Estrategias para el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños preescolares*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo]. https://uaeh.edu.mx/nuestro_alumnado/esc_sup/actopan/licenciatura/estrategias_para_el_desarrollo.pdf

Monsalvo Díez, E. y Guaraná de Sousa, R. (2008). El valor de la responsabilidad en los niños de educación infantil y su implicación en el desarrollo del comportamiento prosocial. *Revista Iberoamericana de Educación* 47(2), 1-8 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2730297>

Francesco Tonucci. (26 de febrero de 2023). En *Wikipedia*. http://es.wikipedia.org/wiki/Francesco_Tonucci

Giraldo, M. C., Gómez, M. T. y Klimenko, O. (2015). Acercamiento a un programa de fortalecimiento de habilidades sociales en la etapa preoperacional a través del juego simbólico. *Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas “Psicoespacios”* 9(14), 161-195. <http://revistas.iue.edu.co/index.php/psicoespacios/article/view/343/705>

Gómez Gómez, E. N. (2011). *Habitar el lugar imaginado. Formas de construir la ciudad desde un proyecto educativo político*. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente.

Ley 1804 de 2016. Por la cual se establece la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre y se dictan otras disposiciones. 2 de agosto de 2016. D. O. No. 49 953.

Núñez Lara, M. (2006). La inteligencia emocional en la práctica psicomotriz. *Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales* (22), 69-76. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3734862>

Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Derechos Básicos de Aprendizaje del grado transición*. http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-349446_genera_dba.pdf

Extremera Pacheco, N. y Fernández Berrocal, P. (2004). *Revista Iberoamericana de Educación* 34(1), 1-12. <https://rieoei.org/RIE/article/view/2887/3820>

Palacio Rovegno, M. L. (2013). *La capacidad para postergar la gratificación en un grupo de preescolares limeños*. [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/4844>



Uribe, B. A. y Serna, S. (2021). *Potencializar la dimensión socio afectiva a través de la lúdica en los niños y niñas del grado primero*. [Tesis de especialización, Fundación Universitaria Los Libertadores]. https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4550/Uribe_Serna_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vega, C. Z., González, F., Anguiano, S., Nava, C. y Soria, R. (2009). Habilidades sociales y estrés infantil. *Revista Mexicana De Biodiversidad*

1(1), 7-13. <http://redalyc.org/articulo.oa?id=282221718001>

Corral Villacastín, A. M. (1997). El aprendizaje de la lectura y escritura en la escuela infantil. *Informática Didáctica* 9(9), 67-94. <https://revistas.ucm.es/index.php/dida/article/view/dida9797110067a>

