



## **EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS EN LA I.E. DIVERSIFICADO DE CHÍA EN EL PROYECTO TRANSVERSAL DEL MEDIO AMBIENTE: Vivenciando el respeto por el medio ambiente en Conaldi: mi esperanza es verde”**

*Chichiba chiyasca achichaz aguequa muysquyn uacac chiquisca proyecto cuhuma, “vivenciando el respeto por el medio ambiente en Conaldi: mi esperanza es verde” ahycac agaia, Chian suza IE diversificado.*

**Elvia Alexandra Aguirre Duque:**

Licenciada en Química de la Universidad Distrital  
Magíster en Educación de la Universidad Militar.  
ORCID: 0000-0002-6328-6179

**Jhon Edward Doblado Ortega:**

Administrador de Empresas.  
Especialista en Administración de la informática educativa  
Magíster. Gestión de la tecnología educativa  
Diplomado. Diseño curricular para la educación media técnica con especialidad en administración y finanzas  
ORCID: 0000-0002-0750-9905

**María del Rosario Monastoque Rodríguez:**

Licenciada en Matemáticas y Física Universidad Libre con postgrados en Edumatica y Telemática de la Universidad Autónoma y Fundación Universitaria del área Andina  
ORCID: 0000-0003-2372-9454

**Nohora Quevedo Garay:**

Licenciada en matemáticas universidad Distrital.  
Diplomados certificados en educación religiosa y matemática aplicada universidad nacional  
ORCID: 0000-0001-6924-3949

**Yolima Amparo Buitrago Bermúdez**

Especialista en informática y telemática.  
Fundación Universitaria del Área Andina  
Especialista en informática para la gestión educativa  
Universidad Autónoma de Colombia.  
Licenciada en artes plásticas. Universidad de la Sabana.  
Técnico profesional docencia en diseño.  
Instituto Técnico Industrial La Salle  
ORCID:0000-0002-7932-2736



### Resumen

En este artículo se registran algunas de las iniciativas que han tenido lugar en la I.E. colegio Diversificado de Chía, en el marco del proyecto transversal de cuidado del medio ambiente. El proyecto promueve actividades de integración comunitaria en donde participan estudiantes, docentes y padres de familia, desarrollando conocimientos, valores y actitudes acordes con las necesidades ambientales a nivel regional. El objetivo es tejer lazos e conciencia comunitaria para asumir en conjunto la responsabilidad de proteger activamente nuestro patrimonio natural.

Palabras clave: *transversalidad, cuidado del medio ambiente, protección de recursos naturales, educación integral*

### Abstract

This article records some of the initiatives that have taken place in the I.E. Diversified school of Chía, within the framework of the transversal project of caring for the environment. The project promotes community integration and activities in which students, teachers and parents participate, developing knowledge, values and attitudes in accordance with environmental needs at the regional level. The objective is to weave ties of mindfulness among the community to jointly assume the responsibility of actively protecting our natural heritage.

Keywords: *transversality, care for the environment, protection of natural resources, comprehensive education*

### Résumé

Cet article commente certaines des initiatives qui ont eu lieu dans l'I.E. collège Diversifido de Chía, dans le cadre du projet transversal de protection de l'environnement. Le projet promeut des activités d'intégration communautaire auxquelles participent élèves, enseignants et parents, développant ainsi des connaissances, des valeurs et des attitudes conformes aux besoins environnementaux au niveau régional. L'objectif est de tisser des liens et une conscience communautaire pour assumer ensemble la responsabilité de protéger activement notre patrimoine naturel.

Mots-clés: *transversalité, respect de l'environnement, protection des ressources naturelles, éducation intégrale*



# Introducción



De acuerdo con los lineamientos curriculares que define el Ministerio de Educación Nacional y atendiendo la Política Nacional de Educación Ambiental, todos los establecimientos de educación formal del país, tanto oficiales como privados, en sus distintos niveles de preescolar, básica y media, incluirán dentro de sus proyectos educativos institucionales, proyectos ambientales escolares, en el marco de diagnósticos ambientales, locales, regionales y/o nacionales, con miras a coadyuvar a la resolución de problemas ambientales específicos. En lo que tiene que ver con la educación ambiental de las comunidades étnicas, ésta deberá hacerse teniendo en cuenta el respeto por sus características culturales, sociales y naturales y atendiendo a sus propias tradiciones.



La educación ambiental debe tener en cuenta los principios de interculturalidad, formación en valores, regionalización interdisciplinar y de participación y formación para la democracia, la gestión y la resolución de problemas deben estar presentes en todos los componentes del currículo y vivenciarlo en nuestra vida diaria. Es por eso que nuestra institución educativa buscó estrategias para que, a lo largo del proceso educativo, los estudiantes y la comunidad educativa en general, alcanzaran los objetivos previstos se motivaran a implementar nuevas estrategias.

La inclusión en el PEI del Proyectos Ambientales Escolares da la posibilidad de integrar las diversas áreas del conocimiento, disciplinas y saberes para la solución de problemas de manera interdisciplinar, y propicia la formación en el conocimiento y comprensión de la ciencia y la técnica desde un marco social. Esto con la finalidad de cuidado y preservación del medio ambiente, conciencia en el manejo de recursos naturales y adaptación a las nuevas exigencias en la interacción con nuestro mundo. Los residuos producidos por las actividades humanas se han

convertido en uno de los principales problemas ecológicos ya que son precisamente la acumulación de estos residuos los que provocan la modificación de las condiciones ambientales de los ecosistemas. Mejorar su disposición, procesarlos para permitir su reutilización o almacenarlos en forma segura, son entre otras las alternativas que el ser humano tiene para minimizar su impacto. Sin embargo, esto no es fácil de lograr, sobre todo cuando un gran porcentaje de personas en el mundo entero se siente en pleno derecho de arrojar sus desechos en cualquier lugar, pues no existe un sentido de pertenencia con el entorno natural, no se asumen responsabilidades individuales y se considera que el problema de la contaminación compete únicamente a los gobiernos y las grandes empresas.

## Justificación

Formar individuos y sociedad para la toma de decisiones responsables en el manejo de los recursos en el contexto del cuidado y preservación para construir una nueva cultura ambiental, es la responsabilidad social asumida por el docente, estudiantes, padres de familia, comunidad de la institución. Es compromiso primordial, con la niñez y la juventud, con la Institución, el barrio, el municipio, el departamento, el país y el mundo, para reconocer, valorar y apropiarse nuestros recursos y territorio. Por esta razón sacar adelante este proyecto, se ha convertido desde sus inicios, en esfuerzo compartido entre estudiantes, educadores y comunidad en general, con el objetivo fundamental de motivar la creación de estrategias ambientales sencillas y realizables.

Desde que se crearon los proyectos transversales se vio la necesidad de motivar el cuidado y preservación del medio ambiente con actividades que benefician a la comunidad, como: reciclaje, agricultura urbana, racionalización de los servicios públicos, cuidado del entorno del colegio por el mal manejo de las heces de las mascotas que hay alrededor de la institución con proyección a la comunidad rural. Estudio de estado del agua y laderas del río Bogotá para generar cuidado del mismo; embellecimiento de las plantas físicas de la institución y creación de espacios verdes, campañas de hábitos de vida saludable, reciclaje de papel, botellas plásticas, tapas plásticas entregadas a fundación Sanar para ayudar a los niños enfermos de cáncer y comida para los perros callejeros, participación en concursos a nivel de la institución y del municipio, campañas de arborización en diferentes espacios del municipio.

Somos un equipo de trabajo que involucra diferentes miembros de la comunidad educativa enfocados en la formación de estudiantes con proyección y vocación de servicio a la comunidad a través de actividades innovadoras que nos han permitido posicionarnos y ser reconocidos en el colegio y el municipio. Los docentes que hacemos parte de este proyecto no solo son del área de biología y química sino de las demás áreas del conocimiento y de la parte técnica de la institución, estamos comprometidos de forma consciente y sostenida con la conservación del medio ambiente y el embellecimiento de la institución. Las líneas de acción e investigación involucran líderes ambientales, servicio a la comunidad, cuidado y conservación del medio ambiente, reciclaje, estudios de cuencas hidrográficas del municipio, trabajo de campo, recursos naturales renovables y no renovables, entre otros.



## Objetivo General

Generar espacios pedagógicos educativos para crear y fortalecer personal de apoyo y padres de familia; despertando la necesidad que se tiene de proteger los recursos naturales, de tal forma que participen como líderes ambientales en la comunidad educativa.

## Objetivos Específicos

- Fomentar el buen uso de los recursos hídricos y energéticos velando por el cuidado y conservación del Riofrío y Río Bogotá que rodea el municipio de Chía de acuerdo a la sentencia de la Corte
- Mantener estrategias para el cuidado de lo público en las zonas comunes de la institución.
- Diseñar y ejecutar campañas de: aseo, orden, utilidad, manejo del ruido, conservación y cuidado de la planta física.
- Incentivar la siembra y cuidado de las plantas en los espacios que quedan libres en las diferentes sedes, para conservar el lugar en forma armónica.
- Motivar hábitos para la clasificación de los residuos sólidos en el hogar y en los puntos de reciclaje, mediante actividades a nivel institucional. Así como el no uso de ciertos materiales contaminantes (bombas, fomy, icopor, plástico de un solo uso, etc)
- Continuar reciclando las tapas para la Fundación SANAR, pilas alcalinas y recogiendo las botellas plásticas.
- Cuidar el agua del Riofrío en tanto que afluente contaminante del río Bogotá, proteger los seres vivos que lo habitan cuidando el medio ambiente.





## Marco Legal

Es conveniente llevar a cabo el proyecto de educación ambiental para cumplir con las normas, en particular la ley 115 en su artículo 14, literal c), que hace referencia a la enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales, de conformidad con lo establecido en el artículo 67 de la Constitución Política y reglamentada en el Decreto 1860. Sentencia de la corte sobre el Río Bogotá, Resolución 2184 2019, Recolección en las tres bolsas.

En cuanto a la legislación vigente en Colombia con relación a la educación ambiental se pueden señalar los esfuerzos legislativos a partir de la expedición del Código Nacional de Recursos Naturales en 1974, y la Constitución de 1991 que enmarca toda la política y educación ambiental. También debe mencionarse la ley 99 de 1993 por la cual se crea el Ministerio del Medio Ambiente, y la ley General de Educación 115 de 1994 que señala la educación ambiental como obligatoria en la educación formal. La ley 70 de 1993 incorpora por su parte la dimensión ambiental en los programas de etno-educación.

Según lo señala la Ley 99 de 1993, el Ministerio del Medio Ambiente y el Ministerio de Educación Nacional deben coordinar sus acciones en lo relativo a la educación ambiental. En el mes de julio de 2002, se aprobó por el Consejo Nacional Ambiental, la Política Nacional de Educación Ambiental, concertada entre los Ministerios de Educación Nacional y de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial, lo cual significa un gran logro de coordinación interinstitucional e intersectorial sobre el eje de la educación ambiental. Se hace imprescindible que iniciemos el cambio hacia un proyecto civilizador que en palabras de la Misión de Ciencia, Educación y Desarrollo de un nuevo sentido y significado a la vida colectiva de los colombianos, con culturas de paz y convivencia, la cual debe gestarse con la participación de toda la nación. Para lograr los propósitos de la política de educación ambiental la estrategia a seguir hace énfasis en lo integral, es decir, entendemos lo ambiental como un asunto político, económico, social y cultural. Finalmente, en el decreto 1743 por el cual se instituye el Proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles de educación formal, se fijan criterios para la promoción de la educación ambiental no-formal e informal y se establecen los mecanismos de coordinación entre el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio del Medio Ambiente.

## Desarrollo

La IE Diversificado de Chía está ubicada en el centro del municipio en el sector urbano, y cuenta con cuatro sedes: Sede Luna Nueva, donde se atiende preescolar, Sede Santa Lucía, donde funciona primaria, Sede El Campincito que funcionó hasta el año 2021; y la Sede Principal CONALDI con estudiantes de sexto, séptimo, octavo en la tarde y en la mañana, noveno, décimo y undécimo: contamos con 2.720 estudiantes. En cuanto al contexto socioeconómico de nuestra población más del 50% de la población tiene SISBEN grado 3 condiciones de vida intermedias con posibilidades de sostenimiento y recurren a la educación oficial.

Hace algunas décadas si se pronunciaba la palabra ecología pocos o ninguno entenderían el concepto, en la actualidad es una palabra que tiene un gran significado y hace parte de nuestra vida cotidiana, pues hace referencia directamente a esa problemática ambiental causada por el ser humano y que resulta en un daño colosal al ecosistema. Hablar de medio ambiente también refiere a las tareas y medidas directas que se requieren para mejorar el problema.

Muy a pesar de las implicaciones que la contaminación ambiental causa al ecosistema y del conocimiento de las consecuencias que esto acarrea, observamos como en nuestra institución se producen diariamente una gran cantidad de basuras provenientes de los desechos orgánicos, además abundan residuos de papel y cientos de botellas no retornables tipo PET. Igualmente una innumerable cantidad de envolturas de papel celofán, papel metalizado, papel plastificado, papel aluminio y plástico de chicles, galletas, colombinas, y otras golosinas que por su tamaño y naturaleza no tienen comercialización dentro del mercado del reciclaje. La principal problemática es que en nuestra institución no existe una actividad clara para el aprovechamiento de estos elementos, actividades de reciclaje o reutilización de residuos ya que la mayor parte de los materiales de la basura se van directamente al relleno sanitario sin beneficiar a la comunidad de ninguna forma. Esta situación requiere que se actúe de inmediato y se busquen soluciones que puedan mejorar la calidad de vida de toda la comunidad educativa.

El mejoramiento del ambiente escolar y entorno es una necesidad apremiante del mundo actual, por tanto, el proyecto incluye a las



sedes de Luna Nueva, El Campincito, Santa Lucía y la sede principal de la institución, desarrollándose en el interior y contando con la participación de directivos, docentes y estudiantes de la institución.

Es importante resaltar que la labor de concientización de los miembros de la comunidad educativa no es fácil, porque la educación al interior de las familias se ha descuidado, debido a la no presencia de los padres por razones de trabajo, descomposición familiar, la falta de divulgación de campañas por parte de los medios masivos de comunicación y que los estudiantes no miden las consecuencias de sus actos: desperdiciando agua, botando la basura en cualquier lugar, desperdiciando el papel, dañando las instalaciones, y participando muy poco con proyectos de reciclaje de papel y cuidado de los recursos; pero con un poco de esfuerzo y voluntad por parte de la comunidad educativa la situación puede poco a poco ir mejorando.

Somos un equipo de trabajo que involucra diferentes miembros de la comunidad educativa enfocados en la formación de los

estudiantes con proyección a la comunidad, con actividades innovadoras que nos han permitido posesionarnos y ser reconocidos en el municipio y en el colegio, el equipo que forma el proyecto está constituido por docentes de diferentes áreas, especialidades y directivos así: Adriana Sarria Orjuela (preescolar); Esmeralda Clavijo Dimate (primero jornada tarde); Salomón Quecán Canasto (primaria jornada mañana) - Alexandra Aguirre (primaria jornada mañana); Joanna Torres Vargas (primaria jornada tarde); Arelis Vega (primaria jornada tarde); María Gabriela Moreno López (biología jornada mañana); María del Rosario Monastoque Rodríguez (matemáticas jornada mañana); John Edward Doblado Ortega (especialidad de administración jornada mañana); Neil Hernández Ferrer (especialidad mecánica industrial jornada mañana); Nohora Quevedo Garay (matemáticas jornada mañana) - Milena Pardo Pardo (biología jornada tarde) - Yolima Amparo Buitrago Bermúdez (artes y dibujo jornada tarde); Raúl Montaña Bernal (matemáticas jornada tarde); Nydia Sánchez Rosero (coordinadora académica de la institución).



Fotografía 1 – Equipo de profesores del I.E colegio Diversificado  
Fuente: Elaboración propia

Se efectúan encuentros con los diferentes miembros para unificar criterios del trabajo que se ha realizado durante varios años y reestablecer experiencias de servicio a la comunidad a través de una línea del tiempo, capacitaciones con diferentes instituciones del mismo nivel o de nivel superior que también trabajan estas temáticas. Generar nuevas acciones que impacte en la comunidad de Chía y fortalezcan el liderazgo de nuestros estudiantes. Organizar el grupo de trabajo delegando funciones y responsabilidades a los diferentes datos. Priorizando la sistematización de las experiencias generadas

En cada una de las sedes y jornadas se realiza el trabajo con los líderes ambientales y los docentes encargados del mismo, a continuación, encontramos las actividades y organización realizada con el apoyo de los docentes de las sedes Santa Lucía, Luna Nueva y Sede Principal con el fin de dar a conocer todo lo que se ha ejecutado en cada sede así:

*Sede Principal* - Para comenzar, recordamos que desde hace muchos años, con el apoyo de algunos docentes y los coordinadores, se inició con ayuda del coordinador de ese tiempo Profesor Carlos Patiño, se

realizó la siembra de árboles en las laderas del Riofrío, con ayuda de la comunidad y los estudiantes que se encargaron de sembrar un arbolito, estos son los que en la actualidad se encuentran al lado de la salida para la vereda Fonquetá y al lado de otras riveras del río, desde allí se comenzó a sembrar árboles, como los que se encuentran en las instalaciones de la sede principal del colegio.

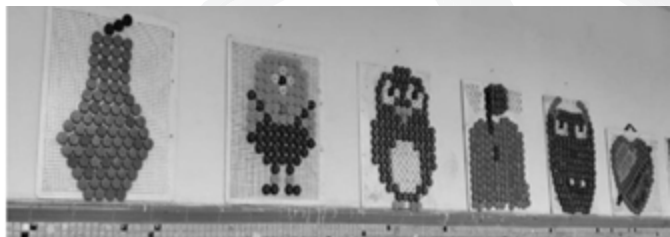
Desde entonces todos los docentes que están comprometidos con la protección y cuidado del medio ambiente, han realizado diferentes actividades con el fin de preservar los pocos espacios verdes que se encuentran en la sede principal, siempre se han realizado campañas de embellecimiento y cuidado de los espacios. Se han realizado campañas de reciclaje concursos *reciclatón*, se ha participado en algunos de los concursos que a nivel del municipio nos han invitado, hemos asistido con estudiantes a charlas y actividades en la Universidad del Bosque, todo con el compromiso y la colaboración del grupo de medio ambiente y los líderes ambientales por grado o nivel. Entre las actividades desarrolladas se encuentra el arreglo de las zonas verdes y espacios cuando vino el expresidente Juan Manuel Santos en el año 2016.





Fotografía 2 – Arriate de la entrada principal con las siglas del colegio  
Fuente: Elaboración propia

Entre muchas de las actividades que se han realizado contamos con la elaboración de cajas para papel reciclado, recolección de botellas plásticas que se depositan en el contenedor entregado por la Alcaldía por concursar y ganar el premio, tapas plásticas para entregar a la fundación sanar, también se realizaron unos cuadros con tapas plásticas dirigidos por la profesora Yolima Buitrago en la asignatura de dibujo, quien organizó un espacio donde se colocaron todos los trabajos realizados por los estudiantes y el cuadro que ella también elaboró con solo tapas plásticas.



Fotografía 3 - Trabajos de arte realizados con tapas plásticas recicladas  
Fuente: Elaboración propia

También con los premios que entregaron en efectivo, se compraron dos amplificadores para uso de los estudiantes, en otro año se compraron dos mesas de ping-pong para beneficio de los estudiantes en los descansos y actividades deportivas y se compraron sillas metálicas para utilizarlas en el parquecito, son muchas las actividades y en las que se han participado y se ha dejado en muy buena posición el nombre de la institución por el compromiso de todos. Cuando se ha solicitado la colaboración de los estudiantes y la comunidad se ven muy buenos resultados con el fin de mantener el espacio y lugares bien organizado.



Fotografía 4 – Estudiantes de la I.E. Diversificado realizando labores de siembra  
Fuente: Elaboración propia



Cada año se inicia organizando el cronograma de actividades que se realizan durante el año en cada sede y jornada se dan a conocer para poder elegir los líderes ambientales de cada curso, donde se motiva a los estudiantes para que participen en las actividades propuestas. A partir del año 2020 fue diferente ya que en marzo 16 todo cambió debido a la pandemia, para los estudiantes, docentes y comunidad en general se comenzó a trabajar de manera virtual y con los medios que contaba el colegio y los estudiantes, algunos se lograron conectar, otros no lo hicieron por falta de recursos económicos y falta de conectividad desde el hogar, es por esto que las actividades que se tenían programadas no se realizaron en ese tiempo de manera presencial sino virtual, se organizaron actividades con el apoyo de todos los docentes que hacen parte del proyecto, donde se les explicó a cada grupo que entraba a la plataforma Teams el cuidado personal y del medio ambiente.

En el año 2022 el proyecto de medio ambiente se enfocó en la organización del primer foro ambiental y en la realización de videos en cada sede para la celebración de las fechas ambientales tales como el día del agua o el día de la tierra. Para el día del medio ambiente el grupo se concentró en llevar a cabo el **Primer Foro sobre Responsabilidad Ambiental** que tuvo lugar en el auditorio Zea Mays el día 6 de junio de 2022, esta actividad fue muy importante para la institución porque tuvo un gran impacto ya que con la organización y el apoyo de todos los integrantes del grupo de medio ambiente, el rector Daniel Briceño Vásquez y los coordinadores se obtuvo la participación de algunos colegios oficiales y privados, organizaciones ambientales del municipio, la secretaria de medio ambiente y la colaboración y apoyo de la secretaria de educación del municipio.



Fotografía 5 – Rincón del reciclaje decorado por estudiantes del I.E. Diversificado  
Fuente: Elaboración propia

En las actividades programadas por Teams se transmitieron diversos videos de acuerdo a los niveles y sedes para concientizar en el cuidado del medio ambiente: Profesor Súper O; cuidado ambiental; conciencia ambiental; amigos del agua; entre otros. Se dio a conocer la nueva forma de clasificar los residuos sólidos en nuestro hogar para cumplir con las normas vigentes según la resolución 2184 de 2019 que corresponde al nuevo código de colores.



Fotografía 6 – Añiche del Primer Foro sobre Responsabilidad Ambiental  
Fuente: Elaboración propia

Sede de Santa Lucía - Con ayuda de los docentes que hacen parte del proyecto ambiental se busca mediante diversas estrategias fortalecer los conocimientos científicos en el área de ciencias naturales y su uso práctico en un contexto determinado, se prioriza la comprensión de un saber facilitando un ambiente propicio, de tal manera que se hace necesario abordar otros factores como las estrategias de la clase y las buenas relaciones existentes entre el profesor y los educandos, ya que se requiere que concuerden con sus estilos de aprendizaje, intereses y prioridades particulares. Se debe también tener en cuenta la característica de la estructura física de los edificios que no cuenten con espacios específicos, adecuados y seguros para la práctica de actividades en el área de ciencias naturales.

Como preámbulo al proyecto podemos mencionar que en los años posteriores a la entrega de la nueva edificación y aprovechando el apoyo de las directivas, La Umata Municipal y la Fundación Amarte nos cedieron el espacio de la terraza del segundo piso de la edificación con el propósito de crear nuestra propia huerta escolar. Conseguimos 120 materas plásticas tierra abonada, cascarilla de arroz y humus, aprovechando las clases de ciencias naturales y teniendo las plántulas nos pusimos manos a la obra en la labor de la siembra: lechugas, repollos, coliflores, acelgas zanahorias, remolachas, guisantes, tomillo, perejil tomate y cilantro, acompañaban nuestra huerta aromáticas como yerbabuena, cidrón, albahaca, caléndula y menta. También cultivamos frutales como fresas, uchucas y moras.





Estudiantes de los cursos quintos, nombrados por comisiones y motivados por sus docentes se dedicaron con esmero al cuidado y riego de las plantas, al igual que iban registrando en sus cuadernos las diferentes labores culturales efectuadas en la huerta, una vez las plantas estaban listas para su cosecha cada estudiante llevaba su parte así fuese una ramita o una lechuga o una hoja de acelga lo cierto es que ninguno se fue con las manos vacías. Las aromáticas fueron aprovechadas en la cafetería y/o suministradas a los estudiantes con mareos o con dolor de estómago.

Otro de los grandes logros, impulsamos el primer jardín mural donde vimos crecer hermosos geranios, pensamientos y una que otra suculenta. Los corredores de nuestro colegio fueron decorados con grandes materas donde se plantaron chefleras, pinos, campanitas

y otros arbolitos, del techo colgaban hermosos geranios, fucsias, begonias y agraciados helechos.

Durante el primer semestre de 2019 se implementaron tres proyectos de aula basados en el proyecto transversal de medio ambiente: reutilización y manejo de residuos sólidos, y jardín vertical y huerta urbana de plantas aromáticas, cuyo objetivo principal es empoderar a los estudiantes de grado quinto (36 estudiantes de 503) frente a la situación ambiental del planeta y asumir una posición crítica que permita implementar estrategias para la mitigación del impacto negativo sobre el medio ambiente.



Fotografía 7 – Estudiantes del I.E. Diversificado realizando labores de trasplante  
Fuente: Elaboración propia



Fotografía 8 – Estudiantes del I.E. Diversificado realizando diversas actividades propuestas en el marco de la experiencia en pedagogía ambiental  
Fuente: Elaboración propia

En 2022 luego de la pandemia se retoma el proyecto transversal, realizando tres actividades, la primera en el grado primero “Cuidado los seres vivos” quienes se encargan de recolectar plantas suculentas para trasplantar en materas hechas por los estudiantes de cuarto y quinto con botellas de plástico recicladas.

La segunda actividad se refiere a la reutilización de materiales sólidos para la realización de manualidades como material de artes en los cursos del grado segundo. La tercera actividad se dedica a la formación de hábitos de organización de sólidos en las canecas de reciclaje según el código de colores, para lo cual se eligen líderes de cada uno de los quintos. Los estudiantes de los grados terceros se encargan de preparar el material y se disponen a compartir la información sobre códigos de colores a los demás cursos. Los estudiantes de grado cuarto se encargan de colocar la señalización de los materiales que se reciclan en cada caneca.

A continuación, se comparten los nombres de algunas actividades propuestas por los docentes y estudiantes con el fin de evidenciar la participación de todos los grados de primaria en el proyecto transversal y que fueron compartidas durante el I Foro de Responsabilidad Ambiental CONALDI a través de videos realizados en primaria y preescolar.

*Reciclar es cuidar la naturaleza* - El cuidado ambiental es importante y es nuestro deber ya que de ahí se desprende el bienestar del ser humano, los animales, las plantas y todos los seres vivos que se relacionan entre sí y también con el medio en donde viven. Además el ser humano depende de las buenas condiciones ambientales de este planeta para su sostenimiento. La naturaleza está formada por todos los espacios biológicos, por lo cual es necesario nuestro aporte para protegerla y para que se mantenga el equilibrio en todos los ecosistemas.

*¿Cuáles son las responsabilidades que tengo frente al cuidado de la naturaleza?*

*¿Por qué es importante el cuidado ambiental y el reciclaje en Chía?*

*Eco-lógico* - Como docente de primaria me veo avocada a indagar estrategias didácticas que fortalezcan un aprendizaje significativo y articulado entre las áreas para que la enseñanza sea integral. Se abordó el cuidado de la naturaleza desde la música que es una forma empática para transmitir el valor de la responsabilidad ambiental.

*¿Cuáles son las responsabilidades que tengo frente al cuidado de la naturaleza?*

*¿Cuáles son las principales problemáticas ambientales de mi entorno inmediato (municipio, barrio, colegio)?*

*Botella de amor* - En agosto del presente año, se implementó una actividad más al manejo de materiales sólidos y se usa una botella llamada "botella de amor" que incentiva el hábito de recolectar todas las envolturas que estén limpias para reducir la cantidad de residuos en el colegio y sensibilizar a los estudiantes de la cantidad de basura producida a diario. Hasta ahora se ha implementado con los cursos quinto, quienes comparten en su curso una botella



para llenar, luego se socializó la actividad con los cursos del grado primero haciendo entrega de una botella decorada por grado para rotar. Así mismo, los estudiantes de quinto motivan a sus compañeros más pequeños para hacer su propia botella con el fin de difundir esta práctica amigable para el medio de tal manera que se comparta en casa reduciendo así el volumen de elementos sólidos.

El reto es continuar cada año realizando el foro siempre con una temática diferente, pero con la importancia de seguir cuidando el entorno y el medio ambiente de la institución del municipio y la región.



## Conclusiones

Las actividades del proyecto buscaban encontrar nuevos caminos para aprender a valorar y cuidar el entorno natural, diseñando campañas, lecturas de reflexión y talleres de concientización dirigidos a toda la comunidad. Los líderes ecológicos fueron los encargados de velar por el buen uso de las instalaciones del colegio, y el adecuado manejo de las basuras. Gracias al proceso que se ha realizado en los últimos años en la institución, se ha logrado tener una comunidad educativa más consciente de la necesidad de protección del medio ambiente y del cuidado de sus recursos naturales, reduciendo así su impacto ambiental y contribuyendo a la reducción de la contaminación en su entorno inmediato. Se manifiestan avances en la adquisición de una cultura ecológica, en la labor del reciclaje, la recolección de residuos electrónicos, tapas y botellas, lo que aporta beneficios ambientales a la comunidad. También se fomenta la concepción de proyectos de investigación que conlleven a la generación de soluciones a los diferentes problemas socio-ambientales del municipio. Por ejemplo, se fomentó el buen uso de los recursos hídricos y energéticos velando por el cuidado y conservación del Riofrío y del trecho del río Bogotá que atraviesa el municipio de Chía.

Nuestro compromiso es continuar velando por el cuidado y preservación del medio ambiente y del entorno y contexto de la institución, siempre contando con la colaboración de los entes municipales y aquellas fundaciones que pueden contribuir en esta causa.

El proyecto de medio ambiente busca generar escenarios de concientización, cuidado y conservación del entorno natural en toda la comunidad educativa. Como continuidad del proyecto, otras ideas ambientales a futuro para nuestra institución son:

- Aumentar los aparatos recolectores de agua lluvia
- Iluminación con paneles solares
- Construcción de mural o escultura con bacterias que reducen el CO<sub>2</sub>
- Cultivos en vertical
- Campañas de costura para no renovar tan frecuente la ropa
- Campañas disminuyendo el consumismo
- Crea tu propia bolsa de supermercado
- Materiales reciclados para crear instrumentos y juguetes
- Apoyar la reforestación de espacios del campo
- Concierto de música ambiental
- Invitar a las autoridades municipales a que hagan parte del proyecto y seguir liderando la implementación del foro de responsabilidad ambiental dirigido a toda el municipio y entidades oficiales y privadas que quieran participar

