



## Aproximaciones al panorama actual en torno a la Investigación en el aula y la publicación en el ámbito educativo oficial del municipio de Chía

**Una revista es apenas un pretexto**  
*John Alexander Pulido Varela*



Los docentes, en tanto que investigadores e intelectuales de la educación, son quienes con su planeación, su labor dentro y fuera del aula, así como desde sus prácticas e intereses académicos, brindan insumos a toda la comunidad educativa para la construcción de conocimiento pertinente y contextualizado, y alimentan así de forma continua los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por mucho tiempo los profesores se han ingeniado -adoptado y adaptado- estrategias, metodologías y didácticas innovadoras que sin embargo no han tenido la visibilidad deseada en aras de reproducir o re-explorar –en otros grupos, grados e instituciones- las experiencias pedagógicas más significativas. La revista quiere recoger esta riqueza pedagógica y convertirse en materia prima para repensar los procesos formativos en el municipio y la región.

Desde hace algunos años se ha venido intentando, con esfuerzos aislados, consolidar un espacio que permita recoger las propuestas e investigaciones en el ámbito educativo surgidas en la entidad territorial, y que son cada vez más numerosas debido, entre otras razones, al aumento de la oferta y las oportunidades académicas, gracias a lo cual el municipio de Chía cuenta hoy con un talento humano docente de alto nivel, así como con maestros y maestras que por su mayor experiencia aportan elementos de pertinencia a los procesos institucionales.

Pensar en una revista de educación no solo conlleva el acto de documentar y divulgar en un medio impreso o digital, sino que constituye la posibilidad de construir un repositorio de saberes, de abrir las puertas y los espacios para la reflexión educativa, de poner en diálogo las construcciones conceptuales que surgen y se manifiestan muchas veces de manera reservada. Es la expresión de las dinámicas pedagógicas que se materializan al interior de las instituciones educativas y en cada una de sus sedes, un indicador de calidad y un insumo clave para el seguimiento continuo y mejoramiento sostenido de la educación a nivel local y regional. Ahora tenemos el reto de su consolidación, ampliando así las alternativas y miradas frente al quehacer pedagógico y educativo, como un acto de trascendencia y un testimonio del papel del educador más allá del aula.





## El impacto social de una educación fuera del aula

Javier Patricio Pacheco Nieva

Una de las motivaciones más determinantes y transversales en el surgimiento de la revista *Chiuco-Cabco* es la construcción colectiva de un conocimiento que trascienda el salón de clase y otros espacios escolares. Si bien el ejercicio académico se concentra en experiencias de investigación que nacen al interior del aula, entendemos que la labor del docente y sus estudiantes es construir un conocimiento cuyos alcances se extienden a diferentes contextos y realidades naturales, sociales e interculturales, tejiendo lazos entre las diversas comunidades y sectores sociales que conforman el municipio.

De esta manera, el ejercicio de construcción que realiza el colectivo docente de Chía en el diseño, promoción y construcción de la revista *Chiuco-Cabco* propende por una visión integradora del concepto de *educación*. Se trata de vincular los campos académicos, culturales, sociales y económicos que hacen parte de la realidad vivencial de un individuo para que su proceso formativo se encamine de manera integral, mejorando su calidad de vida, con un impacto positivo en la transformación social, y en la búsqueda consciente de la felicidad. En este panorama, y dentro del campo formativo y académico, surge la necesidad de establecer lazos con la tradición ancestral del Resguardo Indígena, la Casa de la Cultura y los maestros campesinos para darles un lugar especial que contribuya a subsanar algunas deudas históricas con nuestras comunidades.

Como pilar de este ejercicio, y con miras a cerrar la brecha histórica con la comunidad muisca, el trabajo mancomunado que inicia desde el nombre *Chiuco-Cabco: tejiendo saberes educativos*, busca propiciar un abrazo entre la educación ancestral y la académica. Nace como una nueva oportunidad para interpretar y tejer saberes de manera conjunta entre las comunidades, la escuela y la academia.

Durante la consolidación de la revista surgieron proyectos subsidiarios que expanden la noción de educación, por ejemplo, un posible centro de estudio para la investigación pedagógica que vincule los proyectos y favorezca la perspectiva amplia de tejer conocimiento desde la pluralidad y el contexto. Es en este sentido que el colectivo docente se complace en compartir esta propuesta buscando enriquecer y permear tanto los campos formativos y académicos, como humanos y vivenciales, lo cual nos llena de orgullo, satisfacción y expectativa.



## Investigar y publicar: retos por adelantar

Jorge Orlando Amaya Pisco

El nacimiento de la revista *Chiuco-Cabco* constituye un logro importante en la transformación de las creencias y concepciones de los docentes oficiales del municipio de Chía. Frecuentemente se hace reclamo del estatus de la profesión docente, que en ocasiones pareciera estar fuera del ramillete de carreras que gozan de reconocimiento por su trayectoria, aporte a la sociedad, así como por su remuneración. Son cercanas a los lectores de esta primera edición las arengas que en tantas asambleas se han elevado en demanda de reivindicaciones que permitan enarbolar con orgullo el rol docente y su papel en la sociedad.

Sin embargo, es importante también destacar la necesidad acuciante de aportar, desde el interior del gremio, a la consecución de estos ideales. La dicotomía entre profesor-cuidador y profesor-investigador se acentúa con el paso del tiempo, y como consecuencia de las constantes innovaciones en materia didáctica y tecnológica a las cuales asistimos hoy en día. Ante este dilema, muchos continúan el camino de defender sus prácticas y hábitos instalados por la tradición y una larga trayectoria; de todas maneras -podría pensarse- innovar, investigar o cuestionar la práctica cotidiana no tendrá consecuencias directas sobre los incrementos salariales.

Otros docentes, por el contrario, emprenden el sendero poco explorado que se distancia de sus hábitos en el aula, para ponerlos en la balanza, hallar oportunidad de transformación y transitar por la vía de la indagación crítica y la construcción de nuevos horizontes que redunden de forma decisiva en la satisfacción de los ideales educativos consignados en los PEI de nuestras instituciones. De todos ellos, unos pocos toman aliento y dan un paso más: se dan cuenta que su cambio, que su aporte puede ser compartido con otros docentes, no para lucirse, sino para enriquecer las prácticas de aula e instalar una interlocución con su propuesta, e identificar así aciertos y limitaciones. Su ideal de transformación no se agota en el interior del aula, como quien confecciona una fórmula mágica inefable, sino que florece como la semilla bien regada y abonada en el solar de la apertura y el diálogo, o como quien teje en compañía de otros artesanos, mostrando su tejido y observando el de los demás para mejorar.

*Chiuco-Cabco* busca armonizar sentires y gestos con los docentes que tejen saberes para compartirlos y mejorarlos, para entrelazar su tejido con otros y así hacerlo más fuerte y amplio. Es en esta línea que se concreta el esfuerzo del comité editorial: lograr, mediante la alianza entre la Secretaría de Educación Municipal y el Colectivo Docente de Chía, incidir favorablemente en las prácticas de aula hacia un horizonte de investigación e innovación que responda a los retos actuales de la educación en un contexto local, regional, nacional e internacional. De esta manera podremos superar la figura gris y monótona del docente que año tras año se repite y evita abrir las puertas de su aula al diálogo enriquecedor con sus colegas.



## Planteamientos y respuestas desde la academia

*Eliana Ximena Nieto Rodríguez*

Sobre la práctica docente surgen constantes interrogantes en torno a si las prácticas de aula son apropiadas para el tema que se está abordando; el profesor se cuestiona y organiza nuevas estrategias incesantemente en pro de lograr las metas de aprendizaje que se ha planteado con los estudiantes. En muchas ocasiones este ejercicio resulta apropiado y da fruto, sin embargo, suele suceder que, aunque el profesor haya replanteado su práctica pedagógica en relación a la consecución de objetivos de aprendizaje con sus estudiantes, los resultados no son del todo satisfactorios.

Lograr compartir estas experiencias con otros profesores resulta muy enriquecedor ya sea porque han enfrentado situaciones similares, o porque han experimentado estrategias que pudiesen contribuir a resolver en parte algunos de los problemas que se presentan en el proceso enseñanza-aprendizaje. A través de la publicación de escritos que abordan estas reflexiones sobre la práctica docente, es posible visibilizar ante nuestros pares las preocupaciones que emergen del aula, generar espacios de diálogo que permitan apoyarnos mutuamente, compartir experiencias, investigaciones y posturas que sin duda alguna aportarán elementos a las prácticas pedagógicas.

Es maravilloso, a través de la lectura de los artículos, encontrar cuestiones tan diversas y a su vez convergentes. Un artículo, por ejemplo, plantea reflexiones en relación a la enseñanza de la física, y se cuestiona sobre cómo lograr en esta área aprendizajes significativos en los estudiantes; es una agradable sorpresa entonces cuando se encuentra otro artículo que aborda con claridad estas preguntas, brindando alternativas de respuesta desde otras perspectivas a estas inquietudes.

Los artículos publicados en la revista *Chiuco-Cabco: Tejiendo Saberes Educativos* recogen el ejercicio académico desde las reflexiones, inquietudes y propuestas propias del quehacer pedagógico. Para algunos docentes son cuestionables o insuficientes sus propias estrategias, para otros, estas son posibles respuestas o soluciones a las dificultades identificadas en el aula. Compartir saberes a través de un medio académico permite crear un vínculo y una red indispensable hoy en día en la práctica docente.

Esperamos lograr un tejido de saberes alrededor de la educación cuyos matices enriquezcan la práctica y la experiencia pedagógica. Realmente es fascinante el ejercicio de compartir saberes, enfoques y didácticas a través de la academia y en pro de lograr aprendizaje en nuestros estudiantes y comunidades. Una invitación queda latente para toda la comunidad docente y académica del municipio:

*teje con nosotros.*

