

INFORME ANÁLISIS DE RESULTADOS SABER 11° 2023 CHÍA

MARÍA PATRICIA ORTIZ
SECRETARIA DE EDUCACIÓN

Aprobó: Mónica Cristina Torres Alarcón

Directora De Gestión Y Fomento A La Educación

Revisó: César Pinzón López

Profesional Especializado - Calidad Educativa

Elaboró: Nancy Arlet Hernández Puerto

Profesional Universitario – Calidad Educativa

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN CHÍA, 2024

Contenido

Introducción	1
1. Caracterización general Estudiantes	7
1.1 Género	7
1.2 Estrato VS Sector	7
1.3 Educación Padre de Familia y Madre de Familia vs sector	8
1.4 Tenencia Internet y computador Familias estudiantes	9
1.5 Tenencia de libros	10
2 Resultados Generales	11
2.1 Cantidad de Estudiantes que Presentaron las Pruebas Saber 11 2023	11
2.2 Resultados Generales Calendario B	11
2.2.1 Cantidad de Estudiantes	11
2.2.2 Resultados Globales	12
2.2.3 Resultados por Áreas	12
2.2.4 Porcentaje de Estudiantes por Niveles de Desempeño Calendario B Comparativo ET y Colombia 13	
2.2.5 Porcentaje Promedio de Respuestas Incorrectas en cada Aprendizaje Evaluado	14
2.3 Resultados Generales Calendario A	16
2.3.1 Total Evaluados por Sector Calendario A	16
2.3.2 Resultados Globales Comparativo 2020 al 2023	17
2.3.3 Resultados Promedio por Sector	18
2.3.4 Resultados Globales por Áreas, Comparativo Años de 2020 al 2023	19
2.3.5 Por Área y Sector	20
2.3.6 Por Grupos de comparación	22
2.3.7 Porcentaje de Estudiantes por Niveles de Desempeño Calendario A Comparativo ET y Colombia 24	
2.3.8 Porcentaje Promedio de Respuestas Incorrectas en Cada Aprendizaje Evaluado	26
3 Comparativo con Otros Entes Territoriales	29
3.1 Resultados Globales por Sector	29
3.2 Por Áreas	30
4 Análisis Resultados Pruebas Saber 11-2023 IEO	31
4.1 Cantidad de Estudiantes Presentaron Prueba Saber 11-2023 en las IEO	31
4.2 Resultados Promedio Globales Icfes 2021 IEO del Municipio	32
4.2.1 Promedios Generales por IEO comparativos Años 2020-2023	33
4.3 Resultados por Áreas Icfes 2023 IEO del Municipio	35
4.3.1 Promedios en el Área De Lectura Crítica por IEO Comparativos Años 2020 Al 2023	35

4.3.2	Promedios en el Área de Matemáticas por IEO Comparativos Años 2020 al 2023.....	37
4.3.3	Promedios en el Área de Ciencias Sociales por IEO Comparativos Años 2020 al 2023.....	39
4.3.4	Promedios en el Área De Ciencias Naturales Por IEO Comparativos Años 2020 al 2023.....	41
4.3.5	Promedios en el área de Inglés por IEO Comparativos Años 2020 al 2023.....	43
4.4	Clasificación de las IEO del Municipio de Chía durante los Años 2020-2023	44
5	Análisis Resultados Pruebas Saber 11-2021 EEP.....	45
5.1	Calendario A.....	45
5.1.1	Cantidad de Estudiantes Presentaron Prueba Saber 11 en las EEP Calendario A 2023	45
5.1.2	Promedios Globales por EEP Años 2021 AL 2023. Calendario A	46
5.1.3	Promedios en el Área De Lectura Crítica por EEP Años 2021 AL 2023. Calendario A	47
5.1.4	Promedios en el Área de Matemáticas por EEP Años 2021 AL 2023. Calendario A	48
5.1.5	Promedios en el Área de Sociales y Ciudadanas por EEP Años 2021 AL 2023. Calendario A....	49
5.1.6	Promedios en el Área de Ciencias Naturales por EEP Comparativos Años 2021 AL 2023. Calendario A.....	50
5.1.7	Promedios en el Área de Inglés por EEP Comparativos Años 2020 AL 2022. Calendario A	51
5.2	Calendario B.....	52
5.2.1	Cantidad de Estudiantes Presentaron Prueba Saber 11 en las EEP Calendario B. Año 2023	52
5.2.2	Promedios Globales por EEP Comparativo 2021 al 2023 Calendario B	53
5.2.3	Promedios en el Área De Lectura Crítica por EEP Comparativo 2021 al 2023 Calendario B	54
5.2.4	Promedios en el Área De Matemáticas por EEP. Comparativo 2021 al 2023 Calendario B.....	55
5.2.5	Promedios en el Área de Sociales y Ciudadanas por EEP Comparativo 2021 al 2023 Calendario B	56
5.2.6	Promedios en el Área de Ciencias Naturales por Comparativo 2021 al 2023 Calendario B.....	57
5.2.7	Promedios en el Área de Inglés por EEP Comparativo 2020 al 2022 Calendario B.....	58
5.3	Clasificación de los EEP del Municipio de Chía Durante los Años 2020-2023.....	59
6	Conclusiones	61

Índice de Tablas

Tabla 1 Estructura de cuadernillo estándar.....	2
Tabla 2 Competencias evaluadas y porcentaje de preguntas. Lectura crítica	2
Tabla 3. Tipos de textos utilizados. Lectura crítica	2
Tabla 4. . Distribución de preguntas por tipos de texto. Lectura crítica	3
Tabla 5. Competencias evaluadas y porcentaje de preguntas. Matemáticas.....	3
Tabla 6. Contenidos utilizados en la prueba de Matemáticas	3
Tabla 7.Situaciones o contextos de la prueba de Matemáticas	3
Tabla 8. Competencias evaluadas y porcentaje de preguntas. Sociales y ciudadanas.....	3
Tabla 9. Competencias y componentes evaluados con porcentaje de preguntas. Ciencias naturales.....	4
Tabla 10. Porcentaje de preguntas evaluadas por parte. Inglés.....	4
Tabla 11. Características socioeconómicas por Grupos de Comparación.....	5
Tabla 12.Porcentaje promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado 2023.....	14
Tabla 13. Clasificación de las IEO del municipio de Chía durante los años 2020-2023.....	44
Tabla 14. Clasificación de los EEP del Municipio de Chía Durante los Años 2020-2023.....	59

Índice de Figuras

Figura 1. Porcentaje por Género de estudiantes que presentaron pruebas Saber 11-2023.Municipio de Chía.	7
Figura 2. Porcentaje de estudiante por estrato económico que presentaron pruebas Saber 11 2023 Municipio de Chía	7
Figura 3. Porcentaje por Nivel educativo alcanzado por Padre y Madre de estudiantes que presentaron Saber 11 en 2023 Municipio d Chía.	8
Figura 4.Porcentaje Tenencia de Internet y computador estudiantes que presentaron Saber 11 en 2023. Municipio de Chía.	9
Figura 5.Porcentaje Tenencia Libros en el Hogar estudiantes que presentaron Saber 11 en 2023. Municipio de Chía.	10
Figura 6. Cantidad de Estudiantes.....	11
Figura 7.Cantidad de Estudiantes calendario B comparativo 2020 a 2023	11
Figura 8. Resultados Globales calendario B comparativo 2020 a 2023	12
Figura 9. Resultados Por áreas calendario B comparativo 2020-2023.....	12
Figura 10.Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño Municipio de Chía. Pruebas saber 11 Calendario B 2023	13
Figura 11. Evaluados por Sector Calendario A 2023.....	16
Figura 12.Cantidad de Estudiantes calendario A comparativo 2020 a 2023	17
Figura 13.Resultados Globales promedio calendario A comparativo 2020 a 2023	17
Figura 14 .Resultados Promedio por Sector Pruebas Saber 11 2022 Calendario A.....	18
Figura 15.Resultados Por Áreas Saber 11 calendario A comparativo 2020 a 2023.....	19
Figura 16.Resultados Por Áreas y Sector Saber 11 2023 Calendario A.	21
Figura 17. Cantidad de Estudiantes por grupo de comparación Saber 11 2023 Calendario A	22
Figura 18.Puntaje Global por grupo de comparación Saber 11 2023 Calendario A.....	22
Figura 19. Puntaje por área y grupo de comparación Saber 11 2023 Calendario A	23
Figura 20.Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño Municipio de Chía. Pruebas saber 11 Calendario A 2023 (solo 11)	24
Figura 21. Comparativo Resultados Globales por sector Saber 11 Calendario A 2023 con Otros Territorios	29
Figura 22. Comparativo Resultados Por Áreas Saber 11 Calendario A 2023 con Otros Territorios.....	30
Figura 23.Cantidad de estudiantes Calendario A – 2023 por IEO del municipio de Chía.	31
Figura 24.Resultados promedio Globales ICFES 2023 IEO del municipio	32
Figura 25.Promedios Generales por IEO Comparativos Años 2020 al 2023.....	33
Figura 26. Promedios en el área de Lectura Crítica por IEO Comparativos Años 2020 AL 2023	35
Figura 27.Promedios en el área de Matemáticas por IEO Comparativos Años 2020 al 2023.....	37
Figura 28.Promedios en el área de Ciencias Sociales por IEO Comparativos Años 2020 al 2023.....	39
Figura 29.Promedios en el área de Ciencias Naturales por IEO Comparativos Años 2020 al 2023.....	41
Figura 30.Promedios en el área de inglés por IEO Comparativos Años 2020 al 2023	43
Figura 31. Porcentaje IEO por Categoría en Clasificación de Planteles Saber 11 2020-2023.....	44

Figura 32. Cantidad de Estudiantes Presentaron Prueba Saber 11-2023 en las EEP Calendario A	45
Figura 33.Promedios Globales por EEP Comparativos Años 2021 AL 2023. Calendario A	46
Figura 34.Promedios en el Área De Lectura Crítica por EEP Comparativos Años 2021 AL 2023. Calendario A.....	47
Figura 35.Promedios en el Área de Matemáticas por EEP Años 2021 AL 2023. Calendario A.....	48
Figura 36. Promedios en el Área de Sociales y Ciudadanas por EEP Comparativos Años 2021 AL 2023. Calendario A.....	49
Figura 37. Promedios en el Área de Ciencias Naturales por EEP Comparativos Años 2021 AL 2023. Calendario A.....	50
Figura 38. Promedios en el Área de Inglés por EEP Comparativos Años 2020 AL 2022. Calendario A.	51
Figura 39. Cantidad de Estudiantes Presentaron Prueba Saber 11 en las EEP Calendario B. AÑO 2023	52
Figura 40.Promedios Globales por EEP Comparativo 2021 al 2023 Calendario B.....	53
Figura 41. Promedios en el Área De Lectura Crítica por EEP Comparativo 2021 al 2023 Calendario B	54
Figura 42.Promedio en el Área de Matemáticas por EEP Comparativo 2021 al 2023 Calendario B	55
Figura 43. Promedios en el Área de Sociales y Ciudadanas por EEP Comparativo 2021 al 2023 Calendario B.....	56
Figura 44.Promedios en el Área de Ciencias Naturales por EEP Comparativo 2021 al 2023 Calendario B	57
Figura 45. Promedios en el Área de Inglés por EEP Comparativo 2020 al 2022 Calendario B.	58
Figura 46. Porcentaje de EEP por Categoría en Clasificación de planteles Saber 11 2020-2023.....	60

Introducción

De acuerdo a la Guía de orientación Saber 11.º 2023-2 publicada por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES) en marzo de 2023 a continuación se extraen las generalidades que rigen las pruebas saber 11 para la versión 2023:

El examen Saber 11º es una evaluación estandarizada que mide las competencias que los estudiantes desarrollan en su tránsito por el sistema educativo colombiano. Los objetivos de esta evaluación, de acuerdo con el Decreto 869 de 2010, son los siguientes:

- Comprobar el grado de desarrollo de las competencias de los estudiantes que están por finalizar el grado undécimo de la educación media
- Proporcionar elementos al estudiante para la realización de su autoevaluación y el desarrollo de su proyecto de vida
- Monitorear la calidad de la educación de los establecimientos educativos del país, con fundamento en los estándares básicos de competencias y los referentes de calidad emitidos por el Ministerio de Educación Nacional
- Proporcionar información para el establecimiento de indicadores de valor agregado, tanto de la educación media como de la educación superior
- Servir como fuente de información para la construcción de indicadores de calidad de la educación, así como para el ejercicio de la inspección y vigilancia del servicio público educativo
- Proporcionar información a los establecimientos educativos que ofrecen educación media para el ejercicio de la autoevaluación y para que realicen la consolidación o reorientación de sus prácticas pedagógicas
- Ofrecer información que sirva como referente estratégico para el establecimiento de políticas educativas nacionales, territoriales e institucionales
- Proporcionar a las instituciones educativas información pertinente sobre las competencias de los aspirantes a ingresar a programas de educación superior, así como sobre las de quienes son admitidos, que sirva como base para el diseño de programas de nivelación académica y prevención de la deserción en este nivel

Este examen, que se diligencia a lápiz y papel, presenta preguntas cerradas de selección múltiple. Dado que en el país existen dos calendarios académicos, el examen Saber 11º tiene, normalmente, dos aplicaciones al año. La primera, en la que participan los estudiantes de colegios de Calendario B, se da en el primer semestre del año. La segunda aplicación tiene lugar en el segundo semestre del año y recibe a estudiantes de todos los calendarios académicos. La mayor parte de estos estudiantes pertenece a establecimientos de Calendario A.







La Prueba saber para el año 2023 se realizaron en las siguientes fechas:

Durante el primer semestre se aplicó el 26 de marzo de 2023

El segundo semestre la prueba se realizó el 13 de agosto de 2023.

Ambas pruebas se realizaron en dos sesiones, en una jornada, distribuidas de la siguiente manera:

Tabla 1 Estructura de cuadernillo estándar

Prueba	Número de preguntas	
	Primera sesión	Segunda sesión
 Matemáticas	25	25
 Lectura Crítica	41	0
 Sociales y Ciudadanas	25	25
 Ciencias Naturales	29	29
 Inglés	0	55
 Cuestionario Socioeconómico	12	13
Total de preguntas	132	147
Tiempo	4 h y 30 min	4 h y 30 min

Tomado de https://www.icfes.gov.co/documents/39286/21520252/28+Marzo_Gui%CC%81a+de+Orientacio%CC%81n+Saber+11.%C2%BA+2023-2+Calendario+A.pdf

Tipos de pregunta

El examen consta de preguntas de selección múltiple con única respuesta conformadas por un enunciado (que presenta una situación, figura, texto, etcétera), la formulación de una tarea de evaluación (aquello que se le pide al estudiante realizar) y varias opciones de respuesta, de las cuales solo una responde a la tarea planteada. El estudiante debe seleccionar la opción de respuesta que considere acertada.

Esta prueba está compuesta por cinco pruebas: Lectura Crítica, Matemáticas, Sociales y Ciudadanas, Ciencias Naturales e Inglés. Las competencias y características especiales que poseen cada una de estas son los siguientes:

Pruebas que componen la Prueba Saber 11

- **Prueba de lectura crítica**

Tabla 2 Competencias evaluadas y porcentaje de preguntas. Lectura crítica

Competencia	Porcentaje de preguntas
Identificar y entender los contenidos locales que conforman un texto.	25 %
Comprender cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	42 %
Reflexionar a partir de un texto y evaluar su contenido.	33 %

Tomado de https://www.icfes.gov.co/documents/39286/21520252/28+Marzo_Gui%CC%81a+de+Orientacio%CC%81n+Saber+11.%C2%BA+2023-2+Calendario+A.pdf

Tabla 3. Tipos de textos utilizados. Lectura crítica

Literarios	Informativos (descriptivos, expositivos, argumentativos)

Continuos	Novela, cuento, poesía, canción, dramaturgia.	Ensayo, columna de opinión, crónica.
Discontinuos	Caricatura, cómic.	Etiqueta, infografía, tabla, diagrama, aviso publicitario, manual, reglamento.

Tomado de https://www.icfes.gov.co/documents/39286/21520252/28+Marzo_Gui%CC%81a+de+Orientacio%CC%81n+Saber+11.%C2%BA+2023-2+Calendario+A.pdf

Tabla 4. . Distribución de preguntas por tipos de texto. Lectura crítica

Tipo de texto	Tipo de texto	Porcentaje de preguntas
Continuos	Literario	24 %
Continuos	Informativo (no filosófico)	24 %
Continuos	Informativo-filosófico	30 %
Discontinuos	Literario	8 %
Discontinuos	Informativo	8 %

Tomado de https://www.icfes.gov.co/documents/39286/21520252/28+Marzo_Gui%CC%81a+de+Orientacio%CC%81n+Saber+11.%C2%BA+2023-2+Calendario+A.pdf

- **Prueba de matemáticas.**

Tabla 5. Competencias evaluadas y porcentaje de preguntas. Matemáticas

Competencia	Porcentaje de preguntas
Interpretación y representación.	34 %
Formulación y ejecución.	43 %
Argumentación.	23 %

Tomado de https://www.icfes.gov.co/documents/39286/21520252/28+Marzo_Gui%CC%81a+de+Orientacio%CC%81n+Saber+11.%C2%BA+2023-2+Calendario+A.pdf

Tabla 6. Contenidos utilizados en la prueba de Matemáticas

Contenidos genéricos	Contenidos no genéricos
Estadística.	Estadística.
Geometría.	Geometría.
Álgebra y cálculo.	Álgebra y cálculo.

Tomado de https://www.icfes.gov.co/documents/39286/21520252/28+Marzo_Gui%CC%81a+de+Orientacio%CC%81n+Saber+11.%C2%BA+2023-2+Calendario+A.pdf

Tabla 7. Situaciones o contextos de la prueba de Matemáticas

Familiares o personales
Laborales u ocupacionales
Comunitarios o sociales
Matemáticos o científicos

Tomado de https://www.icfes.gov.co/documents/39286/21520252/28+Marzo_Gui%CC%81a+de+Orientacio%CC%81n+Saber+11.%C2%BA+2023-2+calendario+a.pdf

- **Prueba de sociales y ciudadanas**

Tabla 8. Competencias evaluadas y porcentaje de preguntas. Sociales y ciudadanas

Competencia	Porcentaje de preguntas
a. Pensamiento social.	30 %

b. Interpretación y análisis de perspectivas.	40 %
c. Pensamiento reflexivo y sistémico.	30 %

Tomado de https://www.icfes.gov.co/documents/39286/21520252/28+Marzo_Gui%CC%81a+de+Orientacio%CC%81n+Saber+11.%C2%BA+2023-2+Calendario+A.pdf

- **Prueba de ciencias naturales**

Tabla 9. Competencias y componentes evaluados con porcentaje de preguntas. Ciencias naturales

Componentes	Componente Biológico	Componente físico	Componente químico	CTS	Total
Uso comprensivo de pensamiento científico	9 %	9 %	9 %	3 %	30 %
Explicación de fenómenos	9 %	9 %	9 %	3 %	30 %
Indagar	12 %	12 %	12 %	4 %	40 %
Total	30 %	30 %	30 %	10 %	100 %

Tomado de https://www.icfes.gov.co/documents/39286/21520252/28+Marzo_Gui%CC%81a+de+Orientacio%CC%81n+Saber+11.%C2%BA+2023-2+Calendario+A.pdf

- **Prueba de inglés**

Esta prueba específica consta de 55 preguntas y evalúa la competencia para comunicarse efectivamente en inglés. A su vez, en relación con el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER), se clasifican a los evaluados en 5 niveles de desempeño: A-, A1, A2, B1 y B+. La prueba está organizada en 7 partes distribuidas de la siguiente manera:

Tabla 10. Porcentaje de preguntas evaluadas por parte. Inglés

Parte	Porcentaje de preguntas
1	11 %
2	11 %
3	11 %
4	18 %
5	16 %
6	11 %
7	22 %

Tomado de https://www.icfes.gov.co/documents/39286/21520252/28+Marzo_Gui%CC%81a+de+Orientacio%CC%81n+Saber+11.%C2%BA+2023-2+Calendario+A.pdf

Conceptos a tener en cuenta en la lectura de este informe.

Los siguientes conceptos se toman del Reporte de resultados del examen saber 11° por aplicación publicados por el ICFES.

- **Puntaje Global**

El promedio del puntaje global de la ET es el puntaje global más representativo de los estudiantes pertenecientes a dicha ET en el examen Saber 11 y se calcula como la media aritmética de todos los puntajes globales de los estudiantes de la entidad que participaron en el examen. El puntaje de cada estudiante es el promedio ponderado de su desempeño en cada una de las cinco pruebas que componen el examen Saber 11. La ponderación o peso asignado a las pruebas de Matemáticas, Sociales y ciudadanas, Lectura crítica y Ciencias naturales es de tres, mientras que el peso asignado a la prueba de Inglés es de uno.

- **Puntaje promedio por Prueba**

El puntaje promedio expresa el puntaje más representativo de los estudiantes en cada prueba y se reporta en una escala de 0 a 100 puntos, sin decimales. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen 2014-2 se fijó en 50 puntos y su desviación estándar en 10 puntos.

- **Niveles de desempeño**

Los niveles consisten en una descripción cualitativa del desempeño que complementa el puntaje obtenido por el evaluado, detallando las acciones que realiza para responder correctamente las preguntas formuladas de acuerdo a las competencias evaluadas en el examen. Se han definido cuatro niveles de desempeño para las pruebas de Matemáticas, Lectura crítica, Ciencias naturales y Sociales y ciudadanas, que son: 1, 2, 3 y 4; mientras que para la prueba de Inglés se definieron 5 niveles (A-, A1, A2, B1 y B+). Estos niveles se caracterizan por ser inclusivos, es decir que la descripción de un nivel recoge las acciones descritas en todos los anteriores.

- **Promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje**

Este resultado es el porcentaje promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado de las pruebas. El resultado presentado es un indicador del desempeño de los estudiantes al realizar acciones complejas que articulan varios procesos de pensamiento. Este resultado es útil para:

- Identificar la capacidad de los estudiantes respecto a cada aprendizaje.
- Realizar comparaciones con diferentes grupos de referencia. Por ejemplo, para identificar si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje de la ET es mayor, menor o similar al del país.

- **Grupos de comparación**

Son agregaciones de establecimientos educativos que comparten características socioeconómicas entre sí. La descripción de las características socioeconómicas de los grupos de comparación se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 11. Características socioeconómicas por Grupos de Comparación

Grupo de comparación 1 (GC 1)	Los estudiantes del grupo de comparación 1 cuentan con características que les conceden una mayor probabilidad de participación en la oferta social del Estado, al tener en su mayoría un puntaje que los clasifica en el Nivel 1 del SISBEN. Por tanto, los estudiantes de este nivel, en su mayoría, no pagan pensión. Así mismo, tienen una mayor probabilidad de contar con unas condiciones deficientes en sus viviendas al tener pisos de madera burda o inclusive de arena. Además, tienen una probabilidad baja de contar con servicios como el acceso a internet o bienes como el televisor. Lo anterior, puede estar correlacionado con el bajo nivel educativo de los padres, es decir, los padres de los estudiantes del GC 1 tienen una menor probabilidad de tener un logro educativo superior al de primaria completa y en consecuencia menores ingresos en el hogar.
Grupo de comparación 2 (GC 2)	Los estudiantes de este grupo de comparación tienen una mayor probabilidad de tener unas mejores condiciones de sus viviendas y de contar con algunos bienes como televisor, lavadora, computador, entre otros. Sin embargo, es posible que aún no tengan acceso a internet. Por otro lado, los padres de estos estudiantes tienen una mayor probabilidad de que la secundaria sea su máximo logro educativo, lo cual les permitiría conseguir trabajo con el cual al menos devenguen un salario mínimo. Por último, los estudiantes de este grupo aún son elegibles a algunos programas sociales del gobierno nacional al estar clasificados en el nivel 2 del SISBEN y aún es probable que no paguen pensión o que, en caso de hacerlo, paguen un valor relativamente bajo.
Grupo de comparación 3 (GC 3)	Los estudiantes del grupo de comparación 3 pertenecen a familias que están clasificadas en el nivel 3 del SISBEN o que no están clasificados en algún nivel, lo cual indica que sus hogares perciben los suficientes ingresos para no ser elegibles a programas sociales del Estado. Así mismo, en este nivel es posible encontrar, con mayor probabilidad, hogares con computador y

	<p>acceso a internet. Lo anterior se debe a que los padres ya tienen al menos un grado de educación superior, en su mayoría formación técnica o tecnológica, lo cual, además, les permitiría mantener un trabajo formal con mayor estabilidad e ingresos superiores al promedio de la población. Finalmente, es posible encontrar con mayor probabilidad estudiantes que atienden a colegios cuyo valor de mensualidad es medio en términos relativos.</p>
<p>Grupo de comparación 4 (GC 4)</p>	<p>El grupo de comparación 4 está conformado por estudiantes cuyas familias están integradas, con una alta probabilidad, por padres que son profesionales y en algunos casos, tienen posgrado. Por consiguiente, los padres de estos estudiantes tienen mayores probabilidades de ocupar altos cargos administrativos o de ser empresarios o microempresarios, lo cual, les permite contar con mayores ingresos. Esto último refleja que en estos hogares se cuenta con mayores bienes y servicios no esenciales y además una mayor propensión a pagar las pensiones más altas en términos relativos.</p>

El informe que se presenta a continuación, comienza con una caracterización a partir de la base de datos anonimizados presentada por el ICFES, de los estudiantes que presentaron las pruebas saber 11 2023, a continuación, se hace un análisis que incluye los resultados obtenidos durante los últimos tres años en las pruebas Saber 11 de los estudiantes de las Instituciones educativas del municipio de Chía, tanto en la presentación realizada en Calendario B, como al Calendario A; así mismo, se hace un análisis del comportamiento de los resultados a nivel de las Instituciones Educativas Oficiales (IEO) y de los Establecimientos Educativos Privados (EEP).

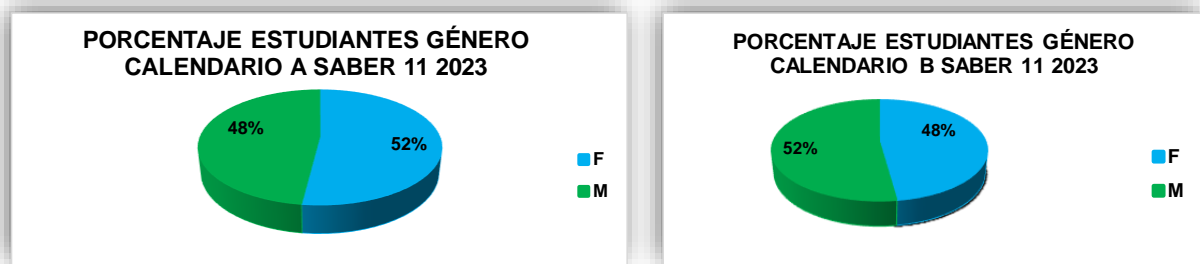
Este análisis se presenta, en lo referente a los resultados globales, por Área, Niveles de desempeño alcanzado, respuestas incorrectas por aprendizaje -área y clasificación de planteles; siempre teniendo en cuenta el comportamiento de estos durante los últimos tres años (2020 al 2023). Para el caso del calendario A se realiza un análisis por Grupos de comparación, así mismo se muestra un comparativo de los resultados con Entidades Territoriales de la zona de Influencia.

1. Caracterización general Estudiantes

La caracterización general de los estudiantes que presentaron las pruebas saber 11 2023, se realiza a partir de los datos anonimizados suministrados por el ICFES, los cuales en su mayoría, son obtenidos del cuestionario socioeconómico aplicado a los estudiantes, de esta manera se obtiene datos que permiten caracterizar aquellos estudiantes que presentaron las pruebas tanto para el calendario A como el calendario B, datos que nos generan la siguiente información:

1.1 Género

Figura 1. Porcentaje por Género de estudiantes que presentaron pruebas Saber 11-2023.Municipio de Chía.

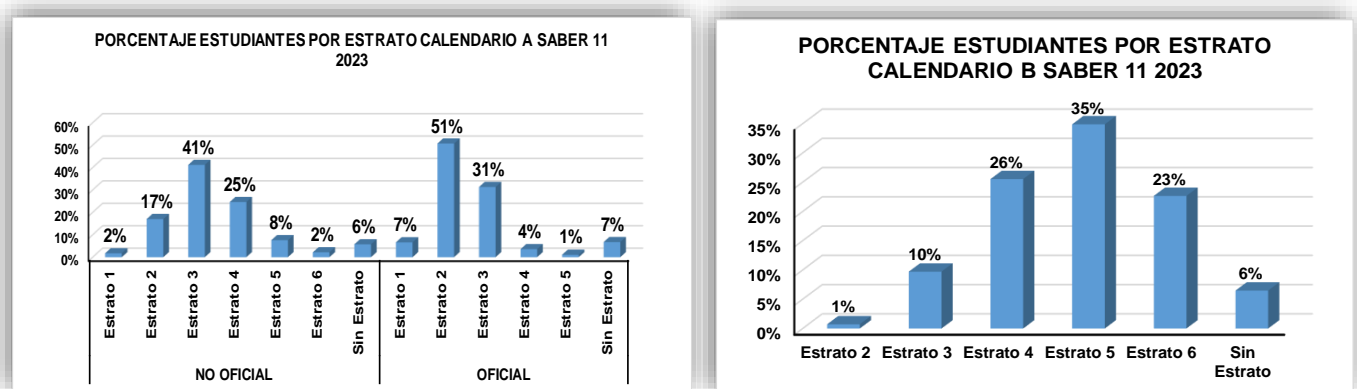


Elaboración propia basada en Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación -Icfes. (marzo de 2024). DataIcfes: Repositorio de Datos Abiertos del Icfes. 04.Saber11 [Conjunto de datos]. Recuperado de <https://bitly.ws/3f3YC>

La Figura 1, nos permite observar que para el año 2023 en cuanto a género, las pruebas saber 11 calendario A tuvieron una representatividad de género femenino de un 52% mientras que para el género masculino fueron presentadas por un 48%, en cuanto al calendario B el dato es al contrario mientras que el género masculino estuvo representado por un 52% de los estudiantes, en el género femenino se observa un 48% de la población.

1.2 Estrato VS Sector

Figura 2. Porcentaje de estudiante por estrato económico que presentaron pruebas Saber 11 2023 Municipio de Chía



Elaboración propia basada en Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación -Icfes. (marzo de 2024). DataIcfes: Repositorio de Datos Abiertos del Icfes. 04.Saber11 [Conjunto de datos]. Recuperado de <https://bitly.ws/3f3YC>

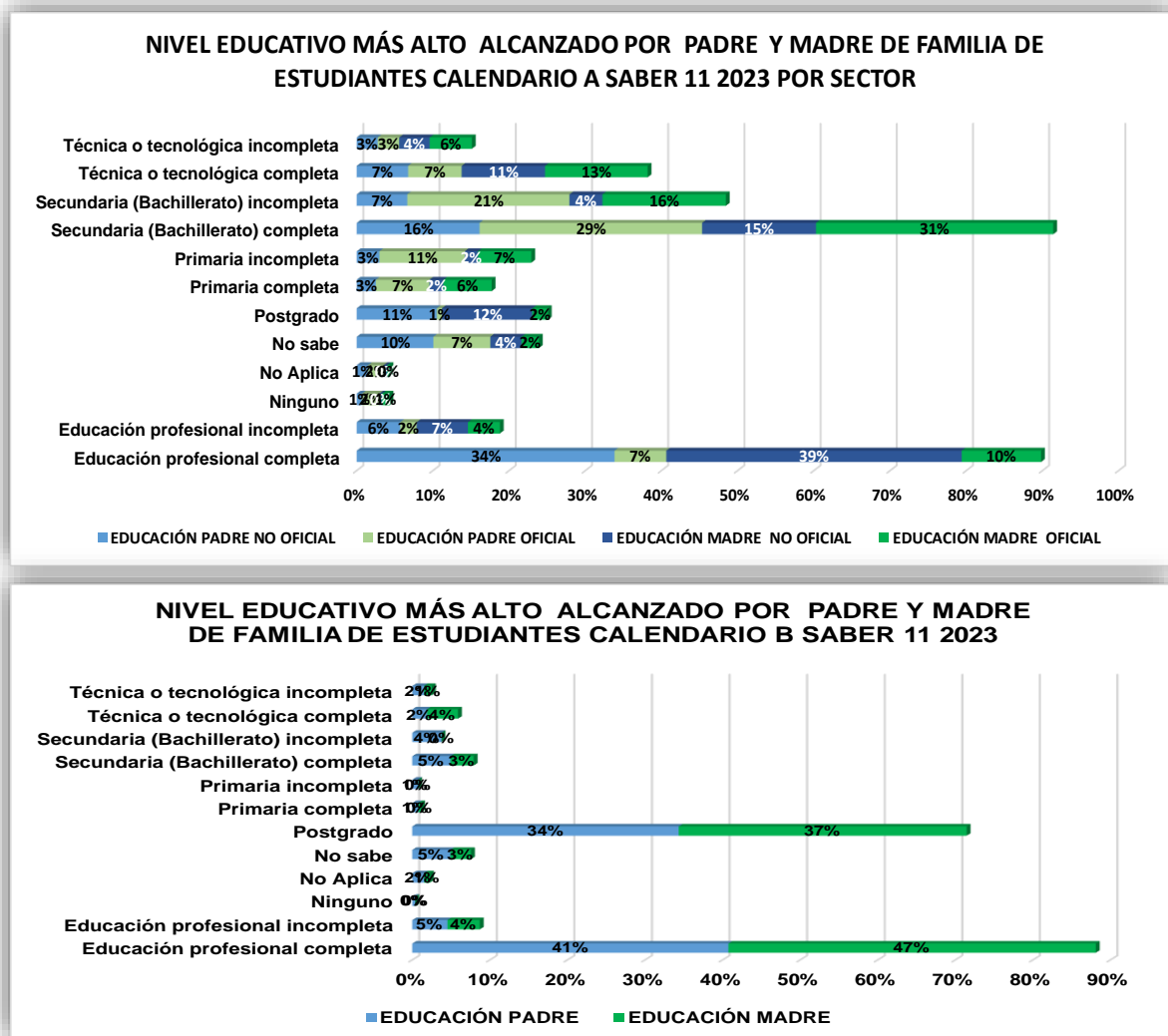
Otro dato que podemos extraer de los datos anonimizados presentados por el ICFES, es aquel que nos permite identificar la estratificación de estudiantes que presentaron las pruebas Saber 11 para el año 2023, en el municipio de Chía se observa de acuerdo a la Figura 2, que en calendario A las pruebas saber 11 contaron con estudiantes tanto del sector oficial como del sector no oficial, en el primero, identificamos que el 82%

corresponden a estratos 2 y 3 mientras que en el otro, se puede observar que la mayor representatividad se da en estratos 3 y 4 con una representación del 66% del total de los estudiantes.

En cuanto a lo referente a calendario B, teniendo en cuenta que la totalidad de estos pertenecen al sector no oficial, se observa que en estratos 4, 5 y 6 se tiene la mayor representatividad de estudiantes, con un 84%.

1.3 Educación Padre de Familia y Madre de Familia vs sector

Figura 3. Porcentaje por Nivel educativo alcanzado por Padre y Madre de estudiantes que presentaron Saber 11 en 2023 Municipio d Chía.



Elaboración propia basada en Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación -Icfes. (marzo de 2024). DataIcfes: Repositorio de Datos Abiertos del Icfes. 04.Saber11 [Conjunto de datos]. Recuperado de <https://bitly.ws/3f3YC>

Dentro del cuestionario socioeconómico presentado por los estudiantes de grado 11 que presentaron la Prueba saber 11 -2023 de las Instituciones educativas del Municipio de Chía, a la pregunta ¿Cuál es el nivel educativo más alto alcanzado por su padre? ¿Y madre?; las respuestas de los estudiantes que permiten una ampliación de la caracterización de los estudiantes, se obtiene de acuerdo a lo observado en la Figura 3, que en el caso del calendario A, para los estudiantes pertenecientes al sector oficial la educación más alta alcanzada por el padre

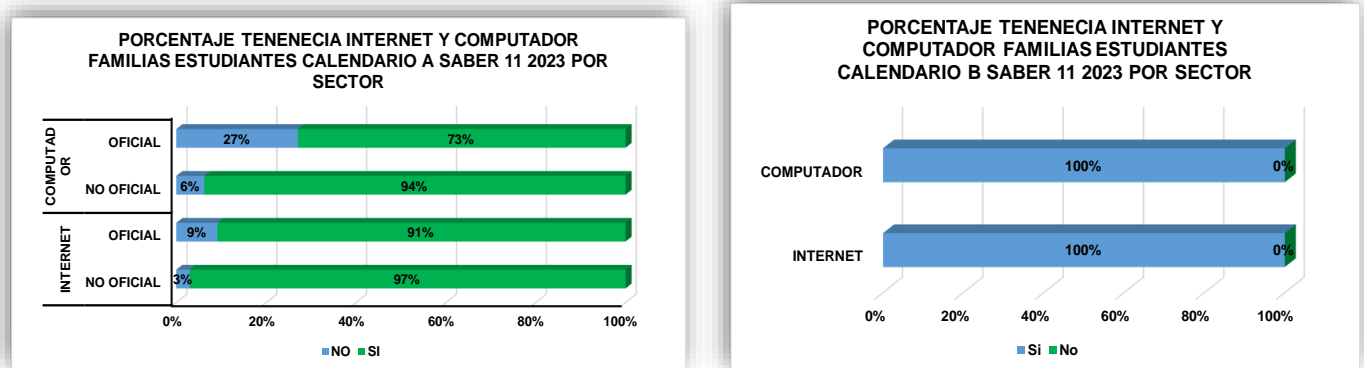
de familia en este sector se observa que la representatividad más alta, se da en padres con secundaria incompleta, completa y primaria incompleta con un 29%, 21% y 11% respectivamente, los cuales un total completan un 61%, mientras que en este mismo sector los padres que han logrado educación profesional completa están solo de un 7%. Por otro lado la educación de los padres de los estudiantes pertenecientes al sector no oficial, se observa que la representatividad más grande, está dada por educación profesional completa un 34% seguida por secundaria completa de un 16% y por educación posgradual en un 11%.

En cuanto a la educación alcanzada por madre de familia el comportamiento es muy similar a la del padre, se puede observar que para el sector oficial las madres han alcanzado la secundaria completa o secundaria incompleta 31% y 16% respectivamente, y educación técnica o tecnológica en un 13% completa y tan solo un 10% de las madres ha alcanzado una educación profesional completa y educación posgradual tan solo se observa un 2%. Por otra parte, en cuanto a la educación de las madres de los estudiantes pertenecientes al sector no oficial, se observa que el 39% de estas han logrado una educación profesional completa, seguidas por un 15% de educación secundaria completa y un 11% que han alcanzado educación posgradual.

Para el caso de la educación recibida alcanzada por los padres y las madres de los estudiantes de grado 11 que presentaron pruebas en calendario B, teniendo en cuenta que este solo cuenta con sector no oficial, se observa que los porcentajes más altos se encuentran a nivel de educación profesional completa donde a un 41% de los padres ha alcanzado esta formación y un 47% de las madres de familia y el nivel que le sigue es el post gradual donde el 37% de las madres de familia no han alcanzado y el 34% de los padres de familia.

1.4 Tenencia Internet y computador Familias estudiantes

Figura 4. Porcentaje Tenencia de Internet y computador estudiantes que presentaron Saber 11 en 2023. Municipio de Chía.



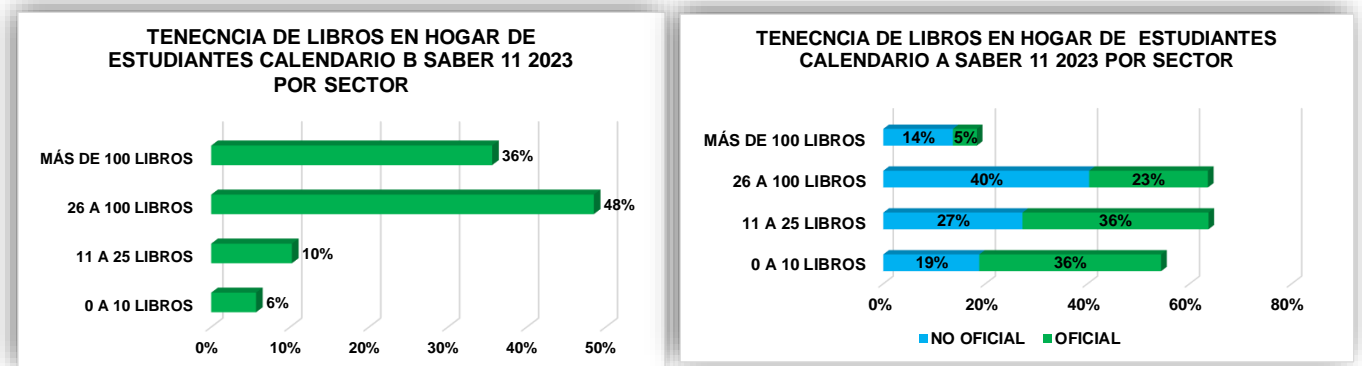
Elaboración propia basada en Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación -Icfes. (marzo de 2024). DataIcfes: Repositorio de Datos Abiertos del Icfes. 04.Saber11 [Conjunto de datos]. Recuperado de <https://bitly.ws/3f3YC>

Otro de los datos tenidos en cuenta para la caracterización es el obtenido cuando se realiza la pregunta los estudiantes ¿Cuenta su hogar con servicio de conexión a internet?; los resultados obtenidos de acuerdo a la figura 4 son, en calendario A, se observa que para el sector oficial el 73% de los estudiantes afirma contar con computador frente a un 94% que tiene este artefacto para el sector no oficial y en cuanto a internet se observa que en el sector oficial El 91% de los estudiantes tiene acceso a la red, mientras que en el sector no oficial este porcentaje es del 97%.

En cuanto a los resultados obtenidos de los estudiantes que presentaron la prueba saber 11 pertenecientes a calendario B, se observa que tanto para uno como el otro criterio tenencia de computador como acceso a la red el 100% de los estudiantes cuentan con estos.

1.5 Tenencia de libros

Figura 5. Porcentaje Tenencia Libros en el Hogar estudiantes que presentaron Saber 11 en 2023. Municipio de Chía.



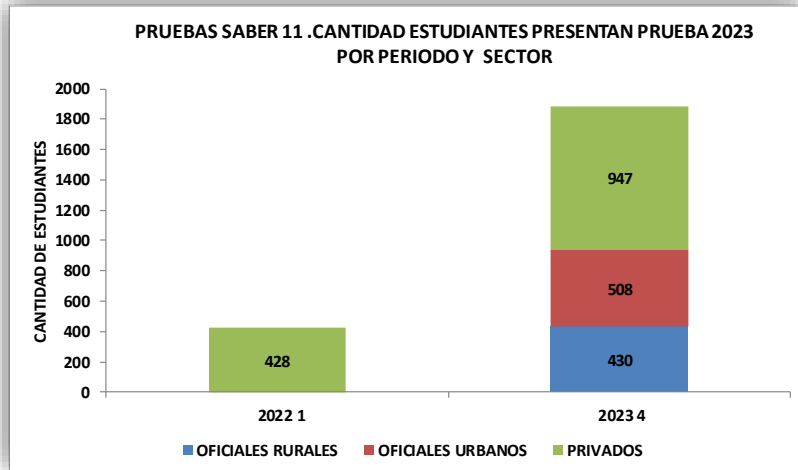
Elaboración propia basada en Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación -Icfes. (marzo de 2024). DataIcfes: Repositorio de Datos Abiertos del Icfes. 04.Saber11 [Conjunto de datos]. Recuperado de <https://bitly.ws/3f3YC>

Finalmente se tomó el dato obtenido por las respuestas de los estudiantes en la encuesta socioeconómica cuando se les pregunta, cuántos libros físicos o electrónicos hay en su hogar excluyendo periódico revistas directorios telefónicos y libros de colegio, la respuesta obtenida a esta pregunta de acuerdo al observador la primera parte de la Figura 5, los estudiantes pertenecientes a calendario B, el 94% de estos tienen entre 26 y más de 100 libros, así mismo para calendario A, se observa que en el sector oficial la tenencia de libros es mucho más pequeña ya que se observa que entre 0 y 10 libros y 11 a 25 libros está la representatividad más grande con un 36% respectivamente cada una de estas, mientras que 26 a más de 100 libros tan solo el 28% dio respuesta a esta pregunta de esta manera, en cuanto al sector no oficial se observa que el 54% de los estudiantes afirmaron poseer desde 26 libros a más de 100 libros y la representatividad de 0 a 25 libros está en el 46%.

2 Resultados Generales

2.1 Cantidad de Estudiantes que Presentaron las Pruebas Saber 11 2023

Figura 6. Cantidad de Estudiantes



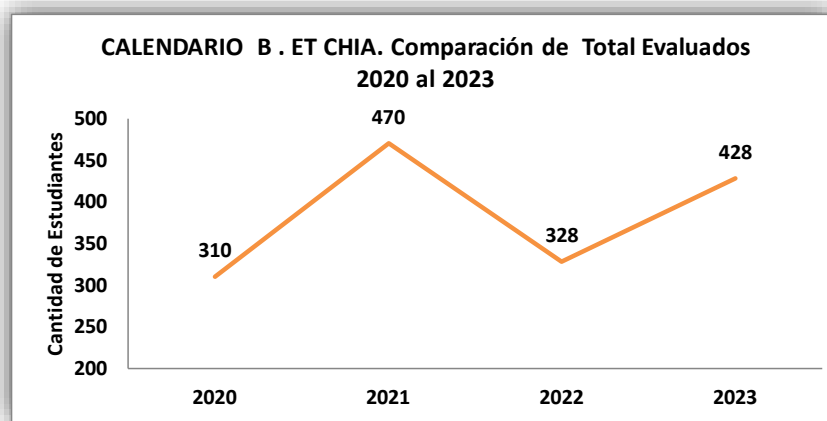
De acuerdo a la figura 6, se observa que un total de 2313 estudiantes presentaron la prueba saber 11 en lo corrido del 2023, de estos el 19% (428 estudiantes), lo hizo durante las pruebas de Calendario B y el restante 81% (1885 estudiantes), lo hicieron en el segundo semestre de 2023. Así mismo esta grafica permite observar que el 59% (1375 estudiantes) de los estudiantes hacen parte del sector privado, mientras que el restante 41% (938 estudiantes), corresponde a los colegios oficiales. Aunque si se analiza la distribución de estudiantes que participaron de las pruebas saber calendario A se deduce que el 50% correspondían a Establecimientos Educativos Privados y el 50% a la Instituciones Educativas Oficiales.

Elaboración propia basada en datos agregados de www.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosSecretarias.jsf#No-back-button

2.2 Resultados Generales Calendario B

2.2.1 Cantidad de Estudiantes

Figura 7.Cantidad de Estudiantes calendario B comparativo 2020 a 2023



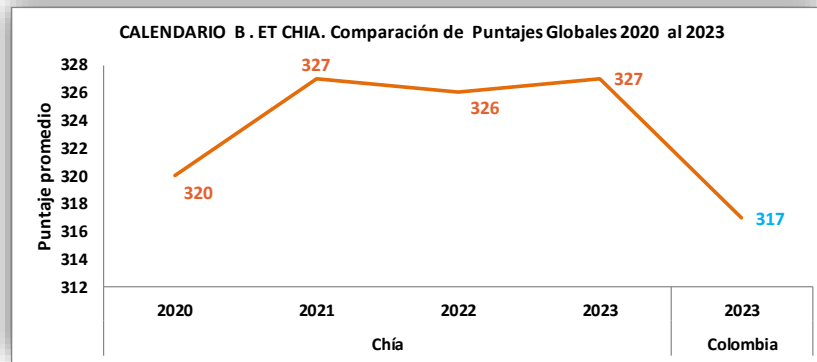
Elaboración propia basada en datos agregados de www.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosSecretarias.jsf#No-back-button

En la figura 7 se observa que para el año 2023, 428 estudiantes de las IE calendario B presentaron las pruebas Saber 11. Así mismo, allí se pueden ver las variaciones presentadas en la cantidad de evaluados en pruebas saber Calendario B entre los años 2020 al 2023, observándose un crecimiento del 51.6% entre los años 2020 al

2021 y un decrecimiento de 30,2% entre este y el 2022 y de nuevo un crecimiento del 30,4% entre el 2022 y el 2023.

2.2.2 Resultados Globales

Figura 8. Resultados Globales calendario B comparativo 2020 a 2023

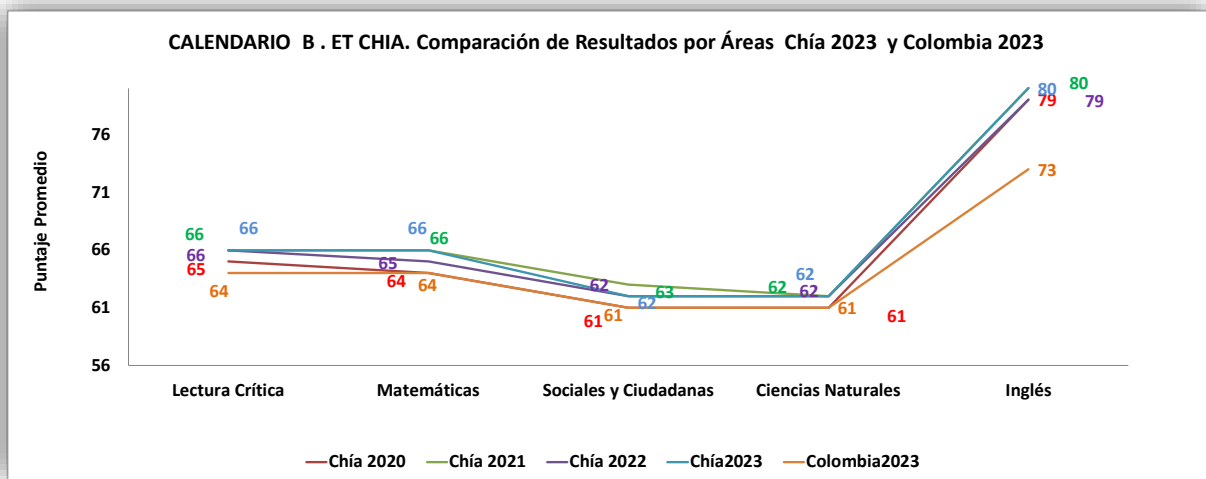


Elaboración propia basada en datos agregados de www.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosSecretarias.jsf#No-back-button

En cuanto a los resultados Globales, obtenidos en el total de estudiantes que presentaron la prueba saber 11 Calendario B, se observa de acuerdo con la Figura 8, que para el 2023 fue de 327 puntos. Así mismo, que estos en el 2020 tuvieron un promedio global de 320, para el año 2021 estos subieron 7 puntos logrando un promedio de 327 y para el 2022 periodo tuvo un decrecimiento de 1 punto y en el último año creció un punto; también cabe destacar que este promedio para el año 2023 estuvo 10 puntos por Encima Del Promedio Nacional.

2.2.3 Resultados por Áreas

Figura 9. Resultados Por áreas calendario B comparativo 2020-2023



Elaboración propia basada en datos agregados de www.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosSecretarias.jsf#No-back-button

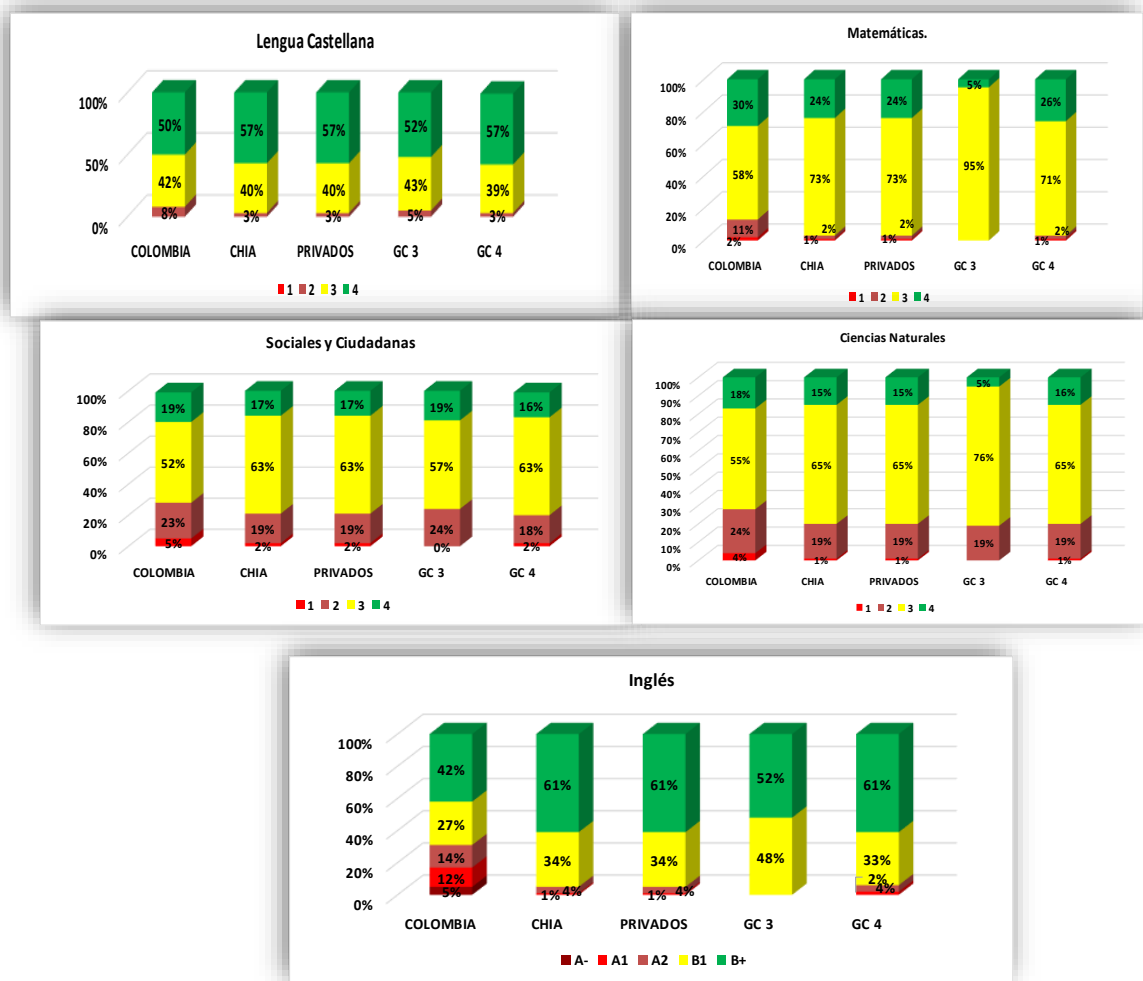
En cuanto a los resultados consolidados de calendario B por áreas, se observa de acuerdo a la Figura 9, para el 2023 se obtuvieron los siguientes resultados promedio por área; en el área de Lectura Crítica 66, Matemáticas 66, Sociales y Ciudadanas 62, Ciencias Naturales 62 e Inglés 80; en el comparativo de los años 2020 a 2023, se concluye que los resultados obtenidos en tres asignaturas evaluadas (Lectura Crítica, Ciencias Naturales y

Sociales y Ciudadanas) obtuvieron estabilidad en sus resultados el último año respecto al anterior. Así mismo se observa que el resultado de todas las áreas en el Ente territorial se encuentra por encima de los promedios Nacionales.

2.2.4 Porcentaje de Estudiantes por Niveles de Desempeño Calendario B Comparativo ET y Colombia

Dentro de los resultados obtenidos en pruebas Saber 11, para las diferentes áreas, se han generado cuatro niveles de desempeño, identificados con los números 1, 2, 3,4 dentro de los que se busca identificar en el Ente Territorial qué porcentaje de estudiantes se ubicaron dentro de los mismos, el ideal es que la mayoría de los estudiantes se ubiquen en los niveles 3 y 4.

Figura 10. Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño Municipio de Chía. Pruebas saber 11 Calendario B 2023



Elaboración propia basada en datos agregados de www.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosSecretarias.jsf#No-back-button

De acuerdo con lo observado en la Figura 10, la cual muestra los porcentajes de estudiantes por niveles de desempeño de los observados en la prueba Saber 11 en el calendario B-2023, se observa lo siguiente:

El Lectura Crítica se observa que el 97% de los estudiantes obtuvieron resultados en los niveles 3 y 4, frente al 92% de estudiantes que obtuvieron dichos niveles en todo Colombia, lo que da un muy buen nivel en esta Área, destacándose como el área con uno de los mejores desempeños dentro de las 5 áreas evaluadas por las pruebas.

En Matemáticas, se observa, que el 97% de los estudiantes se encuentran con niveles de desempeño en los dos niveles más altos, de los cuales el 24% corresponden a I nivel más alto de desempeño, esto frente a un 88% de estudiantes que obtuvieron estos niveles a nivel nacional.

En Sociales y Ciudadanas el 80% de los evaluados se encuentran en los dos niveles más altos de desempeño, de los cuales el 17% se posesionaron el nivel 4. A nivel nacional el 71% de los estudiantes lograron los mismos niveles, cabe anotar que el nivel 4 fue alcanzado a nivel del Municipio por el 17%, frente a un 19% que logro el mismo nivel a nivel nacional.

En cuanto Ciencias Naturales, se observa también un alto desempeño, ya que el 80% de los estudiantes, lograron niveles de desempeño por encima del nivel 3, , donde el porcentaje de estudiantes que lograron el nivel 4 (15%), se encuentra por debajo del porcentaje de estudiantes que lograron el nivel más alto de desempeño a nivel nacional, el cual fue de un 18%.

En Ingles se observa un alto nivel de desempeño ya que el 95% de los estudiantes del ente territorial logran ubicarse en los niveles B1 y B+, frente a un 69% de los estudiantes que se ubican en los mismos niveles a nivel nacional.

2.2.5 Porcentaje Promedio de Respuestas Incorrectas en cada Aprendizaje Evaluado.

A continuación, en la Tabla 11, por Aprendizaje evaluado, se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron de forma errada en cada uno de estos por área. Se destacan en color verde dentro de cada área aquellos aprendizajes que en el promedio de estudiantes evaluados para el municipio de Chía presentaron un porcentaje más bajo de respuestas incorrectas (del 0 al 20%), con color amarillo aquellos con niveles un poco más altos de respuestas incorrectas (del 21% al 40%), en color Naranja los que se ubican entre el 41% y 70% y en color rojo aquellos que superan el 71% de respuestas incorrectas. Los aprendizajes que vienen a presentarse como oportunidades de mejora en cada área son los indicados en color naranja y rojo.

Tabla 12. Porcentaje promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado 2023

CALENDARIO B			
Porcentaje promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado 2023			
Lectura crítica			
Aprendizaje	Colombia	ET	
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	18%	21%	
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	27%	30%	
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	26%	29%	
Matemáticas			
Aprendizaje	Colombia	ET	
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos.	28%	26%	
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	33%	28%	
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	41%	40%	

Sociales y ciudadanas		
Aprendizaje	Colombia	ET
Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	24%	23%
Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	25%	23%
Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	38%	35%
Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	39%	35%
Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.	43%	41%
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	33%	35%
Ciencias naturales		
Aprendizaje	Colombia	ET
Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos vivos	31%	25%
Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. - Procesos químicos	22%	17%
Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos químicos	29%	25%
Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos	46%	45%
Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones - Procesos físicos	33%	27%
Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos vivos	36%	30%
Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos	28%	30%
Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos físicos	28%	27%
Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos vivos	25%	23%
Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos químicos	13%	9%
Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. - Procesos físicos	40%	35%
Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. - Procesos físicos	N.D.	N.D.
Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos físicos	32%	29%
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos	45%	44%
Analizar el potencial del uso de recursos naturales o artefactos y sus efectos sobre el entorno y la salud así como las posibilidades de desarrollo para las comunidades. - CTS	27%	26%
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos vivos	24%	22%
Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos	39%	34%
Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. - Procesos vivos	27%	24%
Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones - Procesos químicos	32%	32%
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos	28%	26%

Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones - Procesos vivos	32%	28%
Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. - Procesos químicos	20%	15%
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - CTS	27%	22%
Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. - Procesos vivos	31%	28%
Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos vivos	36%	31%
Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos	44%	42%

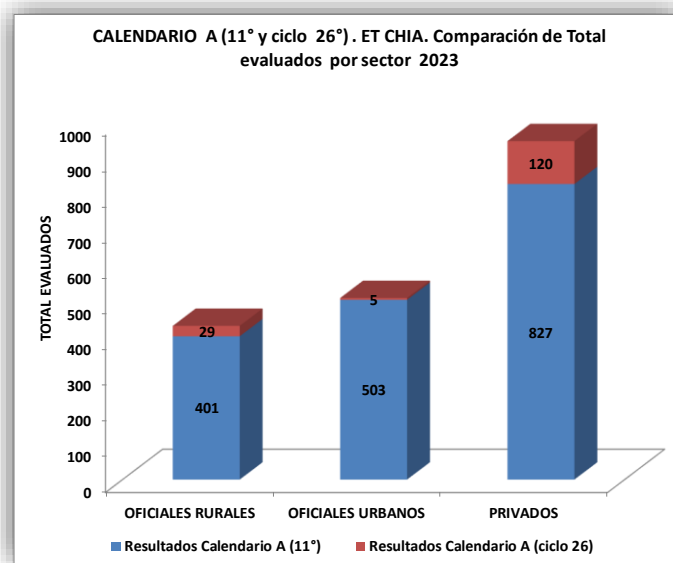
Elaboración propia basada en datos agregados de www.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/paques/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosSecretarias.jsf#No-back-button

Según lo que se observa en la Tabla 11, en la mayoría de aprendizajes evaluados por área de conocimiento, el porcentaje de estudiantes con respuestas no acertadas siempre es inferior a los presentados a nivel nacional, aquellos que no tienen esta tendencia aparecen en números rojos, los cuales se convierten en oportunidades de mejora, lo anterior demuestra que el nivel del municipio es bastante positivo, si tenemos en cuenta que no todos los aprendizajes cuentan con el mismo nivel de dificultad.

2.3 Resultados Generales Calendario A

2.3.1 Total Evaluados por Sector Calendario A

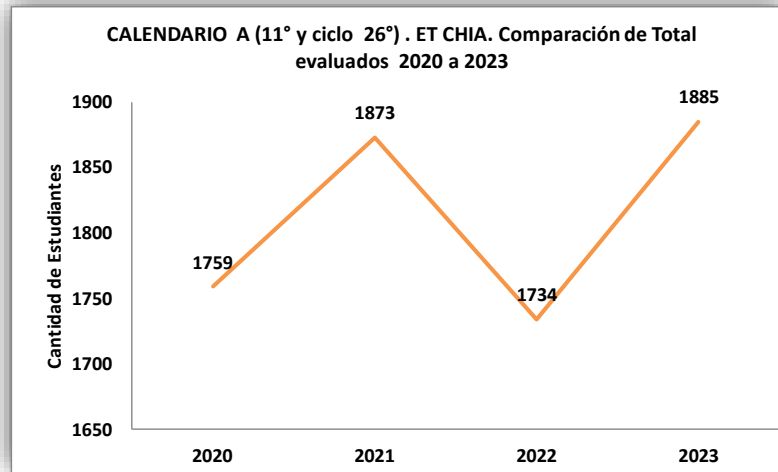
Figura 11. Evaluados por Sector Calendario A 2023



Elaboración propia basada en datos agregados de www.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/paques/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosSecretarias.jsf#No-back-button

De acuerdo con lo observado en la Figura 11, se puede ver la distribución de cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas saber en el segundo semestre de 2023 y su distribución de acuerdo a al sector y al grado que pertenecen a 11° o ciclo 26. Se muestra que el 92% corresponden al grado 11°, mientras que el 8% pertenecen al ciclo 26; y por sectores se observa que en el sector privado el 87% de estudiantes que se presentaron lo hicieron perteneciendo al grado 11, mientras en el sector oficial el 96% corresponden a estudiantes de grado 11°.

Figura 12. Cantidad de Estudiantes calendario A comparativo 2020 a 2023

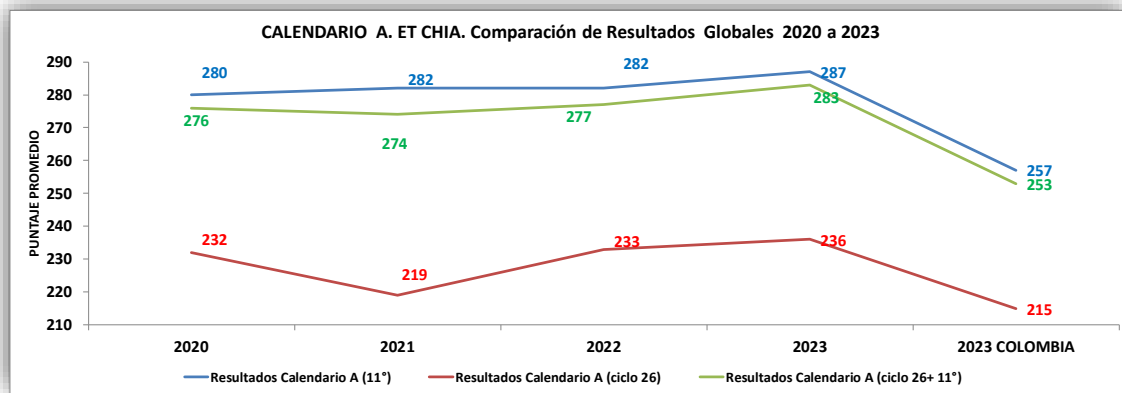


Elaboración propia basada en datos agregados de www.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosSecretarias.jsf#No-back-button

La Figura 12, nos permite observar el comparativo de estudiantes, que participaron durante los últimos años en la presentación de la Pruebas Saber 11 calendario A, allí se observa que entre el 2020 y el 2021 y entre el 2022 y 2023 hubo un crecimiento en la cantidad de estudiantes que presentaron la prueba en 6,4% y 8,7% respectivamente; mientras que en el periodo comprendido entre los años 2021 al 2022 esta tuvo una disminución del 7,4%

2.3.2 Resultados Globales Comparativo 2020 al 2023

Figura 13. Resultados Globales promedio calendario A comparativo 2020 a 2023



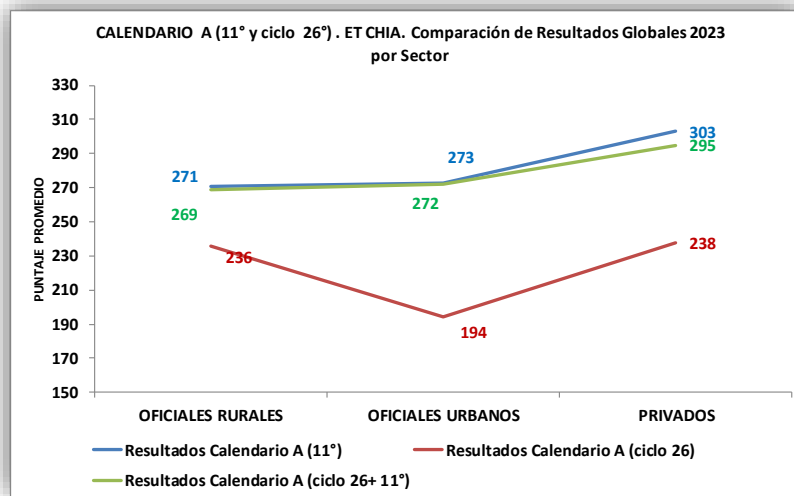
Elaboración propia basada en datos agregados de www.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosSecretarias.jsf#No-back-button

En cuanto a los resultados globales promedio obtenidos por la totalidad de los estudiantes evaluados en Saber 11 2023 calendario A, se observa de acuerdo a la Figura 13 que para este año el resultado fue de 283, al revisar el promedio de los evaluados correspondiente solo a ciclo 26 es de 236 y solo tomando los evaluados de grado 11 es de 287. Por otra parte, viendo el comparativo de los últimos años, se concluye que este promedio incluyendo los estudiantes de grado 11 y ciclo 26, del 2020 al 2021 se disminuyó 2 puntos, pero para el 2023 se

aumentó 3 puntos pero finalmente en el año 2023 se ganaron seis puntos. Así mismo, se observa que en el comparativo con el promedio de Colombia, el Ente Territorial se mantuvo con 30 puntos por encima del primero. Así mismo se observa que los promedios generales más bajos se dan en los estudiantes de ciclo 26, allí se observa que del año 2020 al 2021 se disminuyó 13 puntos en este resultado y aumentaron 14 para el 2022 y finalmente para el último año se subieron 3 puntos, también cabe destacar que se ubicaron a 21 puntos de los resultados a nivel nacional.

2.3.3 Resultados Promedio por Sector

Figura 14 .Resultados Promedio por Sector Pruebas Saber 11 2022 Calendario A

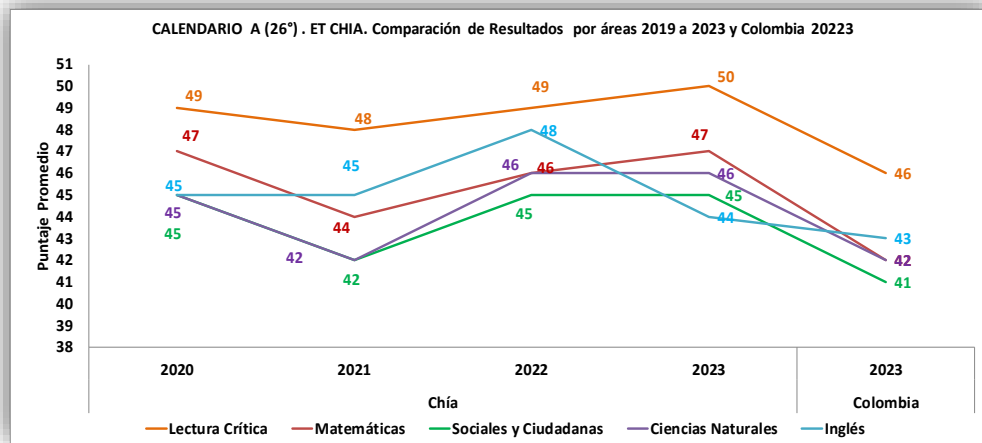
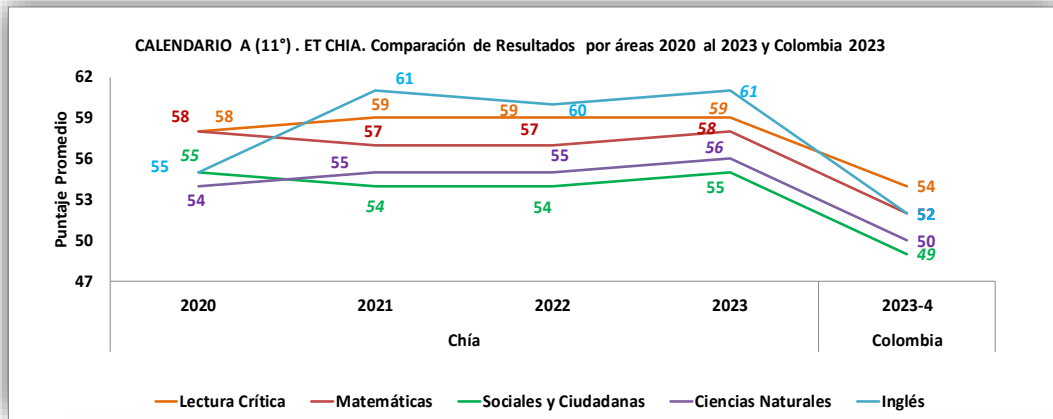
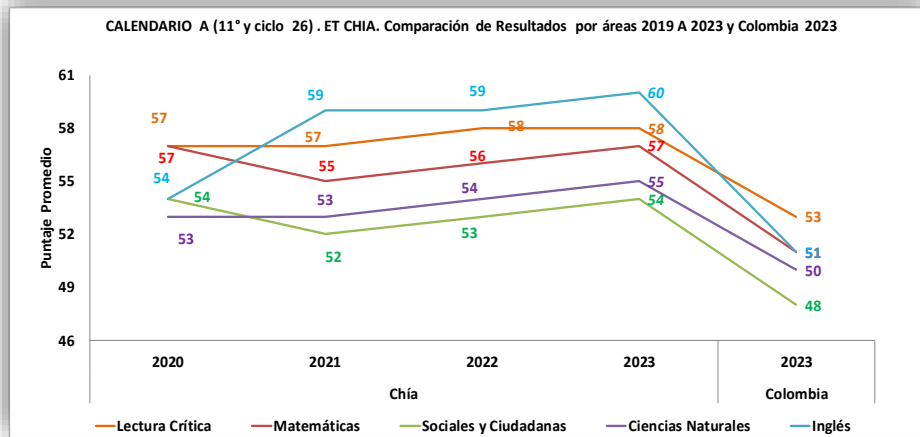


Elaboración propia basada en datos agregados de www.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosSecretarias.jsf#No-back-button

De acuerdo a lo que se observa en la Figura 14, se puede concluir que los resultados obtenidos en la prueba Saber 11 calendario A 2023, dividido por sectores las instituciones privadas en el total global obtiene un puntaje de 295, mientras que las oficiales urbanas obtienen 23 puntos por debajo con un valor de 272 de promedio de puntaje global, y finalmente se ubican las Instituciones educativas rurales con 269 puntos. Al observar solo grado 11 el comportamiento similar al anterior, aunque entre el sector privado y las instituciones educativas pertenecientes al sector urbano existe una diferencia de 30 puntos. Al observar el comportamiento de los resultados globales en ciclo 26 el resultado es diferente ya que allí se ubican con el puntaje 238 el sector privado, seguido por los oficiales rurales a 2 puntos y finalmente se encuentran las instituciones oficiales urbanas a 42 puntos de las anteriores.

2.3.4 Resultados Globales por Áreas, Comparativo Años de 2020 al 2023

Figura 15. Resultados Por Áreas Saber 11 calendario A comparativo 2020 a 2023



Elaboración propia basada en datos agregados de www.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosSecretarias.jsf#No-back-button

La Figura 15, permite observar el comportamiento de los resultados de los resultados promedio por área, de las Instituciones Educativas que presentaron prueba Saber 11 en calendario A del municipio de Chía. Para el año

2023. Se puede ver que los resultados obtenidos por área es el siguiente al tomar grado 11 y ciclo 26: en Lectura Crítica el resultado promedio obtenido es de 58 puntos, en Matemáticas este fue de 57, en Sociales y ciudadanas de 54, en Ciencias Naturales de 55 y en Inglés de 60.

Allí mismo se observa el comparativo con los años 2022 y 2023, de lo cual se concluye, que todas las áreas obtuvieron crecimientos en los puntajes globales a excepción de Lectura Crítica que mantuvo el puntaje. Al observar los resultados de solo grado 11 en la segunda parte de la Figura se observa que los puntajes presentan un comportamiento muy similar al resultado anterior, mientras que cuando se analizan los resultados para solo grado 26, se puede concluir que la mayoría de las áreas tuvo un crecimiento de 1 punto o se mantuvieron en el mismo promedio anterior a excepción de Inglés que tuvo un marcado decrecimiento de 4 puntos. Así mismo se observa que el ET en todas las áreas obtiene resultados superiores al promedio obtenido en estas a nivel Colombia.

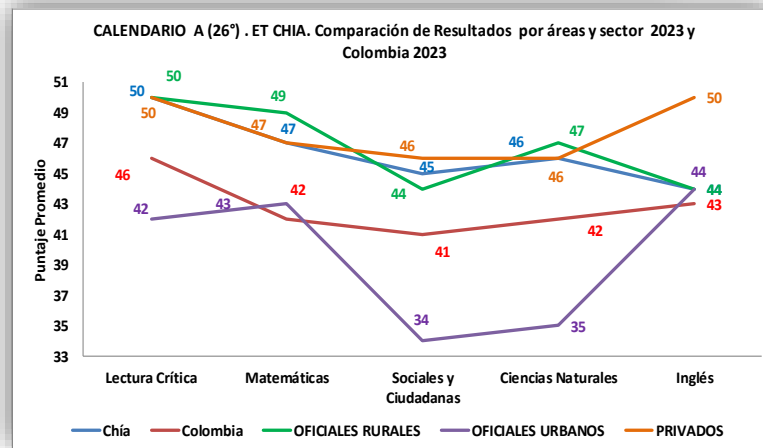
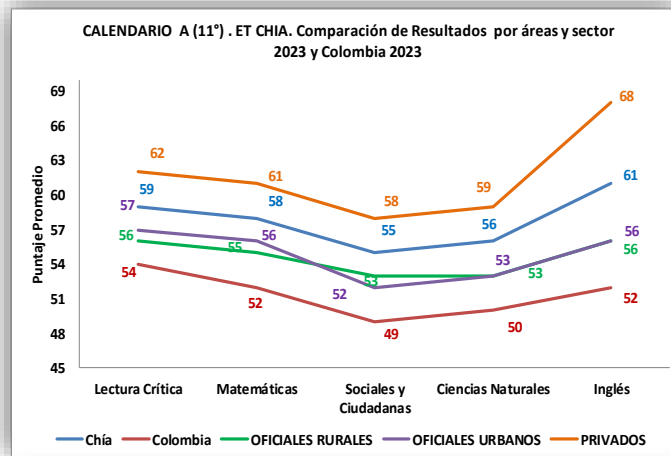
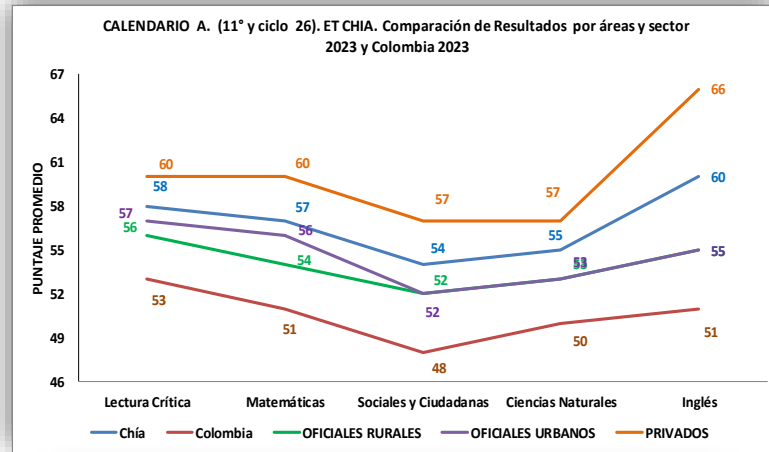
2.3.5 Por Área y Sector

La Figura 16, permite hacer un comparativo por Área y Sector de los resultados obtenidos en las pruebas Saber 11 2023 calendario A, (incluye grado 11 y ciclo 26) allí se concluye que el sector privado en las diferentes áreas ubica sus promedios por encima de los promedios municipales en 3,2 puntos, en las diferentes áreas siendo la diferencia más alta la presentada en el área de Inglés ya que esta es de 6 puntos; en el caso del sector de Oficiales Urbanos estos se encuentran en 2,2 puntos en promedios por debajo del promedio municipal, y esta diferencia aumenta, para el caso los oficiales Rurales ya que los puntajes globales de las 5 áreas evaluadas se encuentran en 2,8 promedio por debajo del total del municipio.

En la segunda parte de la gráfica, al observar los resultados obtenidos por cada sector para los estudiantes de solo grado 11, los resultados por área, se observa los siguiente, frente al promedio municipal, mientras el sector privado se encuentra en 3,8 por encima del mismo las instituciones del sector oficial urbano y oficial rural se encuentran en promedio 3 y 3,2 respectivamente por debajo del mismo.

Finalmente al observar las diferencias en los promedios por sector, presentado en las diferentes áreas, cuando se observan los resultados obtenidos por los estudiantes pertenecientes al Ciclo 26 (Educación de adultos), se concluye que frente al promedio obtenido por el municipio, el sector privado se mantiene 1,4 puntos por encima de este, mientras que para el sector público los colegios urbanos presentan un promedio de 6,8 puntos por debajo y por áreas aquellas con más marca diferencia se dan en las áreas de Sociales y Ciudadanas, Ciencias Naturales y Lectura Crítica; y los colegios del sector oficial rural están en promedio a 0.4 puntos del promedio del municipio.

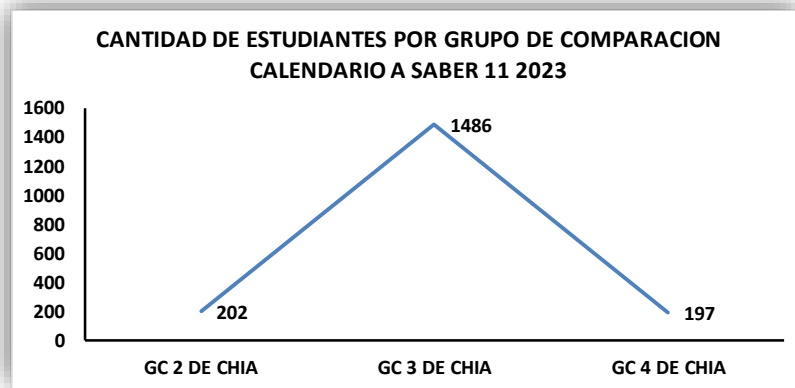
Figura 16. Resultados Por Áreas y Sector Saber 11 2023 Calendario A.



Elaboración propia basada en datos agregados de www.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosSecretarias.jsf#No-back-button

2.3.6 Por Grupos de comparación

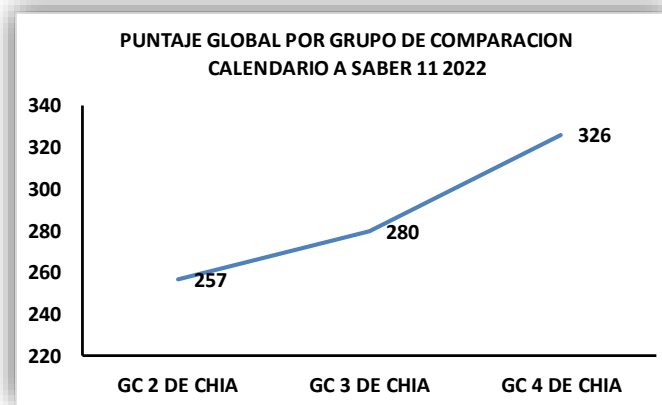
Figura 17. Cantidad de Estudiantes por grupo de comparación Saber 11 2023 Calendario A



Elaboración propia basada en datos agregados de www.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosSecretarias.jsf#No-back-button

La Figura 17 permite observar la cantidad de estudiantes que presentaron las Pruebas Saber 11 en Calendario A por Grupo de comparación, representados en 79% que pertenecen al GC 3, mientras que los grupos GC2 y GC4, están representados por un 11% y un 10% respectivamente.

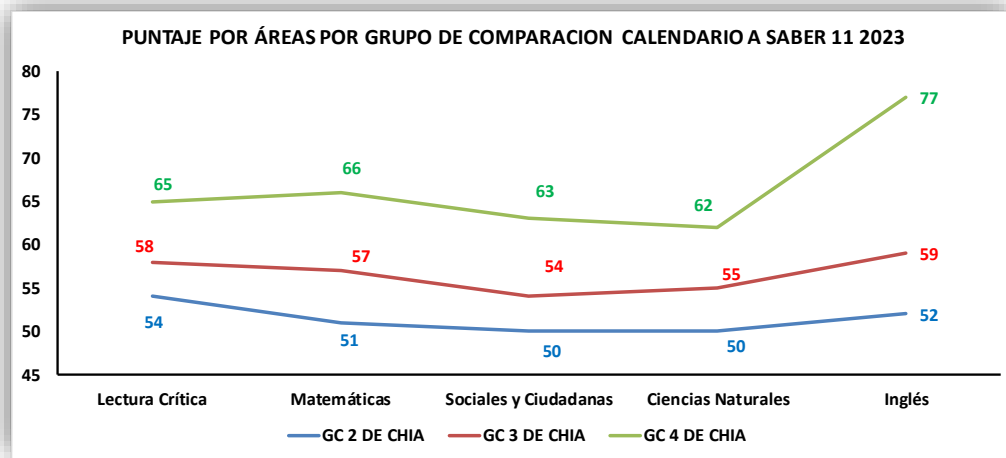
Figura 18. Puntaje Global por grupo de comparación Saber 11 2023 Calendario A



Elaboración propia basada en datos agregados de www.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosSecretarias.jsf#No-back-button

La figura 18 permite observar que el promedio global obtenido por los estudiantes que presentaron pruebas Saber 11 por grupo de comparación tienen una relación directamente proporcional, a un grupo de comparación más bajo corresponden un puntaje Global más bajo y viceversa, lo cual deja ver una marcada brecha entre las mejores o menores características socioeconómicas que presentan los estudiantes con los resultados obtenidos en estas pruebas.

Figura 19. Puntaje por área y grupo de comparación Saber 11 2023 Calendario A

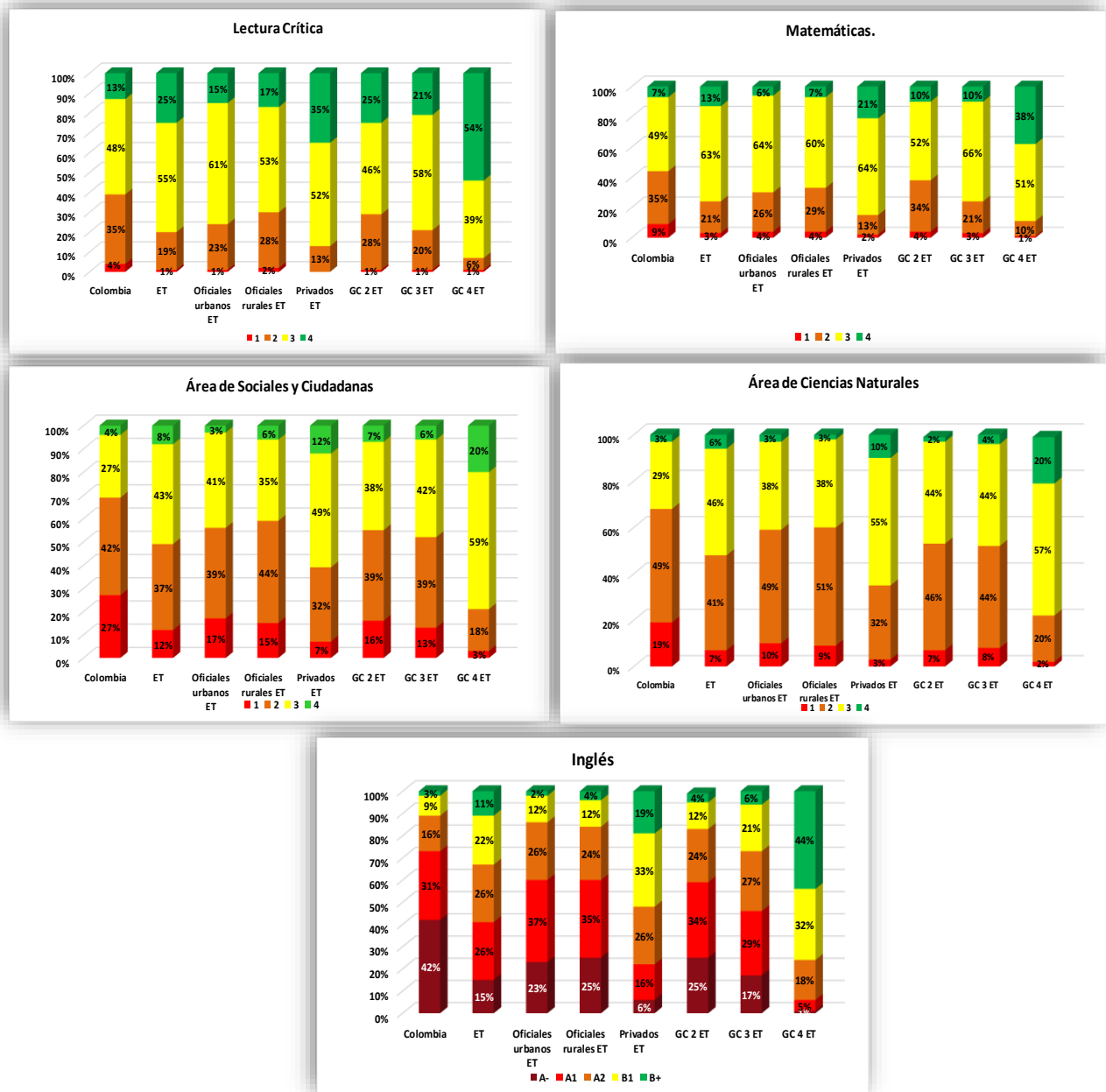


Elaboración propia basada en datos agregados de www.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosSecretarias.jsf#No-back-button

En concordancia con lo expuesto anteriormente , la Figura 19 permite ver las diferencias entre los puntajes promedios obtenidos en las 5 áreas evaluadas por las pruebas Saber 11 de los diferentes grupos de comparación , allí se puede observar que al comparar entre los GC2 y GC3, en promedio existen una diferencia de 5,2 puntos; para la comparación de los grupos GC3 y GC4, este promedio es de 10,2 puntos en donde la diferencia más marcada se da para el área de Inglés con 18 puntos; y finalmente si se observan las diferencia presentadas entre los grupos GC2 y GC4 se observa que esta diferencia promedio sube considerablemente a 15,2 puntos, siendo la mayor diferencia, también en el área de inglés con un distanciamiento de 25 puntos .

2.3.7 Porcentaje de Estudiantes por Niveles de Desempeño Calendario A Comparativo ET y Colombia

Figura 20. Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño Municipio de Chía. Pruebas saber 11 Calendario A 2023 (solo 11)



Elaboración propia basada en datos agregados de www.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosSecretarias.jsf#No-back-button

Otro de los resultados que permiten los informes presentados por el Icfes, hace referencia al porcentaje de estudiantes que lograron cada uno de los niveles de desempeño en las diferentes áreas, este resultado puede ser comparado con el resultado nacional y así mismo permite un comparativo entre los diferentes sectores dentro del ET.

La Figura 20, en cuanto al área de Lectura Crítica, permite concluir, que los niveles obtenidos por los estudiantes Calendario A que presentaron las Pruebas Saber 11 2023 en la totalidad del Municipio de Chía, se identifica que el 80% de los estudiantes se ubican en los niveles 3 y 4, frente a un 61% que logran los mismos niveles a nivel nacional. En cuanto a los resultados obtenidos en esta área en el comparativo por sectores a nivel territorial se observa que los dos niveles más altos fueron alcanzados por el 93% en las instituciones privadas; mientras que las instituciones oficiales urbanas y rurales, los niveles fueron logrados por el 76% y el 70% respectivamente, estos últimos por debajo de lo alcanzado a nivel municipal pero por encima de los resultados obtenidos a nivel nacional. En cuanto a los grupos de comparación se observa que en esta área el 93% de los estudiantes pertenecientes al grupo e comparación 4 logran obtener resultados ubicados en los niveles 3 y 4 ; mientras que para el grupo de comparación 3 estos resultados son obtenidos por el 79% de los estudiantes y finalmente para el grupo de comparación 2 o sea aquellos pertenecientes a los niveles socioeconómicos más bajos es de 71%, en estos niveles, lo cual permite observar la necesidad de trabajar en el cierre de brechas que permitan una obtención de resultados más equitativa.

En cuanto al área de matemáticas se observa que el 76% de los estudiantes que aplicaron la prueba en el ET lograron los niveles 3 o 4, frente a un 56% que lo logro a nivel nacional; así mismo se concluye que las instituciones Privadas lograron estos niveles en un 67%, mientras que para las instituciones oficiales urbanas y rurales estos niveles fueron alcanzados por un 70% y un 67% respectivamente, ambos niveles por encima de los resultados nacionales. En cuanto a los niveles obtenidos en esta área por los estudiantes pertenecientes a los diferentes grupos de comparación, se observa que los niveles más altos 3 y 4 son obtenidos en el grupo de comparación 4 en un 89% de los estudiantes, mientras que aquellos estudiantes pertenecientes al grupo de comparación 3 tan solo logran estos niveles en un 76% y los pertenecientes al grupo de comparación 2 en un 62%.

Frente al área de Sociales se concluye que en el ET el 51% de los estudiantes lograron los dos niveles más altos (3 y 4), frente a un 32% logrado a nivel nacional, también se observa que a nivel territorial en el sector privado este logro fue dado por el 61% de los estudiantes, mientras que en las instituciones educativas de carácter oficial urbanas y rurales este resultado se dio en el 44% y el 41% de los estudiantes respectivamente, todos estos resultados por encima también de lo logrado a nivel nacional. Cabe destacar que las mayores oportunidades de mejora, se centran en aquellos porcentajes de estudiantes que tan solo alcanzaron el nivel 1 en las instituciones oficiales de carácter tanto urbano como rural, cuyo porcentaje de estudiantes en esta situación está representada por el 17% y el 15% respectivamente. En cuanto a los niveles obtenidos en esta área por los estudiantes pertenecientes a los diferentes grupos de comparación, se observa que los niveles más altos 3 y 4 son obtenidos en el grupo de comparación 4 en un 79% de los estudiantes, mientras que aquellos estudiantes pertenecientes al grupo de comparación 3 tan solo logran estos niveles en un 48% y los pertenecientes al grupo de comparación 2 en un 45%.

En la Figura 20 también se puede observar lo sucedido en cuanto los resultados obtenidos en la prueba de Ciencias naturales, de la totalidad de estudiantes de calendario A del Municipio de Chía que presentaron las pruebas Saber 11 en el año 2023 el 52% logro ubicarse entre los niveles 3 y 4, resultado por encima del presentado a nivel Nacional, el cual fue del 32%. Por otra parte, se concluye que dentro del ET los estudiantes pertenecientes a instituciones educativas privadas, que lograron estos niveles son del 65%, mientras que para el caso de las instituciones educativas de carácter oficial urbano y rural estos resultados

fueron obtenidos por el 41% en cada una de estas. En cuanto a los Grupos de comparación se deduce que como en las demás áreas en el GC4 lora el porcentaje más alto de estudiantes en los niveles más altos de desempeño con un 77% de estos, frente a los grupos GC2 y GC3 los cuales obtiene porcentajes del 46% y 48% respectivamente.

Finalmente se pueden observar los niveles de Inglés alcanzados por los estudiantes que presentaron la Prueba Saber 11, Calendario A; cabe recordar que las pruebas saber 11 identifican 5 niveles de desempeño en los que se puede ubicar cada uno de los estudiantes que las presentan (A-, A1, A2, B1, B+). Allí se observa, que de la totalidad de estudiantes en el ET el 59% logró ubicarse en los tres niveles más altos (A2, B1, B+), frente a un 28% que logro los mismos a nivel nacional. En cuanto a los niveles alcanzados en el ET, se observa que estos tres niveles son alcanzados en los establecimientos de carácter privado por un 78%, mientras que para el caso de las instituciones educativas públicas, urbanas y rurales estos niveles son logrados por un 40% en cada una. En cuanto a los niveles alcanzados por los grupos de comparación se concluye que las brechas más grandes, se dan en esta área, los tres niveles más altos se alcanzan en el GC4 por un 94% de los estudiantes , mientras que para los grupos GC2 y GC3 estos apenas son alcanzados por el 40% y 54% respectivamente. Así mismo se observa como oportunidad de mejorar aquellos estudiantes de las instituciones oficiales que solo alcanzan los niveles más bajos A- y A1 representados por el 60% de estudiantes.

2.3.8 Porcentaje Promedio de Respuestas Incorrectas en Cada Aprendizaje Evaluado

En la Tabla 12, por Aprendizaje evaluado se muestra el porcentaje de estudiantes Calendario A del Municipio de Chía, que presentaron pruebas saber 11 en el 2023 y que contestaron de forma errada en cada uno de estos por área. Se destacan en color verde dentro de cada área aquellos aprendizajes que en el promedio de estudiantes evaluados para el municipio de Chía presentaron un porcentaje más bajo de respuestas incorrectas (del 0 al 20%), con color amarillo aquellos con niveles un poco mas más altos de respuestas incorrectas (del 21% al 40%), en color Naranja los que se ubican entre el 41% y 70% y en color rojo aquellos que superan el 71% de respuestas incorrectas. Los aprendizajes que vienen a presentarse como oportunidades de mejora en cada área son los indicados en color naranja y rojo.

Tabla 12. Porcentaje promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado Saber 11 2023. Calendario A

CALENDARIO A (solo 11)		
Porcentaje promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado 2023		
Lectura crítica		
Aprendizaje	Colombia	ET
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	37%	29%
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	48%	39%
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	50%	41%
Matemáticas		
Aprendizaje	Colombia	ET
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	60%	52%

Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos	39%	30%
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	57%	49%
Sociales y ciudadanas		
Aprendizaje	Colombia	ET
Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	55%	44%
Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.	57%	49%
Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	56%	48%
Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	39%	29%
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	61%	58%
Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	55%	44%
Ciencias naturales		
Aprendizaje	Colombia	ET
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - CTS	41%	31%
Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos vivos	52%	44%
Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. - Procesos vivos	36%	27%
Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos vivos	51%	41%
Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos	63%	57%
Analizar el potencial del uso de recursos naturales o artefactos y sus efectos sobre el entorno y la salud, así como las posibilidades de desarrollo para las comunidades. - CTS	38%	26%
Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos vivos	42%	33%
Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones - Procesos químicos	55%	47%
Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos	53%	43%
Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. - Procesos químicos	37%	27%
Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos químicos	32%	21%
Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. - Procesos físicos	59%	49%
Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos químicos	36%	26%

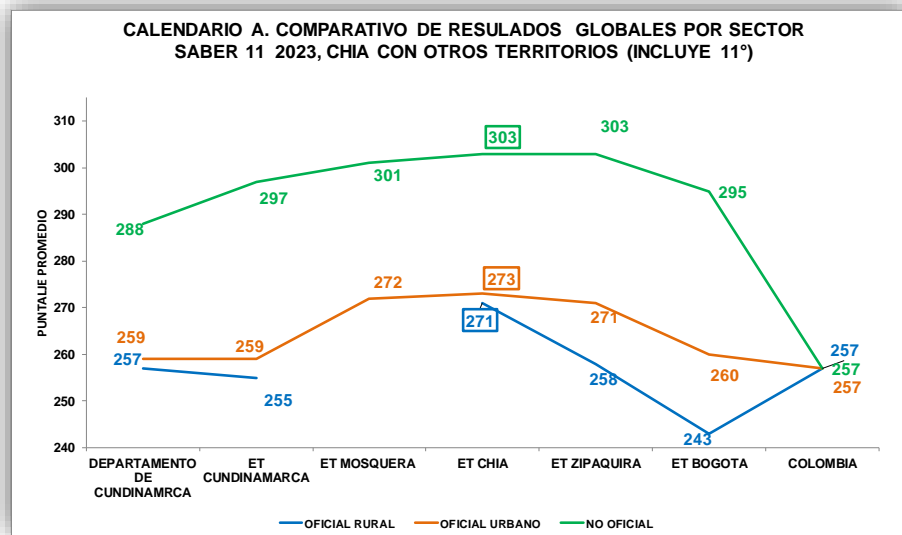
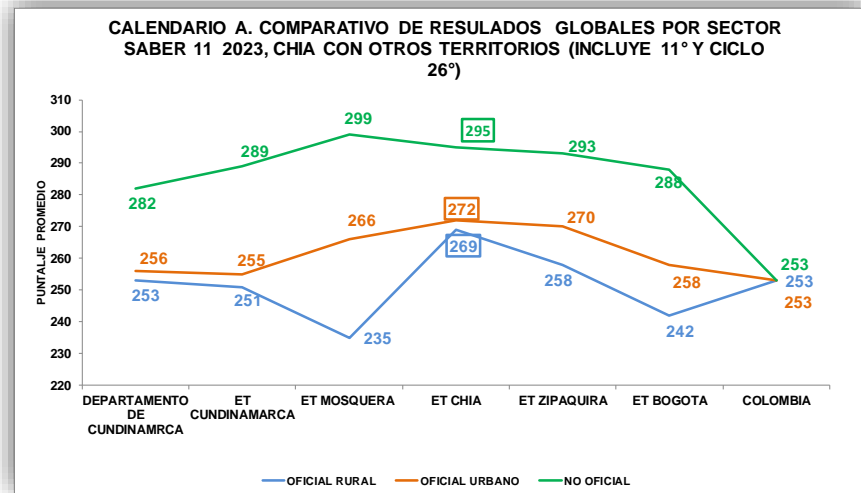
Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos físicos	58%	51%
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos vivos	47%	39%
Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. - Procesos químicos	52%	42%
Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos vivos	44%	31%
Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos	64%	57%
Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos	57%	50%
Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones - Procesos vivos	53%	44%
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos	45%	35%
Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. - Procesos físicos	N.D.	N.D.
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos	63%	54%
Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos físicos	43%	32%
Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones - Procesos físicos	49%	40%
Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. - Procesos vivos	52%	41%

Elaboración propia basada en datos agregados de www.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosSecretarias.isf#No-back-button

3 Comparativo con Otros Entes Territoriales

3.1 Resultados Globales por Sector

Figura 21. Comparativo Resultados Globales por sector Saber 11 Calendario A 2023 con Otros Territorios

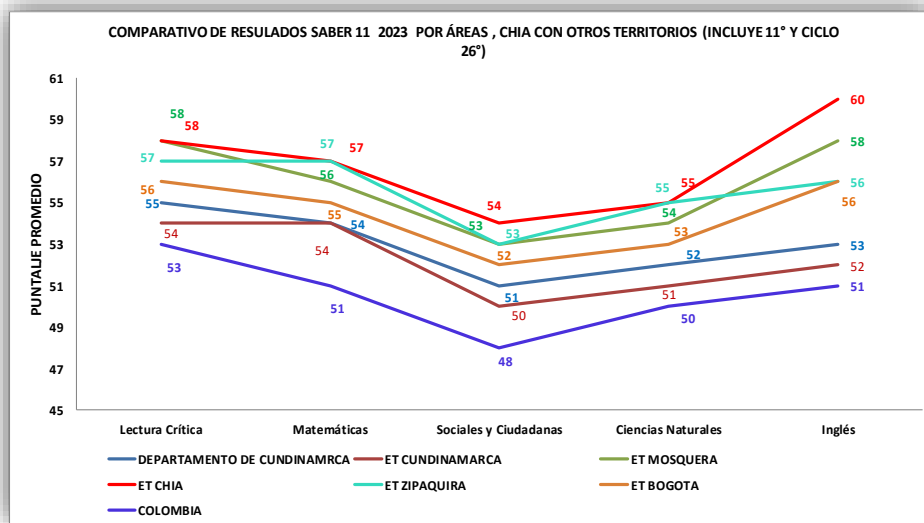
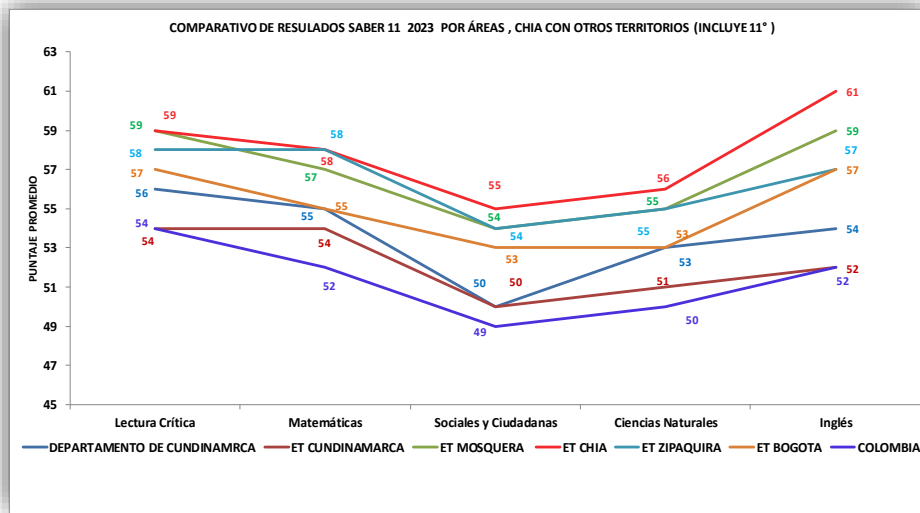


Elaboración propia basada en datos agregados de www.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosSecretarias.jsf#No-back-button

La Figura 21 permite observar el comportamiento de los resultados de la pruebas Saber 11 Calendario A, del ET de Chía frente a territorios similares, (ET: Cundinamarca, Mosquera, Zipaquirá, Bogotá; Departamento de Cundinamarca y Colombia) allí se observa que tomando el puntaje General obtenido por el territorio, cuando se toman los resultados de solo grado 11 como este en conjunto con los resultados obtenidos por el modelo Flexible Ciclo 26, se concluye que el resultado de Chía está en el nivel más alto y se destaca con un resultado que sobrepasa los demás territorios en comparación, la única excepción se da en los resultados tomando grado 11 y ciclo 26 en donde al observar las Instituciones educativas rurales el ET Mosquera supera en 4 puntos al ET Chía.

3.2 Por Áreas

Figura 22. Comparativo Resultados Por Áreas Saber 11 Calendario A 2023 con Otros Territorios.



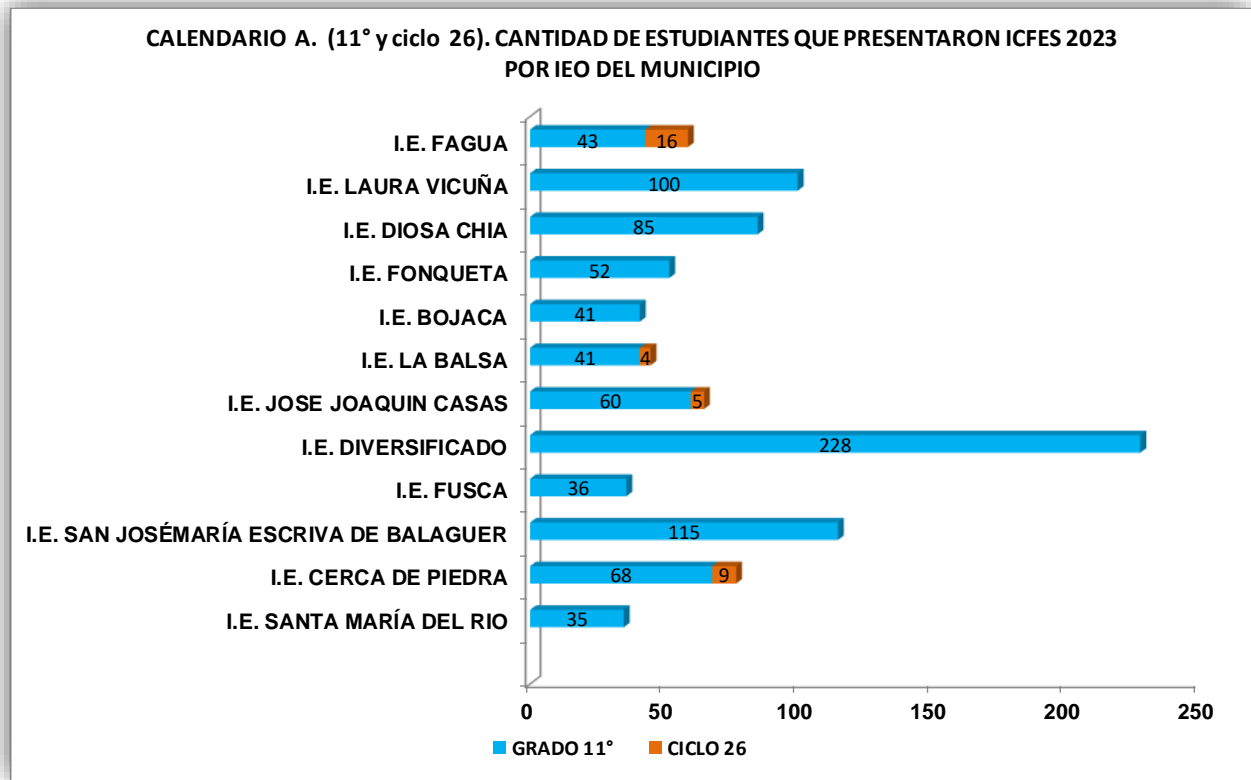
Elaboración propia basada en datos agregados de www.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosSecretarias.jsf#No-back-button

La Figura 22, permite hacer un comparativo entre los mismo Entes Territoriales nombrados anteriormente, pero a nivel de áreas, allí podemos observar que cuando se comparan los resultados de solo grado 11, así como aquel que incluye el Ciclo 26, se observa que el ET Chía en todos obtiene puntajes superiores o iguales que los demás, sin ser superada en ninguna por los territorios en comparación.

4 Análisis Resultados Pruebas Saber 11-2023 IEO

4.1 Cantidad de Estudiantes Presentaron Prueba Saber 11-2023 en las IEO

Figura 23. Cantidad de estudiantes Calendario A – 2023 por IEO del municipio de Chía.



Elaboración propia basada en datos agregados de www.icesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosSecretarias.jsf#No-back-button

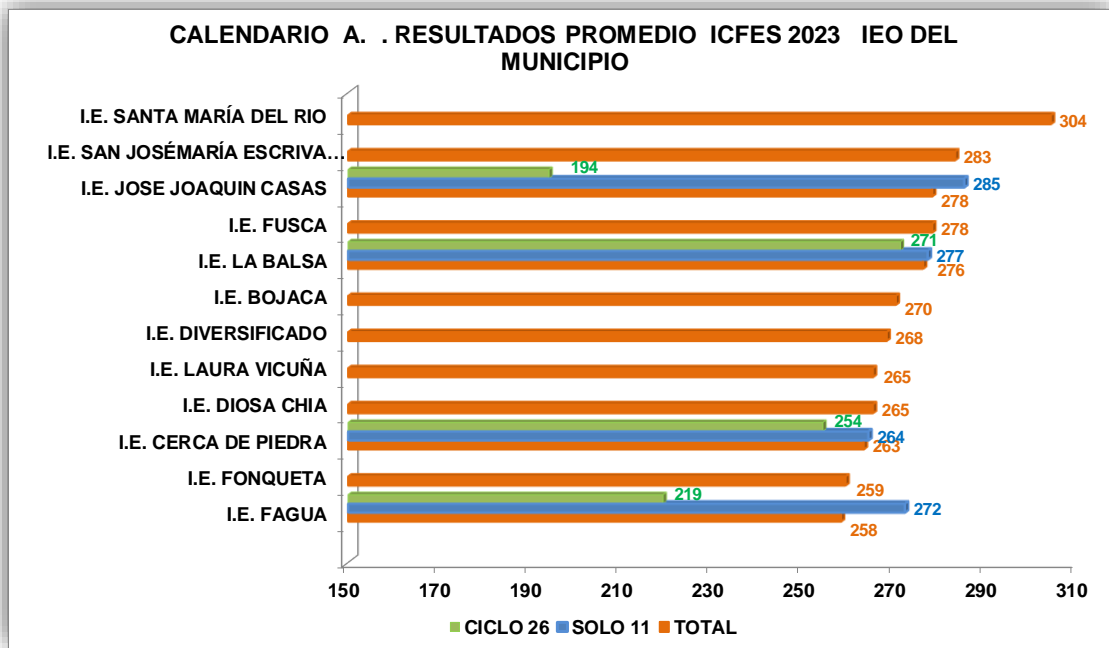
De acuerdo a la figura 23, se concluye que en total 938 estudiantes pertenecientes a las IEO presentaron las pruebas saber el día 13 de agosto de 2023, de los cuales el 2% del total de los pertenecen al ciclo 26, mientras que el restante 98% de estos pertenecen al grado 11°.

Allí también se observa que de las 12 IEO, 5 cuentan con estudiantes en grado 11 y ciclo 26, los cuales para este análisis cuentan con un tratamiento especial ya que cuentan con unos resultados promedios diferenciales, teniendo en cuenta que el ciclo 26 siempre presenta unos resultados por debajo de los de grado 11°.

Así mismo se observa que la IEO que presentó más cantidad de estudiantes a las pruebas Saber 2023, corresponde a la IEO Diversificado la cual presentó 228 estudiantes, mientras que por otro lado aquella con menor cantidad de estudiantes corresponde a Santa María del Río, la cual presentó un total de 35 estudiantes.

4.2 Resultados Promedio Globales Icfes 2021 IEO del Municipio

Figura 24. Resultados promedio Globales ICFES 2023 IEO del municipio

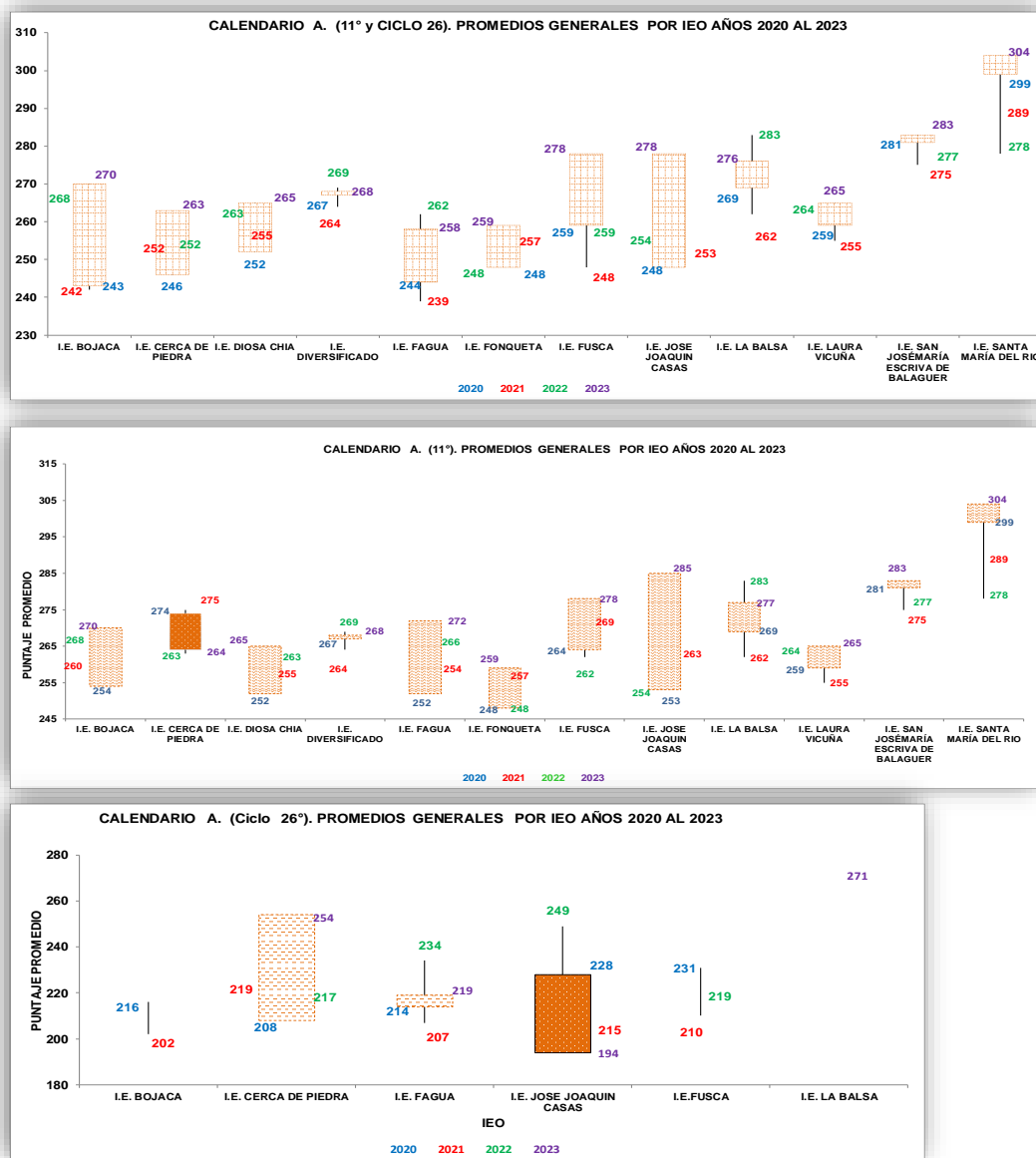


Elaboración propia basada en datos agregados de www.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosSecretarias.jsf#No-back-button

En cuanto a los resultados globales presentados en las pruebas Saber11- 2023 Calendario A, de acuerdo a la Figura 24 se puede ver que todos los resultados de estas se encuentran ubicados por encima del promedio Nacional el cual es de 253 puntos. Así mismo, se observa que los resultados más bajos lo presentan los promedios arrojados por los estudiantes de Ciclo 26, cuyo promedio nacional se encuentra ubicado en 215 puntos y tan solo 1 IEO se ubicó en este resultado por debajo del mismo.

4.2.1 Promedios Generales por IEO comparativos Años 2020-2023

Figura 25. Promedios Generales por IEO Comparativos Años 2020 al 2023



Elaboración propia basada en datos agregados de www.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosSecretarias.jsf#No-back-button

De acuerdo a lo que se observa en la Figura 25, en cuanto al comparativo de los años 2020 a 2023 de los puntajes globales de las IEO del municipio de Chía, estos resultados pueden ser observados desde tres puntos de vista, solo para grado 11°, solo por ciclo 26 o los resultados globales tomando toda la población.

Desde allí se puede observar lo siguiente:

Tomando el total de la población se observa que entre los años 2020 a 2023 el total de las IEO conto con crecimiento acumulado del periodo observado, destacándose como aquellas instituciones que acumularon un mayor crecimiento la IEO José Joaquín Casas y la IEO Bojacá con un crecimiento de 30 y 27 puntos

respectivamente y por otro lado entre aquellas que lograron menor crecimiento acumulado se observa a la IEO San Josémaría Escrivá de Balaguer y IEO Diversificado las cuales acumularon crecimientos de 2 y 1 punto respectivamente.

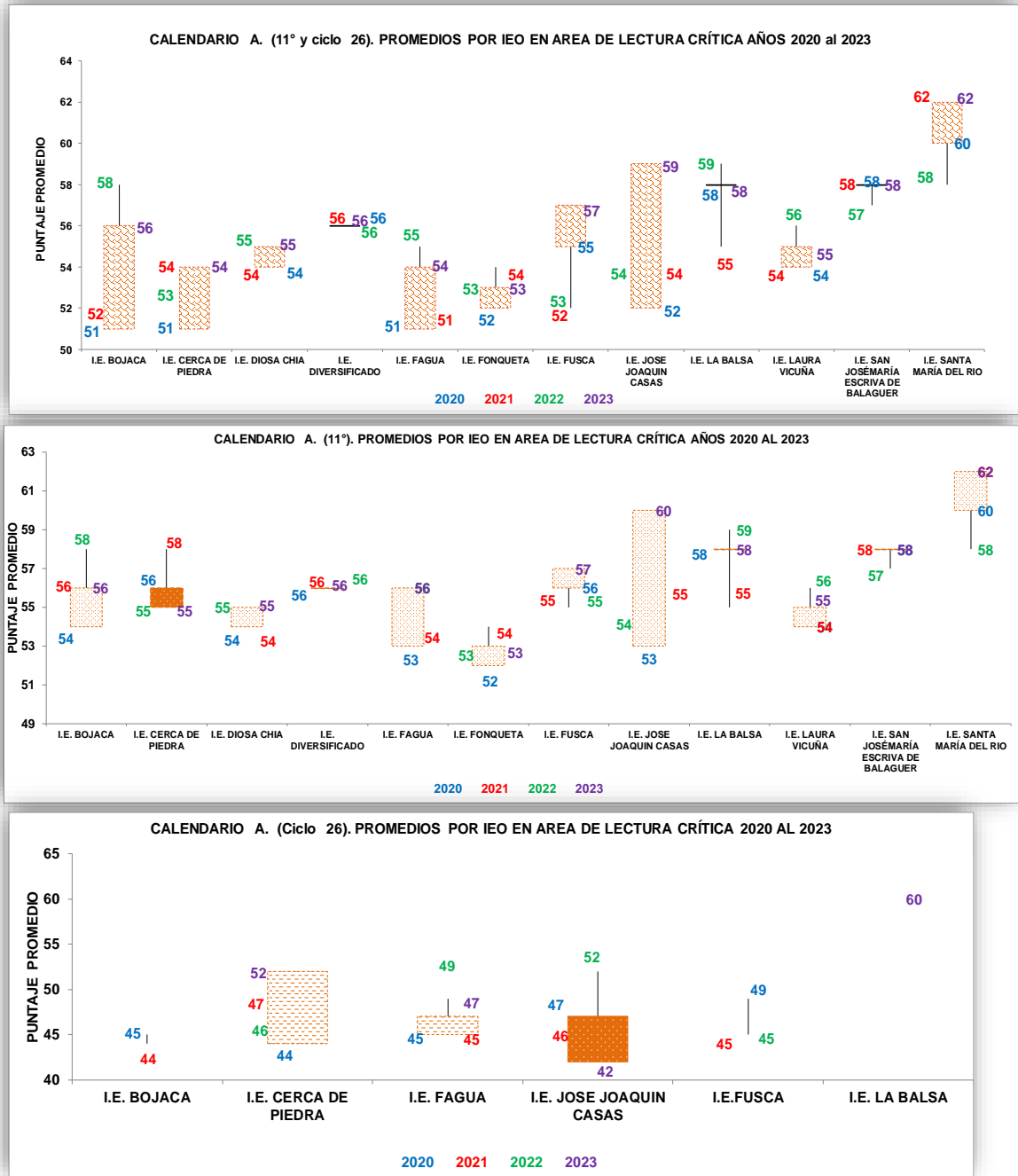
Por otro lado al observar los mismos resultados solo tomando solo el grado 11° estos resultados varían se observa que entre 2020 a 2023 tan solo 1 de las IEO disminuyó sus resultados, la IEO Cerca de Piedra la cual redujo su resultado en 10 puntos para este periodo acumulado; y se observa que aquellas que se destacan con un mayor crecimiento acumulado se encuentran la IEO José Joaquín Casas y la IEO Fagua las cuales crecieron en 32 y 20 puntos respectivamente.

Finalmente al analizar las variaciones obtenidas cuando se toman solo los estudiantes que presentaron las pruebas Saber 11 pertenecientes al ciclo 26, se observa que de las 5 IEO que ofrecen esta modalidad, en el periodo comprendido entre el 2020 y el 2023, solo tres cuentan con datos completos para este periodo de observación y de estas el mayor crecimiento se da el IEO Cerca de Piedra la cual presenta un crecimiento de 46 puntos en el periodo observado y aquella con un mayor decrecimiento de 34 puntos es la IEO José Joaquín Casas.

4.3 Resultados por Áreas Icfes 2023 IEO del Municipio

4.3.1 Promedios en el Área De Lectura Crítica por IEO Comparativos Años 2020 Al 2023

Figura 26. Promedios en el área de Lectura Crítica por IEO Comparativos Años 2020 AL 2023



Elaboración propia basada en datos agregados de www.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosSecretarias.jsf#No-back-button

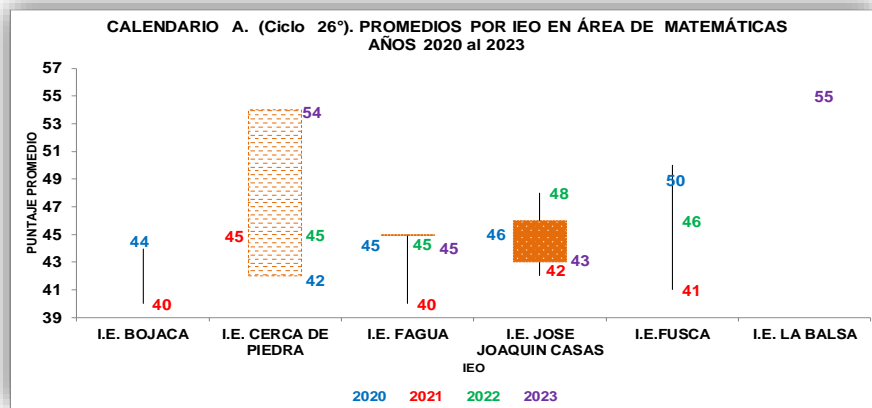
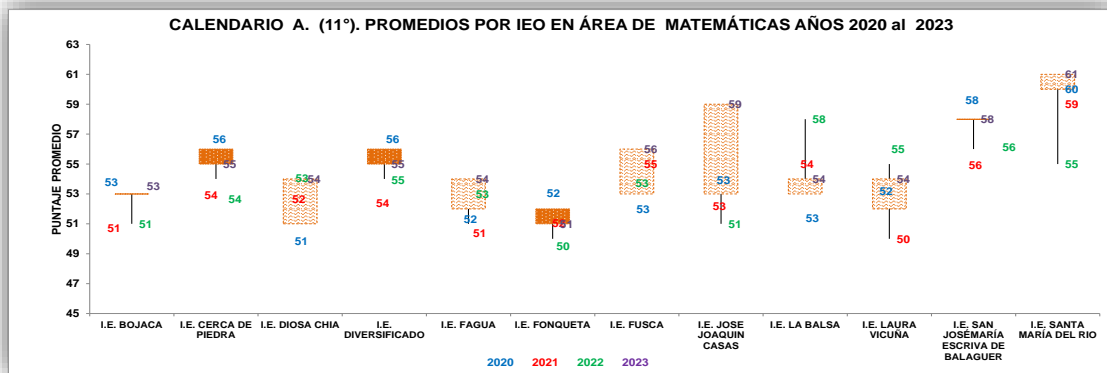
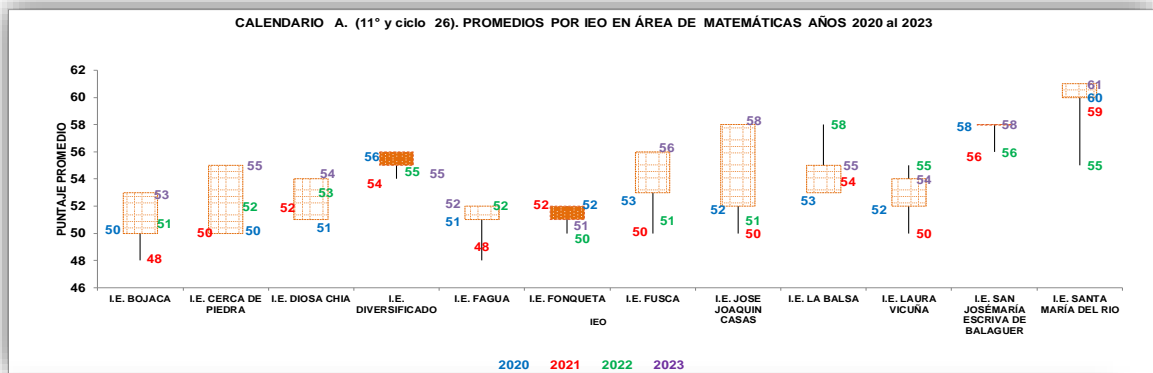
En cuanto a los resultados obtenidos durante los últimos tres años en el área de Lectura Crítica en las 12 IEO del municipio de Chía, se observa que al revisar los datos incluidos tanto grado 11 como ciclo 26 en el periodo comprendido del 2020 al 2023, el 25% de la IEO presenta estacionamiento en los resultados, mientras que el restante 75% presenta crecimientos en el acumulado del periodo observando, destacándose con los mayores crecimientos las IEO José Joaquín Casas y la IEO Bojacá con 7 y 5 puntos respectivamente.

Teniendo en cuenta los resultados del área de Lectura Crítica, tomando solo los resultados de grado 11, se observa que de las 12 IEO, el 66%, que corresponde a 8 IEO, obtuvieron incrementos en el periodo observado, destacándose las IEO José Joaquín Casas, Fagua y Santa María del Río con 7, 3 y 2 puntos respectivamente; mientras que solo la IEO Cerca de Piedra presenta decremento en sus resultados, el cual es de 1 punto en el periodo observado.

Finalmente, la figura 26 permite deducir que durante el periodo del 2020 al 2023, de las IEO que presentaron las pruebas para estudiante de ciclo 26, de las 3 Instituciones que cuentan con datos completos del periodo de observación, la IEO Cerca de Piedra presenta el más alto incremento con 8 puntos y la Institución que se destaca por presentar decrementos en esta área es la IEO José Joaquín Casas con una pérdida de 5 puntos.

4.3.2 Promedios en el Área de Matemáticas por IEO Comparativos Años 2020 al 2023

Figura 27. Promedios en el área de Matemáticas por IEO Comparativos Años 2020 al 2023



Elaboración propia basada en datos agregados de www.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosSecretarias.js#No-back-button

En cuanto al área de matemáticas la gráfica 27 permite observar lo siguiente:

Al tomar tanto a grado 11, como a los estudiantes que presentaron las prueba Saber 11 de ciclo 26 , se concluye que entre los años comprendidos del 2020 al 2023, el 75% de las IEO instituciones presentan crecimientos acumulados, mientras que el 16% presento disminuciones en los resultados y el 9% restante mantuvo los resultados . Dentro de los incrementos se destacan las IEO José Joaquín Casas y Cerca de Piedra, con 6 y 5

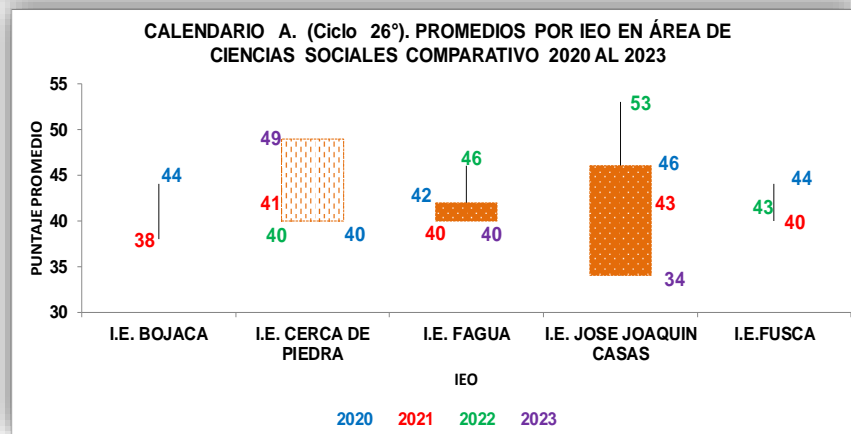
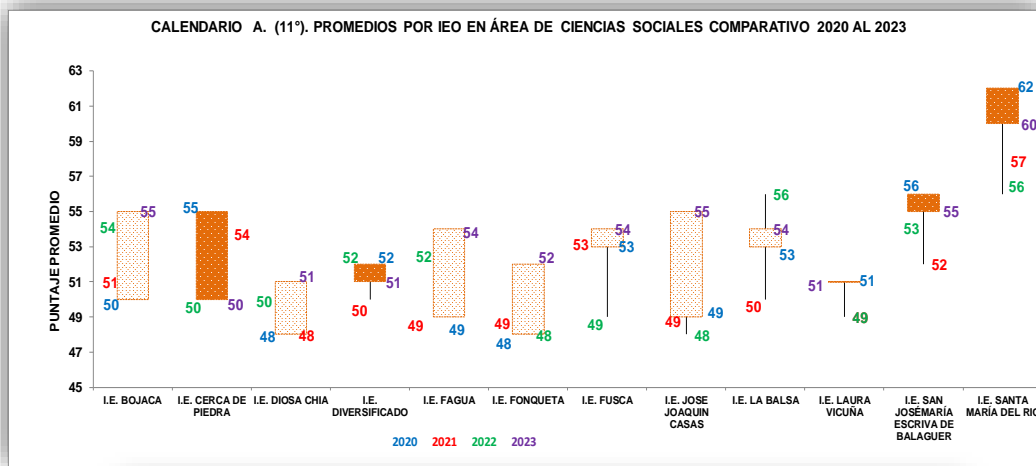
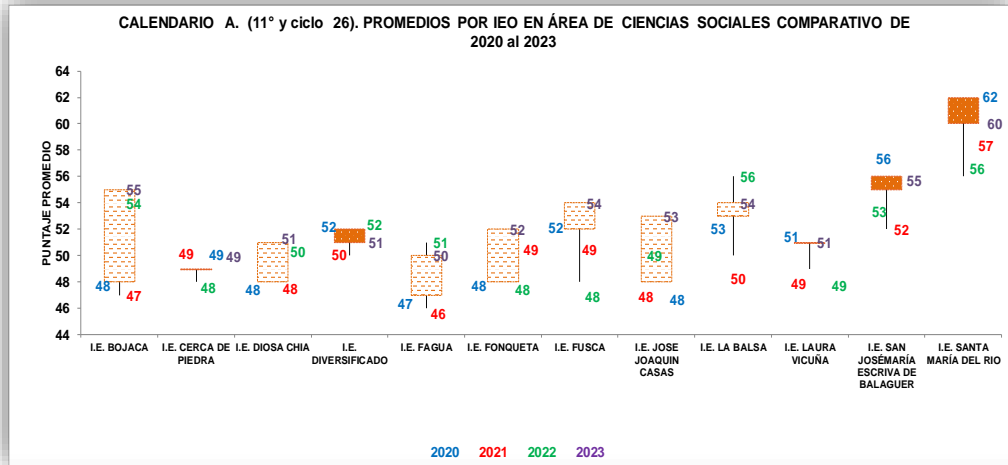
puntos de crecimiento respectivamente. Así mismo, aquella IEO que presentaron decrecimiento en esta área son Diversificado y Fonqueta con 1 punto.

Al revisar los datos en esta área, solo tomando grado 11, se observa que en el periodo analizado del año 2020 al 2023, 3 IEO presentaron disminuciones en los resultados promedio, estas fueron las IEO Fonqueta, Diversificado y Cerca de Piedra en 1 punto cada una; las restante 8 IEO presentaron incrementos en dicho resultado, destacándose la IEO José Joaquín Casa con un incremento en 6 puntos.

Finalmente, al analizar los resultados obtenidos por los estudiantes de Ciclos, se observa un crecimiento notable en los resultados promedios, obtenidos en esta área en la IEO Cerca de Piedra, el cual fue de 12 puntos entre los años 2020 al 2023, mientras que el decremento más notable se da en la IEO José Joaquín Casas, en 3 puntos.

4.3.3 Promedios en el Área de Ciencias Sociales por IEO Comparativos Años 2020 al 2023

Figura 28. Promedios en el área de Ciencias Sociales por IEO Comparativos Años 2020 al 2023



Elaboración propia basada en datos agregados de www.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosSecretarias.jsf#No-back-button

El área de Ciencias Sociales se observa de acuerdo a la Figura 28, se obtiene el siguiente análisis:

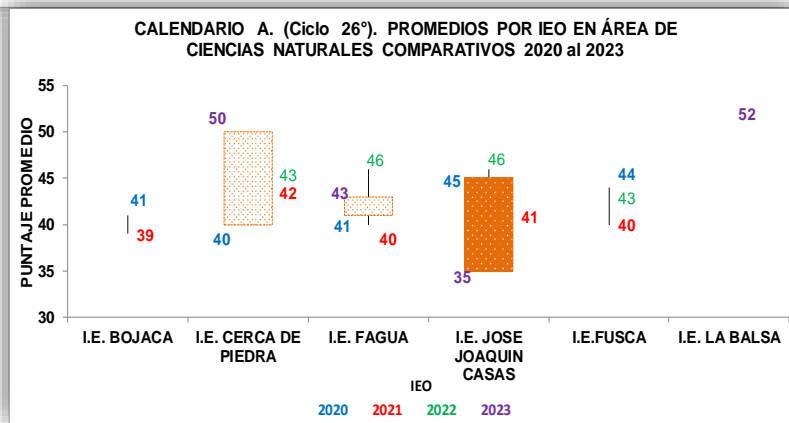
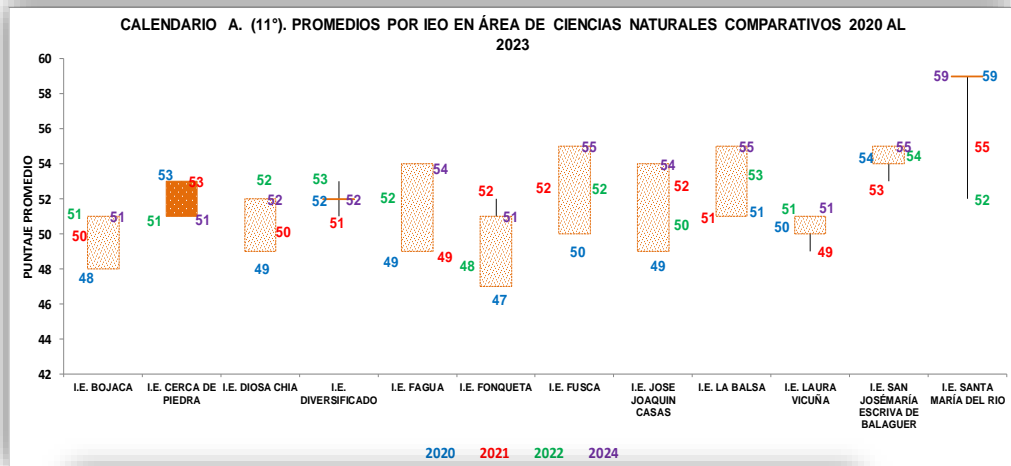
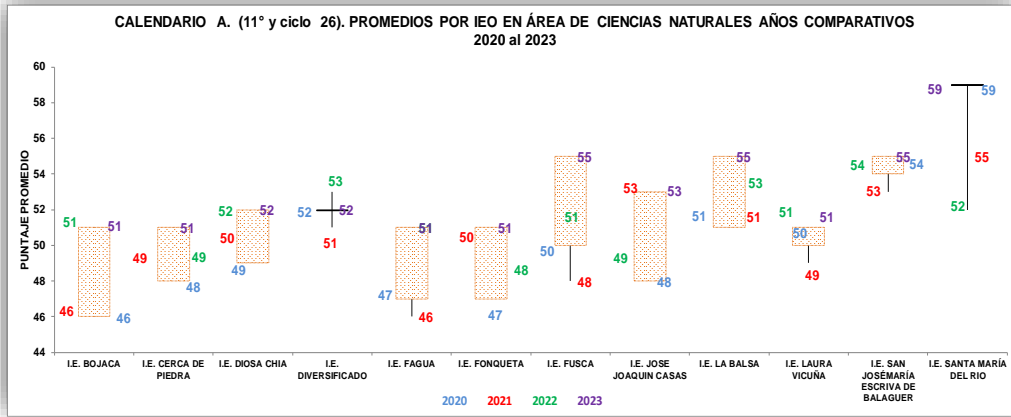
Si tomamos los estudiantes tanto de grado 11° como de ciclo 26, se concluye que en esta área en el periodo observado del año 2020 al 2023, un 58% de IEO presentaron crecimientos en los resultados mientras que el 25% de estas presento decrecimientos y el 17% permanecieron con resultados estables. Dentro de las IEO con crecimientos se destacan la IEO Bojacá, José Joaquín Casas y Fonqueta cuyos crecimientos fueron de 7, 5 y 4 puntos respectivamente, mientras que la presento el mayor decrecimiento es IEO Santa María del Río con 2 puntos.

Por otra parte al observar los resultados presentados en esta área en las 12 IEO, solo para grado 11, en el periodo observado(2020-2023) el 58% de estos obtienen crecimientos, mientras que el 33% generan decrecimientos y el 9% se mantiene constante, dentro de los crecimientos se destacan las IEO José Joaquín Casas, Bojacá, y Fagua con 6,5 y 4 puntos respectivamente, mientras que el mayor decrecimiento se da en las IEO cerca de Piedra y Santa María del río con 5 y 2 puntos respectivamente.

Finalmente, al tomar solo las presentaciones de ciclo 26, se observa que de los 3 establecimientos que presentan información completa para el periodo de información de los últimos 4 años, la IEO con mayor crecimiento es Cerca de Piedra con un crecimiento de 9 puntos, mientras que la que presenta mayor decrecimiento es la IEO José Joaquín Casas con un decrecimiento de 12 puntos.

4.3.4 Promedios en el Área De Ciencias Naturales Por IEO Comparativos Años 2020 al 2023

Figura 29. Promedios en el área de Ciencias Naturales por IEO Comparativos Años 2020 al 2023



Elaboración propia basada en datos agregados de www.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosSecretarias.jsf#No-back-button

Para los resultados del área de Ciencias Naturales que presentan los estudiantes de las IEO dentro del periodo comprendido entre los años 2020 al 2023 la Figura 29 permite las siguientes conclusiones:

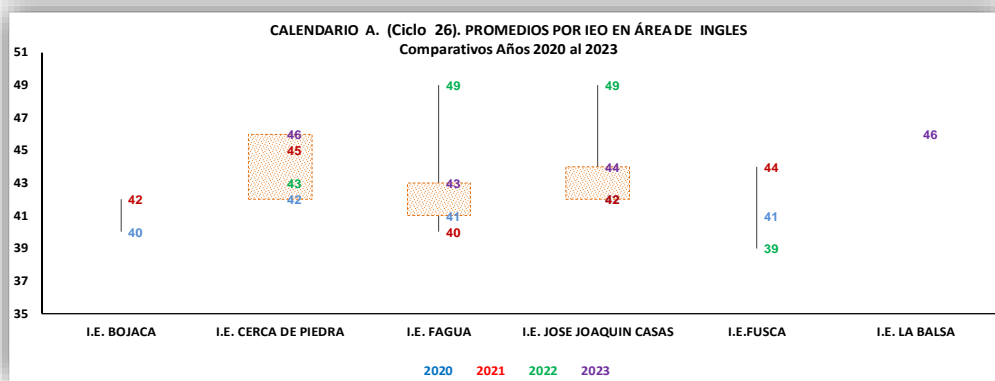
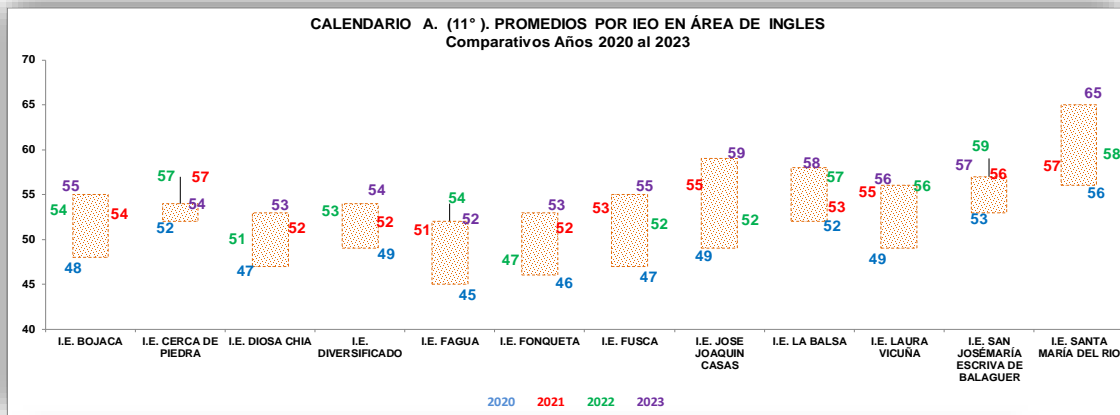
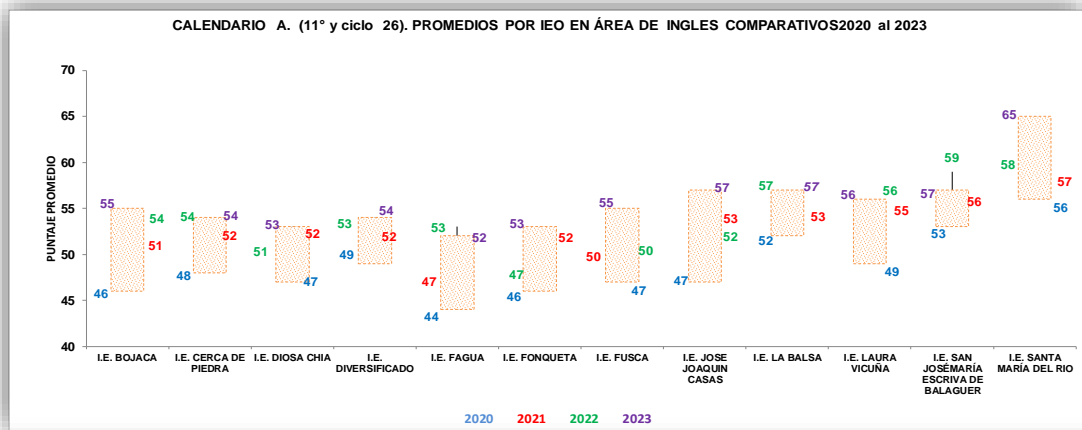
Al observar los resultados de las pruebas Saber 11, incluidos grado 11 y ciclo 26, podemos ver que a excepción de una IEO que mantuvo su promedio, las demás obtuvieron crecimientos, destacándose dentro de estos, las IEO Fusca, José Joaquín Casas y Bojacá con un crecimiento de 5 puntos cada una.

Por otra parte al observar la presentación de las pruebas solo por parte de grado 11, el comportamiento presentado por los resultados promedio obtenidos por las IEO del municipio da cuenta que el 83% de las IEO (8), presentaron crecimientos, mientras que el 8,5%(1), presentaron decrecimiento o estabilidad en el resultado. Dentro de las IEO que presentaron crecimientos se destaca Fagua, Fusca y José Joaquín Casas con crecimientos de 5 puntos cada una, y aquella que presenta decrecimiento de 2 puntos es la IEO Cerca de Piedra.

Al analizar los resultados obtenidos en Ciclo 26, se puede ver que la IEO que presenta mayor crecimiento es la IEO Cerca de Piedra con 10 puntos, mientras que la que presenta mayor decrecimiento es la IEO José Joaquín Casas con 10 puntos igualmente.

4.3.5 Promedios en el área de Inglés por IEO Comparativos Años 2020 al 2023

Figura 30. Promedios en el área de inglés por IEO Comparativos Años 2020 al 2023



Elaboración propia basada en datos agregados de www.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pagres/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosSecretarias.jsf#No-back-button

En cuanto a los resultados obtenidos en el área de Inglés la Figura 30 permite observar lo siguiente: Al observar los resultados de las tres Figuras, se observa que tanto al tomar en conjunto la presentación de la prueba incluidos los estudiantes de grado 11 y ciclo 26, así como al tomarlos de manera individual, durante el periodo de observación de los años 2020 al 2023, en todos los casos las 12 IEO presentan crecimientos en los resultados obtenidos.

Cuando observamos solo grado 11, las IEO que se destacan en estos crecimientos son Santa María del Río y José Joaquín Casas, las cuales obtienen crecimientos de 9 y 10 puntos respectivamente, mientras que al observar resultados incluido también ciclo 26 se unen a estos crecimientos destacados las IEO Fagua y Bojacá con crecimientos de 9 puntos en el periodo de observación. Finalmente al observar solo ciclo 26 se destaca en los crecimientos la IEO Cerca de Piedra con un crecimiento de 4 puntos en los promedios de esta área.

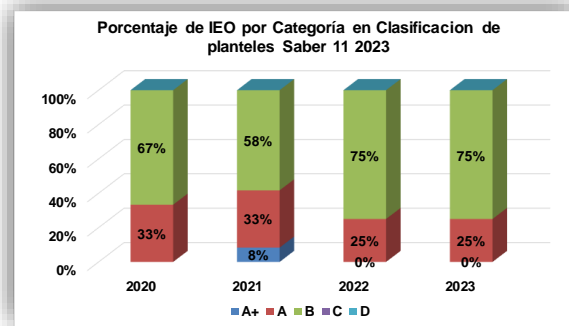
4.4 Clasificación de las IEO del Municipio de Chía durante los Años 2020-2023

Tabla 13. Clasificación de las IEO del municipio de Chía durante los años 2020-2023

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO	2020	2021	2021 -26	2022	2022-26	2023	2023-26
I.E. BOJACA	B	B	D	B		B	
I.E. CERCA DE PIEDRA	A	A	D	A	D	B	D
I.E. DIOSA CHIA	B	B		B		B	
I.E. DIVERSIFICADO	A	A		B		B	
I.E. FAGUA	B	B	D	B	D	B	D
I.E. FONQUETA	B	B		B		B	
I.E. FUSCA	B	B	D	B	D	B	
I.E. JOSE JOAQUIN CASAS	B	B	D	B	D	B	D
I.E. LA BALSA	B	A		B		A	
I.E. LAURA VICUÑA	B	B		B		B	
I.E. SAN JOSÉMARÍA ESCRIVA DE BALAGUER	A	A		A		A	
I.E. SANTA MARÍA DEL RÍO	A	A+		A		A	

Elaboración propia basada en datos agregados de www.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosSecretarias.jsf#No-back-button

Figura 31. Porcentaje IEO por Categoría en Clasificación de Planteles Saber 11 2020-2023



Elaboración propia basada en datos agregados de www.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosSecretarias.jsf#No-back-button

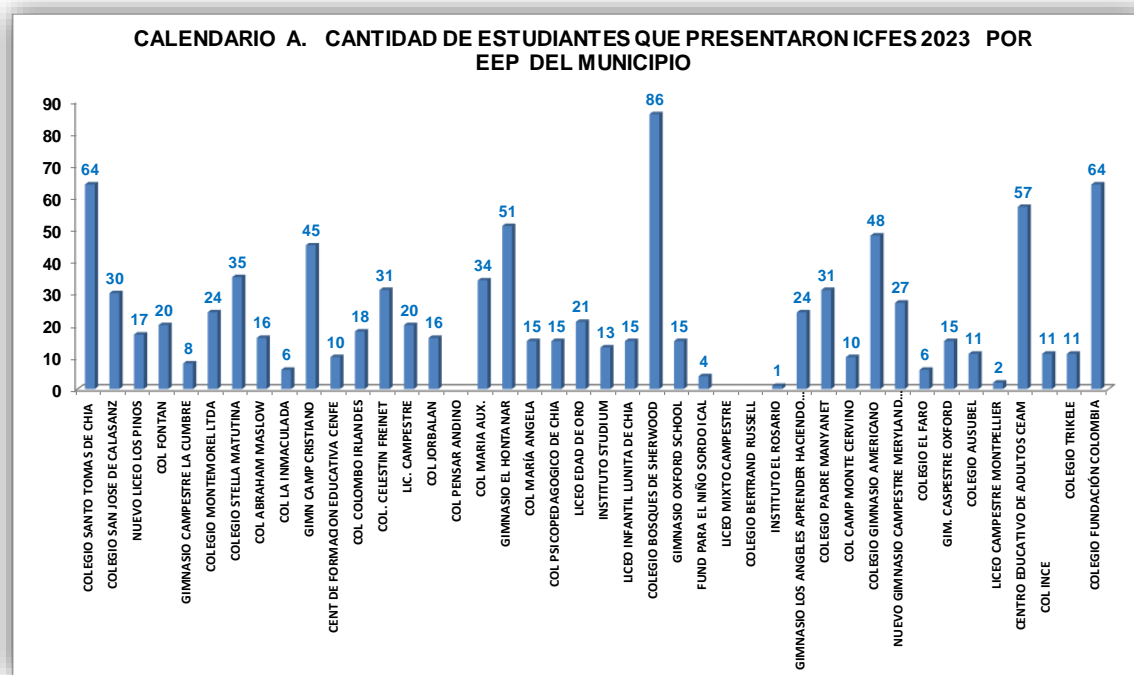
La tabla 13 permite observar la clasificación de las 12 IEO del municipio de Chía, obtenida en los años del 2020 al 2023, tanto para grado 11 como para ciclo 26, allí se observa que durante el último año, el 83% de las Instituciones Educativas Oficiales mantuvieron la clasificación del Año anterior (2022) mientras que la IEO Cerca de Piedra bajo de clasificación de ClasA a ClasB, mientras que la IEO La Balsa subió de ClasB a ClasA. La Figura 31 permite observar el comportamiento de esta clasificación durante el periodo de 2020 al 2023 para grado 11, se concluye que para el año 2020 un 33% de las IEO se encontraban en clasificación A, mientras que para el año 2023 el 25% de las Instituciones educativas lograban esta clasificación. En cuanto a la clasificación en categoría B para el año 2020 se observa que el 67% de las instituciones se ubican en esta clasificación valor que aumenta por el año final de observación (2023) con un valor de 75% de IEOs. Es importante destacar que en Clasificación A+ durante el periodo de observación, solo una IEO logra dicho nivel para el año 2021.

5 Análisis Resultados Pruebas Saber 11-2021 EEP

5.1 Calendario A

5.1.1 Cantidad de Estudiantes Presentaron Prueba Saber 11 en las EEP Calendario A 2023

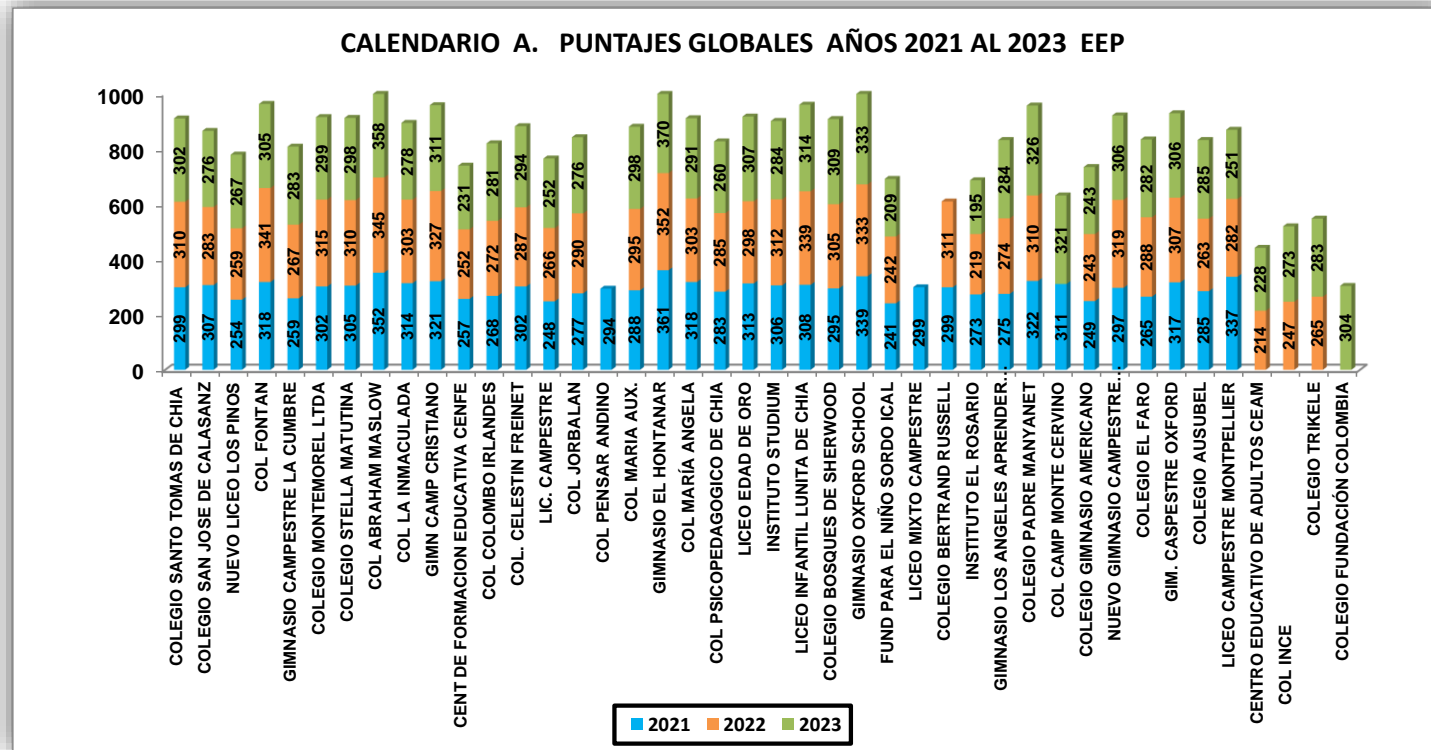
Figura 32. Cantidad de Estudiantes Presentaron Prueba Saber 11-2023 en las EEP Calendario A



Elaboración propia basada en datos agregados de www.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosSecretarias.jsf#No-back-button

5.1.2 Promedios Globales por EEP Años 2021 AL 2023. Calendario A

Figura 33. Promedios Globales por EEP Comparativos Años 2021 AL 2023. Calendario A

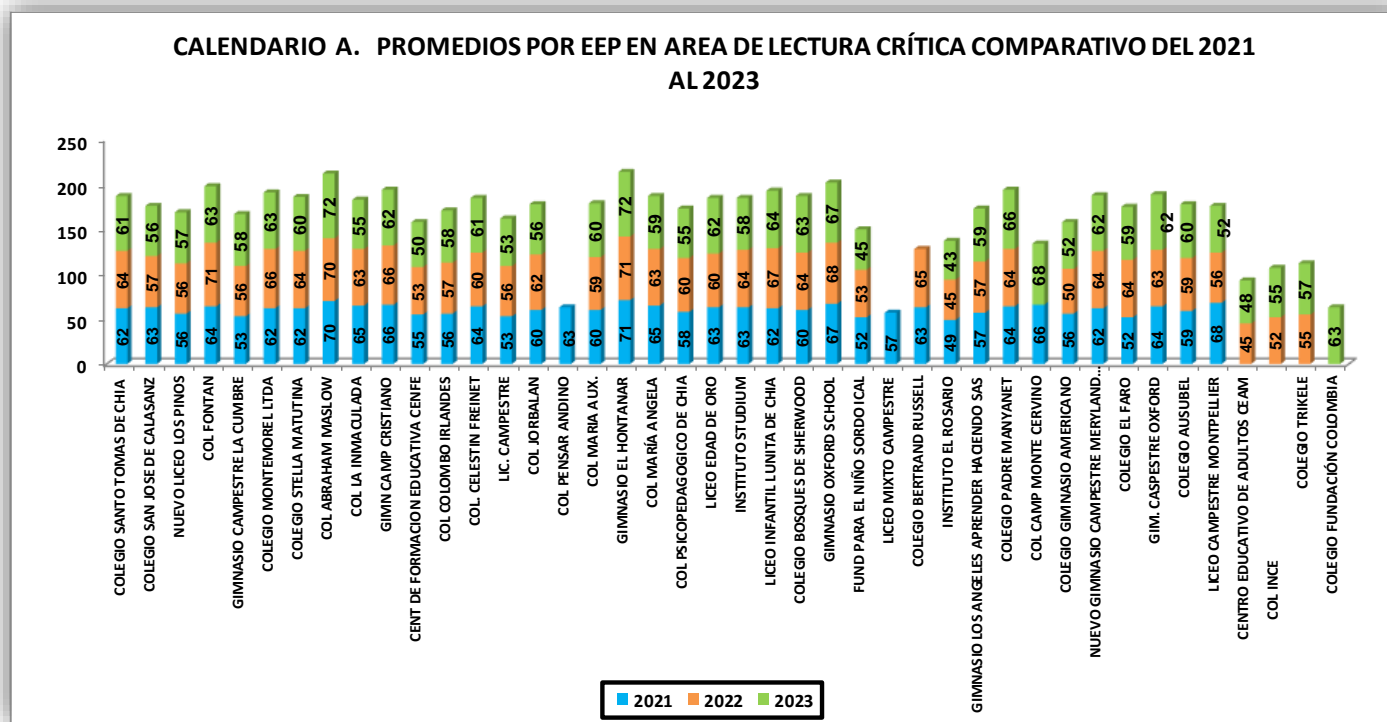


La Figura 33, permite observar las variaciones que se han presentado en los resultados globales de los Establecimientos Educativos Privados Calendario A dentro de los años 2021 al 2023. Se puede observar que para el último periodo entre los años 2022 a 2023 un 41% de las 37 Instituciones que poseen datos que permiten dicha observación, tuvieron crecimientos en estos resultados, mientras que un 54% de las mismas presentaron decrecimientos en el mismo resultado y el restante 5% no presentaron variación. Se presenta un promedio de variación de los resultados en los promedios Generales de -4.7 puntos

Elaboración propia basada en datos agregados de www.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosSecretarias.jsf#No-back-button

5.1.3 Promedios en el Área De Lectura Crítica por EEP Años 2021 AL 2023. Calendario A

Figura 34. Promedios en el Área De Lectura Crítica por EEP Comparativos Años 2021 AL 2023. Calendario A.

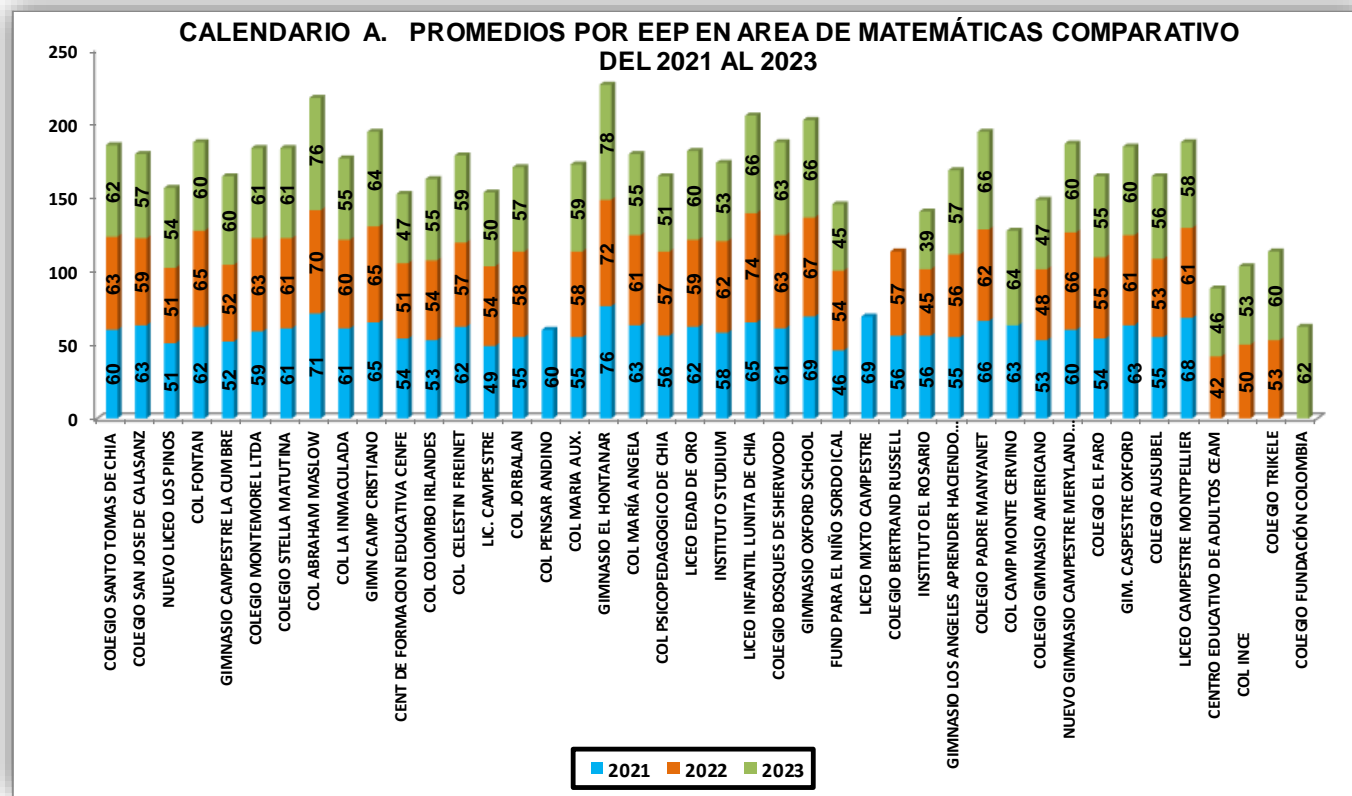


La Figura 34, permite observar las variaciones que se han presentado en los resultados promedio, en el área de Lectura Crítica, de los Establecimientos Educativos Privados Calendario A, dentro de los años 2021 al 2023. Se puede observar que para el último periodo entre los años 2022 a 2023 un 41% de las 37 Instituciones obtuvieron crecimientos en estos resultados, mientras que un 54% de las mismas presentaron decrecimientos en el mismo resultado y el restante 5% no presentaron variación. Se presenta un promedio de variación de los resultados en el área de Lectura Crítica de -1.6 puntos

Elaboración propia basada en datos agregados de www.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosSecretarias.jsf#No-back-button

5.1.4 Promedios en el Área de Matemáticas por EEP Años 2021 AL 2023. Calendario A

Figura 35. Promedios en el Área de Matemáticas por EEP Años 2021 AL 2023. Calendario A.

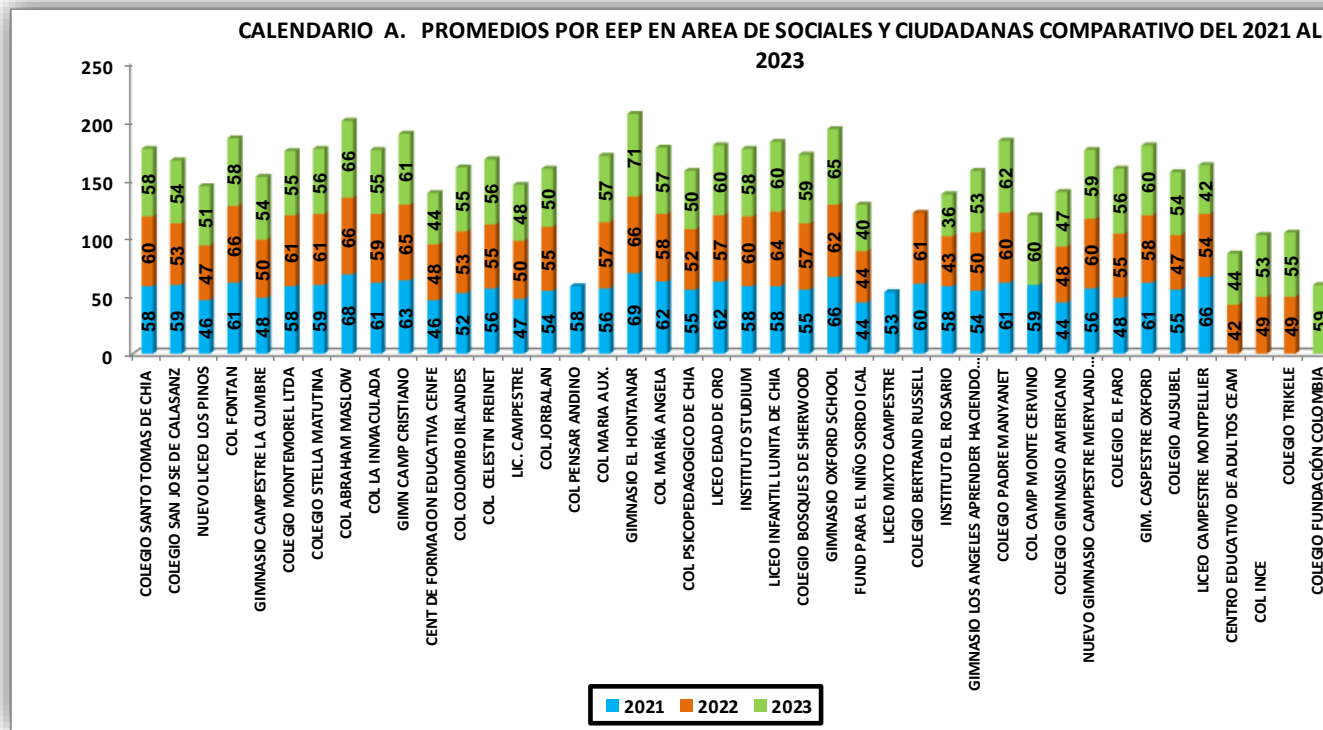


La Figura 35, permite observar las variaciones que se han presentado en los resultados promedio en el área de Matemáticas de los Establecimientos Educativos Privados Calendario A dentro de los años 2021 al 2023. Se puede observar que para el último periodo entre los años 2022 a 2023 un 38% de las 37 Instituciones tuvieron crecimientos en estos resultados, mientras que un 54% de las mismas presentaron decrecimientos en el mismo resultado y el restante 8% no presentaron variación. Se presenta un promedio de variación de los resultados en el área de Matemáticas de -0.8 puntos

Elaboración propia basada en datos agregados de www.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosSecretarias.jsf#No-back-button

5.1.5 Promedios en el Área de Sociales y Ciudadanas por EEP Años 2021 AL 2023. Calendario A

Figura 36. Promedios en el Área de Sociales y Ciudadanas por EEP Comparativos Años 2021 AL 2023. Calendario A

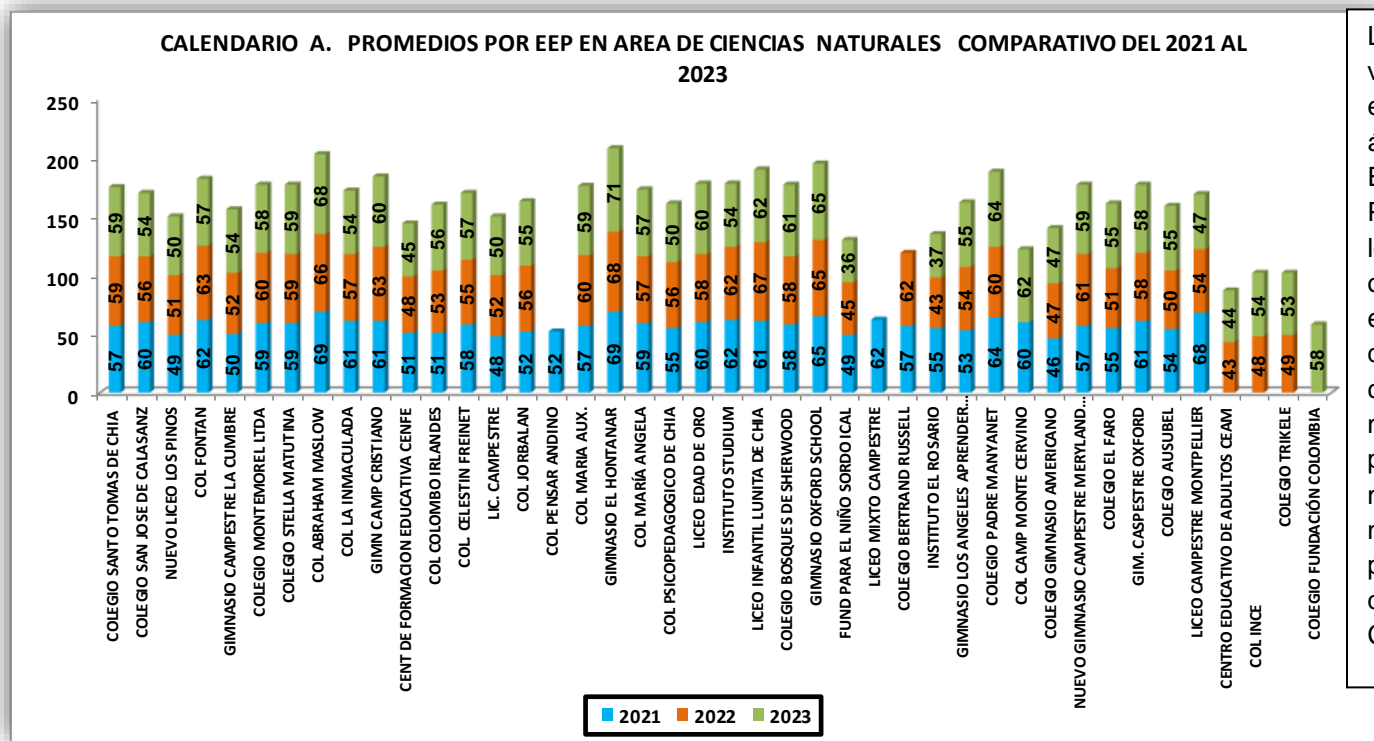


La Figura 36, permite observar las variaciones que se han presentado en los resultados promedio en el área de Sociales y Ciudadanas a de los Establecimientos Educativos Privados Calendario A dentro de los años 2021 al 2023. Se puede observar que para el último periodo entre los años 2022 a 2023 un 46% de las 37 Instituciones allí relacionadas tuvieron crecimientos en estos resultados, mientras que un 49% de las mismas presentaron decrecimientos en el mismo resultado y el restante 17% no presentaron variación. Se presenta un promedio de variación de los resultados en el Área de Sociales y Ciudadanas de -1.6 puntos

Elaboración propia basada en datos agregados de www.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosSecretarias.isf#No-back-button

5.1.6 Promedios en el Área de Ciencias Naturales por EEP Comparativos Años 2021 AL 2023. Calendario A

Figura 37. Promedios en el Área de Ciencias Naturales por EEP Comparativos Años 2021 AL 2023. Calendario A.



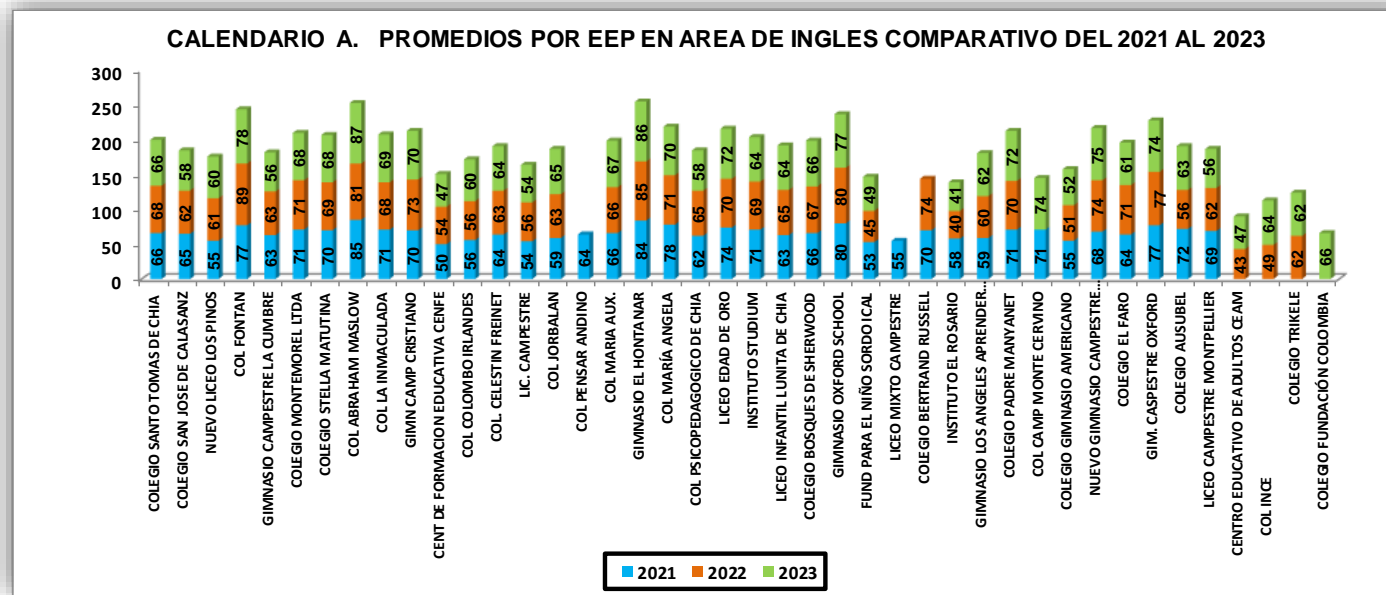
La Figura 37, permite observar las variaciones que se han presentado en los resultados promedio en el área de Ciencias Naturales de los Establecimientos Educativos Privados Calendario A dentro de los años 2021 al 2023. Se puede observar que para el último periodo entre los años 2022 a 2023 un 38% de las 37 Instituciones tuvieron crecimientos en estos resultados, mientras que un 46% de las mismas presentaron decrecimientos en el mismo resultado y el restante 16% no presentaron variación. Se presenta un promedio de variación de los resultados en el Área de Ciencias Naturales de -0,7 puntos

Elaboración propia basada en datos agregados de www.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosSecretarias.jsf#No-back-button



5.1.7 Promedios en el Área de Inglés por EEP Comparativos Años 2020 AL 2022. Calendario A

Figura 38. Promedios en el Área de Inglés por EEP Comparativos Años 2020 AL 2022. Calendario A.



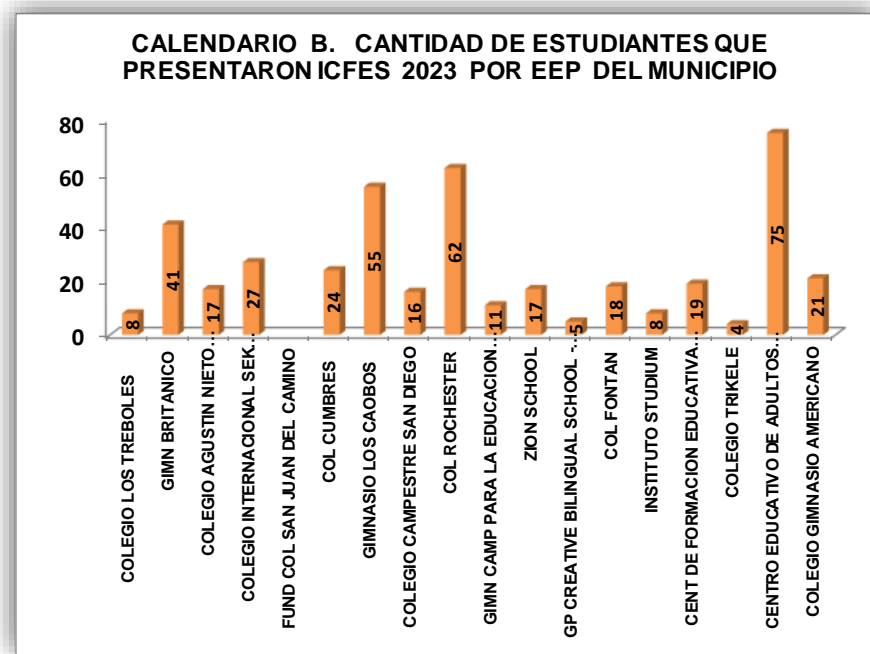
La Figura 38, permite observar las variaciones que se han presentado en los resultados promedio en el área de Inglés de los Establecimientos Educativos Privados Calendario A dentro de los años 2021 al 2023. Se puede observar que para el último periodo entre los años 2022 a 2023 un 46% de las 37 Instituciones allí relacionadas tuvieron crecimientos en estos resultados, mientras que un 51% de las mismas presentaron decrecimientos en el mismo. Se presenta un promedio de variación de los resultados en el Área de Inglés de -0,6 puntos.

Elaboración propia basada en datos agregados de www.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosSecretarias.jsf#No-back-button

5.2 Calendario B

5.2.1 Cantidad de Estudiantes Presentaron Prueba Saber 11 en las EEP Calendario B. Año 2023

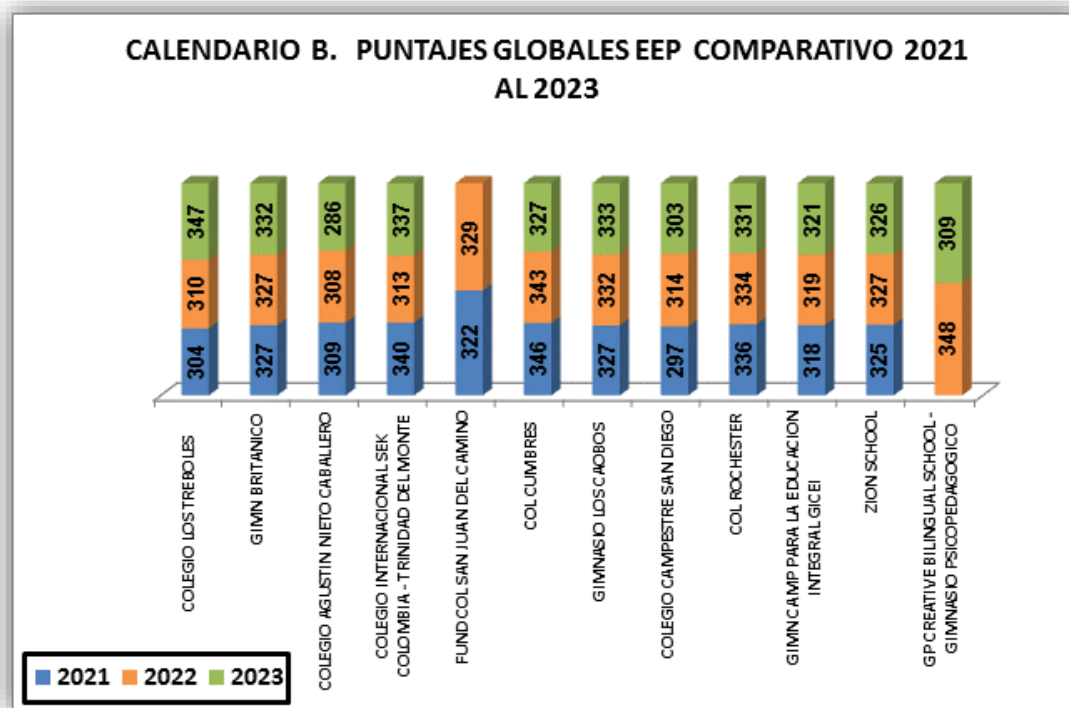
Figura 39. Cantidad de Estudiantes Presentaron Prueba Saber 11 en las EEP Calendario B. AÑO 2023



Elaboración propia basada en datos agregados de www.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosSecretarias.jsf#No-back-button

5.2.2 Promedios Globales por EEP Comparativo 2021 al 2023 Calendario B

Figura 40. Promedios Globales por EEP Comparativo 2021 al 2023 Calendario B.

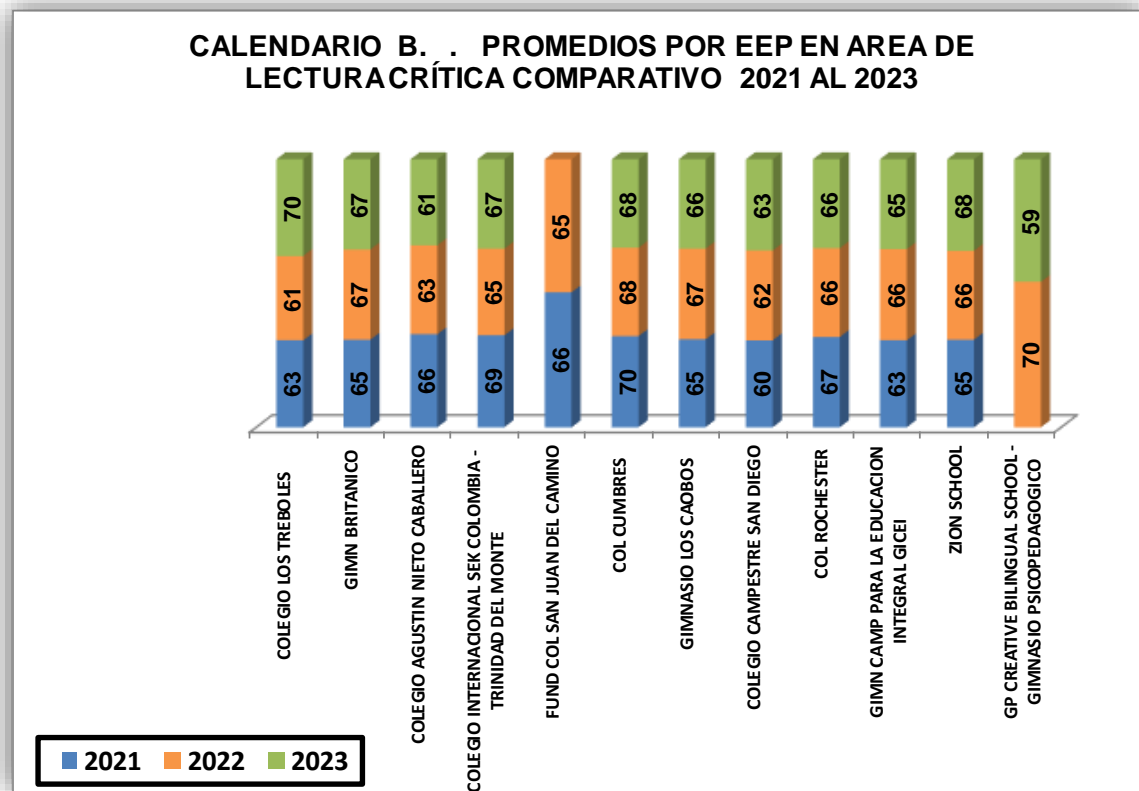


La Figura 40, permite observar las variaciones que se han presentado en los resultados de los Promedios Generales de los Establecimientos Educativos Privados Calendario B dentro de los años 2021 al 2023. Se puede observar que para el último periodo entre los años 2022 a 2023 un 60% de las 11 Instituciones allí relacionadas tuvieron crecimientos en estos resultados, mientras que un 30% de las mismas presentaron decrecimientos en el mismo resultado. Se presenta un promedio de variación de los resultados en Promedios Globales de -2,1 puntos.

Elaboración propia basada en datos agregados de www.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosSecretarias.jsf#No-back-button

5.2.3 Promedios en el Área De Lectura Crítica por EEP Comparativo 2021 al 2023 Calendario B

Figura 41. Promedios en el Área De Lectura Crítica por EEP Comparativo 2021 al 2023 Calendario B

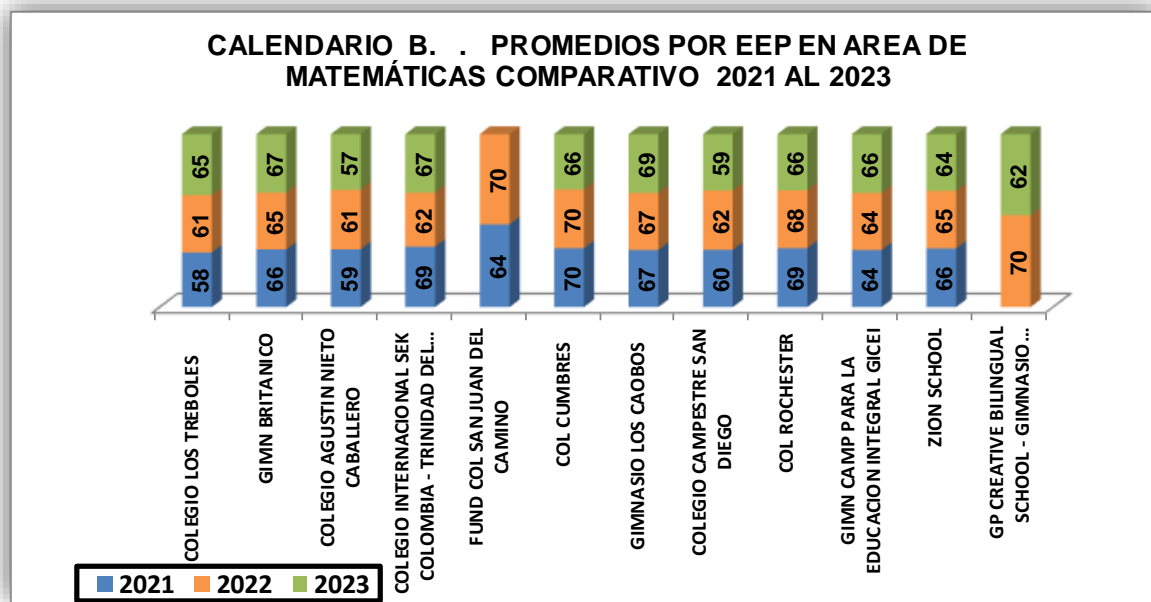


La Figura 41, permite observar las variaciones que se han presentado en los resultados promedio en el área de Lectura Crítica de los Establecimientos Educativos Privados Calendario B dentro de los años 2021 al 2023. Se puede observar que para el último periodo entre los años 2022 a 2023 un 36% de las 11 Instituciones allí relacionadas, tuvieron crecimientos en estos resultados, mientras que un 27% de las mismas presentaron decrecimientos en el mismo resultado y el restante 27% no presentaron variación. Se presenta un promedio de variación de los resultados en el área de Lectura Crítica de -0.1 puntos

Elaboración propia basada en datos agregados de www.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosSecretarias.jsf#No-back-button

5.2.4 Promedios en el Área De Matemáticas por EEP. Comparativo 2021 al 2023 Calendario B

Figura 42. Promedio en el Área de Matemáticas por EEP Comparativo 2021 al 2023 Calendario B

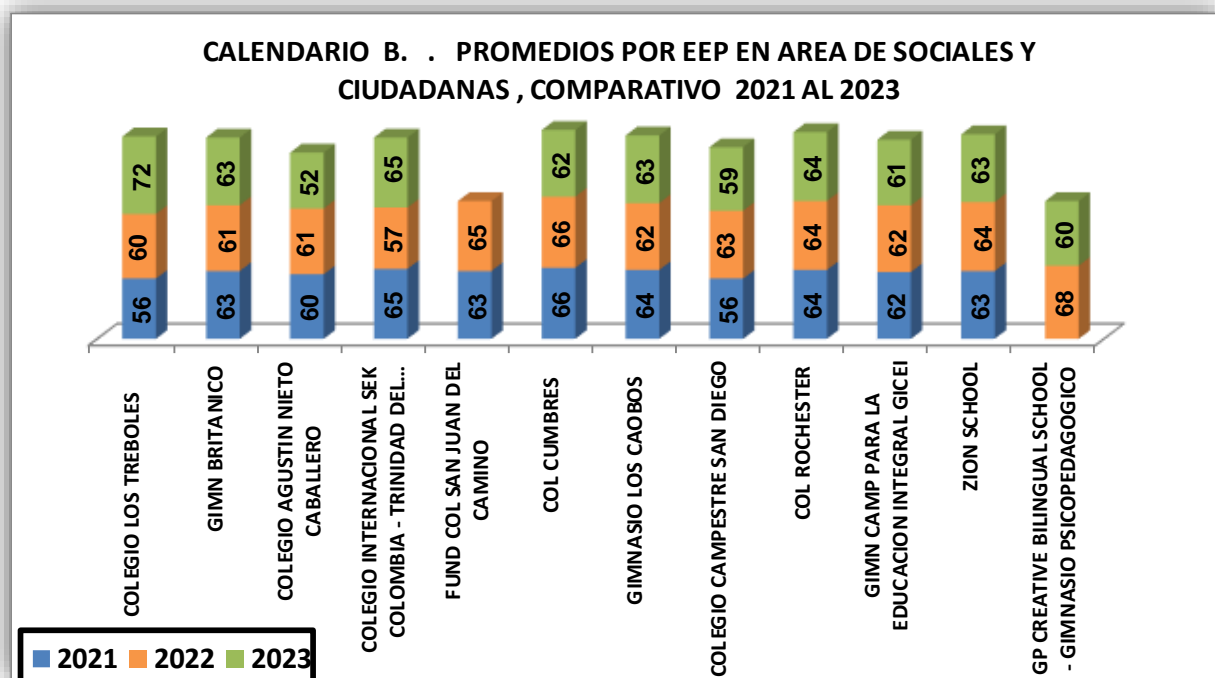


La Figura 42 permite observar las variaciones que se han presentado en los resultados promedio en el área de Matemáticas de los Establecimientos Educativos Privados Calendario B dentro de los años 2021 al 2023. Se puede observar que para el último periodo entre los años 2022 a 2023 un 45% de las 11 Instituciones allí relacionadas tuvieron crecimientos en estos resultados, mientras que un 55% de las mismas presentaron decrecimientos en el mismo resultado. Se presenta un promedio de variación de los resultados en el área de Matemáticas de -0.6 puntos

Elaboración propia basada en datos agregados de www.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosSecretarias.isf#No-back-button

5.2.5 Promedios en el Área de Sociales y Ciudadanas por EEP Comparativo 2021 al 2023 Calendario B

Figura 43. Promedios en el Área de Sociales y Ciudadanas por EEP Comparativo 2021 al 2023 Calendario B

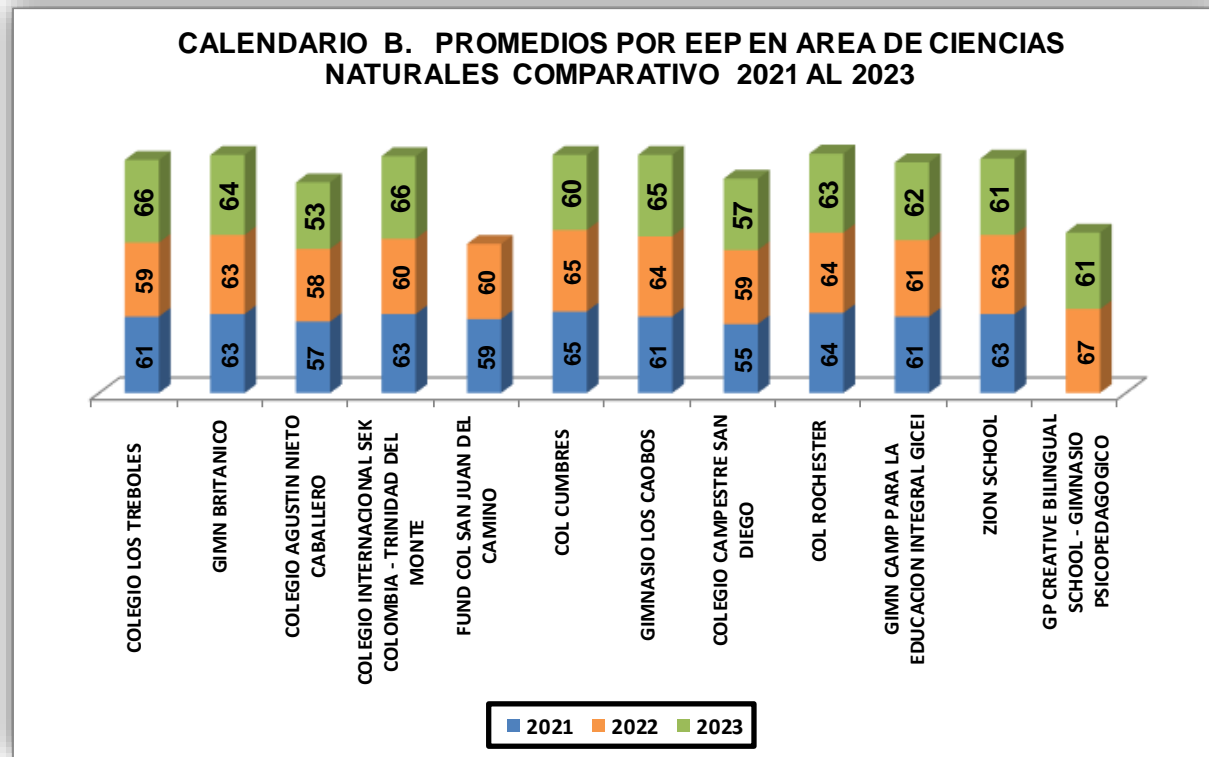


La Figura 43, permite observar las variaciones que se han presentado en los resultados promedio en el área de Sociales y Ciudadanas de los Establecimientos Educativos Privados Calendario B dentro de los años 2021 al 2023. Se puede observar que para el último periodo entre los años 2022 a 2023 un 36% de las 11 Instituciones allí relacionadas, tuvieron crecimientos en estos resultados, mientras que un 55% de las mismas presentaron de crecimientos en el mismo resultado y el restante 9% no presentaron ninguna variación. Se presenta un promedio de variación de los resultados en el Área de Sociales y Ciudadanas de -0.4 puntos

Elaboración propia basada en datos agregados de www.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosSecretarias.jsf#No-back-button

5.2.6 Promedios en el Área de Ciencias Naturales por Comparativo 2021 al 2023 Calendario B

Figura 44. Promedios en el Área de Ciencias Naturales por EEP Comparativo 2021 al 2023 Calendario B

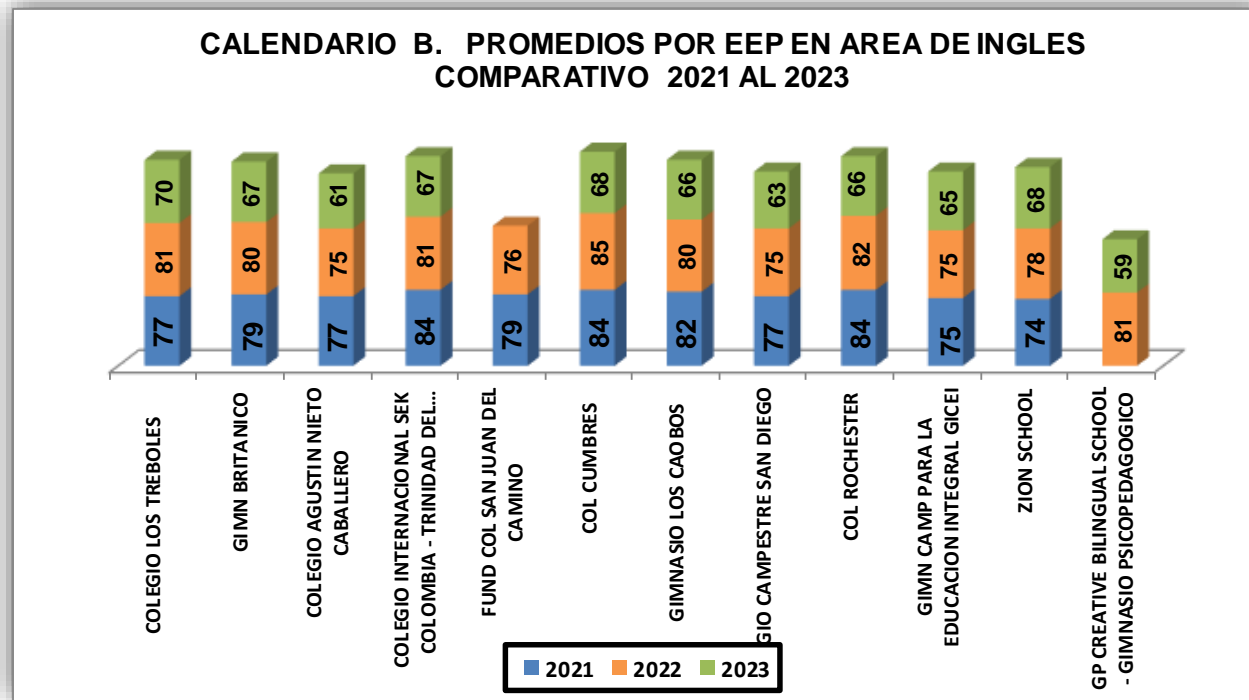


La Figura 44, permite observar las variaciones que se han presentado en los resultados promedio en el área de Ciencias Naturales, de los Establecimientos Educativos Privados Calendario B dentro de los años 2021 al 2023. Se puede observar que para el último periodo entre los años 2022 a 2023 un 45% de las 11 Instituciones allí relacionadas tuvieron crecimientos en estos resultados, mientras que un 55% de las mismas presentaron decrecimientos en el mismo resultado. Se presenta un promedio de variación de los resultados en el Área de Ciencias Naturales de -0.5 puntos

Elaboración propia basada en datos agregados de www.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosSecretarias.jsf#No-back-button

5.2.7 Promedios en el Área de Inglés por EEP Comparativo 2020 al 2022 Calendario B

Figura 45. Promedios en el Área de Inglés por EEP Comparativo 2020 al 2022 Calendario B.



La Figura 45, permite observar las variaciones que se han presentado en los resultados promedio en el área de inglés de los Establecimientos Educativos Privados Calendario B, dentro de los años 2021 al 2023. Se puede observar que para el último periodo entre los años 2022 a 2023 un 27% de las 11 Instituciones allí relacionadas tuvieron crecimientos en estos resultados, mientras que un 45% presentaron decrecimientos y 27% de las mismas no presentaron variación. Se presenta un promedio de variación de los resultados en el Área de Ciencias Naturales de -0.7 puntos

Elaboración propia basada en datos agregados de www.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosSecretarias.jsf#No-back-button

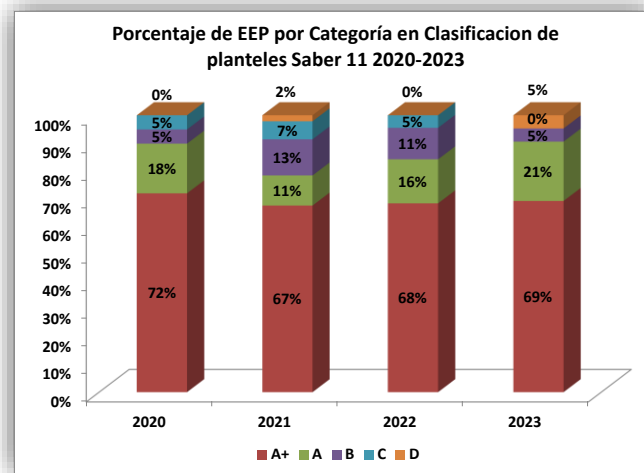
5.3 Clasificación de los EEP del Municipio de Chía Durante los Años 2020-2023

Tabla 14. Clasificación de los EEP del Municipio de Chía Durante los Años 2020-2023

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO	2020	2021	2021-26	2022	2022-26	2023	2022-26
GIMNASIO EL HONTANAR	A+	A+		A+		A+	
COL ABRAHAM MASLOW	A+	A+		A+		A+	
COL ROCHESTER	A+	A+		A+		A+	
COL CUMBRES	A+	A+		A+		A+	
GIMNASIO OXFORD SCHOOL	A+	A+		A+		A+	
COLEGIO INTERNACIONAL SEK COLOMBIA - TRINIDAD DEL MONTE	A+	A+		A+		A+	
GIMN BRITANICO	A+	A+		A+		A+	
GIMNASIO LOS CAOBOS	A+	A+		A+		A+	
GIMN CAMPESTRE OXFORD		A+		A+		A+	
GIMN CAMP PARA LA EDUCACION INTEGRAL GICEI	A+	A+		A+		A+	
ZION SCHOOL	A+	A+		A+		A+	
GIMN CAMP CRISTIANO	A+	A+		A+		A+	
GP CREATIVE BILINGUAL SCHOOL - GIMNASIO PSICOPEDAGOGICO				A+			
COL DE MARIA ANGELA	A+	A+		A+		A+	
FUND COL SAN JUAN DEL CAMINO	A+	A+		A+		A+	
COLEGIO LOS TREBOLES	A+	A+		A+		A+	
COLEGIO PADRE MANYANET	A+	A+		A+		A+	
COL LA INMACULADA	A+	A+		A+		A+	
COL CAMP MONTE CERVINO	A+	A+				A+	
LICEO EDAD DE ORO	A+	A+		A+			
LICEO INFANTIL LUNITA DE CHIA	A+	A+		A+		A+	
COLEGIO CELESTIN FREINET	A+	A+		A+		A+	
COLEGIO MONTEMOREL LTDA	A+	A+		A+		A+	
COLEGIO SANTO TOMAS DE CHIA	A+	A+		A+		A+	
COL FONTAN		A+		A+		A+	
COLEGIO BOSQUES DE SHERWOOD	A+	A+		A+		A+	
COLEGIO AGUSTIN NIETO CABALLERO	A	A+		A+		A+	
COLEGIO STELLA MATUTINA	A+	A+		A+		A+	
NUEVO GIMNASIO CAMPESTRE MERYLAND BILINGUE	A+	A+		A+		A+	
COLEGIO CAMPESTRE SAN DIEGO	A+	A+		A+		A+	
COLEGIO SAN JOSE DE CALASANZ	A	A+		A+		A	
COLEGIO MARIA AUXILIADORA CHIA	A+	A+		A		A+	
COLEGIO BERTRAND RUSSELL	A+	A		A		A	
INSTITUTO STUDIUM		A	A+	A	A+		
LICEO CAMPESTRE MONTPELLIER				A			
COL PSICOPEDAGOGICO DE CHIA	A	A		A		A	
COL JORBALAN	A	A		A		A	
LICEO MIXTO CAMPESTRE	A	A					
COL COLOMBO IRLANDES	A	B		A		A	
COL PENSAR ANDINO	C	B					
GIMNASIO LOS ANGELES APRENDER HACIENDO SAS	B	B		B		A	
GIMNASIO CAMPESTRE LA CUMBRE	A	B		B			

FUND PARA EL NIÑO SORDO ICAL		B		C		
COLEGIO AUSUBEL				B		A
LIC CAMPESTRE	B	B		B		B
COLEGIO GIMNASIO AMERICANO		C	C		C	C
NUEVO LICEO LOS PINOS	C	C		B		B
INSTITUTO EL ROSARIO		C				D
CENT DE FORMACION EDUCATIVA CENFE		D		C	C	D
COL INCE					D	D
CENTRO EDUCATIVO DE ADULTOS CEAM					D	D
COLEGIO EL FARO						A
COLEGIO TRIKELE						A

Elaboración propia basada en datos agregados de www.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosSecretarias.jsf#No-back-button
Figura 46. Porcentaje de EEP por Categoría en Clasificación de planteles Saber 11 2020-2023



Elaboración propia basada en datos agregados de www.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosSecretarias.jsf#No-back-button

La Tabla 14 permite observar la clasificación de los Establecimientos Educativos Privados (EEP) del municipio de Chía, obtenida en los años del 2020 al 2023, tanto para grado 11 como para ciclo 26, allí se observa que durante el último año, el 81% de las EEP que obtienen clasificación mantuvieron la clasificación del Año anterior (2022), mientras que se observa que las que bajaron de clasificación o subieron de la del año inmediatamente anterior están representadas por un 7% cada una, finalmente un 5% no contaban con clasificación, en la vigencia anterior que permitiera dicha comparación.

La Figura 46, permite observar el comportamiento de esta clasificación durante el periodo de 2020 al 2023 para grado 11, se concluye que para el año 2020 un 72% de las EEP se encontraban en clasificación A+, mientras que para el año 2023 el 69% de las Instituciones educativas lograban esta clasificación. En cuanto a la clasificación en categoría A para el año 2020 se observa que el 18% de las instituciones se ubican en esta clasificación valor que aumenta por el año final de observación (2023) con un valor de 21% de los EEP.

6 Conclusiones

- Un total de 2313 estudiantes presentaron la prueba saber 11 en lo corrido del 2023, de estos el 19% lo hizo durante las pruebas de Calendario B y el restante 81% lo hizo en el segundo semestre de 2023.
- La caracterización General de los estudiantes del Municipio de Chía, que presentaron la Pruebas saber 11 Calendario A durante el año 2023, permiten evidenciar la brecha existente entre el sector público y privado, en aspectos como como el grado educativo alcanzado por los padres y madres de familia de los estudiantes de uno y otro sector, así como en datos como la tenencia de estas familias de computador, acceso de internet, hábitos de lectura y tenencia de libros; aspectos que repercuten de acuerdo a los resultados obtenidos por los dos sectores en las pruebas de acuerdo a los resultados analizados en este informe.
- Tanto el promedio global como los promedios por áreas, obtenido por los estudiantes que presentaron pruebas Saber 11 por grupo de comparación, tienen una relación directamente proporcional, a un grupo de comparación más bajo corresponden puntajes más bajos y viceversa, lo cual deja ver una marcada brecha entre las mejores o menores características socioeconómicas que presentan los estudiantes con los resultados obtenidos en estas pruebas.
- En el periodo de Observación tomado en el desarrollo del informe, comprendido entre los años 2020-2023, en lo referente a los resultados obtenidos por los estudiantes de las IEO del municipio pertenecientes a grado 11, la IEO que se destaca por mayores crecimientos tanto en el puntaje Global como en el puntaje por áreas es la IEO José Joaquín Casas, seguida por la IEO Fagua y IEO Bojaca, mientras que por otro lado aquella con un decrecimiento mayor acumulado en ambos criterios es la IEO Cerca de Piedra.
- En contraposición a lo concluido anteriormente al observar los resultados obtenidos por los estudiantes de Ciclo 26, en los resultados comparativos del periodo 2020 al 2023, de las IEO del municipio de Chía se observa que aquella presenta mayores crecimientos es la IEO Ceca de Piedra, y la que presenta los mayores decrecimientos en dicho periodo de observación tanto en lo referente a puntaje global como por áreas es la IEO José Joaquín Casas.
- Al observar lo sucedido en los resultados de las Pruebas saber 11 en el último periodo, se concluye que la mayoría de las IEO presentaron crecimientos en los resultados promedios globales, destacándose la IEO José Joaquín Casas y la IEO Santa María del Río; y siendo aquellas que presentaron disminuciones la IEO la Balsa y Diversificado.
- Teniendo en cuenta los resultados obtenidos por las EEP en calendario A, se concluye que para el último periodo 2022-2023 más del 50% de estas disminuyeron sus resultados tanto a nivel de puntaje Global como el puntaje por área, para calendario B sucede algo

similar solo que en este caso se ve una diferencia en las Áreas de Inglés y Lectura Crítica, ya que en esta las disminuciones en puntajes se dieron en menor nivel.

- En cuanto a los niveles de desempeño presentados por los estudiantes, que presentaron las pruebas saber 11 calendarios A y B para el año 2023, se observa que porcentualmente en las cinco áreas evaluadas de Matemáticas, Lectura Crítica, Sociales y Ciudadanas, Ciencias Naturales e Inglés estos se encuentran por encima de los resultados a nivel nacional.
- Los porcentajes promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje por área evaluada, en la prueba Saber 11, presentados tanto para Calendario B, como para calendario A, deben ser tenidos en cuenta, para la toma de decisiones frente a los fortalecimientos necesarios en cada una de estas, en las estrategias académicas diseñadas desde los distintos entes para el diseño de fortalecimientos pedagógicos que se requieran para generar crecimientos en los resultados.
- Los datos arrojados en el análisis de resultados Globales y por áreas tanto para las IEO como para las EEP, sirven como insumo para identificar los fortalecimientos necesarios, ya que se puede identificar en qué áreas cada una de estas han presentado las mayores fortalezas o las mayores oportunidades de mejora.