



# IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA DE APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA EDUCACIÓN EN EL OCIO

*Yn chiquisca chiquisca maguezanan ipquo chiquingabe chihusgonga uacac iahaco chibgas pquazygo bohoza muysca huc chigaia*



ORCID: 0000-0002-8833-769X

**Harvey Eduardo Torres Poveda**  
*hetp1983@gmail.com*

Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Educación Física Recreación y Deporte - Universidad de Cundinamarca

Especialista en Administración y Gerencia Deportiva - Centro de Educación Militar y Escuela de Equitación del Ejército Nacional

Magister en Proyectos Educativos mediados por TIC  
Universidad de la Sabana

Docente de la Institución Educativa Fonquetá del Municipio de Chía



ORCID: 0000-0002-5852-6465

**Jaime Tadeo Chivatá Romero**  
*tajachiro0211@gmail.com*

Especialista en Edumática con énfasis en Multimedia  
Universidad Autónoma de Colombia

Especialista en Educación Matemática  
Universidad Pedagógica de Colombia

Maestría en Proyectos Educativos mediados por TIC  
Universidad de La Sabana

Docente de Matemática en secundaria  
Secretaría de Educación de Chía



### Resumen

Este artículo presenta el análisis y evaluación del proyecto educativo DIVERTILIBRE como una alternativa de gestión social y educativa para el disfrute pleno y sano de los espacios de ocio. Se trata de una estrategia didáctica para la formación en el aprovechamiento del tiempo libre de los estudiantes de una institución educativa en el municipio de Chía. El objetivo era identificar los usos del tiempo libre de los estudiantes en el marco de un proyecto que fomenta la cultura del aprovechamiento racional y edificante de los espacios de tiempo libre con el fin de proporcionar elementos de juicio para escoger, planear y diseñar actividades de ocio significativas en los proyectos de vida de los participantes.

Palabras clave: aprovechamiento del tiempo libre, estrategia didáctica, ocio, TIC.

### Abstract

This article presents the analysis and evaluation of the educational project DIVERTILIBRE as an alternative of social and educational management for the full and healthy enjoyment of leisure time. It is a didactic strategy for training in the use of free time for students of an educational institution in the municipality of Chía. The objective was to identify the uses of students' free time within the framework of a project that promotes the culture of rational and edifying use of free time spaces in order to provide elements of judgment to choose, plan and design leisure activities significant in the life projects of the participants.

Keywords: *use of free time, didactic strategy, leisure, technological tools.*

### Résumé

Cet article présente l'analyse et l'évaluation du projet pédagogique DIVERTILIBRE en tant qu'alternative de gestion sociale et éducative pour la jouissance pleine et saine des espaces de loisirs. Il s'agit d'une stratégie didactique de formation à l'utilisation du temps libre pour les étudiants d'un établissement d'enseignement de la municipalité de Chía. L'objectif étant d'identifier les usages du temps libre des élèves dans le cadre d'un projet qui promeut la culture de l'utilisation rationnelle et édifiante des espaces de temps libre afin de fournir des éléments de jugement pour choisir et planifier des loisirs significatifs dans le projets de vie des participants.

Mots-clés: *utilisation du temps libre, stratégie didactique, loisirs, outils technologiques.*



# Introducción



El presente artículo muestra los resultados obtenidos durante la implementación del proyecto educativo Divertilibre cuyo objetivo fue analizar los aportes generados por la estructuración e implementación de una estrategia didáctica para el aprovechamiento del tiempo libre (TL) en los estudiantes de una institución educativa colombiana. Con esta iniciativa el proyecto educativo tuvo la intención de hacer frente a la problemática del uso inadecuado del TL extraescolar.

En primera instancia, se pretendía identificar el uso inadecuado del TL como una problemática educativa relevante a través de un diagnóstico que indagó por la forma en que los estudiantes utilizaban su TL extraescolar. Este ejercicio permitió plantear posibles soluciones mediante el diseño, implementación y análisis de cuatro estrategias didácticas mediadas por tecnologías de información y comunicación (en adelante TIC), dirigidas a desarrollar en los estudiantes competencias para planear y utilizar de manera racional el tiempo libre en el ámbito personal, familiar y social, en concordancia con sus intereses y motivaciones.

Considerando lo anterior, se hizo necesario enfrentar la problemática del uso inadecuado del tiempo libre desde la escuela, pues es un escenario propicio para educar en el ocio como parte esencial de la educación integral. Por esto, con el apoyo que las TIC prestan a los procesos de formación integrales dentro de las instituciones educativas y a la consolidación de entornos de aprendizaje flexibles, la pregunta problema inicial que orientó la tesis investigativa era: ¿Cómo promover el aprovechamiento del tiempo libre de los estudiantes de la básica secundaria de la I.E Fonquetá implementando una estrategia didáctica mediada por TIC?

## Metodología

Se trata de un enfoque mixto apoyado en técnicas de recolección y análisis de información a partir de una encuesta, entrevistas y observación participante. Se trabajó con indicadores de gestión vinculados a una planeación estratégica institucional, y gracias a esto fue posible que los estudiantes beneficiarios del proyecto Divertilibre reconocieran la importancia de formarse y educarse para desarrollar competencias y valores a través de la práctica equilibrada de actividades de ocio que aportan al bienestar físico, emocional y espiritual.

Para el proyecto DIVERTILIBRE, se han establecido dos momentos: el primero denominado de Investigación y Pilotaje (2016 - 2017), en donde se utilizó el modelo de investigación aplicada, caracterizada por conocer y analizar una realidad social basada en evidencias científicas para buscar estrategias y acciones que la transformen y la mejoren (Vargas, 2009). Esta investigación utilizó el enfoque mixto, dado que requiere el uso de datos e información de tipo cualitativo y cuantitativo durante el proceso investigativo.

Dentro de la evaluación se utilizó el modelo CIPP (Contexto, Insumo, Proceso y Producto) el cual fue escogido por su adaptabilidad y aplicabilidad a escenarios que tienen que ver con la evaluación de programas, instituciones, poblaciones, políticas educativas, y orientado a la toma de decisiones, especialmente en la línea de sistemas de educación y servicios humanos (Bausela, 2003). La tabla 1 muestra las variables, categorías, momentos y técnicas implementadas en este ejercicio.



<b>TEMA DEL PROYECTO EDUCATIVO</b>		Aprovechamiento del Tiempo Libre <b>DIVERTILIBRE</b>			
<b>PREGUNTA GENERAL DE EVALUACION</b>		¿Cómo promover el aprovechamiento del tiempo libre de los estudiantes de la Básica Secundaria de la I.E <u>Fonquetá</u> , implementando una estrategia didáctica mediada por TIC?			
<b>OBJETIVO GENERAL</b>		Analizar los aportes de la estrategia didáctica mediada por TIC para el aprovechamiento del tiempo libre en los estudiantes de la básica secundaria y media de la institución educativa <u>Fonquetá</u> .			
<b>ENFOQUE</b>		MIXTO			
<b>DISEÑO</b>		INVESTIGACION APLICADA			
<b>MODELO DE EVALUACION SELECCIONADO</b>		Modelo CIPP			
<b>UNIVERSO O GRUPO OBJETIVO</b>		Los estudiantes de la Básica Secundaria y Media de la Institución Educativa <u>Fonquetá</u> .			
<b>UNIDADES DE ANALISIS</b>		Estudiantes de la básica secundaria y media de la I. E <u>Fonquetá</u> , Padres de Familia, Docentes, Directivos Docentes y Administrativos.			
<b>VARIABLES DE ANALISIS</b>		VARIABLE DIRECTA: Aprovechamiento del Tiempo Libre		VARIABLE INDIRECTA: Estrategia didáctica mediadas por TIC, "DIVERTILIBRE" Estrategias: 1. Importancia del aprovechamiento del Tiempo Libre. 2. Espacios Pedagógicos del Tiempo Libre. 3. Canales de comunicación y formación <u>Divertilibre</u> . 4. Núcleo Familiar y Tiempo Libre.	
<b>FASES DEL MODELO</b>					
<b>DIAGNOSTICO</b>		<b>IMPLEMENTACION</b>		<b>POSTERIOR</b>	
<b>EVALUACION DE CONTEXTO</b>	<b>EVALUACION DE ENTRADA</b>	<b>EVALUACION DE PROCESO</b>		<b>EVALUACION DEL PRODUCTO</b>	
<b>TÉCNICAS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>	<b>TECNICAS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>	<b>TECNICA</b>	<b>INSTRUMENTO</b>
- Encuesta caracterización del tiempo libre	- Cuestionario Digital	Observación participante.	Diario de campo	Encuesta de Percepción	Cuestionario digital en google forms.
- Entrevista semiestructurada a grupos focales. Condiciones TIC.	-Grupos focales -Entrevistas -Matriz de condiciones TIC ((Iugo & Kelly). )			Recurso Educativo Abierto	Objeto virtual de aprendizaje sobre el aprovechamiento del tiempo libre.

Tabla 1 - Variables de análisis: categorías, momentos y técnicas de investigación del proyecto Divertilibre. Momento 'Investigación y Pilotaje' (2016-2017)

Fuente: Elaboración propia

El pilotaje fue llevado a cabo en Fonquetá, establecimiento educativo oficial colombiano, de carácter rural, mixto, en los niveles de educación preescolar, básica primaria, básica secundaria y media académica, situada en el municipio de Chía, Cundinamarca. La muestra escogida para implementar el proyecto fue de tipo intencional, no probabilística, de 460 estudiantes entre los 11 y 17 años de edad matriculados en los niveles de básica secundaria y media académica correspondiente al 61% de la población total. La población de referencia era de 755 estudiantes matriculados de la Institución Educativa.

El segundo momento, llamado *Gestión y Sostenibilidad*, se articula dentro del factor clave de éxito denominado *Participación en la transformación del entorno* de la planeación estratégica 2018-2022 de la I.E. Fonquetá, con indicadores de impacto, cumplimiento, cobertura y satisfacción por medio del Plan Operativo Anual. Este ejercicio fue avalado y apoyado en el marco del acompañamiento en calidad educativa realizado por parte de la Secretaría de Educación del municipio de Chía en convenio con las fundaciones Alquería Cavelier y Nutresa, con la totalidad de los estudiantes matriculados tal como se presenta en las tablas 2 y 3.



PROYECTO DIVERTILIBRE	
Indicador	Impacto
<b>Meta del indicador al año de la visión</b>	80% de los estudiante que reciben formación y obtienen una percepción positiva frente al uso estructurado y adecuado del tiempo libre
<b>Meta del indicador a 2022</b>	60% de los estudiantes reciben formación y obtienen una percepción positiva frente al uso estructurado y adecuado de tiempo libre
<b>Estrategias claves</b> ( <i>Formativo, Infraestructura, Procesos, Talento Humano, Currículo, Alianzas, Dotación, Comunicaciones</i> )	Talleres de formación sobre la importancia del aprovechamiento del tiempo libre con la comunidad educativa. Promoción y divulgación del PATL a través de medio de comunicación físicos y digitales
<b>Actividades</b>	Talleres de sensibilización con estudiantes padres de familia o acudientes, sobre la importancia del aprovechamiento del tiempo libre en sus dimensiones individual, familiar y social. Promoción y divulgación de los programas y actividades del PATL en redes sociales y Facebook, periódico escolar la Maleta, la emisora el volumen Fonquetá, canal youtube e instagram Divertilibre
<b>Objetivo</b>	Proporcionar directrices educativas dirigidas a que los estudiantes y sus padres de familia se formen y reconozcan la importancia de utilizar en forma positiva su tiempo libre extraescolar.

Tabla 2 - Matriz Plan Operativo anual - Planeación estratégica I. E Fonquetá. Indicador de impacto.  
Fuente: Producto Comité de Calidad Educativa I.E. Fonquetá (2017)

PROYECTO DIVERTILIBRE			
Indicador	Cobertura	Cumplimiento	Satisfacción
		Participación en divertilibre: % de actividades ejecutadas en cada programa de aprovechamiento del tiempo libre	Participación en divertilibre: % de estudiantes asistentes a programas de aprovechamiento del tiempo libre
<b>Meta del indicador al año de la visión</b>	90% de actividades planeadas son ejecutadas	85% de estudiantes en programas de aprovechamiento de tiempo libre	Porcentaje de satisfacción superior a 90%
<b>Meta del indicador a 2022</b>	82% de actividades planeadas son ejecutadas	70% de estudiantes en programas de aprovechamiento de tiempo libre	85% de satisfacción con los programas de PATL
<b>Estrategias claves</b> ( <i>Formativo, Infraestructura, Procesos, Talento Humano, Currículo, Alianzas, Dotación, Comunicaciones</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Articulación del PATL con el IMRD, Casa de la Cultura y entidades privadas: Continuar con la estrategia.</li> <li>- Fortalecer la alianza con la secretaría de salud: Talleres de nutrición y salud con padres y estudiantes.</li> <li>- Ampliar canales de comunicación con las JAC Fonquetá y Fonquetá 2: Iniciar una estrategia de divulgación y promoción del PATL con la comunidad de la vereda Fonquetá.</li> <li>- Fortalecer la oferta de programas PATL los fines de semana</li> </ul>		Encuesta digital de satisfacción a estudiantes y padres de familia en conjunto
<b>Actividades</b>	Realizar informes de estudiantes que participaron efectivamente en los programas de tiempo libre		Realización de encuestas de satisfacción a estudiantes y padres
<b>Objetivo</b>	Ofrecer espacios pedagógicos que promuevan la práctica de actividades deportivas, artísticas y lúdicas recreativas racionales y productivas en los estudiantes de la I.E Fonquetá		Generar conocimiento y conciencia en los estudiantes y sus padres de familia acerca de la importancia de promover una cultura del tiempo libre en el núcleo familiar. Verificar el interés y grado de satisfacción con el proyecto Divertilibre

Tabla 3 - Matriz Plan Operativo anual. Planeación estratégica I. E Fonquetá. Indicadores Cobertura, Cumplimiento y Satisfacción.  
Fuente: Elaboración propia

El Proyecto tuvo como objetivo analizar los aportes de la estrategia didáctica para el aprovechamiento del TL en los estudiantes de la básica secundaria y media de la Institución Educativa Fonquetá, en cinco fases:

- 1- Fundamentación del proyecto e identificación de problemas
- 2- Diseño del proyecto DIVERTILIBRE mediado por TIC
- 3- Implementación
- 4- Evaluación del impacto y percepción
- 5- Gestión normativa y sostenibilidad

## Hallazgos y resultados

Para presentar y explicar los hallazgos y conclusiones del proyecto educativo, se utilizó como metodología de análisis la triangulación por momentos a partir del modelo de investigación aplicada CIPP. Los resultados encontrados en las fases del modelo se articularon en el momento de diagnóstico que contiene las fases de evaluación del contexto y evaluación de entrada; el momento de implementación que integra la fase de evaluación del proceso y la comprobación continua de la realización del plan de actividades; y el momento posterior que evalúa el producto final del proyecto.

Para el momento *diagnóstico* se abordó la variable directa 'aprovechamiento del TL' que se materializaba en el objetivo específico de 'identificar el uso inadecuado del TL como una problemática educativa relevante a través de un diagnóstico que permita plantear posibles soluciones al problema educativo'. Se encontró que existía una falta de formación educativa de los estudiantes en cuanto al uso positivo del TL, dado que no se encontraba dentro del Proyecto Educativo una política de formación en el mismo. Además, no se reconocía por parte de los estudiantes y sus padres de familia la importancia del TL como un factor enseñable y relevante para la formación integral en sus dimensiones individual, familiar y social.

Como lo afirma Mendía (1991), el TL de las personas es un espacio educativo y, por tanto, requiere de un proceso de enseñanza aprendizaje con un enfoque personalizado para formar y transformar las actitudes básicas y el ejercicio de la autonomía. Esto permitió identificar una carencia de formación educativa dirigida, específicamente, al aprovechamiento del TL. Al respecto Badilla (2009), afirma que el diseño curricular debe mostrar un carácter dinámico y evolutivo, es decir, evolucionar hacia formas menos centralizadas y más integradas al contexto de la institución educativa, logrando enlazar las oportunidades que ofrecen diversos estamentos gubernamentales y privados en el fortalecimiento de los proyectos educativos.

Se concluyó que la I.E. no podía seguir de manera aislada con un currículo fuera de contexto que impidiera la dinamización de sus procesos educativos, por el contrario, se hizo evidente la necesidad de hacer alianzas con entidades del sector oficial y privado para consolidar un proyecto de TL superando los obstáculos de infraestructura física, talento humano profesional y recursos tecnológicos.

De acuerdo con García *et al.*, (2007), las importancias de las TIC se hacen casi que imprescindibles en el ámbito y actualidad educativa como mediadoras de los diferentes proyectos transversales para su difusión y consolidación. Esto permitió analizar la necesidad de superar la limitante en la infraestructura de las TIC para lograr la creación de canales para la formación, promoción y difusión de

las diversas oportunidades de uso positivo del TL con la comunidad educativa.

Por otro lado, el poco acompañamiento de los padres de familia a sus hijos durante la jornada extraescolar generando riesgos sociales. Esto, debido a la ocupación laboral de la mayoría de los padres de familia que impedía compartir espacios extraescolares con sus hijos. Al respecto, Pino (2011) subraya que la participación de las familias, en el desarrollo emocional del niño es fundamental, por tanto, la institución escolar debe promover su integración a través de proyectos unificadores, con miras al restablecimiento físico, espiritual y mental.

En cuanto al objetivo de identificar el uso inadecuado del TL como un problema educativo relevante, se encontró que un alto porcentaje de estudiantes utilizaban de forma inadecuada su TL extraescolar, evidenciado en la ausencia de formación educativa en cuanto al aprovechamiento del TL. También, en la falta de espacios pedagógicos para su enseñanza, un desconocimiento de las diferentes posibilidades y, en especial, un bajo acompañamiento de los padres de familia.

Con respecto al diagnóstico TIC que pretendió valorar los recursos y herramientas disponibles para la mediación y apoyo al proyecto educativo, se encontró que la institución educativa contaba con unas condiciones iniciales de infraestructura tecnológica básica; gran parte de los equipos evidenciaron obsolescencia tecnológica o daños por falta de un programa de mantenimiento preventivo y correctivo.

Ante este panorama, fue posible concluir que los múltiples y diversos usos de las TIC en la educación escolar se fundamentan no tanto en las características propias de los recursos y herramientas tecnológicas utilizadas, sino en los usos pertinentes de esas herramientas en la interactividad pedagógica de profesores y



estudiantes. Es ahí, donde radica lo esencial para analizar el impacto y la capacidad de las TIC para transformar y mejorar las prácticas educativas y, por consiguiente, el aprendizaje de los estudiantes.

Para el momento de ejecución, se abordó la variable indirecta: 'Estrategia didáctica mediada por TIC, DIVERTILIBRE' materializada en el objetivo de implementar el proyecto como estrategia dirigida a promover el uso adecuado del TL. En primera instancia se logró obtener una propuesta y oferta de programas o espacios pedagógicos extraescolares para la I.E. Fonquetá, desde los convenios de apoyo concretados con diferentes entidades encargadas de la promoción del arte y el deporte, y en el marco de un enfoque CIPP.

Por otra parte, se estableció una participación de los estudiantes en actividades deportivas, artísticas o culturales expresado en un aproximado del 80% de participación. Se brindaron alternativas a los estudiantes para que aprovecharan su TL en alguna de estas áreas deportivas, artísticas o lúdicas recreativas. Asimismo, se logró el diseño inicial del Recurso Educativo Digital Abierto (REDA) Divertibre, utilizado para el proceso formativo de los estudiantes acerca de los fundamentos conceptuales relacionados al aprovechamiento del TL.

De igual manera, de la página Web, blog, correo electrónico y sobretodo la red social Facebook como medio más destacado y atractivo de interacción, y la alimentación constante de estos recursos de información y comunicación.

Por último, se logró una conciencia e integración entre padres e hijos en todas las actividades practicadas siendo esto muy importante, puesto que la familia juega un papel fundamental en la configuración de hábitos, valores y estilos de vida de socialización, solidaridad y, en general, de actividades de TL compartidas. En el momento posterior se recogieron las percepciones y efectos

observados durante cada una de las actividades de implementación, para verificar los cambios actitudinales referentes al uso positivo del TL por parte de los participantes del proyecto educativo.

Por lo anterior, se logró institucionalizar el proyecto de aprovechamiento del TL, incorporándolo en la malla curricular institucional, de tal forma que la percepción de esta actividad se enfocó a darle un estatus oficial, serio y de compromiso de toda la comunidad educativa. De igual forma, se logró un conocimiento por parte de los estudiantes sobre los conceptos básicos del ocio a través de un Recurso Educativo Digital Abierto REDA, aplicado durante el último semestre del año escolar, el cual exploró tanto la apropiación conceptual, así como el cambio actitudinal en el uso racional del TL. Se consiguieron buenos niveles de satisfacción y acogida expresados por padres de familia y estudiantes quienes aportaron sus impresiones, ideas y voluntad para empezar a armar un currículo que incluyera de manera formal el proyecto de TL.

Al término de las actividades de interiorización, consistentes en ofrecer espacios pedagógicos de información para la educación en el TL y el disfrute racional del ocio edificante, los estudiantes pusieron de manifiesto actitudes, motivaciones y expectativas de gran aceptación para construir y participar en el proyecto Divertilibre. En lo referente a las actividades de la etapa práctica, las cuales se centraron en el objetivo de integrar a los estudiantes y sus padres de familia a través de algunas actividades de ocio, la acogida fue alta, puesto que pudieron vivenciar varias de las facetas y posibilidades de aprovechar el TL, las cuales se constituyeron en opciones o alternativas para el disfrute del ocio constructivo.

Para el segundo momento del proyecto educativo (2018 - 2022), se evidenciaron los resultados reflejados en cada una de las metas e indicadores establecidos dentro la planeación estratégica institucional, de la siguiente manera:

INDICADOR	META	RESULTADOS
Cultura e importancia del aprovechamiento del tiempo libre	Reconocimiento y formación en el aprovechamiento del tiempo libre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se logró el apoyo Institucional y la incorporación de Divertilibre en el PEI, Malla Curricular y el POA Fonquetá.</li> <li>- Reconocimiento y sensibilización de la comunidad de estudiantes y Padres de Familia.</li> <li>- Disminución del riesgo de consumo de sustancias psicoactivas:</li> <li>- Historial de consumo comprobado de 0% y de presunción del 1%. (Reporte Orientación).</li> </ul>
Canales de comunicación y formación DIVERTILIBRE	Obtención de información, promoción y formación sobre conceptos y valores relacionados a las actividades y ofertas de los programas de aprovechamiento del tiempo libre.	Obtención de información, promoción y formación sobre conceptos y valores relacionados a las actividades y ofertas de los programas de aprovechamiento del tiempo libre.
Participación en DIVERTILIBRE	Participación y cumplimiento de los estudiantes en los programas de aprovechamiento del tiempo libre.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se logró una oferta formal institucional de programas de aprovechamiento del tiempo libre.</li> <li>- Creación de convenios y alianzas de apoyo interinstitucional Públicos y Privados: IMRD, Casa Cultura, Secretaría de Gobierno //Fundación Andrés y Lucía, Fundación Total Conection, entre otros.</li> </ul>
Núcleo familiar y DIVERTILIBRE	Integración de los padres de familia en actividades de tiempo libre compartidas con sus hijos. Satisfacción de la comunidad educativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se proporcionó a los padres de familia un panorama de posibilidades alternativas para el disfrute del tiempo libre familiar.</li> <li>- Creación de conocimiento y conciencia sobre la importancia de promover una cultura de tiempo libre en el núcleo familiar.</li> </ul>

Tabla 4 – Indicadores, metas y resultados del proyecto Divertilibre

Fuente: Elaboración propia



El cumplimiento del proyecto en términos cuantitativos puede resumirse en los siguiente datos: durante el período 2016-2017 hubo un 80% de participación en bachillerato y un 20% en primaria distribuidos en 14 programas; y se registró 23% de participación e integración de la comunidad de padres de familia. Para el período 2018 – 2019 hubo 78% de participación de estudiantes –incluido primaria y bachillerato- y distribuidos en 18 programas; en cuanto a la participación e integración familiar se llegó a 65%, y a un 97% de satisfacción general de acuerdo a la encuesta.

#### *Año 2020 Divertilibre en el contexto COVID- 19*

Como consecuencia de la infortunada pandemia COVID – 19 y el posterior confinamiento, el proyecto educativo DIVERTILIBRE tuvo que suspender totalmente su gestión. Sin embargo, logró gestionar una estrategia virtual para el último trimestre del año 2020 consistente en las acciones siguientes:

- Oferta deportiva para Preescolar y Básica Primaria con el apoyo y alianza del programa de tiempo escolar complementario del Instituto Municipal de Recreación y Deporte (IMRD CHÍA).
- Oferta de Programas de Escuelas Deportivas para Básica Secundaria y Media.
- Oferta de Ocho (8) Programas de Arte con el apoyo de Casa de la Cultura de Chía: Circo, Banda Música Marcial, Música (guitarras e instrumentos de cuerda), Coros, Teatro, Danza Urbana, Danza Folclórica, Comparsas y Carrozas.
- Promoción, difusión y formación por medios TIC. Como por ejemplo, plataforma digital Teams en encuentros sincrónicos y asincrónicos.
- Promoción a través de Canal Youtube y Facebook Divertilibre.
- Talleres a través de guías de trabajo no presencial para estudiantes.
- Vinculación del REA DIVERTILIBRE en la página Web y Aula

Virtual Institucional Moodle. Uso de la plataforma Teams para encuentros sincrónicos y asincrónicos.

#### *Resultados Divertilibre año 2021-2022 – Modalidad de asistencias en alternancia y regreso a la presencialidad*

Se consolidó una oferta de programas de arte y deporte en las instalaciones del colegio con el apoyo de la alianza con el IMRD en deporte, y con la Dirección de Cultura de Chía en programas artísticos (8 Programas extracurriculares). Adicional la oferta y actividades ofertadas a nivel municipal a nivel público y/o privado. En el último trimestre, se logró una oferta de 30 becas en el deporte fútbol, gracias a la alianza con la Casa Tibaná de la vereda Fagua del municipio de Chía.

Para el segundo periodo académico en bachillerato se logró una participación de 130 estudiantes de 437 en total para un equivalente del 29,74 % en programas de arte y/o deporte. Para el tercer periodo académico se logró una participación del 44,72% correspondiente a 161 estudiantes participantes de un total de 360 que finalizaron el año escolar.

En preescolar y básica primaria se logró una cobertura del 100% de irradiación o acercamiento en actividades deportivas gracias a la alianza interinstitucional con el Instituto Municipal de Recreación y Deporte de Chía, con su programa de jornada escolar complementaria dentro de la jornada escolar, desarrollando también tres programas extraescolares en baloncesto, atletismo y fútbol.

En términos generales, se podría catalogar que los estudiantes desde preescolar hasta grado undécimo lograron una participación aproximada de un 76,58%, equivalente a 651 estudiantes participantes de una totalidad promedio de 850 matriculados al finalizar el año 2021.





Para el regreso a la asistencia presencial en el año 2022, hasta el mes de agosto, se han obtenido como resultados parciales más relevantes, los siguientes:

En el indicador de participación y cobertura, se consolidaron las alianzas interinstitucionales con el IMRD y Dirección de Cultura de Chía, Casa Tibaná, Universidad Minuto de Dios, Universidad del Área Andina, Fundación Total Conexión, Club Deportivo Olympus, e Indeportes Cundinamarca para brindar un total de 15 programas de arte y deporte en horario extraescolar por parte de la Institución educativa: Atletismo, Porrismo, Banda Música Marcial, Danza Folclórica, Música y Ensemble, Malabares y Circo, Teatro, Voleibol, Fútbol, Proyecto de Artes escénicas y danzas (Culturarte y K-pop), Fútbol de Salón, Natación, Baloncesto, Taekwondo y Proyecto Semillero de Danzas.

Se ha logrado de manera parcial una participación y cobertura en la básica secundaria y media de un 70,71%, equivalente a 294 estudiantes de 420 matriculados desde los grados sexto (6°) a undécimo (11°) que se encuentran adscritos en por lo menos un programa artístico o deportivo, teniendo en cuenta también la oferta de entidades privadas y/o públicas externas. Todavía se encuentran pendientes los resultados de preescolar (60 estudiantes) y la básica primaria (362 estudiantes) para poder realizar la medición final correspondiente al año 2022.

En el indicador de Satisfacción, se aplicó con la comunidad educativa de la I.E Fonquetá, un instrumento encuesta de clima escolar implementado por el ejercicio de acompañamiento en calidad educativa de la fundación Cavalier y Nutresa (2021), un incremento en la percepción de mejoramiento en los estilos de vida de los estudiantes, como línea base en el año 2018 se inició con un 68%, luego bajo a un 62% en 2019, y subió en un 83% en el año 2021. El tamaño de la población fueron 740 estudiantes, 34 docentes, 2 directivos, 5 administrativos y 300 familias; de los cuales respondieron 240 familias, 193 estudiantes, 30 docentes, 2 directivos y 3 administrativos. Con este resultado se puede inferir una contribución muy considerable en la cultura institucional y organizacional de aprovechamiento del tiempo libre y gestión del ocio productivo.



## Conclusiones

El caso específico de la I.E Fonquetá reflejó que el problema del uso inadecuado del TL es muy relevante y que afecta especialmente a los estudiantes de la básica secundaria y media. Por lo tanto, este problema tuvo que ser analizado y discutido en diferentes asambleas de docentes, en consejos académicos y directivos. De ahí se identificó la necesidad de hacer un análisis y llevar a cabo una serie de acciones pedagógicas de intervención, previsión y prevención que contribuyeran a disminuir de forma concreta este problema.

De acuerdo con Jiménez (2015), el análisis de las problemáticas escolares debe surgir como un esfuerzo conjunto, estructurado e interdisciplinar que conlleve a soluciones innovadoras y creativas dentro del contexto escolar. Por su parte, Cuenca (2000) indica que el problema del TL debe ser solucionado a través de una sinergia de participación activa entre los gobiernos y demás organizaciones no gubernamentales, asociaciones civiles, industriales, medios de comunicación e información que conduzcan a una verdadera cultura del TL.

A partir de los resultados del diagnóstico de problemas vinculados al uso inadecuado del TL, se pudo concluir que los estudiantes no realizaban un proceso de planificación fundamentada en el conocimiento y uso racional del TL. Así, por ejemplo, sus actividades preferidas eran aquellas que no requerían mayor esfuerzo físico; donde predominaba el uso de artefactos tecnológicos; y de tipo individual, desplazando así tanto a las actividades motrices, como aquellas que involucran al núcleo familiar o de carácter social y comunitario.

Al respecto Muñoz (2010) afirma que el aprovechamiento del TL permite mejorar los modos de vida, las relaciones y comunicaciones interpersonales, para ello, se hace necesaria una preparación y formación educativa que brinde los elementos de juicio para decidir y disfrutar positivamente de este tiempo tanto de forma individual como colectiva.

En cuanto al diagnóstico TIC, se concluyó que la I.E. Fonquetá se encontraba en un estado incipiente en su infraestructura tecnológica, no obstante, se vislumbró el gran potencial de los recursos y herramientas tecnológicas como apoyo y mediación al proyecto educativo en su indicador de medios de comunicación, difusión y formación. Esto permitió analizar la necesidad de gestionar recursos tecnológicos e incorporarlos en las diferentes áreas académicas que contribuyeran al mejoramiento de los procesos educativos, pues no se trata solo de adquirir y poseer dichos recursos, sino racionalizarlos democráticamente de tal forma que la tecnología esté realmente al servicio del conocimiento y del aprendizaje. Said (2015) señala que integrar curricularmente las TIC implica utilizarlas pertinentemente en el salón de clase para apoyar los procesos didácticos, para aprender contenidos de una disciplina o una asignatura integrada, y para planificar estrategias que faciliten la construcción del autoaprendizaje.

Por otra parte, la variable indirecta 'Estrategia didáctica mediada por TIC, DIVERTILIBRE' contempló el objetivo específico de 'Implementar el proyecto educativo Divertilibre como estrategia didáctica dirigida a promover el uso adecuado del TL de los estudiantes'. Analizó cuatro causas: la primera, una carencia de una formación educativa que les proporcionara a los estudiantes elementos de



juicio y decisión para escoger conscientemente sus actividades de TL extraescolar, donde se reflejó una poca importancia hacia una cultura positiva del TL a nivel institucional y familiar.

La segunda causa era una falta de espacios pedagógicos que promovieran la práctica de actividades deportivas, artísticas y lúdico-recreativas debido a la escasa oferta institucional en la jornada extraescolar. La tercera causa encontrada era el desconocimiento de actividades de aprovechamiento del TL de manera racional, autónoma y productiva por parte de los estudiantes, debido a la poca información y conocimiento sobre las opciones y posibilidades de utilizar adecuadamente su TL extraescolar.

La última causa, se evidenciaba en el poco acompañamiento de los padres de familia durante la jornada extraescolar, ocasionado en gran parte por las extensas jornadas de trabajo y los horarios laborales, como también, por el hecho de que muchas familias son monoparentales o disfuncionales.

Por lo anterior, se pudo concluir que fue fundamental para el proyecto Divertilibre, darle una formalidad y un estatus oficial dentro del currículo y el proyecto educativo institucional. Capdevila (2008) enfatiza en la importancia de una legitimización a la educación del ocio por parte del sistema educativo, puesto que, parte de la base que el TL es un objeto de aprendizaje, sobre todo a los niños y jóvenes, que les ayuda a desarrollarse a través del disfrute racional del ocio en sus diferentes dimensiones. Esto quiere decir que debe estar integrada en el currículo escolar de manera expresa y apoyada por la gestión directiva.



En este sentido fue importante para el proyecto Divertilibre recibir el reconocimiento institucional y de la comunidad educativa como requisito esencial para iniciar su puesta en marcha de manera concertada y organizada, siguiendo a Badilla (2009), quien indica que el diseño curricular es un proceso educativo intencional, que obedece a un plan, tiene metas claras y constituye la guía formadora que vive el estudiante dentro o fuera del ámbito escolar.

Además, se comprendió que la concepción de TL por parte de la población objeto de estudio presupone un viraje hacia la diversificación de la cultura del TL, puesto que se posee una concepción muy limitada de lo que esto significa. Por último, la nueva concepción del TL se enmarca dentro de la pedagogía y la cultura del ocio como actividades que edifican al ser humano, permitiéndole su crecimiento personal, familiar y social.

Esto se concibe como un aporte a la educación, en la medida que permite generar nuevas alternativas dentro del currículo en búsqueda de concientizar a la comunidad educativa sobre la importancia de educarse en el TL mediante diferentes programas, proyectos o actividades transversales que contribuyan al conocimiento y la percepción de que el TL. Ante esto, el docente debe cumplir un papel preponderante fortaleciendo la transversalidad y participación de todas las asignaturas académicas (Hermoso, 2009).

De igual forma, se logra crear una serie de actividades que contribuyeron en parte a mejorar la capacidad de discernimiento y comprensión, por parte de los estudiantes como de sus padres de familia, de la importancia del uso positivo del TL, esto acompañado de la gestión de nuevos espacios pedagógicos para la práctica de actividades deportivas, artísticas y lúdico-recreativas en horario extraescolar.

De acuerdo con Zamora (1996), el TL, el ocio y la recreación se forjan como la capacidad de libre decisión y elección racional que el individuo ha construido e interiorizado para elegir las actividades de esparcimiento y regeneración mental, espiritual y física que más le agrada; todo acompañado y fundamentado en un proceso educativo de reflexión y acompañamiento que genera conocimientos, habilidades, desarrollo de actitudes y valores para que la persona tenga elementos de juicio suficientes a la hora de elegir entre las alternativas de la oferta.

En cuanto a la mediación TIC, se identificó la necesidad de construir una estrategia inicial de conocimiento, difusión y promoción por

medio de recursos y herramientas TIC. Esto para permitir a los estudiantes de la institución educativa acceder a un horizonte más amplio de posibilidades deportivas, artísticas o lúdico-recreativas para aprovechar positivamente el TL en horario escolar como extraescolar de forma personal, familiar y comunitaria. A partir de esto, fue posible ponderar la importancia de la mediación TIC a través del diseño del REDA, la página web, el blog, el correo electrónico y la red social, así como el apoyo del periódico escolar digital, las plataformas digitales Teams y aula virtual Moodle, teniendo en cuenta que la creación, transmisión, promoción y difusión de dichos programas o actividades le permitieran a los estudiantes ampliar sus opciones de aprovechamiento del TL.

Además, la participación de los mismos en su elaboración abrió lazos de integración e interés de participación. Esto, en consonancia con lo constatado por Guependo y Manjarrez (2015) quienes evidencian que el impacto generado por la utilización e innovación en las nuevas tecnologías implementadas en las actividades de TL, permiten despertar curiosidad e interés e integración en la comunidad en general, disminuyen los conflictos, se rescatan algunos valores y mejoran los índices de sana convivencia.

En términos generales, el aporte de esta investigación a las didácticas innovadoras radica en que se puso de manifiesto que el tema del TL en la escuela no consiste ni se limita a la concepción simplista del enfoque tradicional educativo, la cual se entiende, como una serie de actividades encaminadas a llenar el tiempo extraescolar de los estudiantes con el fin de suplir los tiempos no cubiertos por la escuela para, de alguna manera, mantenerlos ocupados y alejados de los problemas sociales.

Finalmente, Cuenca (2000) señala que el problema del TL debe ser tratado desde una perspectiva global, teniendo en cuenta aspectos sociológicos, antropológicos y pedagógicos, así se pueden reconocer peligros, posibilidades y fines en términos holísticos para que el individuo obtenga competencias o criterios que le permitan tomar decisiones acertadas que le den sentido a su vida individual y a su participación en la comunidad.

Por último, se pudo corroborar que, a través de la creación de actividades de integración familiar entre padres e hijos en su TL, se generó conocimiento y conciencia sobre la importancia de crear una cultura de aprovechamiento del TL, formando una nueva percepción y comprensión de su importancia en las familias, niños y jóvenes.



## Referencias

- Badilla, E. (2009) *Diseño curricular: De la integración a la complejidad*. Revista Actualidades Investigativas en Educación, 1-13.
- Bausela y Herrera (2003) *Metodología de la Investigación Evaluativa: Modelo CIIP*. Revista Complutense de Educación, Vol. 12 –Número 2 Indexación. 361-376.
- Calderón, O. (2010) Las Concepciones Teóricas sobre Tiempo Libre, Ocio y Recreación. *e-Revistas Portal de Revistas Universidad de los Andes de Venezuela*, 181 - 193.
- Capdevila, M. L. (2008) Ocio y tiempo libre en los centros educativos. *Bordón Revista de Pedagogía*, 60 (4), 51 -61.
- Cuenca Cabeza, M. (2000) *Ocio Humanista. Dimensiones y manifestaciones actuales del Ocio*. Bilbao, España: Universidad de Deusto.
- Fundación Alquería Cavalier; Fundación Nutresa. (Agosto de 2021). Encuesta Clima Institucional Comunidad Educativa.
- García, F., Pablos Pons, J. D., Romero Granados, S., Colás Bravo, M., Rodríguez Lopez, M., Capllonch, M., y Blández, J. (2007) *Educación física, deporte y nuevas tecnologías*. Sevilla: Consejería de turismo, comercio y deporte. Obtenido de Depósito de investigación, Universidad de Sevilla.
- Gordejo, F. J. (2004) El ordenador como recursos de enseñanza aprendizaje en Educación Física. *Revista digital Educación Física y Deportes*, 77.
- Graells, P. M. (2013) Impacto de las TIC en la educación: funciones y limitaciones. 3 *Ciencias*, 2(1).
- Grao-Cruces, A. N.-M. (2015) *Valoración del Programa Escuelas Deportivas: Composición corporal, actividad física y capacidad aeróbica en adolescentes*. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 105-108.
- Guepando Naranjo, C. E., & Manjarrez Ortíz, R. (2015) *La importancia de las TIC en la educación de valores aprovechando el tiempo libre, para los estudiantes del grado décimo de la institución educativa Gustavo Perdomo Ávila del municipio de Natagaima Tolima*. Natagaima, Tolima.
- Hermoso Vega, Y. (2009) *Estudio de la ocupación del tiempo libre de la población escolar y su participación en actividades extraescolares*. Malaga: Universidad de Malaga, España.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2010). *Metodología de la investigación*. México D.F: Mc Graw Hill.
- Jiménez Becerra, I. (2015) Pedagogía de la Creatividad Viable: Un camino para potencializar el pensamiento crítico. *Opción*, 31(2).
- Laverde Roldán, S. (2016) *Impacto de los Programas Extra Escolares en la Excelencia Académica de los estudiantes de un colegio de Bogotá*. Chía, Cundinamarca: Universidad de la Sabana.
- Medina, C. O. [15 al 19 de Junio de 2010] Las concepciones teóricas sobre tiempo libre, ocio, recreación, actividades creativas y recreativas. Anuario del Doctorado en Educación: Pensar la Educación.
- MEN. (2010) *Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte*. Bogotá: MEN.
- Mendía, R. (1991) *Principios Pedagógicos del Tiempo Libre: Corrientes de Pensamiento*. *Revista Infancia y Sociedad*, 33 - 50.
- Muñoz, J. (2010) Adolescencia, Tiempo Libre y Educación. *Educación XXI*, 139 - 162.
- Pino Montoya, J. W. (2011) Transformaciones en las relaciones afectivas y utilización del tiempo libre en las familias desplazadas de los barrios: Moravia y Altos de la Virgen de la ciudad de Medellín. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 1-27.
- Said, H. E. (2015) Hacia el fomento de las TIC en el sector educativo en Colombia. Barranquilla, Atlantico, Colombia.
- Vargas, C. Z. (2009) *La Investigación Aplicada: Una forma de conocer las realidades con evidencias científicas*. Revista Educación, 155 -165 Vol 33 (1)
- Vidarte Claros, J., y Vélez Álvarez, C. (2011) *Caracterización de la Realidad juvenil de Caldas (Colombia): Área de Deporte, Recreación y Tiempo libre*. *Revista Apuntes. Educación Física y Deportes*, 78-88.
- Zamora, J. E. (1996) *Constructivismo, aprendizaje y valores. La construcción de la racionalidad científica una visión genético-epistemológica*. Bogotá: Orión.

