


| | | | |
|---|---|---------------|------------------------|
|  ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA | GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| | CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | | PÁGINA | Página 1 de 164 |

**CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO
MUNICIPIO DE CHÍA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE CHÍA
DIRECCIÓN DE GESTIÓN Y FOMENTO A LA EDUCACIÓN
ÁREA DE CALIDAD EDUCATIVA**

ACTUALIZACIÓN 2021



Cra. 10 No 8 – 74
 PBX: 8844444 Ext 2900 – 2901
sem.secretario@chia.gov.co
www.chia-cundinamarca.gov.co



| | | | |
|---|---|---------------|------------------------|
|  ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA | GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| | CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | | PÁGINA | Página 2 de 164 |

Tabla de contenido


| | | |
|-----|--|--------------------------------------|
| 1. | CARACTERIZACIÓN DEL MUNICIPIO DE CHÍA | 13 |
| 1.1 | Ubicación Geográfica..... | 13 |
| 1.2 | División Política del Municipio | 14 |
| 1.3 | Datos Demográficos..... | 15 |
| 1.4 | Aspectos Socioeconómicos | 18 |
| 1.5 | Gestión Cultural | ¡Error! Marcador no definido. |
| 2. | ESTRUCTURA DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE CHÍA..... | 24 |
| 2.1 | Misión y objetivo general de la Secretaría..... | 25 |
| 2.2 | Visión..... | 25 |
| 2.3 | Objetivos de Calidad..... | 25 |
| 2.4 | Cadena de valor de la Secretaría de Educación | 26 |
| 2.5 | Estructura Funcional de la Secretaría de Educación..... | 26 |
| 2.6 | Organigrama de la Secretaría de Educación | 27 |
| 2.7 | Evolución de los Establecimientos Educativos por Sector | 30 |
| 3. | PERFIL EDUCATIVO DESDE EL ÁREA DE COBERTURA EDUCATIVA..... | 34 |
| 3.1 | Tasas de Cobertura..... | 34 |
| 3.2 | Matrícula | 36 |
| 3.3 | Atención a Estudiantes con Discapacidad | 42 |
| 3.4 | Atención a niños, niñas y adolescentes de las comunidades étnicas..... | 43 |
| 3.5 | Estrategias de permanencia | 45 |



| | | | |
|---|---|---------------|------------------------|
|  ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA | GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| | CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | | PÁGINA | Página 3 de 164 |

| | | |
|-------|--|--------------------------------------|
| 3.5.2 | <i>Alimentación Escolar-PAE</i> | 46 |
| 3.6 | Infraestructura Escolar..... | 47 |
| 3.7 | Talento Humano en las Instituciones Educativas Oficiales | 48 |
| 4. | PERFIL EDUCATIVO DESDE EL ÁREA DE CALIDAD EDUCATIVA..... | 51 |
| 4.1 | Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes..... | 51 |
| 4.2 | Resultados por áreas y competencias en las Pruebas Saber 11° | 103 |
| 4.3 | Análisis del Índice Sintético de Calidad 2018 | ¡Error! Marcador no definido. |
| 4.4 | Análisis de la evaluación anual de desempeño laboral docente 2018 | 123 |
| 4.5 | Formación Docente..... | 132 |
| 4.6 | Análisis total por áreas de gestión de la autoevaluación institucional de las 12 IEO de Chía 2018..... | 135 |
| 4.7 | Mejoramiento Institucional | 151 |
| 4.8 | Experiencias significativas | 156 |
| 4.9 | Proyectos Pedagógicos Transversales..... | 160 |
| 5. | CONCLUSIONES | 161 |




| | | | |
|---|---|---------------|------------------------|
|  ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA | GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| | CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | | PÁGINA | Página 4 de 164 |

PRESENTACIÓN

El presente documento describe la caracterización y el perfil del sector educativo del municipio de Chía con actualización de información a corte de la vigencia 2021. Inicialmente se presenta una breve caracterización del municipio de Chía; ubicación geográfica, datos demográficos, aspectos socioeconómicos y culturales, establecidos de acuerdo con la proyección de población DANE y la Encuesta Multipropósito 2021.

Seguidamente se presenta la elaboración del perfil educativo consolidado desde el área de Cobertura Educativa y Calidad Educativa de la Secretaría de Educación Municipal. Del área de Cobertura Educativa se presentan aspectos relacionados con la oferta educativa a nivel municipal con corte a diciembre de 2021, Tasas de cobertura con los cuales se definen las estrategias de promoción y retención escolar descritas también dentro del mismo escrito, la intervención directa terapéutica para la permanencia y la adaptación socio-educativa de población con discapacidad y talentos excepcionales. Del área de Calidad Educativa se hace una revisión de los referentes de calidad tales como: resultados por áreas y competencias en las pruebas Saber; resultados del Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes; consolidado de resultados de la evaluación de desempeño de docentes y directivos docentes; y consolidado de resultados de la ruta de mejoramiento institucional (Autoevaluación y PMI). Con base en estos insumos, se elaboran algunas conclusiones de los aspectos que son oportunidades de mejora a nivel territorial, convirtiéndose en el primer paso para la caracterización.



| | | | |
|---|---|---------------|------------------------|
|  ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA | GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| | CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | | PÁGINA | Página 5 de 164 |

REFERENTES LEGALES

La Constitución Política Nacional de 1991 consagra el derecho a la Educación y la Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación) regula la educación y hace obligatoria la planeación y la evaluación de este servicio. El Artículo 67º de la Constitución Política Nacional establece: *“La educación es un derecho de la persona y un servicio oficial que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente”.*


Adicionalmente, contempla que el Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.

En el Artículo 68º: *“El Estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra. Los particulares podrán fundar establecimientos educativos. La ley establecerá las condiciones para su creación y gestión. La comunidad educativa participará en la dirección de las instituciones de educación. La enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad ética y pedagógica. La Ley garantiza la profesionalización y dignificación de la actividad docente. Los padres de familia tendrán derecho de escoger el tipo de educación para sus hijos menores”.*



| | | | |
|---|---|---------------|------------------------|
|  ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA | GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| | CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | | PÁGINA | Página 6 de 164 |

Por su parte la Constitución Política Nacional de 1991, en el Capítulo 3 *Del Régimen Municipal*, en su Artículo 311°, establece al *“municipio como entidad fundamental de la división político administrativa del Estado le corresponde prestar los servicios oficiales que determine la ley, construir las obras que demande el proceso local, ordenar el desarrollo de su territorio, promover la participación comunitaria, el mejoramiento social y cultural de sus habitantes y cumplir las demás funciones que le asignen la constitución y las leyes”*.


La Constitución Política Nacional de 1991, en su Artículo 339° establece que: *“todo municipio debe elaborar sus planes de desarrollo social y económico con el fin de asegurar el uso eficiente de sus recursos y el desempeño adecuado de las funciones que les hayan sido asignadas por la Constitución y la Ley”*.

El Artículo 344° señala: *“Los organismos departamentales de planeación harán la evaluación de gestión y resultados sobre los planes y programas de desarrollo e inversión de los departamentos y municipios, y participarán en la preparación de los presupuestos de estos últimos en los términos que señale la ley”*.

Artículo 356° Salvo lo dispuesto por la Constitución, la ley, a iniciativa del Gobierno, fijará los servicios a cargo de la nación y de las entidades territoriales. Determinará, así mismo, el situado fiscal, esto es, el porcentaje de los ingresos corrientes de la Nación que será cedido a los departamentos, el distrito capital y los distritos especiales de Cartagena, Santa Marta y Barranquilla, para la atención directa, o a través de los municipios, de los servicios que se les asignen. Los recursos provenientes del sistema general de participaciones, de acuerdo con lo establecido en la Ley 715 de 2001, se destinarán a financiar la educación preescolar, primaria, secundaria y media, y la salud, en los niveles que la ley señale, con especial atención a los niños.

En todo caso el organismo nacional de planeación, de manera selectiva, podrá ejercer dicha evaluación sobre cualquier entidad territorial. A partir de la Constitución Política Nacional de 1991, se han realizado reformas sustanciales en el sistema educativo respaldadas mediante foros nacionales, departamentales, municipales y consultas a personas especializadas, como la Comisión de los Siete Sabios, entre otras. Así se expide la Ley 115 de 1994 –Ley General de Educación, como un proyecto de carácter nacional, que ha de marcar el norte y construir los referentes para la toma de decisiones políticas, en la educación preescolar, básica y media. Lo propio se hace con la educación universitaria a través de la Ley 30 de 1992 y su Decreto 272 de 1998. De otra parte en el Título IV de la Ley 115 de 1994, sobre organización para la prestación del servicio



| | | | |
|---|---|---------------|------------------------|
|  ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA | GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| | CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | | PÁGINA | Página 7 de 164 |

educativo, en el Artículo 72° establece que el Ministerio de Educación Nacional en coordinación con las entidades territoriales, preparará por lo menos cada 10 años el Plan Nacional de Desarrollo Educativo que incluirá las acciones correspondientes para dar cumplimiento a los mandatos constitucionales y legales sobre la prestación del servicio educativo, a este plan deben articularse los planes de desarrollo educativo, Nacionales, Departamentales y Municipales.

Referentes de Política Sectorial

- **Objetivos de Desarrollo Sostenible –ODS 2015**

Objetivo 4: Educación de calidad

Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.


- **Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022 “Pacto por Colombia, Pacto por la Equidad”**

Objetivo: El Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022 “Pacto por Colombia, Pacto por la Equidad”, tiene como objetivo sentar las bases de legalidad, emprendimiento y equidad que permitan lograr la igualdad de oportunidades para todos los colombianos, en concordancia con un proyecto de largo plazo con el que Colombia alcance los Objetivos de Desarrollo Sostenible al 2030.

Pactos del Plan Nacional de Desarrollo: El Plan Nacional de Desarrollo se basa en los siguientes tres pactos estructurales:

- **Legalidad:** El Plan establece las bases para la protección de las libertades individuales y de los bienes públicos, para el imperio de la ley y la garantía de los derechos humanos, para una lucha certera contra la corrupción y para el fortalecimiento de la Rama Judicial.
- **Emprendimiento:** Sobre el sustento de la legalidad, el Plan plantea expandir las oportunidades de los colombianos a través del estímulo al emprendimiento, la formalización del trabajo y las actividades económicas, y el fortalecimiento del tejido empresarial en las ciudades y en el campo.
- **Equidad:** Como resultado final, el plan busca la igualdad de oportunidades para todos, por medio de una política social moderna orientada a lograr la inclusión



| | | | |
|---|---|---------------|------------------------|
|  ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA | GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| | CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | | PÁGINA | Página 8 de 164 |

social y la inclusión productiva de los colombianos, y que se centra en las familias como los principales vehículos para la construcción de lazos de solidaridad y de tejido social.

Pacto Por la equidad: política social moderna centrada en la Familia, eficiente, de calidad y conectada a mercados.

Línea: Educación de calidad para un futuro con oportunidades para todos.

Objetivo 1: Educación inicial de calidad para el desarrollo integral.

Objetivo 2: Brindar una educación con calidad y fomentar la permanencia en la educación inicial, preescolar, básica y media.

Objetivo 3: Apuesta por una educación media con calidad y pertinencia para los jóvenes colombianos

Objetivo 4: Más y mejor educación rural.

Objetivo 5: Apuesta para impulsar una educación superior incluyente y de calidad.

Objetivo 6: Eficiencia y desarrollo de capacidades para una gestión moderna del sector educativo.

Objetivo 7: Alianza por la calidad y pertinencia de la educación y formación del talento humano.

- ***Plan Decenal de Educación de Cundinamarca 2013-2022 “Por un territorio educativo, pacífico e innovador”***

Eje1: Educación como derecho humano fundamental

Garantía de una cultura de la Educación como derecho humano fundamental en las diferentes etapas del ciclo vital.

Eje2: Formación y acompañamiento a directivos docentes y docentes, fundados en valores humanos y conocimiento.

Reflexiona en las necesidades de formación y dignificación de los educadores.

Eje3: Instituciones educativas abiertas, diversas y transformadoras.

Consolidar el posicionamiento de las instituciones educativas del departamento, como gestoras y dinamizadoras de la transformación del desarrollo educativo.

Eje 4: Educación para la convivencia, la reconciliación y la paz.




Cra. 10 No 8 – 74

PBX: 8844444 Ext 2900 – 2901

sem.secretario@chia.gov.co

www.chia-cundinamarca.gov.co

| | | | |
|---|---|---------------|------------------------|
|  <p>ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA</p> | GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| | CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | | PÁGINA | Página 9 de 164 |

Centro de la vida escolar en el marco de las relaciones humanas, establecidas entre los diferentes actores de la educación.

Eje 5: Comunidades educadoras constructoras de cultura ambiental, científica y tecnológica.

Articulación entre los modos de concebir el ambiente, la tecnología y las reflexiones alrededor de la investigación y la producción del conocimiento en Cundinamarca.

- **Plan Municipal de Desarrollo 2020 – 2023 “Chía Educada, Cultural y Segura”**

Eje Social y Productivo, Sector Educación:

Programa, Chía Educando Ciudadanos para la Vida, cuyo objetivo es: “Promover el mejoramiento en la calidad de la educación del Municipio de Chía, a través de la implementación de programas y proyectos que brinden herramientas a docentes y estudiantes para formar mejores ciudadanos.”


Meta de Bienestar: “Atender al 100% de la población estudiantil bajo un enfoque de inclusión social y diversidad durante el cuatrienio”

Metas de producto:

- 1. Brindar acompañamiento a sesenta (60) IEO y EEP del municipio de Chía en la formulación y/o implementación del Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) y Planes Individuales de Ajustes Razonables (PIAR), durante el cuatrienio.
- 2. Desarrollar una (1) estrategia de fortalecimiento de la educación inicial en Chía de acuerdo con la normatividad vigente, durante el cuatrienio



Cra. 10 No 8 – 74
 PBX: 8844444 Ext 2900 – 2901
sem.secretario@chia.gov.co
www.chia-cundinamarca.gov.co


| | | | |
|---|---|---------------|-----------------------------|
|  ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA | GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| | CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | | PÁGINA | Página 10 de 164 |

- 3. Fortalecer en doce (12) IEO el modelo de educación flexible y educación para la diversidad y la inclusión social dirigido a la población de Chía, durante el cuatrienio.
- 4. Formular un (1) código de responsabilidad de los padres y/o acudientes en el sistema educativo para el acompañamiento en la formación ciudadana y de la familia como primer educador social, durante el cuatrienio.
- 5. Desarrollar en las IEO de Chía un (1) programa de formación y fortalecimiento en valores y pautas de crianza dirigido a las familias, durante el cuatrienio.
- 6. Incentivar anualmente en las doce (12) IEO la formulación e implementación de proyectos educativos innovadores, proyectos transversales, semilleros de investigación, experiencias significativas y "educación en casa" en situaciones de pandemia como Covid-19 o cualquier otra emergencia.

Meta de Bienestar 2. Mantener el promedio de resultados de las pruebas saber del municipio por encima del promedio nacional durante el cuatrienio

- 7. Realizar ajuste al Plan Educativo Municipal formulado durante el periodo de gobierno.
- 8. Implementar el Plan Educativo Municipal adoptado durante el periodo de gobierno.
- 9. Desarrollar un (1) plan de Incentivos a la gestión docente y directiva, durante el cuatrienio
- 10. Desarrollar un (1) programa de formación en competencias ciudadanas y socioemocionales, dirigidos a la comunidad educativa de Chía, durante el cuatrienio.



| | | | |
|---|---|---------------|-----------------------------|
|  ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA | GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| | CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | | PÁGINA | Página 11 de 164 |

- 11. Desarrollar un (1) modelo de aula móvil virtual para la comunidad educativa del municipio de Chía, encaminada al fortalecimiento de las redes de aprendizaje, durante el periodo de gobierno
- 12. Dotar anualmente las veintiún (21) sedes de las IEO de Chía con mobiliario escolar, herramientas tecnológicas y equipamiento necesario para la prestación del servicio de alimentación escolar.
- 13. Desarrollar anualmente una (1) estrategia de fortalecimiento de conocimientos encaminada a la presentación de pruebas saber en las IEO del municipio de Chía.
- 14. Desarrollar con los estudiantes de IEO de Chía, una (1) estrategia para el fortalecimiento de conocimientos y habilidades para la transición entre niveles educativos, durante el cuatrienio.

Meta de bienestar 3. Mantener el promedio de resultados del municipio en pruebas saber en el área de lengua extranjera - inglés por encima del promedio nacional durante el cuatrienio.

- 15. Implementar una (1) estrategia de enseñanza/aprendizaje en bilingüismo dirigida a la comunidad educativa de las IEO de Chía, durante el cuatrienio.
- 16. Crear la escuela municipal para la enseñanza del bilingüismo, durante el cuatrienio.


Programa: Chía con ambientes de aprendizaje incluyentes y accesibles

Meta de bienestar 4. Mantener la tasa de cobertura neta total en educación en 100% durante el cuatrienio

- 17. Atender en las IEO de Chía catorce mil ochocientos (14.800) estudiantes con matrícula, anualmente.



Cra. 10 No 8 – 74
 PBX: 8844444 Ext 2900 – 2901
sem.secretario@chia.gov.co
www.chia-cundinamarca.gov.co

| | | | |
|---|---|---------------|-----------------------------|
|  ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA | GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| | CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | | PÁGINA | Página 12 de 164 |

- 18. Realizar en las veintiún (21) sedes de las IEO de Chía el mantenimiento correctivo y/o preventivo, durante el cuatrienio.
- 19. Realizar estudios y diseños de las tres (3) IEO Diversificado, Diosa Chía y Bojacá sede Mercedes de Calahorra, durante el periodo de gobierno.
- 20. Realizar construcción de las tres (3) IEO Diversificado, Diosa Chía y Bojacá sede Mercedes de Calahorra, durante el periodo de gobierno.
- 21. Realizar la terminación de la IEO San Josemaría Escrivá de Balaguer, durante el periodo de gobierno.
- 22. Realizar la terminación de la IEO José Joaquín Casas sede General Santander durante el periodo de gobierno.
- 23. Realizar la terminación de la IEO Santa María de Rio, durante el Periodo de gobierno.

Meta de bienestar 5. Reducir la tasa de deserción escolar intra anual a 2.7% durante el cuatrienio


- 24. Beneficiar a catorce mil ochocientos (14.800) estudiantes de las IEO de Chía con el Programa de alimentación escolar, anualmente.
- 25. Beneficiar anualmente a cuatro mil (4.000) estudiantes de las IEO del municipio de Chía, con subsidio de movilidad escolar.
- 26. Desarrollar en las veintiún (21) sedes de las IEO del municipio de Chía, estrategias de jornada complementaria, durante el cuatrienio.

Programa Una Secretaría de Educación con vocación de servicio de manera interactiva y eficiente.

Meta de bienestar 6. Disminuir en 0,1% la tasa de repitencia durante el cuatrienio



Cra. 10 No 8 – 74
 PBX: 8844444 Ext 2900 – 2901
sem.secretario@chia.gov.co
www.chia-cundinamarca.gov.co

| | | | |
|---|---|---------------|-----------------------------|
|  ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA | GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| | CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | | PÁGINA | Página 13 de 164 |

- 27. Desarrollar anualmente cuatro (4) programas que contribuyan al fortalecimiento de la gestión del sector educativo en Chía.
- 28. Reorganizar las IEO Fusca e IEO Fagua en sus componentes de gestión (Direccionamiento estratégico, académico pedagógico, proyección a la comunidad y Administrativo), durante el cuatrienio.
- 29. Implementar un (1) proceso de matrícula dinámica mediante plataforma tecnológica en IEO y EEP del municipio de Chía, durante el cuatrienio.

Programa Chía promueve el acceso a la Educación Superior

Meta de bienestar 7. Garantizar anualmente a 2.500 personas el acceso y permanencia en programas de educación superior a través de estrategias de fomento y Articulación.

- 30. Fortalecer anualmente el Fondo de Educación Superior a través de la implementación y sostenimiento de 7 líneas estratégicas.
- 31. Modernizar la educación media técnica de nueve (9) IEO de Chía, durante el cuatrienio.


1. CARACTERIZACIÓN DEL MUNICIPIO DE CHÍA

1.1 Ubicación Geográfica

El municipio de Chía se encuentra ubicado al norte de Bogotá D.C, sobre el altiplano Cundí-boyacense (Cordillera Oriental de los Andes), a una altitud de 2.550 msnm. Tiene un área total de 80,44 Km² de los cuales 74,45 Km² corresponden al suelo rural y 6,3 Km² al suelo urbano. El municipio hace parte de la Provincia de Sabana Centro el cual comparte con 10 municipios más, éstos son: Cogua, Nemocón, Zipaquirá, Gachancipá, Tocancipá, Tabio, Cajicá, Sopó, Tenjo y Cota.



Cra. 10 No 8 – 74
 PBX: 8844444 Ext 2900 – 2901
sem.secretario@chia.gov.co
www.chia-cundinamarca.gov.co

| | | | |
|---|---|---------------|-------------------------|
|  ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA | GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| | CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | | PÁGINA | Página 14 de 164 |

Chía limita al sur con Bogotá (localidades de Usaquén y Suba) y con el municipio de Cota; al occidente con los municipios de Tabio y Tenjo; al norte con el municipio de Cajicá y al oriente con el municipio de Sopó.

1.2 División Política del Municipio

El municipio de Chía fue creado mediante la Ordenanza 36 de 1954 y el Decreto Nacional 1510 de 1951 y Decreto Departamental 441 de 1950, ubicado en el departamento de Cundinamarca.

El municipio de Chía está conformado por ocho (8) veredas, con 135 Sectores Rurales; y dos centralidades urbanas, el Sector Urbano Principal con un área aproximada de 5,9 Km² y el sector Urbano de Mercedes de Calahorra, en la vereda de Bojacá con un área aproximada de 0,4 Km². Como organizaciones comunales se han conformado 59 Juntas de Acción Comunal. (Chía, 2020)




Ilustración División Política de Chía

Adicionalmente, mediante Acuerdo 315 de 2013 del INCODER, fue reconocido el Resguardo Muisca de Fonquetá y Cerca de Piedra, el cual se ubica en un área de 69,30



Cra. 10 No 8 – 74
 PBX: 8844444 Ext 2900 – 2901
sem.secretario@chia.gov.co
www.chia-cundinamarca.gov.co

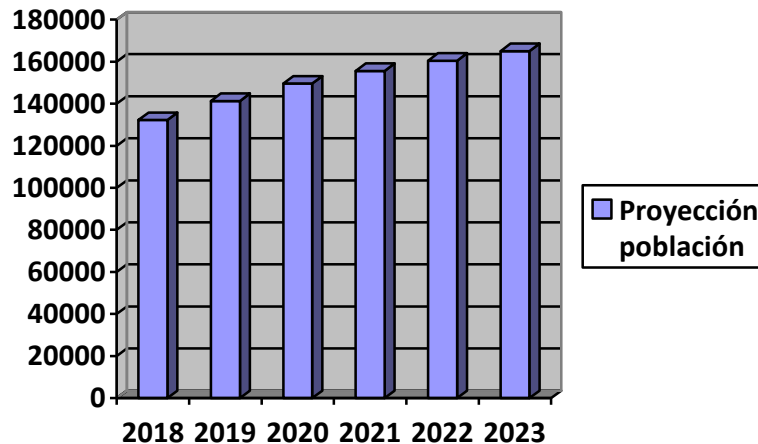
| | | | |
|---|---|---------------|-------------------------|
|  ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA | GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| | CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | | PÁGINA | Página 15 de 164 |

hectáreas y representa un 0,86 % del territorio municipal. Sus límites son; al norte con la vereda Tíquiza; al sur con la hacienda el Noviciado; al oriente con vereda Cerca de Piedra y Fonquetá; y al occidente con los municipios de Tabio y Tenjo. (Contreras, 2017)

1.3 Datos Demográficos

La población proyectada para el municipio de Chía al año 2022, de acuerdo al Censo 2018, es de 160.435 habitantes, de los cuales se estima que aproximadamente 135.041 están ubicados en la cabecera municipal y 25.394 en el área rural, de acuerdo con las cifras proyectadas por el Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas –DANE–.


Así mismo, como se evidencia en la siguiente gráfica, el incremento de la población en los siguientes 3 años estima que para el año 2023, la cifra se encontrará por encima de 160.000 habitantes.



Gráfica Proyecciones de población municipal por área
 Fuente: DANE, 2018-2026

1.3.1 Distribución de la población por área del municipio de Chía



| | | | |
|---|---|---------------|-----------------------------|
|  ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA | GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| | CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | | PÁGINA | Página 16 de 164 |

La distribución de la población durante el periodo comprendido entre 2018 y el 2022 de acuerdo con la información suministrada por el DANE, indica que la mayor parte de la población se concentra en el área urbana en un 84% y el restante 16% en el área rural para la vigencia 2022, con una tendencia incremental en la proporción de población residente en el área urbana del municipio en los últimos 3 años.

| AÑO | TOTAL | CABECERA | % | RESTO | % |
|------|---------|----------|-------|--------|-------|
| 2018 | 132.181 | 105.509 | 80% | 26.672 | 20% |
| 2019 | 141.308 | 115.066 | 81% | 26.242 | 19% |
| 2020 | 149.570 | 124.309 | 83% | 25.261 | 17% |
| 2021 | 155.541 | 130.203 | 83,7% | 25.338 | 16,3% |
| 2022 | 160.435 | 135.041 | 84% | 25.394 | 16% |

Tabla Distribución poblacional por área según proyecciones.


Fuente: DANE, *Proyecciones de población municipal por área 20018-2026*

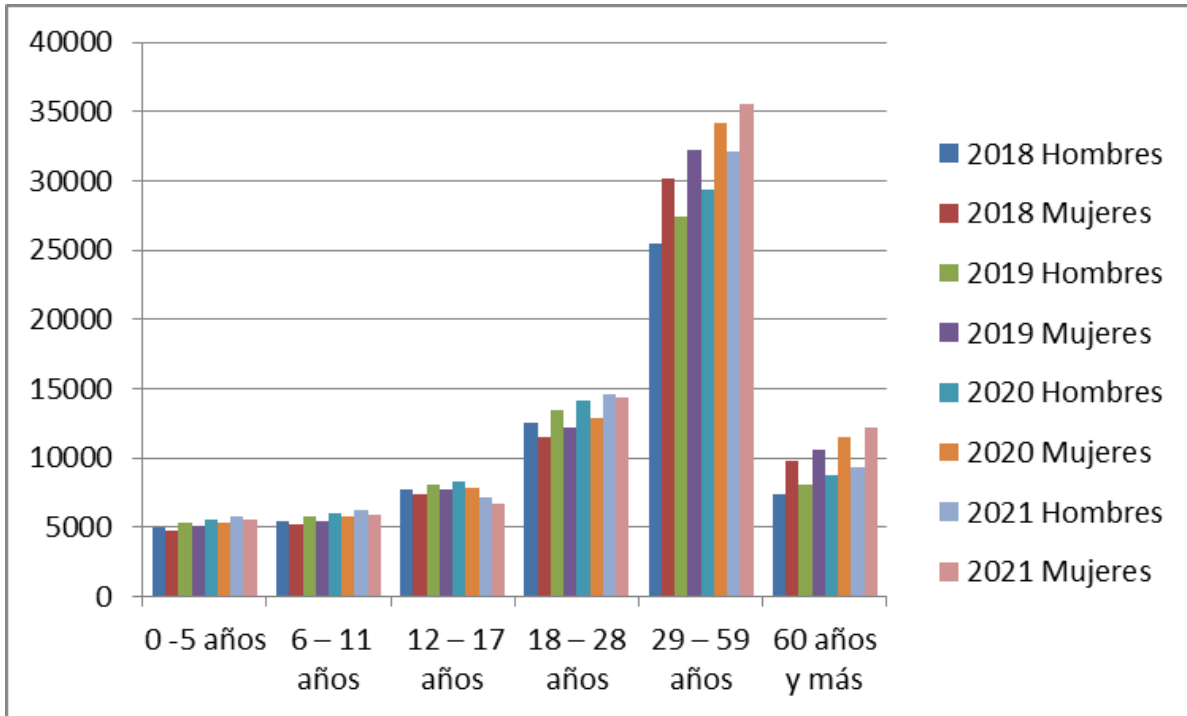
Se debe tener especial atención al comportamiento de las estadísticas poblacionales en la medida en que el aumento es en promedio nueve mil a diez mil personas anualmente, estimando que para el 2023 el umbral se halle en 164.995 personas y donde se incrementará la densidad poblacional al concentrarse mayoritariamente en el área urbana del municipio.

1.3.2 Estructura poblacional y Distribución Etárea en el municipio de Chía

De acuerdo con la proyección poblacional para los años 2018 a 2022, el porcentaje de mujeres se encuentra en un 51.5% del total de la población, comportamiento que cambia entre las primeras etapas del curso de vida, donde la proporción de mujeres respecto a los hombres es menor, con relación a las etapas de curso de vida de adultez y persona mayor, donde la proporción de mujeres es mayor a la de hombres. Así mismo, puede evidenciarse como en los cinco años de análisis, las etapas de ciclo de primera infancia, infancia y adolescencia tienen crecimientos leves, en tanto que las etapas de juventud, adultez y persona mayor presentan un crecimiento más significativo, fenómeno generalizado a nivel nacional y que se explica por la disminución en las tasas de natalidad en las últimas décadas y el incremento en la esperanza de vida de la población.



| | | | |
|---|---|---------------|-------------------------|
|  ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA | GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| | CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | | PÁGINA | Página 17 de 164 |




Gráfica Estructura poblacional y Distribución Etárea 2018-2021
Fuente: DANE, Encuesta Nacional 2018

1.3.3 Población Migrante en el municipio

Teniendo en cuenta el fenómeno de migración de la población venezolana al país en los últimos cinco años, así como la presión que ejercen en la demanda de acceso a la educación de niños, niñas y adolescentes pertenecientes a esta población, es importante tener en cuenta la variación de las estadísticas.

Teniendo en cuenta la información consignada en el diagnóstico municipal de 2020, en el municipio de Chía hay más de 8.000 personas migrantes aproximadamente, como se evidencia en la siguiente gráfica. En un estimativo realizado por el DANE a nivel nacional, se consideró que, del total de la población migrante venezolana, al menos el 42% eran menores de edad, y de ellos, al menos el 68% se encuentran en edad escolar.



| | | | |
|---|---|---------------|-----------------------------|
|  ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA | GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| | CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | | PÁGINA | Página 18 de 164 |

| Municipio | No. De migrantes |
|------------------|-------------------------|
| Soacha | 24.026 |
| Chía | 8.441 |
| Facatativá | 5.604 |
| Zipaquirá | 4.945 |
| Mosquera | 4.227 |
| Madrid | 3.867 |
| Cajicá | 2.872 |
| Funza | 2.802 |
| Tocancipá | 1.483 |
| Sopó | 1.147 |
| Cota | 1.134 |
| La Calera | 1.067 |
| Tabio | 530 |
| Tenjo | 497 |

Fuente: Obtenido de Chía, Diagnóstico Municipal, 2020, información obtenida de Migración Colombia, 2019.

1.4 Aspectos Socioeconómicos


1.4.1 Características de la Población

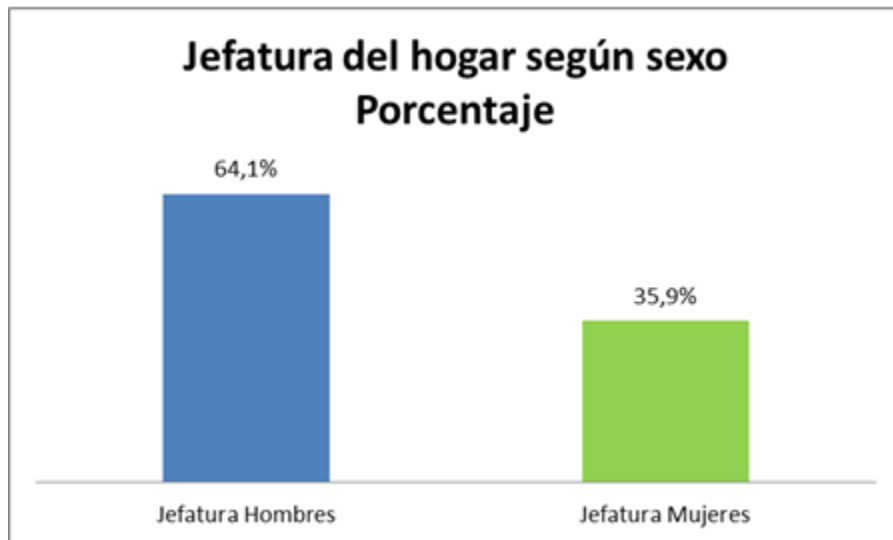
A continuación, se presenta la información de características principales de la población de Chía, de acuerdo a los resultados de la Encuesta Multipropósito 2021, aplicada por el DANE con un nivel de precisión esperada igual a 7%, con un nivel de confiabilidad del 95%, para prevalencias de alrededor del 10%.

Con relación a las condiciones del hogar, se identificó que el municipio cuenta con 53.177 hogares ubicados en 52.455 viviendas, con un promedio de personas por hogar de 3,03.

En cuanto a la jefatura del hogar en las familias de Chía, predomina la jefatura masculina con un 64,1%.



| | | | |
|---|---|---------------|-----------------------------|
|  ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA | GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| | CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | | PÁGINA | Página 19 de 164 |




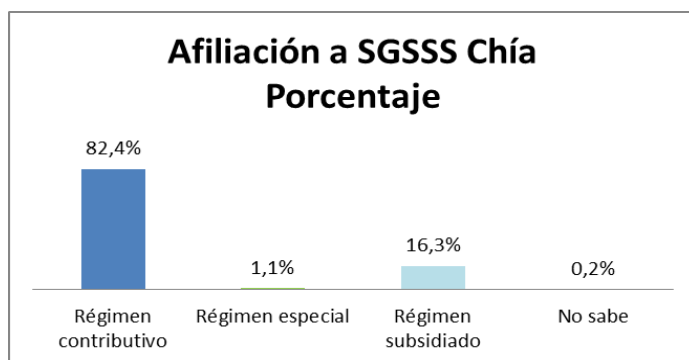
*Gráfica Jefatura del Hogar según sexo en Chía
Fuente: DANE, Encuesta Multipropósito 2021*

Así mismo, la encuesta revela que el 14,4% de los hogares consideran la condición de vida de su hogar es regular y el 1,4% consideran que es mala o muy mala, sin embargo, el 25% de los hogares consultados se considera pobre. Del total de jefes de hogares consultados el 59,4% percibe que su situación económica es mejor que la de su hogar de crianza, el 34,3% considera que es igual y el 6,3% considera que es peor. En cuanto a las medidas que debió asumir el hogar para hacer frente a los efectos económicos de la pandemia ocasionada por COVID 19, el 0,6% afirmó que algún miembro del hogar tuvo que retirarse de la escuela, colegio, jardín, universidad o carrera técnica o tecnológica.

Por otro lado, con respecto a la afiliación al Sistema General de Seguridad Social, se identificó que la mayoría de la población se encuentra vinculada al régimen contributivo con un 82,4%, seguida de la vinculación al régimen subsidiado con un 16,3%.

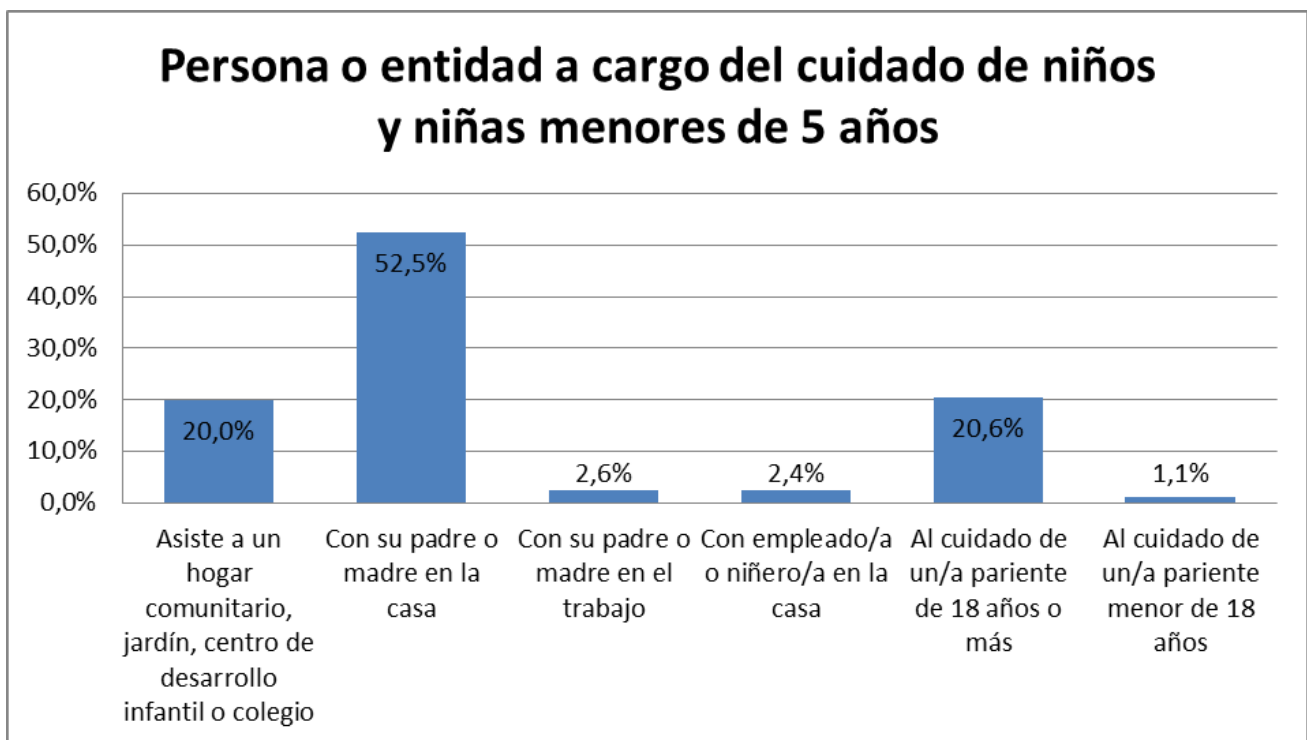


| | | | |
|---|---|---------------|-----------------------------|
|  ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA | GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| | CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | | PÁGINA | Página 20 de 164 |




*Gráfica Distribución de afiliación al SGSSS en Chía
Fuente: DANE, Encuesta Multipropósito 2021*

En cuanto al cuidado de niños y niñas menores de 5 años, en la encuesta se señala que la mayor proporción se encuentra bajo el cuidado del padre o madre del menor en casa, seguido del cuidado por un familiar mayor de 18 años o más.



Gráfica Persona o entidad a cargo del cuidado de menores de 5 años en Chía

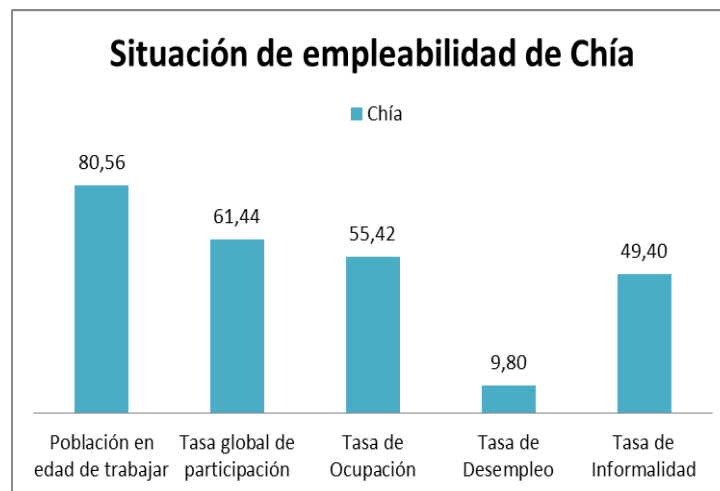


| | | | |
|---|---|---------------|-----------------------------|
|  ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA | GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| | CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | | PÁGINA | Página 21 de 164 |

Fuente: DANE, Encuesta Multipropósito 2021

1.4.2 Condiciones socioeconómicas de la población de Chía


La vinculación laboral es un elemento relevante que contribuye en la comprensión del escenario al cual ingresan los adolescentes y jóvenes, posterior a la terminación de sus estudios, en esto, para 2017 el municipio de Chía presentó una tasa de desempleo por debajo de 10 y una tasa de ocupación de 55,42. Es importante tener en cuenta que la tasa de informalidad en el municipio se ubicó en 49,4, lo que representa un indicador alto.

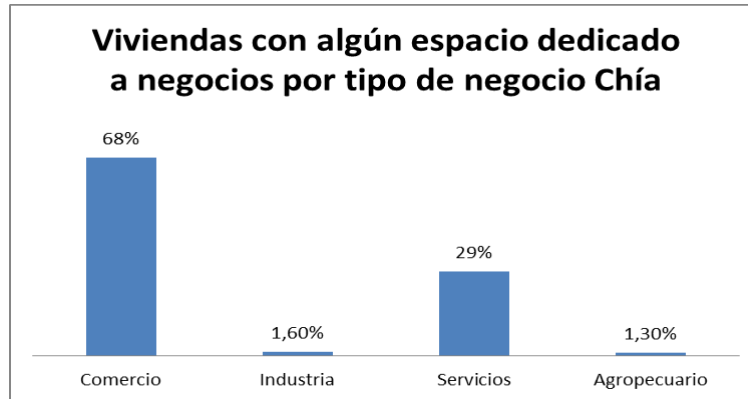


*Gráfica Situación de empleabilidad en Chía
Fuente: DANE, Encuesta Multipropósito 2017*

Como se observa en la siguiente gráfica, los sectores de comercio y servicios son los de mayor presencia en el municipio de Chía, seguido de industria, lo que resulta representativo en términos de la demanda laboral del territorio en el corto y mediano plazo.



| | | | |
|---|---|---------------|-----------------------------|
|  ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA | GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| | CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | | PÁGINA | Página 22 de 164 |

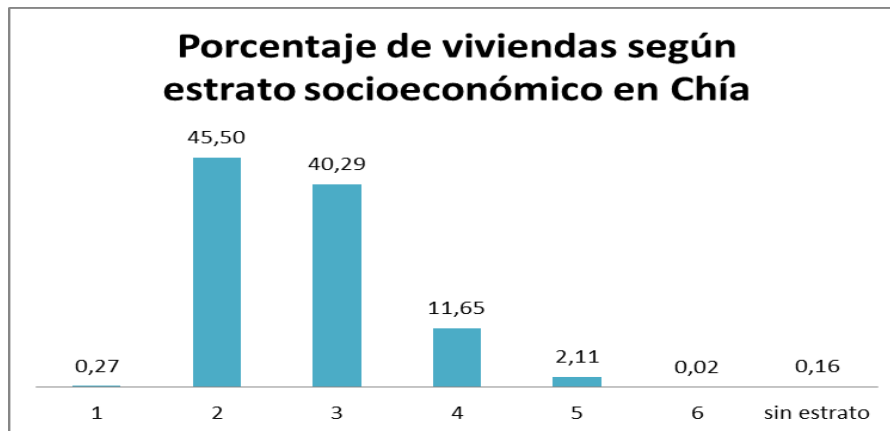


Gráfica Actividad Económica Principal

Fuente: Departamento Administrativo de Planeación, Encuesta Multipropósito 2021

1.4.3 Características de la tenencia de vivienda y acceso a Servicios Públicos Domiciliarios


En lo que respecta a las características actuales de la vivienda en la cual residen las familias del municipio de Chía, la Encuesta Multipropósito 2017 del DANE identificó que más del 80% de las viviendas se encuentran ubicadas en estratos 2, 3 y en estratos 4, 5 y 6 se encuentra el 13.78% de las viviendas. En estrato 1 o sin estratificación se encuentra menos del 1%.



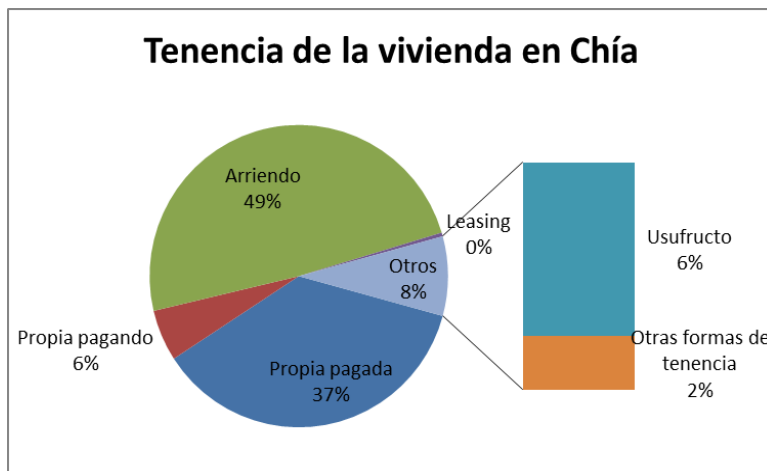
Gráfica Porcentaje de viviendas según estrato socioeconómico en Chía

Fuente: DANE, Encuesta Multipropósito 2017



| | | | |
|---|---|---------------|-----------------------------|
|  ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA | GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| | CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | | PÁGINA | Página 23 de 164 |

Un elemento importante de análisis es la tenencia de la vivienda donde residen los habitantes de Chía, encontrando en los resultados que cerca del 50% de los hogares viven en arriendo en contraste con el 42% de los hogares que viven en vivienda propia pagada o pagando, situación que contrasta con la encuesta multipropósito de 2017, que reflejaba que más del 50% de la población reside en vivienda propia, ya sea totalmente paga o que esté pagando, invirtiendo las cifras en los últimos años en el municipio.



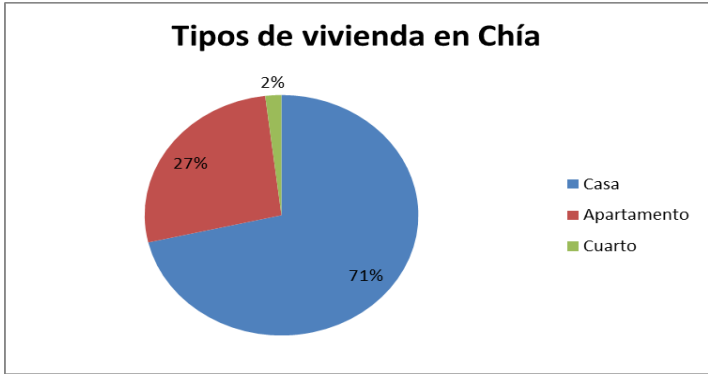
Gráfica Tenencia de la vivienda en Chía
 Fuente: DANE, Encuesta Multipropósito 2021

En cuanto a los tipos de vivienda que se ubican en el municipio, la encuesta revela que al menos el 71% de las familias viven en casas, mientras que el 27% residen en apartamentos y tan solo el 2% de las familias residen en uno o varios cuartos.



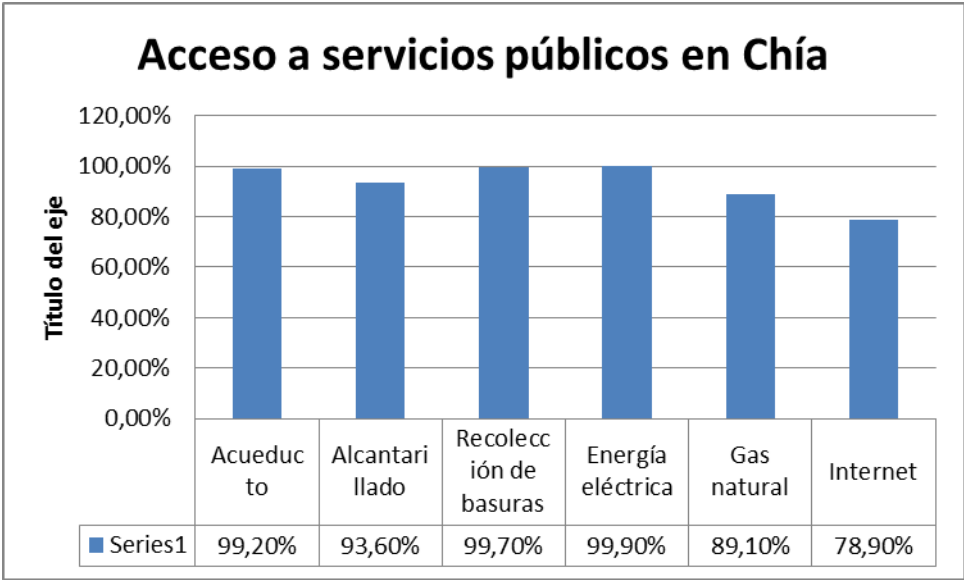


| | | |
|---|---------------|-------------------------|
| GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | PÁGINA | Página 24 de 164 |




Gráfica Tipos de viviendas donde reside la población en Chía
Fuente: DANE, Encuesta Multipropósito 2021

El acceso a los servicios públicos domiciliarios en el municipio de Chía es cercano al 100% en acueducto, recolección de basuras y energía eléctrica y se encuentra una cobertura importante en los servicios de internet, alcantarillado y gas natural con un 78.9%, 93.6% y 89.1%% respectivamente.



Gráfica Cobertura de servicios públicos domiciliarios en Chía
Fuente: DANE, Encuesta Multipropósito 2017



| | | | |
|---|---|---------------|-----------------------------|
|  ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA | GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| | CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | | PÁGINA | Página 25 de 164 |

2. ESTRUCTURA DE LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE CHÍA

El municipio de Chía, cuenta con una Secretaría de Educación certificada mediante Resolución No. 9100 del 23 de noviembre de 2009 del Ministerio Educación Nacional. Es así como mediante actas, el departamento de Cundinamarca, efectuó la entrega del personal docente, directivos docentes y administrativos, bienes inmuebles, bienes muebles, sistemas de información físico y en medio magnético a partir del 1 de enero de 2010.

Concordante con ello, el municipio de Chía mediante los Decretos 122 y 123 de diciembre de 2009 adoptó e incorporó la planta de personal docente directivo docente y administrativo a la administración municipal.

Durante el año 2010, el Ministerio de Educación Nacional, inició el acompañamiento e implementación del proceso modernización de la Secretaría, y es así que la SEM se encuentra certificada en los procesos de cobertura del servicio educativo, servicio de atención al ciudadano, gestión de recurso humano, gestión de la calidad del servicio educativo.

2.1 Misión y objetivo general de la Secretaría

Garantizar el acceso y permanencia de las niñas, niños, jóvenes y adultos de Chía, a un sistema educativo caracterizado por la calidad, eficiencia y pertinencia social, que forme ciudadanos comprometidos con su municipio y su país, para la construcción de una sociedad democrática, incluyente, productiva y en paz.


2.2 Visión

En el año 2026 ser la mejor Secretaría de Educación de los municipios intermedios del país en Gestión educativa, generando transformación social en el municipio de Chía.

2.3 Objetivos de Calidad

- Garantizar la Cobertura y calidad Educativa mediante la eficiente y adecuada administración de los recursos asignados al sector educativo.



| | | | |
|---|---|---------------|-----------------------------|
|  ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA | GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| | CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | | PÁGINA | Página 26 de 164 |

- Promover la mejora y fortalecimiento de infraestructura física, dotación mobiliaria y tecnológica, que permitan mayor cobertura bajo la modalidad de jornada única.
- Satisfacer oportuna y efectivamente a los requerimientos realizados por la comunidad educativa.
- Desarrollar alternativas de transporte de los estudiantes de las IEO, que aporten a una mayor permanencia educativa.
- Contribuir a la permanencia de las niñas, niños, jóvenes y adultos al sistema educativo, mediante la ampliación del programa de alimentación escolar.
- Fortalecer la formación y desarrollo profesional de docentes y directivos docentes, que redunden en un mayor liderazgo y mejora continua.
- Desarrollar estrategias enfocadas a mejorar y aumentar la cobertura de estudiantes beneficiarios en programas técnico- pedagógicos y preparatorios, pruebas saber.
- Contribuir al acceso de jóvenes y adultos a la educación superior o terciaria mediante apoyos y créditos educativos– FOES-.

2.4 Cadena de valor de la Secretaría de Educación

La estructura, es la forma de organización de las áreas necesarias para la ejecución de todos los Macroprocesos diseñados para la administración del servicio educativo en una secretaría certificada, con personal calificado para asumir la ejecución de cada uno de los Macroprocesos. El modelo presenta una organización balanceada de las áreas misionales y las de apoyo.



Cra. 10 No 8 – 74
 PBX: 8844444 Ext 2900 – 2901
sem.secretario@chia.gov.co
www.chia-cundinamarca.gov.co


| | | | |
|---|---|---------------|-----------------------------|
|  ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA | GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| | CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | | PÁGINA | Página 27 de 164 |



Ilustración Cadena De Valor SEM

Fuente: Área de Planeación Educativa, SEM-2016

2.5 Estructura Funcional de la Secretaría de Educación

En el año 2019 se realizó el proceso de modernización de la Alcaldía Municipal de Chía mediante el Decreto 40 del 16 de mayo de 2019, “Por el cual se Establece el Manual Básico de la Administración Municipal de Chía y se Adopta la Estructura Organizacional Interna de la Administración Central del Municipio de Chía” capítulo XIV De la Secretaría de Educación artículo 63° donde se define la Organización interna de la Secretaría de Educación de la siguiente manera:

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Dirección de Inspección y Vigilancia

Dirección de Gestión y Fomento a la Educación

Dirección Administrativa y Financiera

2.6 Organigrama de la Secretaría de Educación




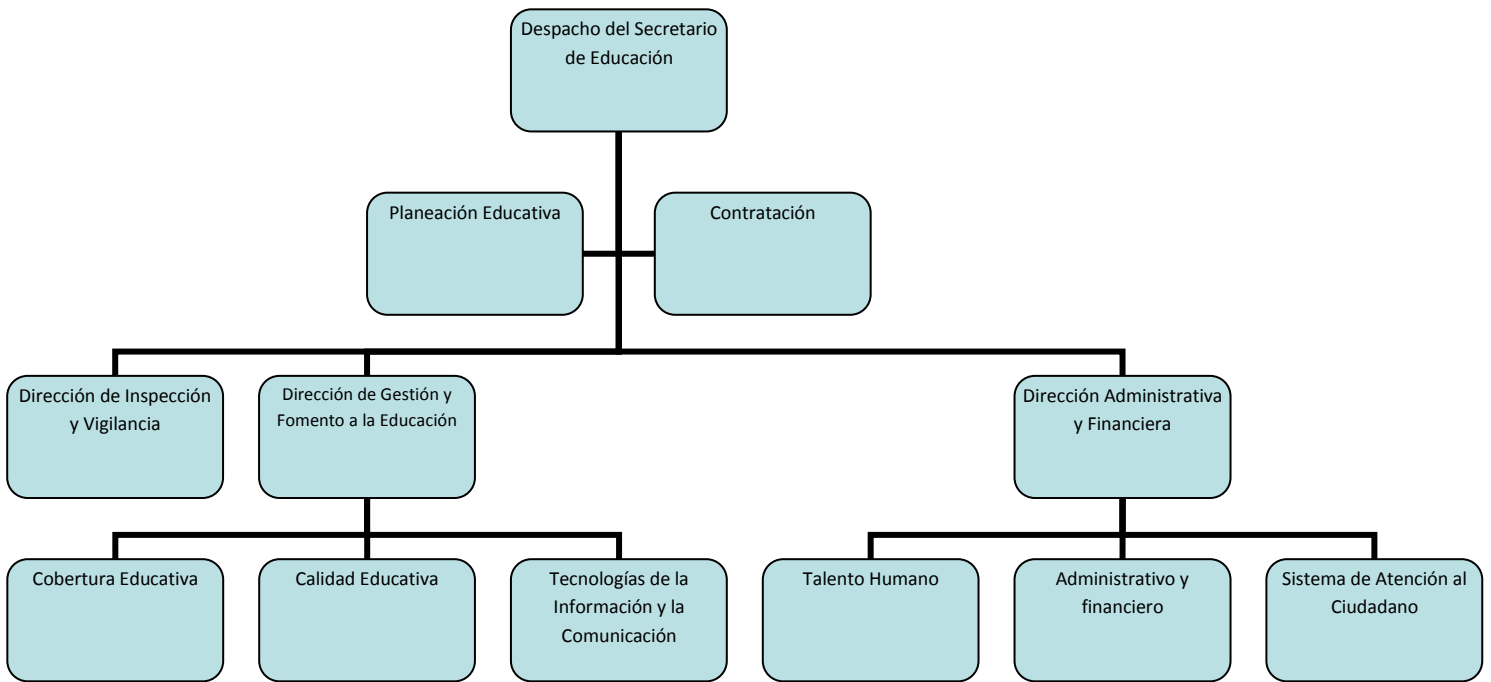
Cra. 10 No 8 – 74

PBX: 8844444 Ext 2900 – 2901

sem.secretario@chia.gov.co

www.chia-cundinamarca.gov.co


| | | | |
|---|---|---------------|-------------------------|
|  ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA | GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| | CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | | PÁGINA | Página 28 de 164 |



Funciones de la Secretaría:


- a. Dirigir la formulación y ejecución de políticas, planes y programas de educación en el municipio, buscando apoyar la mejor, más equitativa y pertinente prestación del servicio, por parte del sistema educativo.
- b. Dirigir la administración de los sistemas de información inherentes al sector educativo en el municipio para el cálculo de los indicadores estadísticos útiles al proceso de toma de decisiones y el seguimiento, la evaluación y control de los planes, programas y proyectos respectivos.
- c. Priorizar, desarrollar y realizar seguimiento a los resultados de los programas, subprogramas, proyectos, metas e indicadores, definidos en el Plan de Desarrollo del municipio para el sector educativo.
- d. Desarrollar estrategias que garanticen el acceso y permanencia de los niños, niñas, jóvenes en el sistema educativo, así como la pertinencia, calidad y equidad de la educación en sus diferentes formas, niveles y modalidades.



| | | | |
|---|---|---------------|-----------------------------|
|  ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA | GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| | CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | | PÁGINA | Página 29 de 164 |

- e. Coordinar, supervisar y controlar los procedimientos relacionados con la solicitud, reserva, traslado y asignación de cupos y la gestión de matrícula en el sector educativo.
- f. Coordinar, supervisar y controlar los procesos relacionados con la Gestión de la Calidad del Servicio Educativo-
- g. Garantizar la calidad del Servicio Educativo y ejercer la coordinación y el seguimiento de las actividades dirigidas al mejoramiento continuo en la prestación del servicio educativo.
- h. Dirigir y coordinar la atención y respuestas a los requerimientos de la comunidad educativa y organizar el servicio de atención al ciudadano para garantizar un mejoramiento continuo de su atención y satisfacción.
- i. Organizar, verificar y ejecutar el plan operativo anual de inspección y vigilancia, reglamento territorial y planear las actividades de visitas de control a los Establecimientos Educativos.
- j. Coordinar y supervisar los procesos relacionados con la legalización y la administración de novedades de los Establecimientos Educativos.
- k. Incentivar el uso y la apropiación de la plataforma tecnológica informática en el servicio educativo.
- l. Dirigir la administración del recurso humano correspondiente a la planta de personal docente y directivo docente, de acuerdo a las normas y procedimientos establecidos
- m. Coordinar con la dependencia competente la gestión del personal administrativo para promover su desarrollo integral, de acuerdo a las normas y procedimientos establecidos.
- n. Identificar y prever las necesidades de funcionamiento y de inversión en los Establecimientos Educativos Oficiales requeridos para su operación.
- o. Ejercer la inspección, vigilancia, control y evaluación de la calidad y prestación del servicio educativo en el municipio.
- p. Fomentar la investigación, innovación y desarrollo de los currículos, los métodos de enseñanza y la utilización de medios educativos.
- q. Definir y orientar las políticas de formación y actualización del personal docente y administrativo al servicio de la Secretaría de Educación.
- r. Fomentar la formación en el conocimiento científico técnico y tecnológico en las instituciones educativas.




| | | | |
|---|---|---------------|-----------------------------|
|  ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA | GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| | CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | | PÁGINA | Página 30 de 164 |

- s. Diseñar e impulsar estrategias y programas para el desarrollo de los grupos étnicos atendiendo sus características socio culturales y el fomento de la interculturalidad.
- t. Diseñar e impulsar estrategias y programas para atender la educación de las personas con necesidades educativas especiales.
- u. Aprobar la creación y funcionamiento de las instituciones de educación formal y no formal, a que se refiere la Ley General de Educación y las normas que la modifiquen o actualicen.
- v. Consolidar, analizar y entregar la información sobre el comportamiento del Sistema Educativo, para uso de los organismos nacionales y municipales de dirección y control.
- w. Dirigir la administración y control de los recursos propios del municipio y los provenientes del Sistema General de Participaciones con destino a la educación.
- x. Formular y promover políticas y estrategias tendientes a apoyar el acceso de la población del municipio de Chía a la educación superior en universidades legalmente instituidas.
- y. Participar en la elaboración, formulación y ejecución del Plan de Desarrollo Municipal y el Plan de Ordenamiento Territorial.
- z. Participar en la elaboración, formulación y ejecución del Plan Indicativo de acción y demás instrumentos de planificación del sector.
- aa. Formular los planes, programas y proyectos que permitan el cumplimiento de los objetivos de corto, mediano y largo plazo establecidos en el plan de desarrollo municipal, plan de ordenamiento territorial y los instrumentos que lo complementan.
- bb. Generar y reportar la información estadística y geográfica requerida para el Sistema Estadístico y Geográfico municipal en coordinación con la Dirección de sistemas de Información para la planificación.
- cc. Garantizar el desarrollo de los procesos, planes y programas acorde a lo planteado por el Ministerio de Educación Nacional.
- dd. Conocer, dar trámite y decidir el recurso de apelación de las decisiones que profieran los Inspectores de Policía respecto del comportamiento contrarios a la convivencia atribuibles a los estudiantes mayores de edad de los establecimientos educativos de los niveles de educación básica y media en los términos del artículo 34 numerales 1 y 2 del código de policía y convivencia.

2.7 Evolución de los Establecimientos Educativos por Sector



| | | | |
|---|---|---------------|-----------------------------|
|  ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA | GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| | CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | | PÁGINA | Página 31 de 164 |

| Sector | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|-------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Oficial | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 |
| No Oficial | 77 | 76 | 79 | 76 | 75 | 76 | 84 |
| Total | 89 | 88 | 91 | 88 | 87 | 88 | 96 |

Tabla Establecimientos educativos por sector

Fuente: SIMAT, OAPF, Ministerio de Educación, marzo de 2022.

Según el reporte histórico del año 2015 al 2021, se tiene que el mayor número de establecimientos Educativos en el municipio de Chía está representado en el sector No oficial con un 87% del total. El comportamiento es relativamente estable, con un incremento importante de 8 instituciones en 2021 con respecto al año anterior, sin embargo, es importante señalar que, de las 12 instituciones educativas de carácter oficial, se distribuye la población escolar en 21 sedes educativas.

2.7.1 Sector Oficial-Instituciones Educativas Oficiales del municipio de Chía

El municipio de Chía cuenta con doce (12) Instituciones Educativas Oficiales y 21 sedes, de las cuales 8 son urbanas y 13 rurales dando así cobertura tanto a las zonas urbanas y rurales del municipio.



Cra. 10 No 8 – 74

PBX: 8844444 Ext 2900 – 2901

sem.secretario@chia.gov.co

www.chia-cundinamarca.gov.co



| | | |
|---|---------------|-------------------------|
| GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | PÁGINA | Página 32 de 164 |




Ilustración Ubicación de las Instituciones Educativas Oficiales
Fuente: Área de Planeación Educativa. SEM-2015

Modalidades Académicas de las Instituciones Educativas Oficiales

A continuación, se encuentra un resumen de las modalidades de formación en las cuales se encuentran inscritas las Instituciones Educativas Oficial del municipio, divididas entre técnica y académica con un 66% y 34% respectivamente. Así mismo se encuentra la descripción del modelo pedagógico que orienta el proceso de formación de cada Institución según su proyecto educativo.


| INSTITUCIÓN | MODELO PEDAGÓGICO | MODALIDAD |
|--|-------------------|---|
| Institución Educativa José Joaquín Casas | Cognitivo Social | <p>TÉCNICA Administración con énfasis en Logística Empresarial articulado con Logística Empresarial del SENA.</p> <p>Sistemas con énfasis en Ensamble y Mantenimiento de Redes y Equipos de Cómputo articulado con Mantenimiento de equipos de cómputo del</p> |



| | | | |
|---|---|---------------|-----------------------------|
|  <p>ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA</p> | GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| | CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | | PÁGINA | Página 33 de 164 |


| INSTITUCIÓN | MODELO PEDAGÓGICO | MODALIDAD |
|---|--|---|
| | | SENA. |
| Institución Educativa Diosa Chía | Aprendizaje Significativo | ACADÉMICA |
| Institución Educativa Diversificado | Formación Integral Metodología basada en proyectos | TÉCNICA Administración Empresarial, Sistemas, Electrónica, Electricidad, Mecánica Automotriz, Mecánica Industrial, Dibujo Técnico. Educación Física, Recreación y Deportes articulado con Ejecución de eventos deportivos y Recreativo del SENA. |
| Institución Educativa La Balsa | Retoma metodológicos siguientes Constructivista, Mayéutica | elementos de las escuelas: Activa, |
| Institución Educativa San Josemaría Escrivá De Balaguer | Aprendizaje enmarcado en contemporáneas estructurales | Significativo en dinámicas |
| | | TÉCNICA Gestión Empresarial con énfasis en Diseño, Patronaje y Escalador de Confección de Ropa Industrial articulado con Patronaje industrial de prendas de vestir del SENA. Gestión Empresarial con énfasis en Electricidad y Electrónica articulado con el Implementación y mantenimiento de equipos del |



| | | | |
|---|---|---------------|-----------------------------|
|  <p>ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA</p> | GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| | CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | | PÁGINA | Página 34 de 164 |

| INSTITUCIÓN | MODELO PEDAGÓGICO | MODALIDAD |
|---|--|---|
| | | <p>SENA. Gestión Empresarial con énfasis en Hotelería y Turismo articulado con Cocina del SENA. Gestión Empresarial con énfasis en Agroindustria articulado con Agroindustria alimentaria del SENA.</p> |
| Institución Educativa Cerca De Piedra | Comprensión Ordenada del Lenguaje-COL Tres sub-modelos: 1. Estimulación pluri-sensorial de la inteligencia; 2. Orden del pensamiento; y 3. Los niveles de comprensión. | TÉCNICA Educación Artística, Producción de Multimedia. Análisis de Muestras Químicas articulado con el programa del mismo nombre del SENA |
| Institución Educativa Fonquetá | El documento aclara que se está trabajando en la definición del modelo pedagógico institucional. Sin embargo, se visibiliza un modelo constructivista social | TÉCNICA Dibujo Arquitectónico – Ejecución de eventos deportivos y recreativos |
| Institución Educativa Fagua | Pedagógico Integrado, Modelo integrado basado en el desarrollo de las capacidades, los valores y las competencias, a través de procesos buscando formar personas responsables, autónomas y trascendentes | TÉCNICA Sistemas Informáticos articulado con Sistemas del SENA. Electrónica y Electricidad articulado con Instalaciones de baja tensión del SENA |
| Institución Educativa Santa María Del Río | Sistema Relacional Fontán fundamentado en las propuestas de Jean Piaget, David Ausubel, Lev Vigotsky, | ACADÉMICA - ARTICULACIÓN DEL SENA EN OPERACIÓN DE EVENTOS |



| | | | |
|---|---|---------------|-----------------------------|
|  ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA | GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| | CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | | PÁGINA | Página 35 de 164 |

| INSTITUCIÓN | MODELO PEDAGÓGICO | MODALIDAD |
|------------------------------------|---|--|
| | Gardner, Goleman y Emilia Ferreiro (entre otros). | |
| Institución Educativa Laura Vicuña | Tradicional activo: El estudiante como centro de la formación | ACADÉMICA |
| Institución Educativa Bojacá | Formación Autónoma para la Excelencia” Componentes: Formación humana y espiritual, Formación social y Formación académica | TÉCNICA Servicios administrativos y Financieros - Diseño Tecnológico |
| Institución Educativa Fusca | Enseñanza para la Comprensión | ACADÉMICA |

Fuente: SEM – Área de Acceso – enero de 2021.

3. PERFIL EDUCATIVO DESDE EL ÁREA DE COBERTURA EDUCATIVA

3.1 Tasas de Cobertura


La tasa de cobertura bruta y neta son indicadores que dan cuenta del porcentaje de personas que están matriculadas en el sistema educativo con respecto a la población en el rango de edad adecuado para estar estudiando.

3.1.1 Tasa de cobertura bruta-TCB

El municipio de Chía ha incrementado su tasa de cobertura bruta por encima del 100% en los últimos diez años, superando el 100% en los niveles de educación preescolar, primaria, secundaria y media. Actualmente se encuentran registrados establecimientos educativos privados que prestan sus servicios o vinculan a estudiantes provenientes de otros municipios por lo cual la cobertura supera el 100%; se puede afirmar que la amplia oferta educativa tanto del sector privado como oficial permite garantizar el acceso a la educación a la población en edad escolar del municipio de Chía.

Tabla Tasa de cobertura bruta por niveles 2012-2021



| | | | |
|---|---|---------------|-----------------------------|
|  ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA | GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| | CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | | PÁGINA | Página 36 de 164 |

| Año | Transición | Primaria | Secundaria | Media | Total |
|------------|-------------------|-----------------|-------------------|--------------|--------------|
| 2012 | 120,6% | 110,2% | 123% | 99% | 113,4% |
| 2013 | 106,7% | 115,7% | 117,5% | 95,5% | 111,9% |
| 2014 | 103,7% | 121,7% | 123,2% | 106,5% | 118,1% |
| 2015 | 125,3% | 134,3% | 126,6% | 112% | 126,6% |
| 2016 | 128,4% | 139,6% | 133,7% | 112,2% | 131,3% |
| 2017 | 129,4% | 143,7% | 133,6% | 111,7% | 132,7% |
| 2018 | 120,7% | 134% | 138,2% | 116,4% | 131,1% |
| 2019 | 115,2% | 127,6% | 131,7% | 107,1% | 124,2% |
| 2020 | 111,4% | 121% | 127,1% | 109,2% | 120,2% |
| 2021 | 104% | 114% | 121,8% | 107,2% | 114,7% |

Fuente: Simat Oapf – Men, corte a noviembre, 2021


3.1.2 Tasa de cobertura neta-TCN

La tasa de cobertura neta en educación, para el caso del municipio de Chía en los últimos nueve años ha tenido un incremento leve, sostenido por encima del 100% a partir del año 2015 hasta el 2017 y vuelve a disminuir en 2020 y 2021. Como se puede evidenciar en la siguiente tabla, las tasas de cobertura neta más bajas se encuentran en los niveles de preescolar y educación media, donde apenas el 68.5% y el 62,8% de los estudiantes respectivamente se encontraba en la edad adecuada para el curso en el cual se encuentra inscrito, esta situación puede explicarse en el caso de educación media por los índices de repitencia en grados como 6° y 9° que para el momento de cursar la educación media se traslada a la matrícula en educación extra edad y por ciclos que se presenta en el municipio.

Tabla Tasa de cobertura neta por niveles 2012-2020

| Año | Transición | Primaria | Secundaria | Media | Total |
|------------|-------------------|-----------------|-------------------|--------------|--------------|
| 2012 | 77,23% | 95,82% | 92,37% | 58,69% | 101,16% |
| 2013 | 61,85% | 98,65% | 88,01% | 56,27% | 101,16% |
| 2014 | 62,77% | 102,74% | 92,38% | 60,17% | 105,82% |
| 2015 | 79,18% | 115,17% | 97,49% | 62,71% | 115,43% |
| 2016 | 81,23% | 120,50% | 100,57% | 60,38% | 119,65% |
| 2017 | 78,67% | 125,57% | 102,46% | 61,47% | 122,42% |
| 2018 | 75,15% | 117,56% | 104,18% | 65,07% | 119,18% |
| 2019 | 72,81% | 112,44% | 99,92% | 62,94% | 113,84% |
| 2020 | 73,21% | 106,19% | 97,84% | 63,05% | 109,93% |



| | | | |
|---|---|---------------|-----------------------------|
|  ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA | GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| | CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | | PÁGINA | Página 37 de 164 |

| Año | Transición | Primaria | Secundaria | Media | Total |
|------------|-------------------|-----------------|-------------------|--------------|--------------|
| 2021 | 68,5% | 100,41% | 95,7% | 62,8% | 104,3% |

Fuente: Simat Oapf – Men, corte a noviembre de 2021.

3.2 Matrícula

3.2.1 Datos de matrícula por sector educativo

| Sector | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|-------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Oficial | 13.560 | 14.107 | 14.414 | 14.631 | 15.087 | 15.579 | 15.649 |
| No Oficial | 16.478 | 16.706 | 16.479 | 16.499 | 16.034 | 15.520 | 14.633 |
| Total | 30.038 | 30.813 | 30.893 | 31.130 | 31.121 | 31.099 | 30.282 |

Tabla Matrícula por sector en Chía

Fuente: Simat Oapf – Men, corte a noviembre, 2021

Para el año escolar 2021 se registraron en SIMAT 30.282 estudiantes matriculados, de los cuales el 51.7% corresponde al sector oficial y el 48.3% corresponde al sector privado.

En el comportamiento de la matrícula en los sectores oficial y privado durante los últimos años, se evidencian dos comportamientos contrarios, mientras en el sector público la matrícula registra un crecimiento sostenido entre 2015 y 2021, donde el mayor crecimiento se dio en el último año, en el sector privado las matrículas han tenido una tendencia más inclinada a la disminución, donde la mayor variación se presenta en 2021, reduciendo así, la diferencia de matrícula entre públicos y privados. Esta situación puede relacionarse con la situación de pandemia por COVID 19 a nivel mundial.

3.2.2 Caracterización de la matrícula por zona

| Nivel | 2016 | | 2017 | | 2018 | | 2019 | | 2020 | | 2021 | |
|--------------------|---------------|--------------|---------------|--------------|---------------|--------------|---------------|--------------|---------------|--------------|---------------|--------------|
| | Urbano | Rural | Urbano | Rural | Urbano | Rural | Urbano | Rural | Urbano | Rural | Urbano | Rural |
| Prejardín y jardín | 655 | 767 | 630 | 755 | 621 | 664 | 661 | 807 | 542 | 690 | 489 | 498 |
| Transición | 834 | 1.082 | 786 | 1.125 | 848 | 1.134 | 852 | 1.168 | 828 | 1.239 | 846 | 1.166 |
| Primaria | 4.493 | 7.158 | 4.588 | 7.236 | 4.489 | 7.196 | 4.411 | 7.382 | 4.333 | 7.416 | 4.282 | 7.203 |




Cra. 10 No 8 – 74

PBX: 8844444 Ext 2900 – 2901

sem.secretario@chia.gov.co

www.chia-cundinamarca.gov.co

| | | | |
|---|---|--|--------------------------------------|
|  ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA | GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| | CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | | CÓDIGO GE-MN-1-V4 |
| | | | PÁGINA Página 38 de 164 |

| Nivel | 2016 | | 2017 | | 2018 | | 2019 | | 2020 | | 2021 | |
|------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | Urbano | Rural | Urbano | Rural | Urbano | Rural | Urbano | Rural | Urbano | Rural | Urbano | Rural |
| Secundaria | 4.764 | 6.101 | 4.524 | 6.280 | 4.672 | 6.364 | 4.484 | 6.464 | 4.430 | 6.501 | 4.221 | 6.497 |
| Media | 2.602 | 2.357 | 2.505 | 2.464 | 2.656 | 2.486 | 2.402 | 2.490 | 2.567 | 2.553 | 2.466 | 2.614 |
| Total | 13.348 | 17.465 | 13.033 | 17.860 | 13.286 | 17.844 | 12.810 | 18.311 | 12.700 | 18.399 | 12.304 | 17.978 |

Tabla Distribución de la matrícula por zona y nivel educativo

Fuente: Simat Oapf – Men, corte a noviembre, 2021


Respecto a la situación de la matrícula en su clasificación por nivel y zona, en el contexto municipal el mayor porcentaje de estudiantes se encuentra concentrado en la zona rural del municipio durante los seis años de análisis, encontrándose entre un 56% y 59% del total de la matrícula, donde el año con mayor porcentaje de estudiantes matriculados en la zona rural de Chía fue 2020 con un 59%. Es importante aclarar que el municipio de Chía presenta unas características comunes a los municipios de la sabana de Bogotá, donde la oferta educativa campestre del sector privado amplía la oferta y la demanda educativa en el área rural.

En cuanto a la distribución de los niveles educativos por la zona de ubicación de las instituciones, para 2021 la mayoría de los estudiantes se encuentran ubicados en zona rural del municipio para todos los niveles de formación.

3.2.3 Matrícula de niños, niñas y adolescentes por nivel educativo y sector

Para 2021 el mayor número de estudiantes se encuentra matriculado en el nivel de educación básica primaria y secundaria, y en estos niveles la mayor diferencia entre los sectores oficial y privado se encuentra en básica secundaria con más de 1.400 estudiantes más en el sector oficial del municipio. En este sentido, se evidencia una tendencia creciente de atención de niños y niñas en el sector oficial durante los cinco años de estudio, en comparación con el sector privado, situación similar en el nivel de transición, donde el número de estudiantes en el sector oficial ha incrementado en comparación con el sector privado incluyendo a estudiantes de los grados prejardín y jardín, que para la vigencia 2021 iniciaron la oferta en la Institución Educativa Fusca.



| | | | |
|---|---|---------------|-----------------------------|
|  ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA | GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| | CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | | PÁGINA | Página 39 de 164 |

| Nivel | 2017 | | 2018 | | 2019 | | 2020 | | 2021 | |
|--------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | Oficial | Privado | Oficial | Privado | Oficial | Privado | Oficial | Privado | Oficial | Privado |
| Prejardín y jardín | 0 | 1.385 | 0 | 1.285 | 0 | 1.468 | 0 | 1.232 | 13 | 974 |
| Transición | 939 | 972 | 1.013 | 969 | 1.043 | 977 | 1.091 | 976 | 1.067 | 945 |
| Primaria | 5.969 | 5.855 | 5.790 | 5.895 | 5.980 | 5.813 | 6.265 | 5.484 | 6.266 | 5.219 |
| Secundaria | 5.477 | 5.327 | 5.830 | 5.206 | 5.937 | 5.011 | 6.094 | 4.837 | 6.072 | 4.646 |
| Media | 2.029 | 2.940 | 1.998 | 3.144 | 2.127 | 2.765 | 2.129 | 2.991 | 2.231 | 2.849 |
| Total | 14.414 | 16.479 | 14.631 | 16.499 | 15.087 | 16.034 | 15.579 | 15.520 | 15.649 | 14.633 |

Tabla Matrícula por nivel y sector Chía
Fuente: Simat Oapf – Men, corte a noviembre, 2021.


En cuanto al nivel de educación media, el sector privado registra mayor número de estudiantes en los cinco años de análisis, sin embargo, la diferencia se ha reducido, pasando en 2017 de 911 más en el sector privado, a 618 estudiantes más en el sector privado para el año 2021.

3.2.4 Atención a población en el sistema educativo mediante modelos flexibles

Con el fin de promover el acceso a la educación formal de toda la población del municipio de Chía, se ofrece la educación a través de modelos flexibles en cinco (5) de las doce (12) Instituciones Educativas Oficiales-IEO del municipio: José Joaquín Casas, Fagua sede Tíquiza, Cerca de Piedra, Bojacá y Fusca sede La Caro; donde se brinda la modalidad de educación flexible, para jóvenes en extraedad y para población de adultos como lo contempla el Decreto 3011 del 19 de diciembre de 1997. En la modalidad flexible que compone los diversos ciclos y niveles se reporta una matrícula en SIMAT para el año 2021 de 557 escolares que cumplieron con los criterios de edad y los años de retiro del servicio educativo formal.

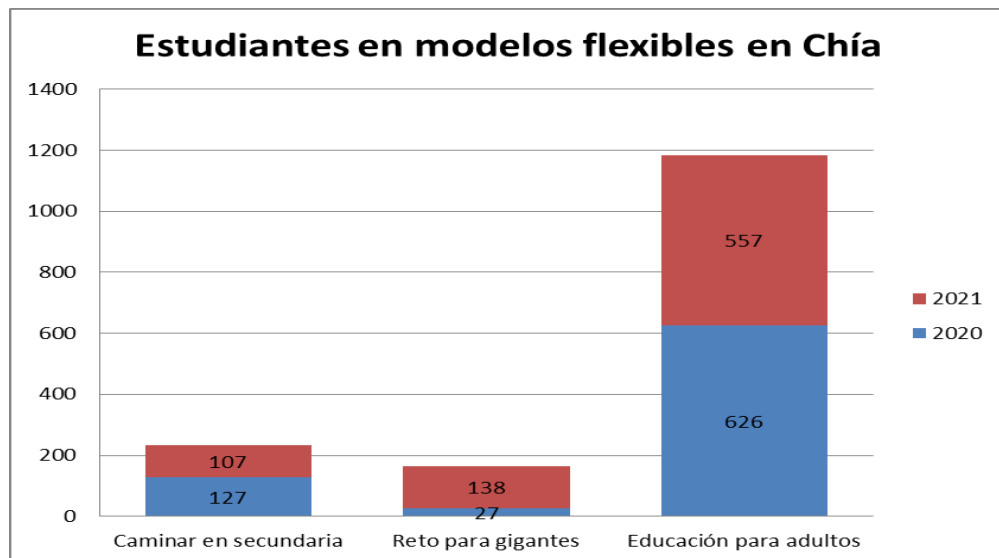
El comportamiento de la matrícula en esta modalidad ha sido variable en los últimos años, con la mayor matrícula en 2017 con 861 estudiantes, y disminuyendo significativamente a 2021 en más de 300 estudiantes, comportamiento que se pronunció posterior a la declaración de la pandemia.



| | | | |
|---|---|---------------|-----------------------------|
|  ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA | GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| | CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | | PÁGINA | Página 40 de 164 |

Los modelos flexibles implementados en la Institución Educativa Oficial Bojacá se denominan “reto para gigantes” y “caminar en secundaria”. Sobre “reto para gigantes” que es una estrategia diseñada por el MEN, para estudiantes de transición a quinto grado que, por razones de enfermedad, accidente o convalecencia, permanecen largos periodos de tiempo hospitalizados y no pueden asistir al aula de clases de forma regular; presentó un incremento significativo en la matrícula entre 2020 y 2021, pasando de 27 estudiantes a 138.

En lo que respecta a “caminar en secundaria” que es una estrategia que tiene como principal objetivo facilitar el regreso al sistema de aquellos estudiantes que lo han abandonado o el nivelar a los estudiantes que estando dentro del sistema están en riesgo de abandonarlo por estar en extraedad; se identificó una leve disminución en la matrícula, pasando de 127 estudiantes en 2020 a 107 estudiantes en 2021.




Gráfica Estudiantes matriculados en modelos flexibles en IEO.

Fuente: Simat Oapf – Men, corte a noviembre, 2021.

3.2.5 Situación de deserción intra-anual en el sector educativo oficial



| | | | |
|---|---|---------------|-----------------------------|
|  ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA | GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| | CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | | PÁGINA | Página 41 de 164 |

La deserción es la interrupción o desvinculación de los estudiantes de sus estudios. Es un evento que, aunque le ocurre al niño tiene causas y consecuencias en las instituciones educativas, las familias o el sistema educativo. La tasa de deserción es definida como la “proporción de alumnos matriculados que durante el año lectivo por diferentes motivos abandonan sus estudios sin haber culminado el grado”.

La tasa de deserción intra-anual en el sector oficial a nivel general para el municipio de Chía tuvo una tendencia decreciente entre 2019 y 2020, sin embargo, para el 2021 la tasa incrementa nuevamente en un 1,4%, principalmente por las afectaciones en el sector educativo de la declaración de emergencia sanitaria por COVID 19. Sin embargo, es importante tener en cuenta que el porcentaje más representativo se encuentra en el grado transición, cercano al 5% de la población estudiantil de las instituciones educativas oficiales del municipio.


| AÑO | Transición | Primaria | Secundaria | Media | Total |
|-------------|-------------------|-----------------|-------------------|--------------|--------------|
| 2010 | 0,13% | 5,99% | 6,78% | 8,85% | 6,35% |
| 2011 | 4,17% | 4,12% | 5,01% | 4,30% | 4,50% |
| 2012 | 3,78% | 1,80% | 4,23% | 3,55% | 3,13% |
| 2013 | 2,89% | 2,15% | 3,87% | 2,47% | 2,88% |
| 2014 | 1,83% | 1,44% | 2,55% | 2,77% | 2,06% |
| 2015 | 2,46% | 2,54% | 3,42% | 1,79% | 2,77% |
| 2016 | 3,38% | 2,76% | 4,62% | 2,13% | 3,41% |
| 2017 | 3,30% | 1,66% | 2,73% | 2,04% | 2,21% |
| 2018 | 5,53% | 4,45% | 5,94% | 2,22% | 4,81% |
| 2019 | 3,26% | 2,67% | 3,42% | 1,35% | 2,83% |
| 2020 | 1,74% | 1,45% | 1,01% | 2,92% | 1,49% |
| 2021 | 4,97% | 2,41% | 3,24% | 2,43% | 2,91% |

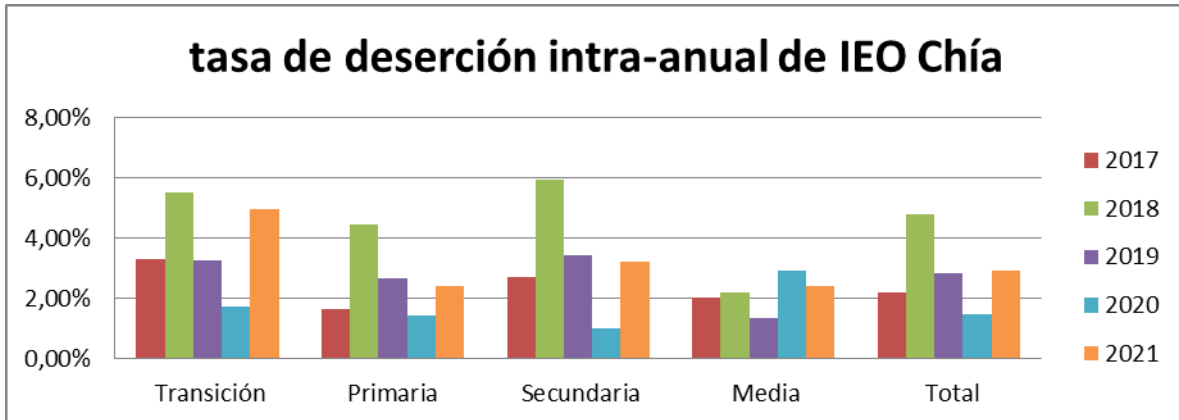
Tabla matrícula intra-anual sector público.

Fuente: Ministerio de Educación, escuela de secretarías, consultado el 10-10-2022, en <https://escuelasecretarias.mineducacion.gov.co/informate/cifras-del-sector>



Cra. 10 No 8 – 74
 PBX: 8844444 Ext 2900 – 2901
sem.secretario@chia.gov.co
www.chia-cundinamarca.gov.co

| | | | |
|---|---|---------------|-----------------------------|
|  ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA | GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| | CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | | PÁGINA | Página 42 de 164 |




Gráfica Tasa de deserción intra-anual en las instituciones educativas oficiales de Chía
 Fuente: Ministerio de Educación, escuela de secretarías, consultado el 10-10-2022, en <https://escuelasecretarias.mineducacion.gov.co/informate/cifras-del-sector>.

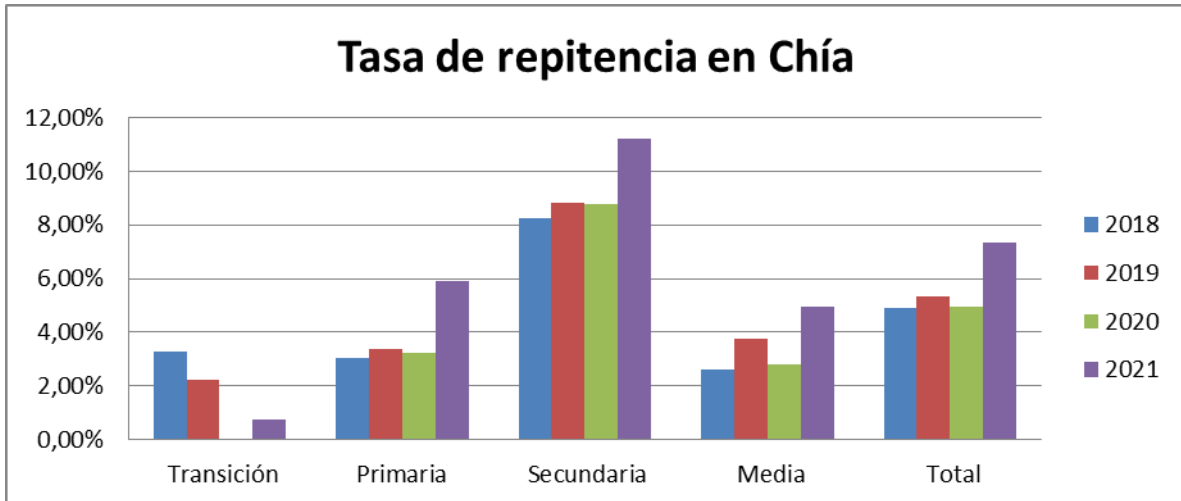
3.2.6 Repitencia en el municipio de Chía

La tasa de repitencia es definida por el Ministerio de Educación Nacional-MEN como el porcentaje de alumnos matriculados en un año escolar que se encuentran repitiendo el mismo grado cursado el año anterior.

En el municipio de Chía este indicador presenta un incremento significativo para la vigencia 2021 en comparación con años anteriores, que podría asociarse con el retorno a la presencialidad posterior al modelo de educación en casa implementado durante la pandemia en la vigencia 2020. Es importante resaltar que los mayores porcentajes se encuentran en los grados de básica secundaria, pero con un crecimiento más evidente en los grados de básica primaria. Así mismo, en términos del comportamiento del indicador de forma diferencial entre el sector oficial y el privado, se evidencia una diferencia marcada con tasas significativamente más altas en el sector oficial del municipio.

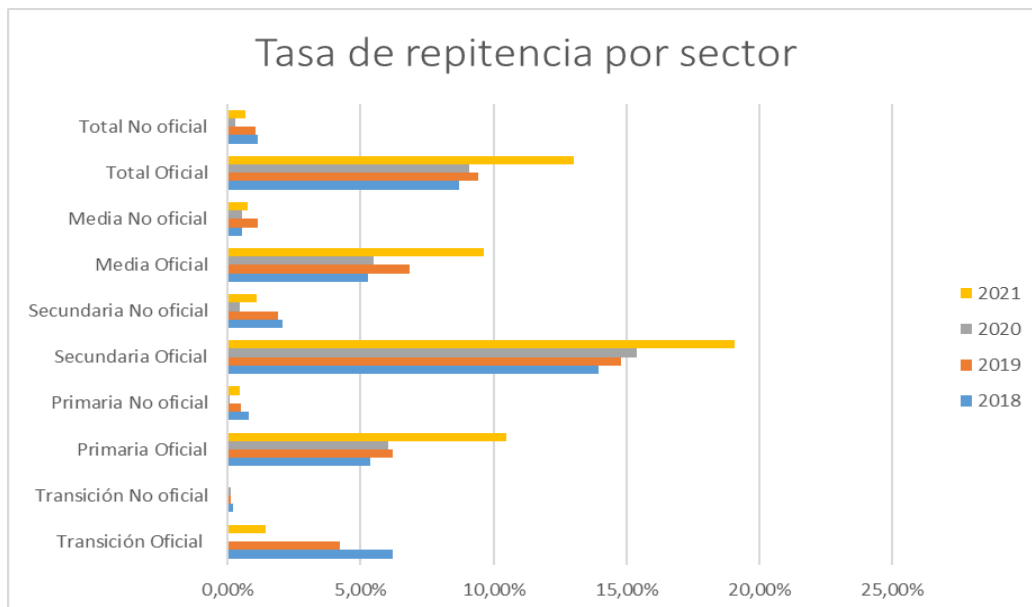


| | | | |
|---|---|---------------|-------------------------|
|  ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA | GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| | CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | | PÁGINA | Página 43 de 164 |



Gráfica Tasa de repitencia en Chía

Fuente: Ministerio de Educación, escuela de secretarías, consultado el 10-10-2022, en <https://escuelasecretarias.mineducacion.gov.co/informate/cifras-del-sector>.




Gráfica Tasa de repitencia en Chía por sector

Fuente: Ministerio de Educación, escuela de secretarías, consultado el 10-10-2022, en <https://escuelasecretarias.mineducacion.gov.co/informate/cifras-del-sector>.



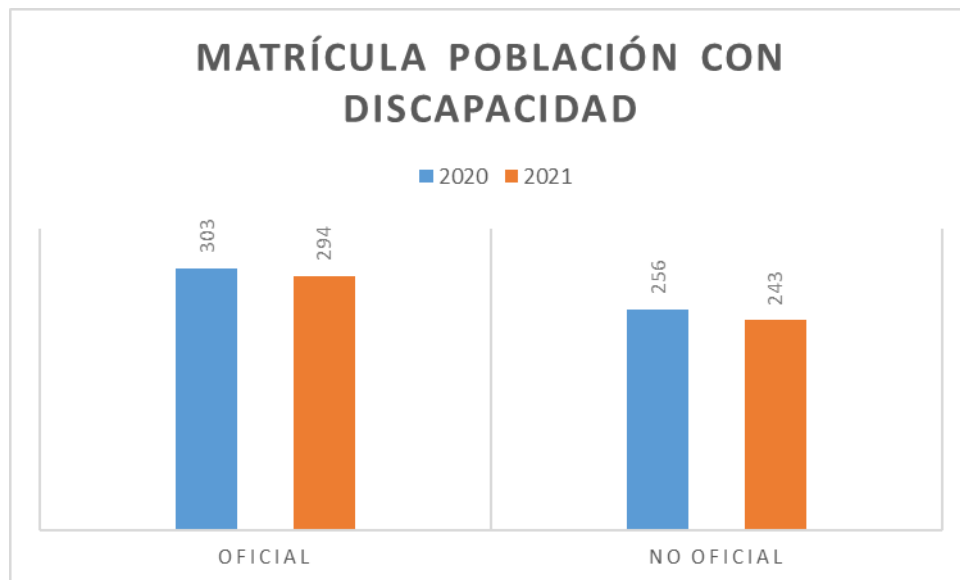
Cra. 10 No 8 – 74
 PBX: 8844444 Ext 2900 – 2901
sem.secretario@chia.gov.co
www.chia-cundinamarca.gov.co

|  ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA | GESTIÓN EDUCATIVA | | |
|---|--|---------------|-----------------------------|
| | CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | | PÁGINA | Página 44 de 164 |

3.3 Atención a estudiantes con discapacidad

En el municipio de Chía se ofrece educación formal a estudiantes en condición de discapacidad que presentan alguna de las condiciones que está reglamentada por el MEN. Las IEO del municipio atienden estudiantes que presentan condiciones de discapacidad como: discapacidad auditiva-usuario de lengua de señas colombiana, discapacidad auditiva-usuario del castellano, discapacidad física, discapacidad intelectual, discapacidad múltiple, discapacidad psicosocial (mental), discapacidad visual baja visión irreversible, discapacidad visual ceguera, parálisis cerebral, síndrome de Down, discapacidad sistémica, trastorno permanente de voz y habla, y trastorno del espectro autista.


Para el año 2021 el municipio de Chía en sus 12 IEO cuenta con una matrícula reportada en el SIMAT de 15.649 estudiantes, de los cuales 294, que corresponden al 1,88% de los estudiantes, presenta alguna condición de discapacidad diagnosticada y reportada en el SIMAT, por lo que reciben educación integral a través de los profesionales de apoyo y los psico-orientadores que la SEM tiene dispuestos para estas IEO.



Gráfica Matrícula, población con discapacidad por sector.

Fuente: Simat Oapf – Men, corte a noviembre, 2021.



| | | | |
|---|---|---------------|-----------------------------|
|  ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA | GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| | CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | | PÁGINA | Página 45 de 164 |

3.4 Atención a niños, niñas y adolescentes de las comunidades étnicas

Teniendo en cuenta que en el municipio de Chía se encuentra ubicado el resguardo de la comunidad indígena Muisca de Fonquetá y Cerca de Piedra, la cual cuenta con el reconocimiento legal mediante el Acuerdo 315 del 12 de noviembre de 2013 por parte del INCODER; de acuerdo con el reporte SIMAT del año 2021, el municipio de Chía ha registrado un importante crecimiento en la matrícula de las comunidades étnicas a partir de 2018. A partir de estas cifras, se ha podido evidenciar que la diferencia en la matrícula de estudiantes de comunidades indígenas y de comunidades afrodescendientes y negritudes ha disminuido en los últimos cuatro años, así como la diferencia que existía entre dichas comunidades.



Gráfica estudiantes de comunidades étnicas.


Fuente: SIMAT-OAPF noviembre 2021.

Atención a estudiantes extranjeros

En lo que respecta a la atención a la población migrante y especialmente a los estudiantes provenientes de la república bolivariana de Venezuela, en el municipio de



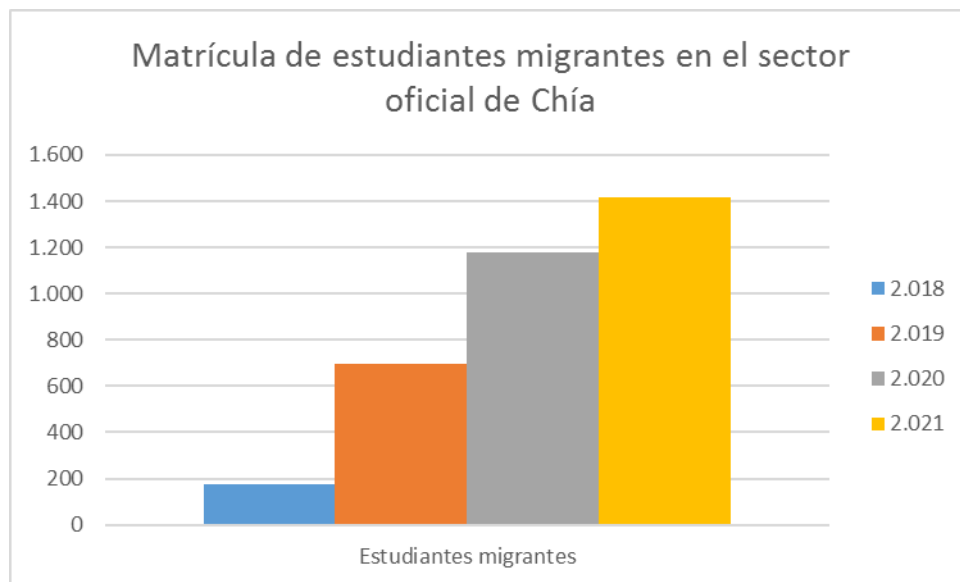
Cra. 10 No 8 – 74
PBX: 8844444 Ext 2900 – 2901
sem.secretario@chia.gov.co
www.chia-cundinamarca.gov.co

| | | | |
|---|---|---------------|-------------------------|
|  ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA | GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| | CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | | PÁGINA | Página 46 de 164 |

Chía se evidencia una matrícula tanto oficial como no oficial (privada) que reporta escolares de esta nacionalidad.

Para el año 2021 se reportó una matrícula total de estudiantes provenientes de Venezuela que ascendió a 1.532 escolares, los cuales se ubicaron en mayor proporción en el sector oficial con 1.417 y en el sector privado 115 estudiantes.

En el sector oficial del municipio de Chía se ha evidenciado un incremento significativo en el número de estudiantes migrantes, principalmente entre 2019 y 2020, que para la vigencia 2021, ha mantenido su tendencia de incremento en la matrícula del sector oficial del municipio, situación que explica parcialmente el cambio en la tendencia con respecto al incremento en la matrícula en el sector oficial con respecto al sector privado.




Gráfica Matrícula estudiantes migrantes sector oficial en Chía.
 Fuente: SIMAT-OAPF noviembre de 2021.

3.5 Estrategias de permanencia

3.5.1 Transporte Escolar

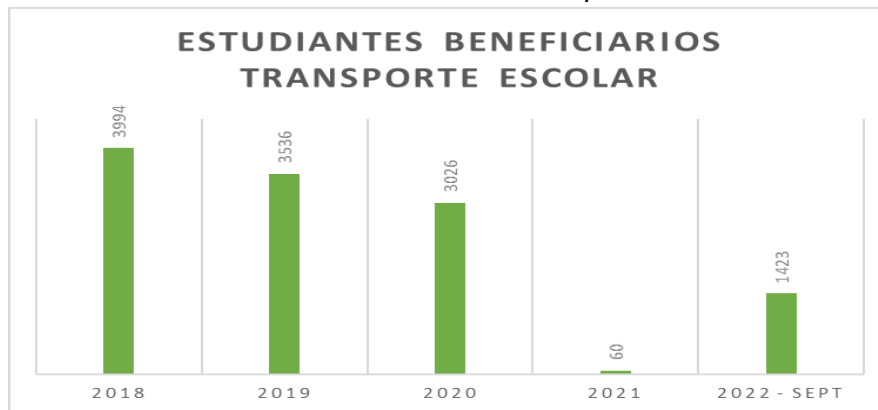


| | | | |
|---|---|---------------|-----------------------------|
|  ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA | GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| | CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | | PÁGINA | Página 47 de 164 |

Mediante Resolución 188 de enero de 2018 se reglamentó el procedimiento de subsidio para el programa “Transporte Escolar” condicionado a la asistencia escolar, el cual establece las estrategias, requisitos de acceso, criterios de asignación, el proceso de administración, valor, forma de entrega a los beneficiarios y las responsabilidades de cada uno de los actores en el proceso de implementación del programa.

Para la estrategia de transporte escolar en la vigencia 2020, se implementó la plataforma “Ventanilla Única Virtual” donde los padres de familia accedieron a la misma y solicitaron dicho beneficio condicionado a la asistencia escolar. Con la implementación se optimizaron tiempos, se evitaban traslados de los padres de familia a la Secretaría para realizar la solicitud de subsidio y así se eliminaron las filas y aglomeración de personas que generalmente se hacían cuando iniciaba la temporada escolar. De acuerdo con el estado de emergencia por pandemia de COVID-19, éste beneficio fue otorgado durante el mes de febrero y parte del mes de marzo. Para la vigencia 2021 y con el retorno gradual a la presencialidad en las instituciones educativas, se reanudó la implementación de la estrategia, alcanzando un total de 60 estudiantes beneficiarios, cifra que incrementó en la vigencia 2022, con corte a septiembre de esta vigencia.

Gráfica Beneficiarios del subsidio de transporte escolar en Chía




Fuente: Secretaría de Educación, corte septiembre de 2022

3.5.2 Alimentación Escolar-PAE

Para lograr el bienestar y la permanencia escolar, mejorar los niveles de atención y aprendizaje, reducir los riesgos de ausentismo y deserción, y fomentar estilos de vida saludable de acuerdo con lo señalado por el Gobierno Nacional, la Administración



| | | | |
|---|---|---------------|-----------------------------|
|  ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA | GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| | CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | | PÁGINA | Página 48 de 164 |

Municipal continúa con el fortalecimiento del Programa de Alimentación Escolar, como una de las estrategias más importantes en la educación.

Es así como a partir de 2019 y hasta la vigencia 2022, la Secretaría de Educación amplió la cobertura de la estrategia al 100% de los estudiantes matriculados en educación regular y jornada única en las instituciones educativas oficiales del municipio, cuya modalidad fue modificada a causa de la declaración de emergencia sanitaria en 2020 y con la estrategia de educación en casa y el retorno gradual a la presencialidad en 2021. Para la vigencia 2022, se retomó nuevamente las modalidades industrializadas y preparada en sitio.

3.6 Infraestructura Escolar


| INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA 2019 | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------------|---------------------------|-----------------|--------|------------|-------------------|------------------------|-----------------------|-----------------|---------------|------------------------------|---------------------|----------------|---------------------|----------------------|---------|
| Institución Educativa Oficial | NÚMERO DE PREDIOS | ÁREA TOTAL DE LOS PREDIOS | ÁREA CONSTRUIDA | TEATRO | BIBLIOTECA | AULAS DE SISTEMAS | LABORATORIO DE QUÍMICA | LABORATORIO DE FÍSICA | PATIO DE RECREO | AULA MÚLTIPLE | RESTAURANTE ESCOLAR Y COCINA | BATERÍAS SANITARIAS | AULAS DE CLASE | AULAS DE PREESCOLAR | AULAS ESPECIALIZADAS | CANCHAS |
| I. E. LA Balsa | 4 | 26595 | 1527 | | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 13 | 1 | | 1 |
| I. E. DIOSA CHIA | 2 | 13167 | 3046 | | | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 33 | 2 | | 1 |
| I.E. FONQUETA | 4 | 16086 | 2673 | | | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 16 | 2 | | 1 |
| I. E. FUSCA | 4 (2 NO PERTENECEN AL MUNICIPIO) | 98699 | 17920 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | | 3 | 1 | 2 | 8 | 23 | 2 | 2 |
| I. E. SAN JOSEMARIA ESCRIBA DE BALAGUER | 5 | 32296 | 8947 | | | 6 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 5 | 41 | 4 | 4 | 2 |
| I. E. DIVERSIFICADO | 7 | 19853 | 8383 | 1 | | 9 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 14 | 43 | 4 | 5 | 3 |
| I.E. LAURA VICUÑA | 1 | 5688 | 2575 | | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 16 | 3 | | 1 |
| I. E. FAGUA | 5 | 25269 | 4637 | | | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 | 36 | 4 | 1 | 1 |
| I. E. SANTA MARIA DEL RIO | 2 | 6290 | 1341 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 26 | 3 | | 1 |
| I. E. JOSE JOAQUIN CASAS | 2 | 16508 | 5408 | 1 | 1 | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | 41 | 3 | | 1 |
| I. E. CERCA DE PIEDRA | 2 | 5523 | 4161 | | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | 16 | 2 | | |
| I. E. BOJACA | 3 | 13764 | 2487 | | | 6 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 6 | 22 | 4 | | 2 |

Tabla Inventario de la infraestructura educativa del sector oficial en Chía

Fuente: SEM, informe de infraestructura educativa 2019.



Cra. 10 No 8 – 74
 PBX: 8844444 Ext 2900 – 2901
sem.secretario@chia.gov.co
www.chia-cundinamarca.gov.co

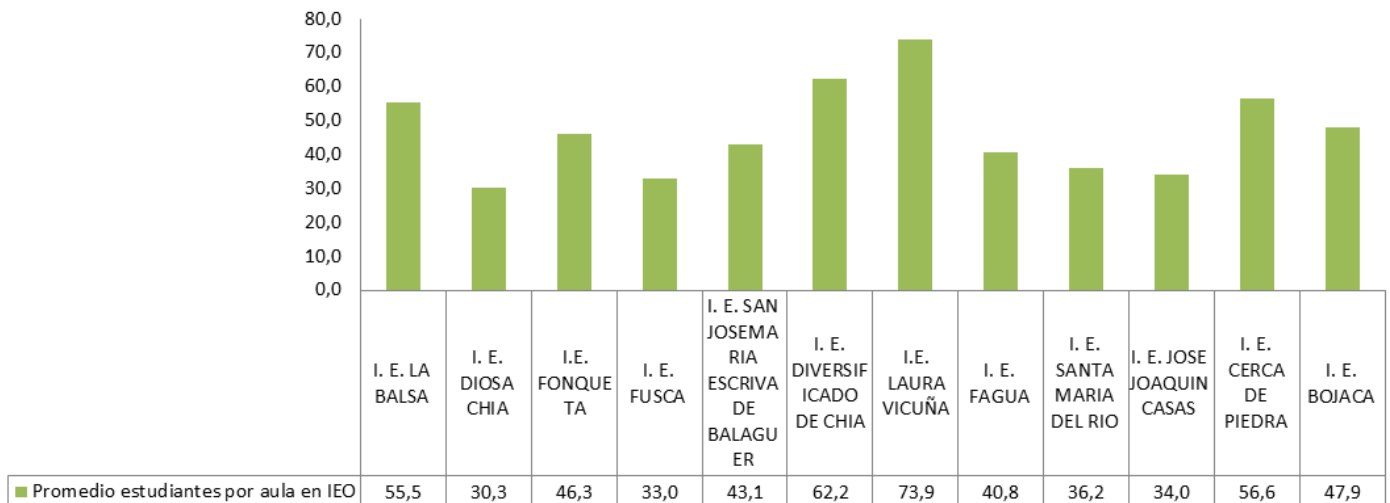
| | | | |
|---|---|---------------|-----------------------------|
|  ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA | GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| | CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | | PÁGINA | Página 49 de 164 |

En la tabla anterior se encuentra una compilación de las principales características de la infraestructura educativa dispuesta para las Instituciones Oficiales del municipio, las cuales incluyen la infraestructura que actualmente se encuentran en proceso de construcción y finalización para entrega y utilización por parte de los docentes y estudiantes del sector oficial para la vigencia 2020.

A continuación, se presenta una gráfica de análisis sobre la capacidad de la infraestructura para atender a la población estudiantil y las necesidades que podrían presentarse por cada institución en el mediano y largo plazo para la implementación de la jornada única.


Por lo anterior, es importante señalar que no es posible tomar la gráfica de forma literal, toda vez que al menos 10 Instituciones Educativas Oficiales brindan el servicio en doble jornada, por lo cual, la totalidad de los estudiantes matriculados en la institución no permanecen en simultáneo en las aulas, sin embargo, es un dato relevante que permite identificar cual sería la necesidad de infraestructura en la institución, al momento de definir las estrategias y proceso a seguir para la implementación de la jornada única.

Promedio estudiantes por aula en IEO



Gráfica Promedio de Estudiantes sector oficial por aula



| | | | |
|---|---|---------------|-------------------------|
|  ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA | GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| | CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | | PÁGINA | Página 50 de 164 |

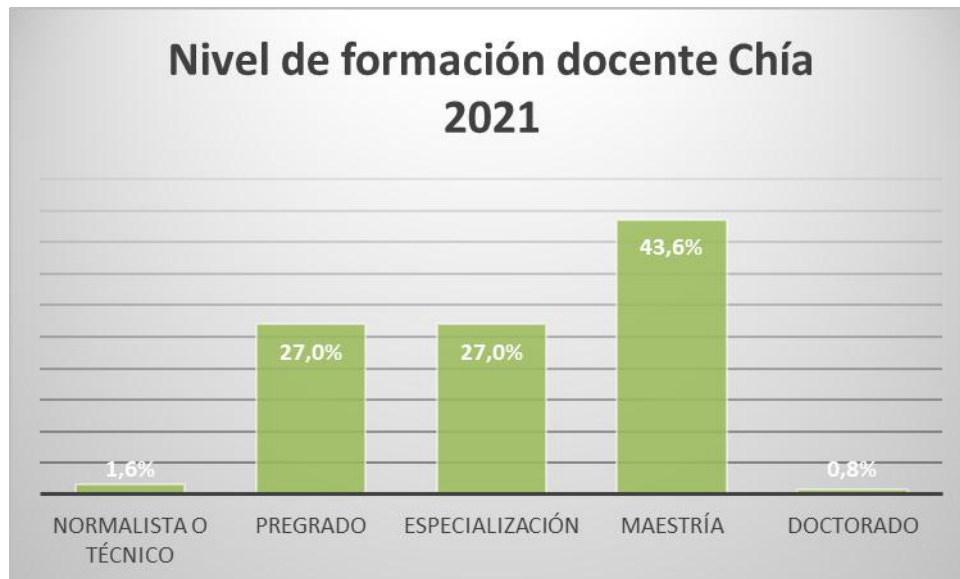
Fuente: Secretaría de Educación con datos SIMAT corte septiembre de 2019 y Plan municipal de infraestructura v2.

3.7 Talento Humano en las Instituciones Educativas Oficiales

3.7.1 Planta Docente

Para la vigencia 2021, la Secretaría de Educación cuenta con 591 docentes y directivos docentes en su planta, vinculados a las Instituciones Educativas Oficiales del municipio de Chía, cuya distribución se encuentra así; 550 docentes de aula, 18 docentes coordinadores, 12 docentes orientadores y 11 rectores.

En cuanto al nivel de formación de la planta docente, en la siguiente gráfica se visualiza su distribución, encontrando que el 1,6% cuenta con formación normalista o técnica, 27% se encuentra en nivel profesional de pregrado y el 71.4% de los docentes cuentan con nivel de formación en posgrado, éste último mostrando un incremento de 1,5 puntos porcentuales con relación al año inmediatamente anterior.




Gráfica Nivel de formación de la planta docente en Chía

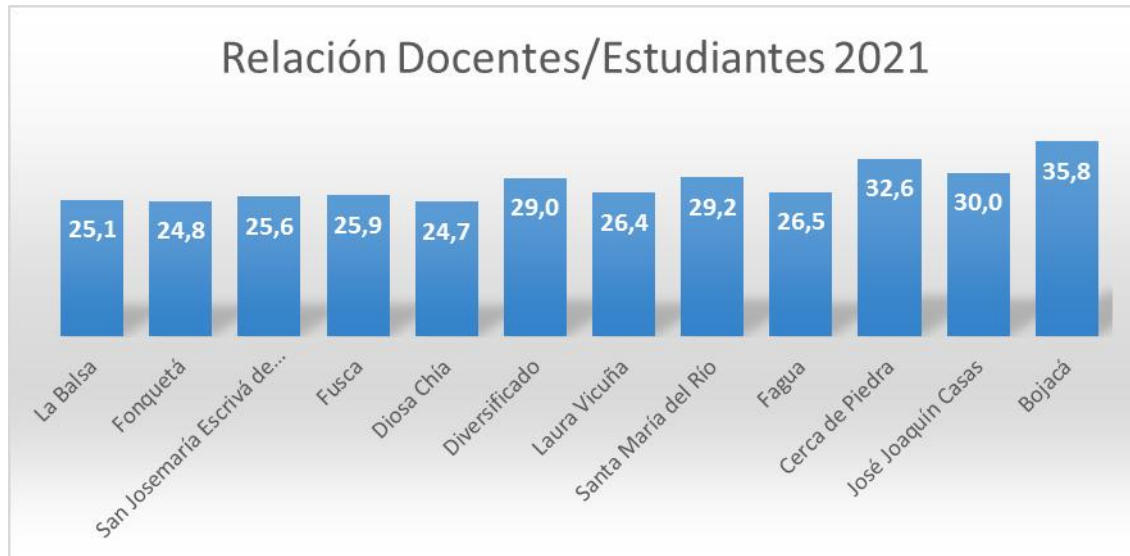
Fuente: Secretaría de Educación, Sistema HUMANO, corte a diciembre de 2021.



Cra. 10 No 8 – 74
 PBX: 8844444 Ext 2900 – 2901
sem.secretario@chia.gov.co
www.chia-cundinamarca.gov.co

| | | | |
|---|---|---------------|-----------------------------|
|  ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA | GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| | CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | | PÁGINA | Página 51 de 164 |

En lo referente a la relación existente entre el número de estudiantes con respecto al número de docentes de aula, para la vigencia 2021 se identifica que en el municipio de Chía hay en promedio 27,9 estudiantes por cada docente, en comparación con 2020 y 2019, cuya relación era de 28,7 y 26,4 estudiantes por docente de aula respectivamente. A continuación, se presenta la relación de número de estudiantes por docente, por cada institución educativa, evidenciando que las dos instituciones que presentan más de 30 estudiantes promedio por docente son Cerca de Piedra y Bojacá:




Gráfica Promedio de estudiantes por cada docente oficial

Fuente: Secretaría de Educación, Sistema HUMANO, corte a diciembre de 2021.

3.7.2 Planta Administrativa

En cuanto a la planta administrativa vinculada al municipio de Chía para la atención en las instituciones educativas oficiales, a continuación, se expone la relación entre el número de estudiantes con relación al número de personas vinculadas en el área administrativa para cada una de las Instituciones. En ella se evidencia que la mayor concentración de estudiantes por personal administrativo se encuentra en la IEO Santa María del Río, donde se cuenta solo con un funcionario para toda la institución, seguido de las IEO Diversificado y Fagua. En promedio en el municipio se cuenta con 1 funcionario en el área administrativa de las Instituciones Educativas Oficiales para atender a 590 estudiantes.



| | | | |
|---|---|---------------|-----------------------------|
|  ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA | GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| | CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | | PÁGINA | Página 52 de 164 |



Gráfica Promedio de estudiantes por cada administrativo en IEO de Chía
 Fuente: Secretaría de Educación, Sistema HUMANO, corte a diciembre de 2021.

4. PERFIL EDUCATIVO DESDE EL ÁREA DE CALIDAD EDUCATIVA

4.1 Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes

SIEE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES.

A continuación, se presenta el estado general de revisión de los SIEE de las IEO en 2020.

En cuanto a las instituciones educativas oficiales, solo 3 IEO realizaron el envío de los SIEE versión 2020 solicitados mediante la circular 03 enviada en el mes de enero. Posteriormente, bajo el seguimiento del líder de calidad, otras 4 IEO remitieron el SIEE versión 2020. De este modo, 7 SIEE que reposan en la Secretaría de Educación son versión 2020, 3 de 2019, 1 del 2018 y otro de 2017.

Luego se presentó la novedad por el confinamiento bajo la cual cada IEO contó con un padrino por parte de la Secretaría de Educación para el respectivo acompañamiento en relación con el seguimiento a los ajustes en el periodo de confinamiento.




| | | | |
|---|---|---------------|-----------------------------|
|  ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA | GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| | CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | | PÁGINA | Página 53 de 164 |

Tabla Estado de los Sistemas Institucionales de Evaluación de las instituciones educativas oficiales en 2020.


| Institución Educativa | | SIEE anterior | SIEE 2020 | Versión existente en la SEM |
|-----------------------|--------------------------------------|---------------|-----------|-----------------------------|
| IEO | BOJACA | sí | | 2019 |
| IEO | CERCA DE PIEDRA | sí | sí | 2020 |
| IEO | DIOSA CHÍA | sí | | 2019 |
| IEO | DIVERSIFICADO | sí | | 2018 |
| IEO | FAGUA | sí | sí | 2020 |
| IEO | FONQUETA | sí | sí | 2020 |
| IEO | FUSCA | sí | sí | 2020 |
| IEO | JOSE JOAQUÍN CASAS | sí | sí | 2020 |
| IEO | LA Balsa | sí | | 2017 |
| IEO | LAURA VICUÑA | sí | sí | 2020 |
| IEO | SAN JOSEMARIA ESCRIVA DE BALAGUER | sí | | 2019 |
| IEO | SANTA MARÍA DEL RÍO | sí | sí | 2020 |

Principales ajustes al SIEE evidenciados durante el confinamiento.

Dentro de los principales ajustes al SIEE por parte de las IEO en el municipio de Chía, se encontraron las siguientes acciones:

- Atención sincrónica y asincrónica a padres de familia y estudiantes mediante las diferentes plataformas digitales como WhatsApp, correo electrónico, Messenger y llamada telefónica, aspecto que influyó en la forma bajo la cual las IEO realizaron el seguimiento de sus estudiantes durante el periodo de confinamiento.
- Se mantuvo la entrega periódica de informes de rendimiento académico, aunque se incluyó más información sobre el grado de conectividad del estudiante, así como en algunos casos cambió la periodicidad de entrega, especialmente para el primer semestre de 2020.
- Se realizaron ajustes a los planes de área en relación a las horas sincrónicas y asincrónicas de algunas asignaturas, así como el manejo simultáneo de algunas, aspecto pendiente por formalizar en la versión 2021 para la mayoría de los SIEE de las IEO.



| | | | |
|---|---|---------------|-----------------------------|
|  ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA | GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| | CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | | PÁGINA | Página 54 de 164 |

Características de los SIEE de las IEO en el municipio de Chía 2020

PROPOSITOS SIEE IEO

Los propósitos del Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes fueron definidos por Artículo 3° - Decreto 1290 de 2009, ahora contenido en el Decreto 1075 de 2015. En concordancia con lo anterior, se realizó la identificación en si el SIEE de cada IEO los contiene y los desarrolla en el cuerpo del documento. En los hallazgos se aprecia que para los 12 SIEE de las IEO se reconocen las características individuales en sus estudiantes, así como se determina la forma de promoción, aunque en uno de los casos requiere algunos ajustes para el año lectivo. De igual forma, en 11 de las 12 IEO municipales, los SIEE cuentan con información para reorientar los procesos educativos, mejorando este aspecto en relación con 2019, cumpliendo así con el propósito formativo de la evaluación.

Cómo aspecto de mejora a nivel municipal, se identifica que en la mayoría de instituciones educativas (11), la información arrojada por el SIEE no cuenta con un apartado que defina el uso de la información para la consolidación del Plan de Mejoramiento Institucional, hallazgo similar al del año 2019.

Tabla Hallazgos en cuanto a los propósitos del SIEE para las IEO del Municipio de Chía. Elaboración propia basada en los documentos enviados en 2020 y 2019 por cada IEO.

| Criterio | Hallazgo |
|--|--|
| Identifica las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilo de aprendizaje del estudiante. | Presente en las 12 IEO |
| Proporciona información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos, relacionados con el desarrollo integral. | Presente en 11 de las IEO, no consolidada en 1 IEO. |
| Suministrar información que permite implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y/o desempeños superiores. | Presente en 11 de las IEO, no consolidada en 1 IEO. |
| Determina la forma de promoción de estudiantes. | Presente en 11 de las IEO, necesita revisión en 1 IEO. |
| Aporta información para el ajuste e implementación del PMI. | Presente en 1 IEO, no consolidada en 11 IEO. |




| | | | |
|---|---|---------------|-------------------------|
|  ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA | GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| | CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | | PÁGINA | Página 55 de 164 |



Figura Propósitos SIEE IEO. Elaboración propia basada en los documentos enviados en 2020 y 2019 por cada IEO.

DEFINICION SIEE IEO

El artículo 4º- Decreto 1290 de 2009, ahora contenido en el Decreto 1075 de 2015, contempla 10 criterios que brindan una acorde conceptualización del Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes. En relación con 2019, mejoró el registro de los criterios de evaluación, estrategias de valoración integral, acciones de seguimiento al mejoramiento de los desempeños y las instancias y mecanismos para interponer reclamaciones ante el SIEE, aspectos presentes para las 12 IEO.

Como aspecto por mejorar se encuentran las acciones para garantizar que los docentes y directivos cumplen el SIEE así como la descripción a la estructura del boletín presente en solo 6 de 12 y 5 de 12 IEO, respectivamente. Estos dos aspectos obtuvieron una mejora leve en relación con los hallazgos en 2019.

Aspectos como la equivalencia entre la escala de valoración institucional y nacional, autoevaluación, situaciones pedagógicas pendientes y periodicidad en la entrega de informes, se encuentran presentes en al menos 10 de las 12 IEO.




| | | | |
|---|---|---------------|-----------------------------|
|  ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA | GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| | CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | | PÁGINA | Página 56 de 164 |

Tabla Hallazgos en cuanto a la definición del SIEE para las IEO del Municipio de Chía.
Elaboración propia basada en los documentos enviados en 2020 y 2019 por cada IEO.

| Criterio | Hallazgo |
|--|--|
| Establece los criterios de evaluación y promoción. | Presente en las 12 IEO. |
| Se identifica la escala de valoración institucional y su respectiva equivalencia en la escala nacional. | Presente en 11 IEO, necesita ajustes en 1 IEO. |
| Define las estrategias de valoración integral de los desempeños de los estudiantes. | Presente en las 12 IEO. |
| Plantea las acciones de seguimiento para el mejoramiento del desempeño de los Estudiantes durante el año escolar. | Presente en las 12 IEO. |
| Se identifican los procesos de auto evaluación de los estudiantes. | Presente en 10 IEO, no consolidada en 2 IEO. |
| Provee las estrategias de apoyo necesarias para resolver situaciones pedagógicas pendientes de los estudiantes. | Presente en 10 IEO, no consolidada en 2 IEO. |
| Describe acciones para garantizar que las directivas docentes y docentes del EE cumplen los procesos evaluativos estipulado en el SIEE. | Presente en 6 IEO, no consolidada en 6 IEO. |
| Determina la periodicidad en la entrega de informes a los padres de familia. | Presente en 11 IEO, no consolidada en 1 IEO. |
| ¿Presenta un informe (boletín) estructurado, claro, comprensible para padres de familia y estudiantes? | Presente en 4 IEO, necesita ajustes en 1 IEO, no consolidada en 7 IEO. |
| Se identifica las instancias, procedimientos y mecanismos de atención y resolución de reclamaciones de padres de familia y estudiantes sobre evaluación y promoción. | Presente en las 12 IEO. |




Cra. 10 No 8 – 74

PBX: 8844444 Ext 2900 – 2901

sem.secretario@chia.gov.co

www.chia-cundinamarca.gov.co

| | | | |
|---|---|---------------|-----------------------------|
|  ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA | GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| | CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | | PÁGINA | Página 57 de 164 |

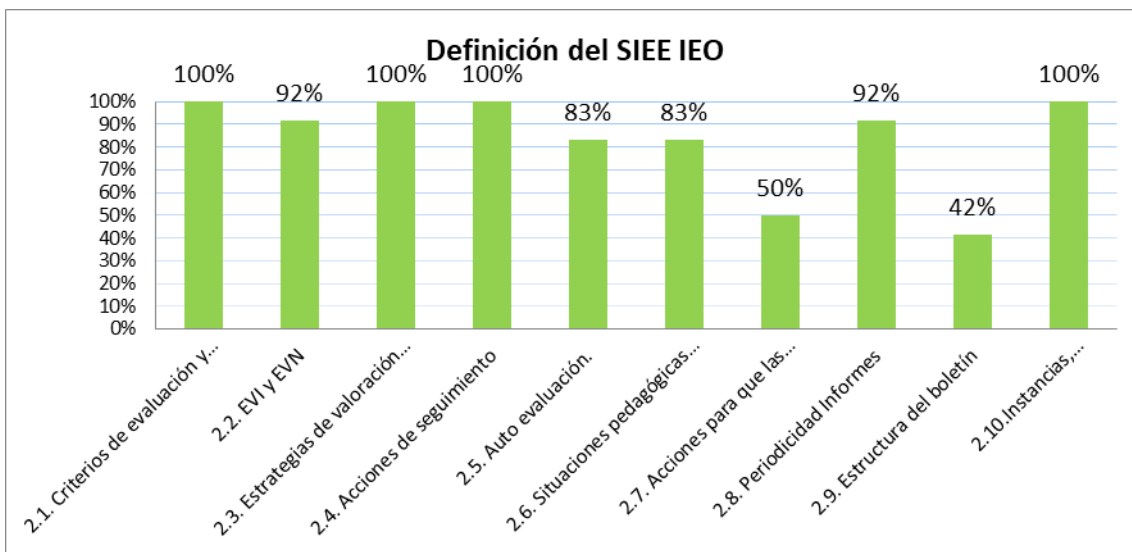


Figura Definición del SIEE IEO. Elaboración propia basada en los documentos enviados en 2020 y 2019 por cada IEO.


ESCALA DE VALORACIÓN NACIONAL/ INSTITUCIONAL IEO

La escala de valoración nacional y su equivalencia con la escala que define cada institución para la valoración del aprendizaje de sus estudiantes, se encuentra definida por Artículo 5°- Decreto 1290 de 2009, ahora contenido en el Decreto 1075 de 2015. En este aspecto, se encuentra para 12 IEO del municipio de Chía, aunque una de ellas requiere ajustes para lograr una acorde equivalencia con la escala nacional.

Al igual que en 2019, en 6 IEO la escala está dada entre 0 y 100 puntos o porcentaje. En 3 IEO la escala está definida entre 1.0 y 5.0. En 2 IEO la escala está definida por aspectos cualitativos, ligada al cumplimiento de logros los cuales definen un desempeño o una clasificación por colores. Solo en una IEO no se encontró definida la equivalencia de la escala institucional con la escala de valoración nacional.

Para aquellas IEO con valoración numérica se encuentra que alcanzar un 59% del puntaje máximo en la escala definida, se considera como desempeño bajo, opuesto al rango entre el 5 y el 10% de la nota máxima considerado como desempeño superior. Para 2020, 3 IEO consideraron ajustar el rango para los desempeños superior, alto y básico por valores inferiores durante el tiempo de confinamiento.



| | | | |
|---|---|---------------|-----------------------------|
|  ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA | GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| | CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | | PÁGINA | Página 58 de 164 |

Se mantiene el hallazgo de 2019 frente a la relación de la escala valorativa con los desempeños a nivel cognitivo, procedimental y actitudinal, para lo cual se les sugiere establecer una diferenciación entre el proceso académico y el respectivo proceso por convivencia.

PROMOCIÓN ESCOLAR IEO

La inclusión de los parámetros de la promoción escolar se encuentra definida por el Artículo 6° - Decreto 1290 de 2009, incluido en el Decreto 1075 de 2015. En este aspecto se encuentran variaciones mínimas en relación a 2019, puesto que las 12 IEO incluyen criterios de promoción, 10 IEO mencionan el porcentaje de asistencia que incide en la promoción, pero solo 2 IEO ratifican la garantía de cupo para los estudiantes no promovidos.


Específicamente, es importante aclarar que, si bien la tendencia sobre el porcentaje de asistencia que incide en la promoción, oscila entre el 15% y el 25% de las ausencias injustificadas por el estudiante a clase, cada IEO mediante las diferentes actas, reuniones tuvieron en cuenta aspectos de flexibilización curricular conforme a la situación particular de cada estudiante, de manera que este aspecto fue estudiado de manera diferencial en cada IEO. Sin embargo, dicho procedimiento no fue incorporado en las versiones del SIEE 2020.

A su vez, la garantía de cupo para estudiantes no promovidos, sigue siendo mencionada en algunos manuales de convivencia o en el PEI, más no en el acta que conforma el SIEE.

Tabla Hallazgos en cuanto a la promoción escolar en las IEO del Municipio de Chía.
Elaboración propia basada en los documentos enviados en 2020 y 2019 por cada IEO.

| Criterio | Hallazgo |
|---|---|
| Identificación de criterios de promoción. | Presente en las 12 IEO |
| Identificación porcentaje de asistencia que incide en la promoción. | Presente en 10 IEO, necesita ajustes en 1 IEO, no consolidada en 1 IEO. |
| Descripción garantía de cupo, (para estudiante no promovidos). | Presente en 2 IEO, no consolidada en 10 IEO. |



| | | | |
|---|---|---------------|-----------------------------|
|  ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA | GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| | CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | | PÁGINA | Página 59 de 164 |

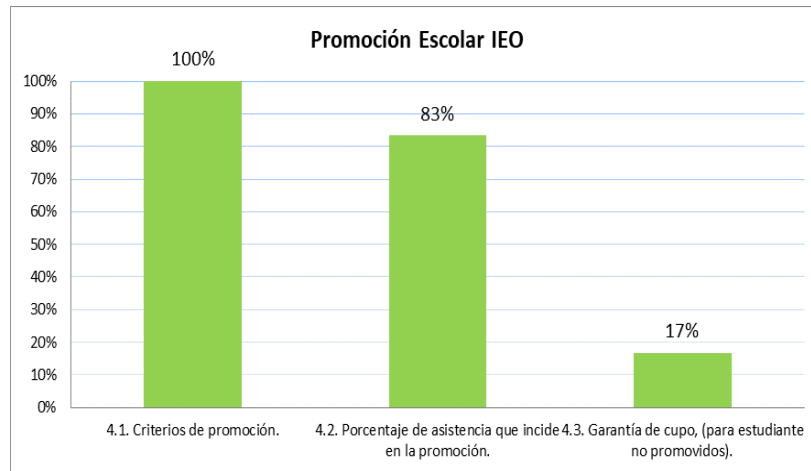


Figura Promoción Escolar IEO. Elaboración propia basada en los documentos enviados en 2020 y 2019 por cada IEO.


PROMOCIÓN ANTICIPADA DE GRADO IEO

El Artículo 7° - Decreto 1290 de 2009, contenido en el Decreto 1075 de 2015, reglamenta la definición de los criterios y procesos que facilitan la promoción anticipada al grado siguiente en el SIEE. Los hallazgos 2020 fueron similares a los del año 2019, teniendo en cuenta que en la mayoría de las IEO este proceso se desarrolla en el primer bimestre del año, motivo por el cual fu un aspecto no afectado por el proceso de confinamiento.

De este modo, 10 IEO registraron la promoción anticipada para estudiantes con desempeños superiores, encontrando dos procedimientos principales para ello: postulación del estudiante por parte del profesor al consejo directivo y postulación por parte del padre de familia al consejo directivo, a excepción de los estudiantes de grado 11°. Para 7 IEO, se encontró la definición del procedimiento de promoción anticipada para aquellos estudiantes que reprobaron el año anterior en condiciones relativamente similares al primer grupo; esto a pesar de los altos grados de repitencia del municipio.

Tabla Hallazgos en cuanto a la promoción anticipada de grado para las IEO del Municipio de Chía. Elaboración propia basada en los documentos enviados en 2020 y 2019 por cada IEO.



| | | | |
|---|---|---------------|-----------------------------|
|  ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA | GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| | CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | | PÁGINA | Página 60 de 164 |

| Criterio | Hallazgo |
|--|--|
| Primer caso: Cuando el estudiante demuestre un rendimiento superior (integral). | Presente en 10 IEO, no consolidada en 2 IEO. |
| Segundo caso: Cuando el estudiante no obtiene la promoción en el año lectivo anterior. | Presente en 7 IEO, necesita ajustes en 1 IEO, no consolidada en 4 IEO. |

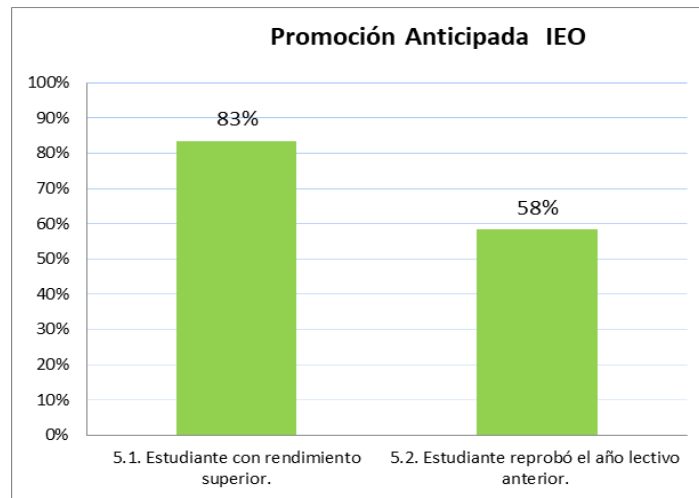


Figura Promoción anticipada IEO. Elaboración propia basada en los documentos enviados en 2020 y 2019 por cada IEO.


OBSERVACIONES GENERALES IEO

Desde la Secretaría de Educación Municipal se estipula que corresponde a cada establecimiento educativo conservar en archivo los siguientes documentos, estos serán requeridos por la secretaria de Educación (Área de calidad) cuando haya lugar:

Tabla Hallazgos en cuanto a las observaciones generales para las IEO del Municipio de Chía. Elaboración propia basada en los documentos enviados en 2020 y 2019 por cada IEO.

| Criterio | Hallazgo |
|---|---|
| Documentos que evidencia la socialización del SIEE a la comunidad educativa (padres de familia, estudiantes). | Presente en 2 IEO, no descrito en 10 IEO. |
| Acta de consejo directivo donde se aprueba el SIEE. | Presente en 5 IEO, no |



| | | | |
|---|---|---------------|-----------------------------|
|  ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA | GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| | CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | | PÁGINA | Página 61 de 164 |

| Criterio | Hallazgo |
|--|--|
| | consolidada en 7 IEO. |
| Incorporación del SIEE en el PEI- articulado a plan de estudios, necesidades de los estudiantes y currículo en general. | Presente en 7 IEO, no consolidada en 5 IEO. |
| Existencia de mecanismos y procedimientos de reclamaciones del SIEE. | Presente en 10 IEO, no consolidada en 2 IEO. |
| Mecanismos de información sobre el SIEE a estudiantes, padres de familia y docentes que ingresan (nuevo) al establecimiento educativo. | Presente en 2 IEO, no consolidada en 10 IEO. |
| Procedimientos que permitan atender a poblaciones con discapacidad o excepcionalidad. | Presente en 11 IEO, no consolidada en 1 IEO. |
| Información consolidada sobre análisis institucionales de los resultados de las pruebas internas. | Presente en 1 IEO, no consolidada en 11 IEO. |

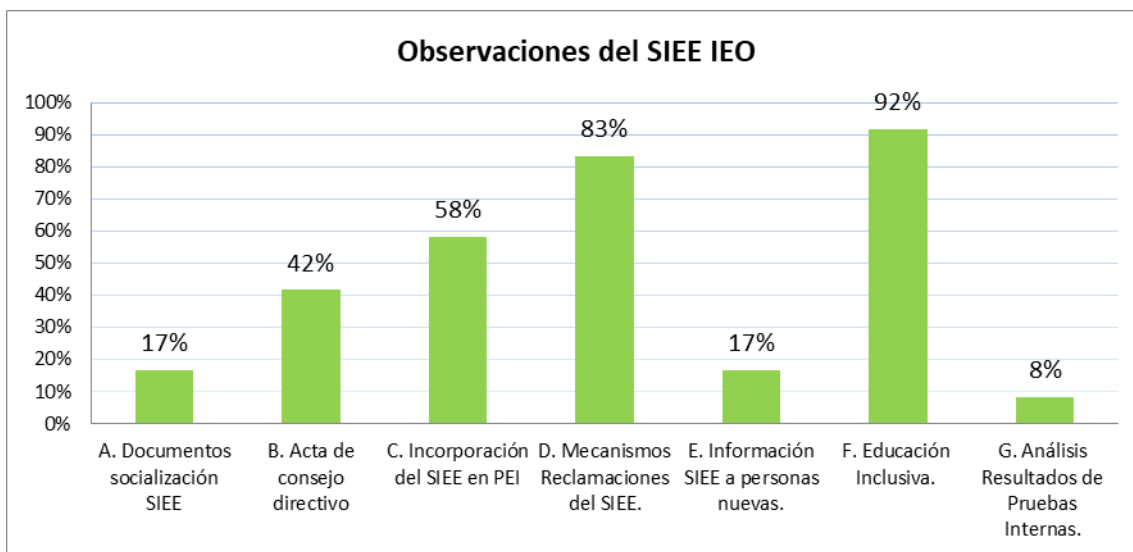



Figura Observaciones del SIEE IEO. Elaboración propia basada en los documentos enviados en 2020 y 2019 por cada IEO.

En este componente, se observa que el aspecto con mayor registro en el SIEE es el relacionado con los procedimientos en el marco de la inclusión y equidad en la educación, lo anterior, probablemente relacionado con la reglamentación del Decreto 1421 de 2017, describiendo la naturaleza y las posibilidades de la adaptación de la evaluación de acuerdo al PIAR u otros aspectos que se consideren necesarios. Le sigue los



| | | | |
|---|---|---------------|-----------------------------|
|  ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA | GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| | CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | | PÁGINA | Página 62 de 164 |

mecanismos de reclamaciones ante el SIEE presente en 10 IEO, así como la incorporación del SIEE en el PEI para 7 IEO.

En contraste con lo anterior, los aspectos con menor registro en el SIEE son los procedimientos para análisis de resultados en las pruebas internas, de modo que esta podría hacer parte de la estrategia para reducir los altos índices de repitencia presentes en la mayoría de las IEO. Otros aspectos no mencionados formalmente en el SIEE están relacionados con los mecanismos de socialización del SIEE a la comunidad educativa, hallazgo también realizado en 2019 frente al cual no se obtuvo una mejora significativa en el registro. En relación con 2019, la remisión a la Secretaría de Educación del acta de consejo directivo que aprueba el SIEE fue un aspecto que mejoró frente a 2019, pero que solo está presente en 5 IEO del municipio.


Por otra parte, se puede observar que cada IEO en promedio registró 3.2 parámetros en el SIEE, mejorando levemente frente a 2019, sin embargo, cada IEO cuenta con la información registrada en otro tipo de documentos como el PEI, carpeta de actas o de reunión de consejo académico.

CONCLUSIONES

En relación con 2019, para 2020 se observan mejoras leves en el registro de información en el SIEE, identificando como fortalezas en cuanto a los criterios de evaluación y promoción, las estrategias de valoración integral, los mecanismos de seguimiento al aprendizaje de los estudiantes, los mecanismos de reclamaciones al SIEE y la inclusión de mecanismos para el trabajo de estudiantes con discapacidad y/o excepcionalidad.

Sin embargo, se debe continuar en el proceso de incorporación de información principalmente en cuanto a: procedimientos para el análisis de resultados de las evaluaciones internas, estructura del boletín, garantía de cupo para estudiantes no promovidos, acciones para garantizar que los docentes y directivos cumplen el SIEE, mecanismos de divulgación del SIEE a la comunidad educativa y estrategias para la promoción anticipada de grado para estudiantes repitentes para las IEO con altos grados de repitencia escolar.



| | | | |
|---|---|---------------|-----------------------------|
|  ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA | GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| | CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | | PÁGINA | Página 63 de 164 |

Por último, en el marco de la flexibilización curricular como consecuencia del periodo de educación en casa, las diferentes IEO realizaron ajustes que se evidenciaron en el seguimiento del plan padrino de la Secretaría de Educación de Chía. Como reto para 2021, se constituye el debido registro en el SIEE para afrontar el proceso de alternancia educativa 2021, especialmente en los criterios de evaluación conforme a los ajustes curriculares, las acciones de seguimiento al estudiante, la flexibilización en la asistencia, el rol de las familias en los procesos de autoevaluación y solución de situaciones pedagógicas pendientes a lo largo del año lectivo.

SIEE EN ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS PRIVADOS.

De los 74 establecimientos educativos privados del municipio, se encuentra que 54 de ellos cuentan con educación básica y media, de los cuales 42 establecimientos son calendario A y 12 de calendario B. Para 2020 se logró la verificación de 44 Sistemas Institucionales de Evaluación, 32 calendario A, 8 calendario B y 4 de modalidad por ciclos. De lo anterior, restan por identificar 1 SIEE Calendario A, 1 Calendario B y 3 de la modalidad por ciclos.

En cuanto a los establecimientos educativos privados calendario A se recibieron y analizaron 20 SIEE a partir de la circular 16 y allegaron 42 SIEE mediante la última circular de julio. Actualmente, la Secretaría de Educación cuenta con SIEE de las siguientes vigencias:

- 44 SIEE con versión 2020, todos con el respectivo análisis en el documento anexo al presente informe.
- 7 SIEE con versión 2019, todos analizados en informe enviado en enero 2020.
- 4 SIEE con versión de 2018 o años anteriores, todos analizados en informe enviado en enero 2020. 1 de nuevo colegio abierto en 2019.
- 5 SIEE no se cuenta con información.

En este aspecto se nota una mejoría en relación al estado del arte 2019, logrando la identificación de 12 EEP más y con las respectivas actualizaciones al SIEE, principalmente causado por el ajuste a la modalidad de educación en casa (44% SIEE con versiones actualizadas en 2019 y 72% en 2020).

A continuación, se presenta el estado general de revisión de los SIEE para 2020.





| | | | |
|---|---|---------------|-----------------------------|
|  ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA | GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| | CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | | PÁGINA | Página 64 de 164 |

Tabla Estado de los Sistemas Institucionales de Evaluación de los Establecimientos Educativos Privados, calendario A.


| # | Institución Educativa | | SIEE 2019 | SIEE 2020 | SIEE C. 62 | Versión existente en la SEM |
|----|-----------------------|---------------------------|--------------|--------------|---------------|---|
| 1 | COLEGIO | ABRAHAM MASLOW | sí | | | MC 2019 |
| 2 | COLEGIO | ADORABLE INFANCIA | sí | sí | sí | Acta 2020 |
| 3 | COLEGIO | BERTRAND RUSSELL | sí | | sí | ResRec 2019 y Encuesta Circular 62 2020 |
| 4 | COLEGIO | BOSQUES DE SHERWOOD | sí | | sí | SIEE s.f. y Encuesta Circular 62 2020 |
| 5 | COLEGIO | CELESTIN FREINET | sí | | sí | SIEE 2019 y Encuesta Circular 62 2020 |
| 6 | COLEGIO | COLOMBO IRLANDES | sí | | sí | SIEE en MC 2019 y Encuesta Circular 62 2020 |
| 7 | COLEGIO | DE MARIA ANGELA | sí | | sí | SIEE 2018 y Encuesta Circular 62 2020 |
| 8 | COLEGIO | EL FARO | NE | | sí | Encuesta Circular 62 2020 |
| 9 | COLEGIO | FONTAN | sí | sí | sí | SIEE 2020 |
| 10 | COLEGIO | JORBALAN | sí | | | SIEE 2019 |
| 11 | COLEGIO | LA INMACULADA | sí | sí | sí | SIEE 2020 |
| 12 | COLEGIO | MARIA AUXILIADORA | sí | | | SIEE 2019 |
| 13 | COLEGIO | MONTEMOREL | sí | | sí | MC 2019 y Encuesta Circular 62 2020 |
| 14 | COLEGIO | PADRE MANYANET | sí | sí | sí | SIEE en PEI 2020 |
| 15 | COLEGIO | PENSAR ANDINO | sí | | | SIEE 2018 |
| 16 | COLEGIO | PSICOPEDAGOGICO CAMPESTRE | sí | | | SIEE s.f. |
| 17 | COLEGIO | SAN JOSE DE CALASANZ | sí | sí | sí | PEI 2020 |
| 18 | COLEGIO | SANTO TOMAS | sí | sí | sí | MC 2020 |
| 19 | COLEGIO | STELLA MATUTINA | sí | sí | sí | SIEE 2020 |



| | | | |
|---|---|---------------|-----------------------------|
|  ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA | GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| | CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | | PÁGINA | Página 65 de 164 |

| # | Institución Educativa | | SIEE 2019 | SIEE 2020 | SIEE C. 62 | Versión existente en la SEM |
|----|---------------------------|----------------------------------|---------------|--------------|---------------|---|
| 20 | COLEGIO | TURINGIA'S NEW KINGDOM SCHOOL | NE | | sí | Encuesta Circular 62 2020 |
| 21 | COLEGIO | ZION SCHOOL | sí | | | SIEE Acuerdo Institucional 2019 |
| 22 | COLEGIO CAMPESTR E | MONTE CERVINO | sí | sí | sí | SIEE 2020 |
| 23 | FUNDACIO N | PARA EL NIÑO SORDO (ICAL) | Pendi ente | | sí | MC 2015 y Encuesta Circular 62 2020 |
| 24 | GIMNASIO | EL HONTANAR | sí | | sí | Word Proceso Ac Inst s.f. Y Encuesta Circular 62 2020 |
| 25 | GIMNASIO | LOS ANGELES | Pendi ente | | sí | Encuesta Circular 62 2020 |
| 26 | GIMNASIO | NUEVO HORIZONTE | NE | | sí | Encuesta Circular 62 2020 |
| 27 | GIMNASIO | FRANCO BRITÁNICO | sí | sí | sí | SIEE 2020 |
| 28 | GIMNASIO | INTEGRAL DE LOS ANDES | sí | | | SIEE GIA s.f. |
| 29 | GIMNASIO | OXFORD SCHOOL | sí | sí | sí | MC 2019, PEI 2020 y Acta 2020 |
| 30 | GIMNASIO CAMPESTR E | CRISTIANO | NE | | sí | Encuesta Circular 62 2020 |
| 31 | GIMNASIO CAMPESTR E | OXFORD | sí | | sí | SIEE 2020 |
| 32 | GIMNASIO CAMPESTR E | CONSTRUYENDO SABERES | sí | sí | sí | MC 2018 y resumen 2020 |
| 33 | GIMNASIO CAMPESTR E | LA CUMBRE | NE | sí | sí | SIEE 2020 |



| | | | |
|---|---|---------------|-----------------------------|
|  ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA | GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| | CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | | PÁGINA | Página 66 de 164 |

| # | Institución Educativa | | SIEE 2019 | SIEE 2020 | SIEE C. 62 | Versión existente en la SEM |
|----|------------------------------------|-----------------|--------------|--------------|---------------|---|
| 34 | LICEO | EDAD DE ORO | NE | sí | sí | PEI 2019 2020 |
| 35 | LICEO | MIXTO CAMPESTRE | NE | | | NE |
| 36 | LICEO | LUNITA DE CHIA | sí | | | ACD 0025 del 28/10/2017 en el PEI 2019 |
| 37 | LICEO | CAMPESTRE | NE | | sí | Encuesta Circular 62 2020 |
| 38 | LICEO CAMPESTR E | ANGELA MARIA | sí | | | SIEE 2019 |
| 39 | LICEO CAMPESTR E | MONTPELLIER | | | | Colegio nuevo abierto en 2020 |
| 40 | LICEO CAMPESTR E | REINO UNIDO | sí | sí | sí | SIEE 2020 |
| 41 | NUEVO GIMNASIO CAMPESTR E | MERYLAND | sí | | sí | Propuesta para la prestación del servicio educativo (...) Meryland 2019 y Encuesta Circular 62 2020 |
| 42 | NUEVO LICEO | LOS PINOS | sí | sí | | PEI 2020 |


En cuanto a los establecimientos educativos calendario B, se encuentra lo siguiente:

- 9 SIEE con versión 2020 y 1 SIEE versión 2018 analizado en informe de enero de 2020.
- 2 SIEE no se encuentran en la SEM. En seguimiento, el rector manifestó haber radicado el documento, pero no refirió el número de radicado.

Tabla Estado de los Sistemas Institucionales de Evaluación de los Establecimientos Educativos Privados, calendario B.




Cra. 10 No 8 – 74
 PBX: 8844444 Ext 2900 – 2901
sem.secretario@chia.gov.co
www.chia-cundinamarca.gov.co

| | | | |
|---|---|---------------|-----------------------------|
|  ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA | GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| | CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | | PÁGINA | Página 67 de 164 |

| Institución Educativa | | SIEE 2019 | SIEE 2020 | SIEE C. 62 | Versión existente en la SEM |
|---------------------------------|---|--------------|--------------|---------------|--|
| COLEGIO | AGUSTIN NIETO CABALLERO | NE | | sí | Encuesta Circular 62 2020 |
| COLEGIO | COLEGIO INTERNACIONAL SEK COLOMBIA - TRINIDAD DEL MONTE | sí | | sí | SIEE s.f. y Encuesta Circular 62 2020 |
| COLEGIO | MI FELICIDAD | NE | | | NE |
| COLEGIO | LOS TREBOLES | sí | | sí | ACD 2009 y Encuesta Circular 62 2020 |
| COLEGIO | ROCHESTER | sí | sí | | PEI 2019-2020 |
| COLEGIO CAMPESTRE | SAN DIEGO | sí | | sí | ResRec 002 de 2019 MC 2019-2020 y Encuesta Circular 62 2020 |
| CORPORACI ÓN COLEGIO | CUMBRES | sí | sí | sí | MC 2019-2020, Acta 2019 y Encuesta Circular 62 2020 |
| FUNDACION COLEGIO | SAN JUAN DEL CAMINO | sí | | | SIE 2018-2019 |
| GIMNASIO | BRITANICO BILINGÜE | sí | | | Acuerdo 0017/2019 2020 Consejo Ac |
| GIMNASIO | LOS CAOBS | sí | sí | sí | MC 2019-2020 y Encuesta Circular 62 2020 |
| GIMNASIO CAMPESTRE | PARA LA EDUCACION INTEGRAL GICEI | NE | | sí | Encuesta Circular 62 2020 |
| GIMNASIO PSICOPEDA GOGICO | GP CREATIVE BILINGUAL SCHOOL - | sí | sí | sí | MC 2019-2020 y Encuesta Circular 62 2020 |



| | | | |
|---|---|---------------|-----------------------------|
|  ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA | GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| | CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | | PÁGINA | Página 68 de 164 |

En cuanto a los establecimientos educativos por ciclos, acudieron al envío del SIEE mediante la Circular 62, 3 de los 7 establecimientos y 1 SIEE versión 2020 ya analizado en el mes anterior.

Tabla Estado de los Sistemas Institucionales de Evaluación de los Establecimientos Educativos Privados, calendario por ciclos.


| Institución Educativa | | SIEE 2019 | SIEE 2020 | SIEE C. 62 | Versión existente en la SEM |
|-----------------------|--------------------------------------|--------------|--------------|---------------|-----------------------------|
| CICLOS F | CENT DE FORMACION EDUCATIVA CENFE | | | | NE |
| CICLOS | CENTRO EDUCATIVO DE ADULTOS CEAM | | | sí | Encuesta Circular 62 2020 |
| CICLOS A | COL INCE | | | sí | Encuesta Circular 62 2020 |
| CICLOS A | COLEGIO AUSUBEL | | sí | | PEI 2020 |
| CICLOS A | COLEGIO GIMNASIO AMERICANO | | | sí | Encuesta Circular 62 2020 |
| FLEXIBLE | INSTITUTO EL ROSARIO | | | | NE |
| CALENDARIO C | INSTITUTO STUDIUM | | | | NE |

CARACTERÍSTICAS DE LOS SIEE DURANTE EL 2020

Durante el 2020 el sistema educativo ha venido asumiendo el reto de llevar educación de calidad bajo la modalidad en casa. Esto ha permitido a los diferentes establecimientos educativos explorar los diferentes recursos tecnológicos, así como una gran relevancia del rol de las familias para el apoyo en el aprendizaje de los estudiantes.

Las directivas ministeriales 03 y 07 generadas en el marco de la emergencia sanitaria por el COVID 19, invitan a los diferentes establecimientos educativos a reflexionar sobre los procesos pedagógicos y curriculares en la educación en casa, así como la adopción de medidas de flexibilización, según las realidades de las familias. De esta manera se busca garantizar el derecho a la educación en términos de calidad. Así mismo, las diferentes acciones llevadas a cabo durante la pandemia invitan a repensar los procesos para la



| | | | |
|---|---|---------------|-----------------------------|
|  ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA | GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| | CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | | PÁGINA | Página 69 de 164 |

proyección de las acciones en el modelo de alternancia educativo, planteado por el Ministerio de Educación Nacional desde agosto de 2020.

Lo anterior, motivó a la Secretaría de Educación de Chía a explorar las diferentes acciones llevadas a cabo al interior de los establecimientos educativos, específicamente, en lo concerniente a los ajustes transitorios al Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes 2020.


Al realizar una comparación con los hallazgos de los SIEE en 2019, se encuentra que el parámetro al cual se le realizaron mayores ajustes al SIEE fueron las situaciones pedagógicas pendientes y las acciones de seguimiento para el mejoramiento de los estudiantes, ajustes que se encuentran acordes teniendo en cuenta que las dinámicas de la educación en casa demandan estrategias de manejo sincrónico, asincrónico y cuya ausencia de conectividad en frecuentes casos a lo largo del municipio son ajenos a la decisión del estudiante, llevando a establecer diferentes formas para medir los resultados del proceso pedagógico como juegos virtuales, guías, reuniones virtuales con comité, seguimientos vía WhatsApp, entre otros.

En relación con los hallazgos en 2019, un aspecto que logró un alto nivel de cambio fueron las acciones para garantizar que los docentes y directivos docentes cumplen con lo estipulado en el SIEE, encontrando para ello estrategias de seguimiento a la malla curricular, acompañamiento aleatorio de las clases sincrónicas, seguimiento a resultados de evaluación y manejo de reclamaciones por parte del comité académico.

Lo anterior se articula con un alto grado de cambio en los SIEE referente a los mecanismos de atención a reclamaciones, aclarando los conductos regulares y los canales debidos para registrar la sugerencia (correo, plataforma o cita web).

También se observan cambios y a su vez un alto grado de ajuste con los requerimientos de la educación en casa, los criterios de evaluación, las estrategias de valoración integral, la autoevaluación, así como otras acciones durante el confinamiento que se caracterizaron por valorar las habilidades de los estudiantes para discernir información y emitir juicios críticos, el desarrollo del autocontrol y la independencia, la planeación y organización, entre otras formas de articulación con las plataformas que venían usando los diferentes establecimientos educativos. A su vez, se mencionan estrategias con una



| | | | |
|---|---|---------------|-----------------------------|
|  ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA | GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| | CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | | PÁGINA | Página 70 de 164 |


alta demanda de tiempo administrativo en la medida que incrementaron la frecuencia de las reuniones para revisar el estado de avance de los estudiantes.

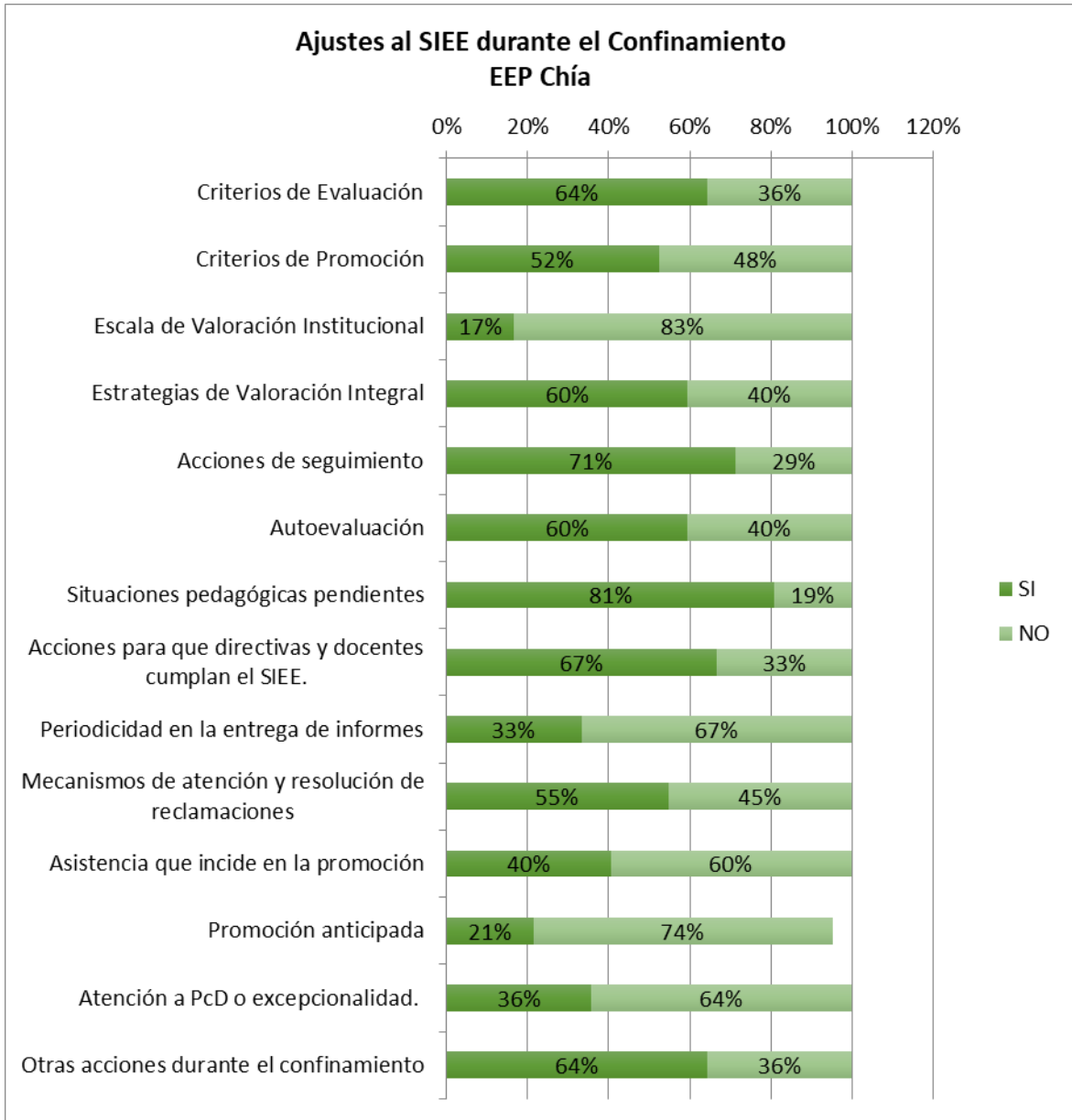
En contraste, de los aspectos con menor cambio en el marco de la emergencia sanitaria se encuentran la escala de valoración institucional, la cual solo cambió para el 17% de los establecimientos educativos y los mecanismos de promoción anticipada, los cuales ya se habían ejecutado para 2020 antes de la declaración de la emergencia.

De manera particular, se encontraron pocos cambios en relación a la atención a población con discapacidad y la periodicidad en la entrega de informes, donde los principales cambios enunciados se realizaron en el primer semestre de 2020.

En el siguiente gráfico se pueden apreciar por cada parámetro, los porcentajes de establecimientos educativos que realizaron o no, cambios al SIEE durante el confinamiento.




| | | | |
|---|---|---------------|-----------------------------|
|  ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA | GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| | CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | | PÁGINA | Página 71 de 164 |



Al observar los cambios de manera discriminada por calendario y parámetro, se puede observar que los aspectos con mayores ajustes fueron:



| | | | |
|---|---|---------------|-----------------------------|
|  ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA | GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| | CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | | PÁGINA | Página 72 de 164 |

Para calendario A, la resolución de situaciones pedagógicas pendientes de los estudiantes, acciones de seguimiento al desarrollo integral de los estudiantes, acciones para garantizar que los docentes y directivos cumplen con lo estipulado en el SIEE, los criterios de evaluación y las estrategias de valoración integral.

Para calendario B, la resolución de situaciones pedagógicas pendientes, otras acciones durante el confinamiento, las estrategias de valoración integral y las acciones para garantizar que las directivas y docentes cumplen con el SIEE.

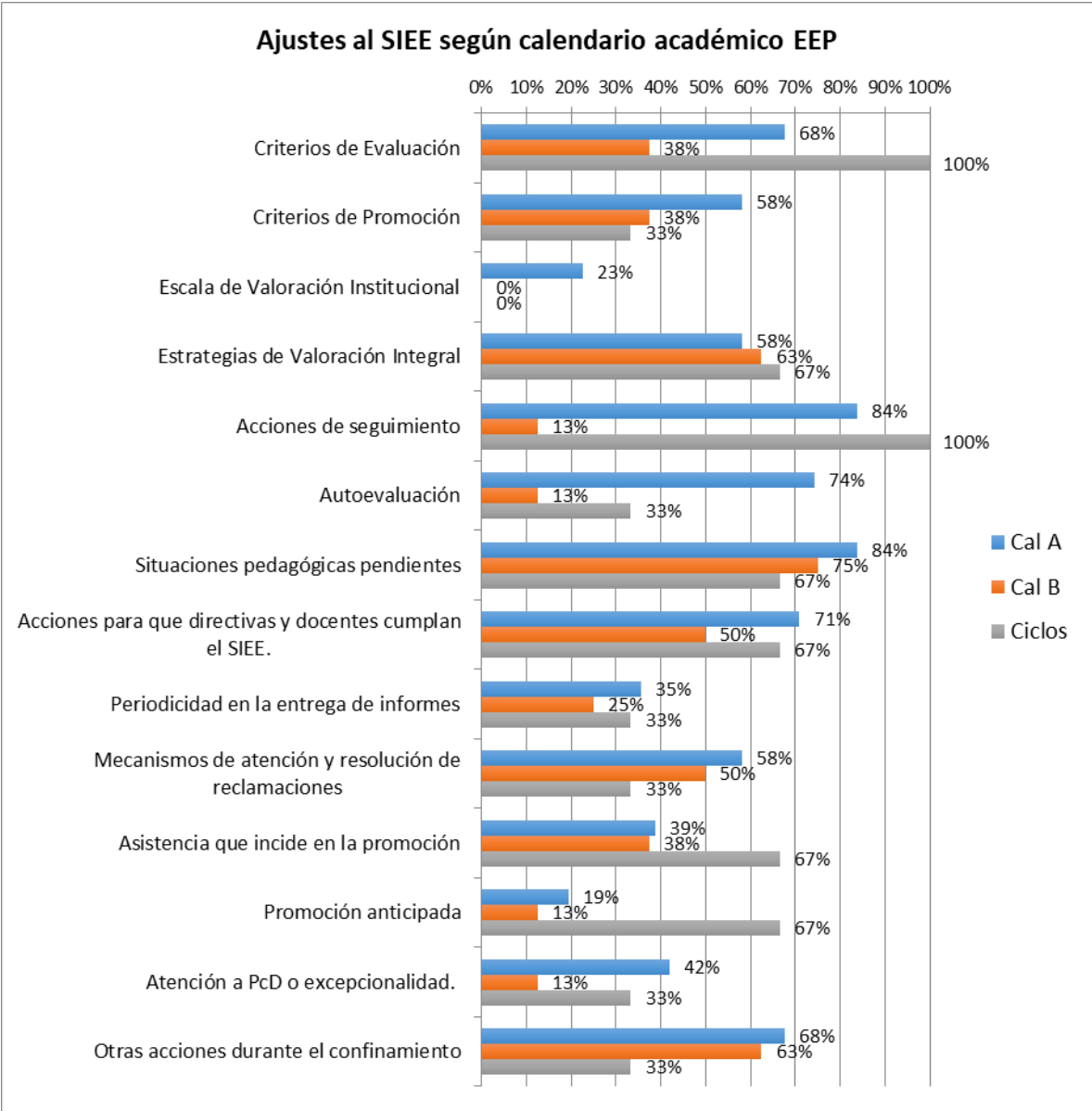
Los establecimientos educativos de calendario por ciclos, a pesar de poseer metodologías relativamente flexibles en el manejo curricular, realizaron mayores cambios en el marco de la emergencia, especialmente en relación a los criterios de evaluación, estrategias de valoración integral, acciones de seguimiento y acciones para garantizar que los docentes y directivas cumplen el SIEE.

En cuanto a los aspectos que sufrieron menos modificaciones durante el confinamiento, se encuentran la escala de valoración institucional (solo cambió en pocos establecimientos educativos de calendario A), los mecanismos de promoción anticipada (cambió en mayor porcentaje para calendario por ciclos) y la autoevaluación (cambió de manera significativa en calendario A).





| | | |
|---|---------------|-------------------------|
| GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | PÁGINA | Página 73 de 164 |




PROPOSITOS SIEE EEP

De acuerdo con los propósitos del Sistema Institucional de Evaluación contemplados en el Decreto 1290 de 2009, ahora contenido en el Decreto 1075 de 2015, se realizó la




Cra. 10 No 8 – 74
 PBX: 8844444 Ext 2900 – 2901
sem.secretario@chia.gov.co
www.chia-cundinamarca.gov.co

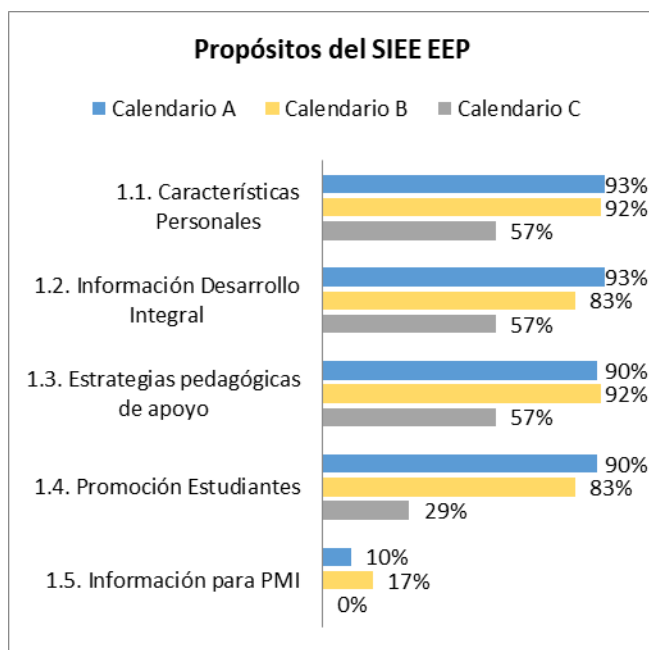
| | | | |
|---|---|---------------|-----------------------------|
|  ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA | GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| | CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | | PÁGINA | Página 74 de 164 |

identificación sobre si el SIEE de cada EEP los contiene y los desarrolla en el cuerpo del documento. En los hallazgos se aprecian los siguientes aspectos:

- ✓ Para el 89% de los SIEE de los EEP (93% calendario A, 92% calendario B y 57% calendario por ciclos) se reconocen las características individuales en sus estudiantes para el aprendizaje y por ende, para su evaluación, superando en un 12% los hallazgos en 2018 para los EEP de Chía.
- ✓ El 87% de los EEP de Chía (93% Cal A, 83% Cal B, 57% Cal C) cuentan con información relevante sobre el desarrollo integral de los estudiantes, incluyendo nuevos elementos en el marco de la educación en casa. Este porcentaje supera en un 20% a los hallazgos en el SIEE 2019.
- ✓ El 87% de los EEP (90% Cal A, 92% Cal B, 57% Cal C) presentan estrategias pedagógicas de apoyo para superar las dificultades o guiar a estudiantes con desempeños superiores, planteando estrategias de seguimiento sincrónico, asincrónico y con enfoque diferencial en los diferentes comités escolares. El registro de este aspecto supera en un 20% a lo hallado en 2019.
- ✓ El 82% de los EEP (90% Cal A, 83% Cal B, 29% Cal C) determinan la forma de promoción de sus estudiantes, superando en un 11% a los hallazgos en 2019.
- ✓ Por último, solo 6 (10% Cal A, 17% Cal B, 0% Cal C) EEP registraron en el SIEE un apartado que defina el uso de la información para la consolidación del Plan de Mejoramiento Institucional, por lo que se requiere una reflexión continua sobre el SIEE y así dinamizar sus componentes conforme a los resultados en pruebas internas y externas.



| | | | |
|---|---|---------------|-----------------------------|
|  ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA | GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| | CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | | PÁGINA | Página 75 de 164 |




DEFINICION SIEE EEP

El artículo 4°- Decreto 1290 de 2009, ahora contenido en el Decreto 1075 de 2015 contempla 11 criterios que brindan una acorde conceptualización del Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes, de los cuales la Secretaría de Educación focaliza 10. Específicamente, 13 de 52 EEP cumplen con los 10 criterios, 21 EEP con 9 criterios, 9 EEP con 8 criterios, 1 EEP con 7 criterios, 3 EEP con 6 criterios, 7 EEP con 5 criterios o menos, observando mejoras en la inclusión de criterios en relación con los SIEE de la versión 2019.

En detalle, los aspectos con mayor grado de registro en el SIEE fueron las estrategias de valoración integral de los desempeños de los estudiantes y la periodicidad en la entrega de informes con un 87%, le siguen las acciones de seguimiento para el mejoramiento de desempeños y la resolución de situaciones pedagógicas pendientes. Estas tendencias varían medianamente con los hallazgos en 2019, posiblemente relacionado con los ajustes más requeridos en el marco de la emergencia sanitaria.




| | | | |
|---|---|---------------|-----------------------------|
|  ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA | GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| | CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | | PÁGINA | Página 76 de 164 |

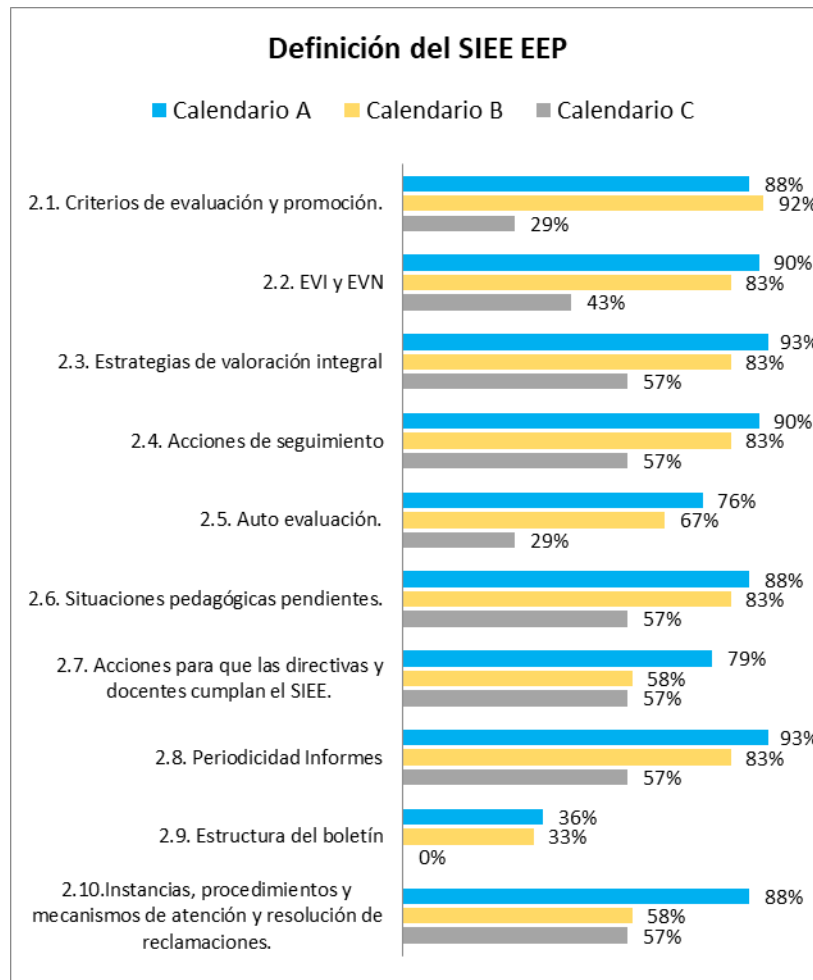
En contraste, los criterios con menor registro en el SIEE de los EEP de Chía para 2020 fueron en cuanto a la estructura del boletín (31%), pues si bien cada establecimiento educativo debe contar con esta información, no se encuentra registrada de manera explícita en el SIEE o algún ejemplo para la contextualización de la información.

En menor grado de registro dentro del SIEE fueron los procesos de autoevaluación (69% de los EEP) y las estrategias para garantizar que los docentes y directivos dan cumplimiento al SIEE (72% de los EEP). Específicamente, se encontró que algunos establecimientos no detallan las rúbricas ni el peso de la autoevaluación en la evaluación sumativa y formativa, de igual forma, pocos establecimientos educativos lograron involucrar a las familias en el proceso de autoevaluación y coevaluación. Para el caso de las estrategias para garantizar el cumplimiento del SIEE, predominan las reuniones de consejo directivo, el seguimiento de los coordinadores y la interrelación del proceso con las reclamaciones al SIEE.

En el siguiente gráfico se puede apreciar por cada calendario, las diferentes tendencias en incluir los criterios para la definición del SIEE.




| | | | |
|---|---|---------------|-----------------------------|
|  ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA | GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| | CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | | PÁGINA | Página 77 de 164 |



ESCALA DE VALORACIÓN NACIONAL/ INSTITUCIONAL EEP

La escala de valoración nacional y su equivalencia con la escala que defina cada institución para la valoración del aprendizaje de sus estudiantes, se encuentra definida por Artículo 5°- Decreto 1290 de 2009, ahora contenido en el Decreto 1075 de 2015. En este aspecto, se encuentra presente para 55 de los 61 EEP del municipio de Chía. Específicamente, 30 usan la escala de 1 a 5; 16 EEP de 1 a 100; 2 EEP de 1 a 10; 3 EEP usan una escala institucional cualitativa; 3 EEP falta por complementar información y; 1 EEP usa una escala de 1 a 7.



| | | | |
|---|---|---------------|-----------------------------|
|  ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA | GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| | CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | | PÁGINA | Página 78 de 164 |

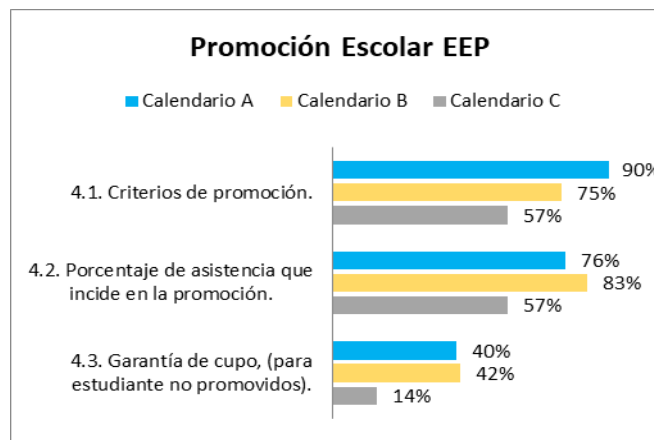
Para aquellos EEP con valoración numérica se mantiene el hallazgo de 2019 en el cual la mitad de la escala o más se encuentra dentro de la calificación desempeño bajo, opuesto al rango de esta escala la cual entre el 5 y el 10% se considera como desempeño superior. También se observa para algunos EEP que además de la escala numérica, describen un conjunto de características cualitativas a nivel cognitivo, procedimental y actitudinal dentro de cada desempeño. En este aspecto se sugiere a los EEP diferenciar este último del proceso de aprendizaje.


PROMOCIÓN ESCOLAR EEP

La inclusión de los parámetros de promoción escolar se encuentra definida por el Artículo 6° - Decreto 1290 de 2009, ahora contenido en el Decreto 1075 de 2015. En este aspecto, se encuentra que, si bien el 84% de los SIEE incluyen los criterios de promoción, un 75% registra la influencia de la asistencia que incide en la promoción y solo un 38% incluye los requisitos para la garantía de cupo de estudiantes no promovidos.

En este aspecto algunos EEP realizaron los ajustes correspondientes a la flexibilización curricular indicada por el MEN en el marco de la emergencia sanitaria por el COVID 19, observando en algunos establecimientos educativos que aspectos como la incidencia de la asistencia en la promoción amerita un estudio de caso y no la sola aplicación del porcentaje en sí.

En la gráfica puede observarse la distribución de los EEP según los criterios para la promoción escolar.

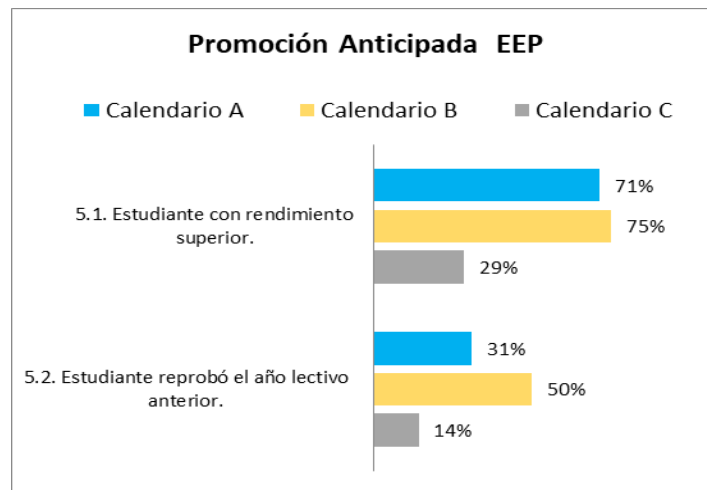



| | | | |
|---|---|---------------|-----------------------------|
|  ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA | GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| | CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | | PÁGINA | Página 79 de 164 |

PROMOCIÓN ANTICIPADA DE GRADO EEP

El Artículo 7° - Decreto 1290 de 2009, ahora contenido en el Decreto 1075 de 2015, reglamenta la definición de los criterios y procesos que facilitan la promoción anticipada al grado siguiente en el SIEE. En cuanto a este aspecto, se encontró que para el 67% de los EEP (71% cal. A, 75% cal. B, 29% cal. C) está registrado en el caso de estudiantes con desempeños superiores, encontrando como tendencia lo contemplado en el reglamento más en escasos casos, el EEP realiza una personalización según las realidades de su institución.

En menor proporción, solo el 33% de los EEP (31% cal. A, 50% cal. B, 14% cal. C) definieron el procedimiento de promoción anticipada para aquellos estudiantes que reprobaron el año anterior; se encontró que se redujo la vaguedad en relación a una figura de promoción pendiente, encontrada en algunos SIEE 2019. En tendencia, se encuentra que los requisitos para la promoción anticipada son similares entre aquellos con desempeños superiores como aquellos que repiten su año escolar.




| | | | |
|---|---|---------------|-----------------------------|
|  ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA | GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| | CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | | PÁGINA | Página 80 de 164 |

OBSERVACIONES GENERALES EEP

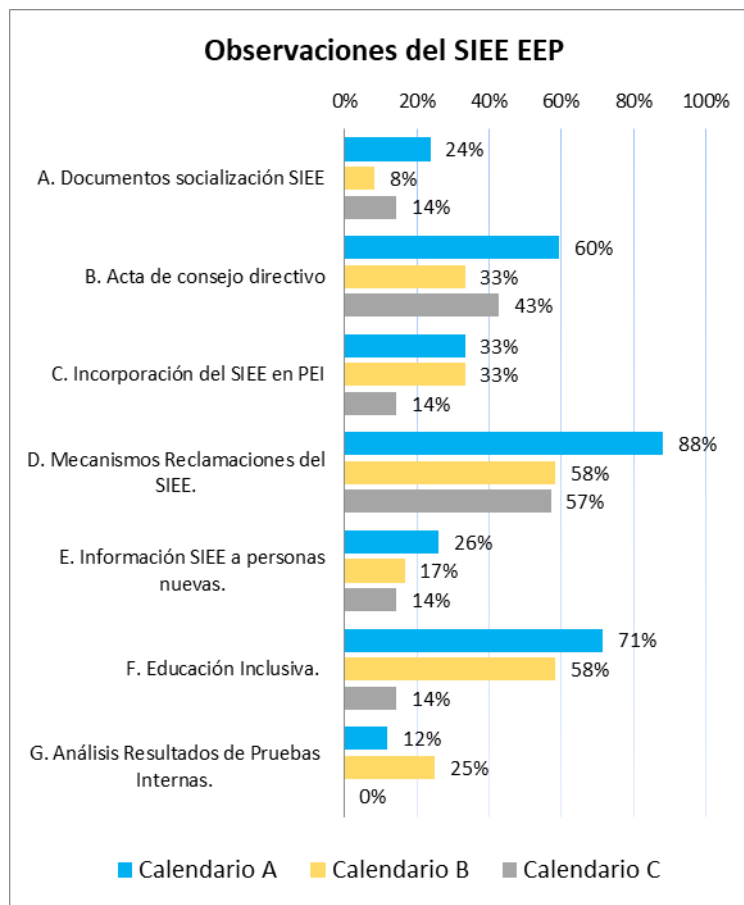
Desde la Secretaría de Educación Municipal se estipula que corresponde a cada establecimiento educativo conservar en archivo los siguientes documentos para cuando sean requeridos por la Secretaria de Educación (área de calidad) cuando haya lugar:

- Documentos o procedimientos para la socialización del SIEE. Solo se encontró en el 20% de los SIEE, 24% Cal A – 8% Cal B – 14% Cal C, así como la divulgación de información del SIEE a miembros nuevos de la comunidad educativa solo se registró en el 23% de los documentos, 26% Cal A – 17% Cal B – 14% Cal C, por lo que se sugiere a los EEP incluir un artículo o párrafo que describa cómo se dan a conocer las novedades (página web, correo, carteleras institucionales, contratos de matrícula, entre otros).
- Acta de Consejo Directivo que aprueba el SIEE. Se encontró presente en 52% de los SIEE versión 2020, 60% Cal A – 33% Cal B – 43% Cal C, ya que varios establecimientos remitieron información mediante comunicados firmados por la dirección, documentos sin firmas o reorganizó la información mediante el diligenciamiento de la encuesta virtual enviada en el mes de julio de 2020.
- Incorporación y articulación del SIEE en el PEI. Este aspecto está presente en el 31% de los SIEE versión 2020, 33% Cal A – 33% Cal B – 14% Cal C. Para verificar la incorporación y articulación del SIEE con el PEI se busca una alineación entre el modelo pedagógico, la malla curricular y la actualización simultánea de los documentos. De igual forma, se revisa que haya una congruencia entre los diferentes elementos del SIEE.
- Mecanismos de reclamaciones al SIEE. Este fue el aspecto encontrado con mayor frecuencia en los SIEE 2020 con un 79%, 88% Cal A – 58% Cal B – 57% Cal C, logrando así superar los registros encontrados en 2019.
- Ajustes en educación inclusiva. Dando cumplimiento a lo estipulado en el Decreto 1421 de 2017, se encuentra el debido registro de la conformación y seguimiento al Plan Individual de Ajustes Razonables en el 62% de los SIEE de los EEP, %, 71% Cal A – 58% Cal B – 14% Cal C, por lo que se sugiere a los demás establecimientos educativos incluir estos aspectos en el SIEE independientemente de que no cuenten en la actualidad con estudiantes con discapacidad. Adicional a lo anterior, aún se encuentran SIEE en términos de Necesidades Educativas Especiales, el cual debe corregirse.



| | | | |
|---|---|---------------|-----------------------------|
|  ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA | GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| | CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | | PÁGINA | Página 81 de 164 |


- Análisis de resultados de pruebas internas. En este aspecto solo el 13% de los EEP, %, 12% Cal A – 25% Cal B – 0% Cal C, describe mecanismos para el uso de resultados de promoción como insumo para el ajuste de los SIEE. A pesar de lograr que 7 EEP más que en 2019 incorporaran este aspecto, se continúa con el reto para lograr esta incorporación en el 100% de los documentos y no solo quede como actividad del consejo académico.



NIVELES DE DESEMPEÑO POR ÁREA Y GRADO EEP

A continuación, se muestran los desempeños encontrados por cada área descrita en la Ley 115 de 1994, conforme a la información enviada por los 42 establecimientos



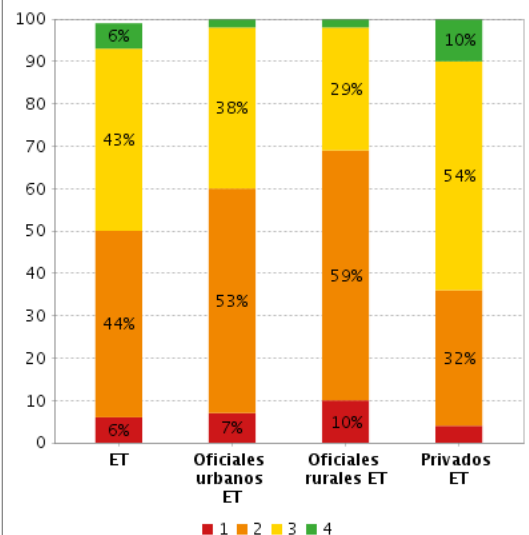
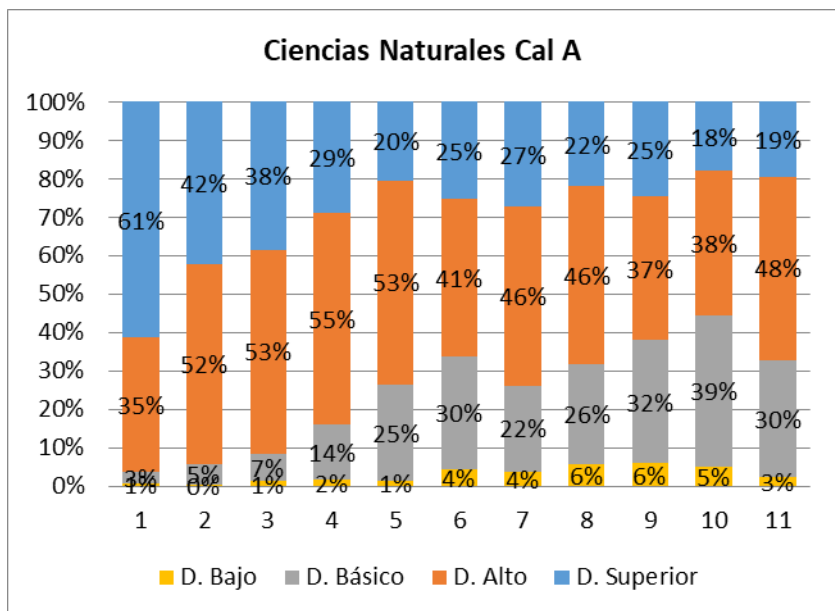
| | | | |
|---|---|---------------|-------------------------|
|  ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA | GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| | CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | | PÁGINA | Página 82 de 164 |


educativos privados según su calendario académico, A (28/42 EEP, 80% de los estudiantes), B (8/12, 68% de los estudiantes) y por ciclos (3/7 EEP, 81% de los estudiantes) con corte a 31 de julio de 2020. Por lo anterior, el tamaño de la muestra permite establecer tendencias en los resultados de pruebas internas de los estudiantes del municipio de Chía.

CIENCIAS NATURALES

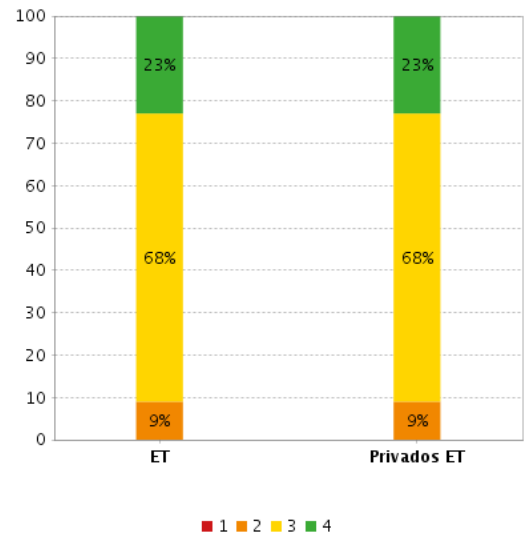
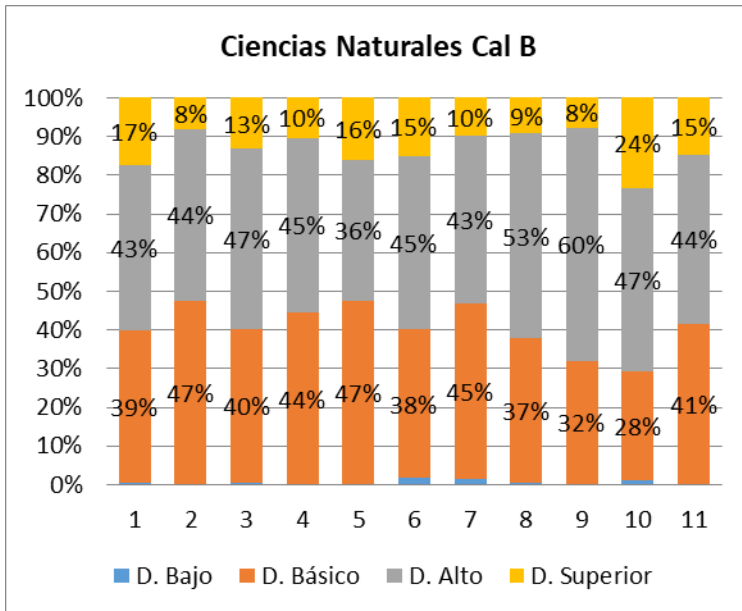
En esta área se observa que en calendario A los niveles de desempeño superior de los estudiantes disminuyen a medida que aumentan los grados, aumentando el número de estudiantes en desempeño básico. Se observan diferencias sustanciales en los desempeños entre los grados 5° y 6°, 8°, 9° y 10° lo que puede estar relacionado con los altos niveles de repitencia que se observan para estos grados.

Para grado 11°, si se comparan los resultados de pruebas internas con los obtenidos en la prueba Saber 11° 2019, se observa que hay un porcentaje mayor en desempeño superior pero menor para desempeño alto y básico, con solo un 1% de diferencia para porcentaje bajo. En los siguientes gráficos se evidencian los porcentajes por grados y al lado, los resultados Saber 11° 2019.




| | | | |
|---|---|---------------|-------------------------|
|  ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA | GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| | CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | | PÁGINA | Página 83 de 164 |

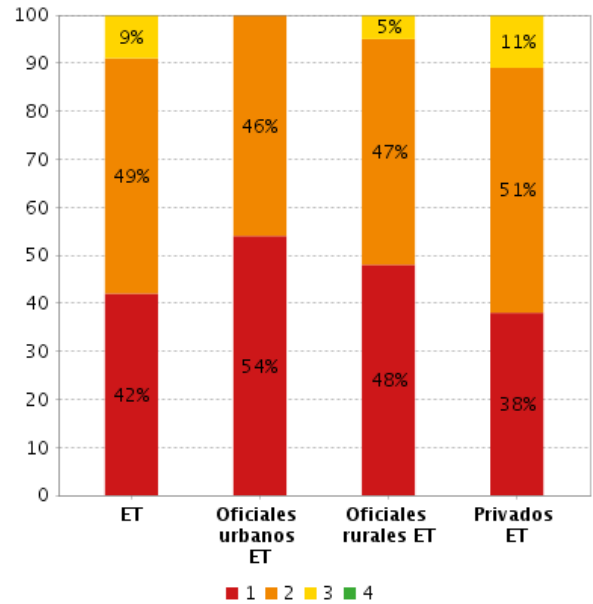
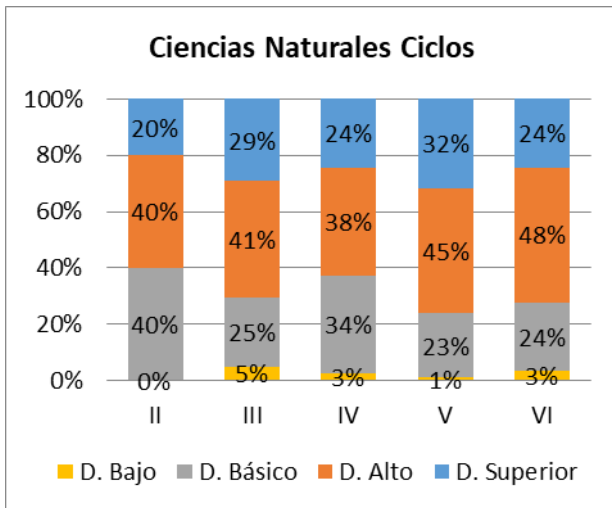
Para calendario B se observa una tendencia más homogénea entre grados, especialmente para los desempeños altos y superiores, con algunos desempeños bajos en 6° y 7°, una tendencia leve a la baja de los estudiantes en desempeño básico a lo largo de los grados y con una representación con tendencia a cero en desempeño bajo. Comparado con los resultados en Saber 11° 2019, los resultados de pruebas internas tienen una distribución inferior para los niveles superior y alto apreciado en las pruebas internas. De igual forma, el porcentaje de estudiantes en desempeño básico es mucho mayor en pruebas externas que en internas.



En la modalidad por ciclos, se observan distribuciones homogéneas entre los ciclos para cada desempeño, sin embargo, al contrastar con los resultados Saber 11° 2019, se observan diferencias marcadas en los porcentajes de desempeño, especialmente, los clasificados en desempeño bajo. Por lo anterior, se sugiere a cada EEP de la modalidad por ciclos realizar la respectiva comparación de los porcentajes de desempeño y aplicar lo que corresponda a cada una para ajustar el SIEE y lograr una mejor correspondencia entre los resultados.



| | | | |
|---|---|---------------|-------------------------|
|  ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA | GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| | CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | | PÁGINA | Página 84 de 164 |




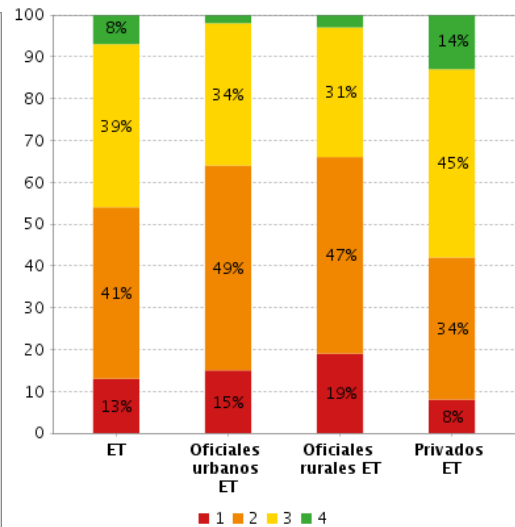
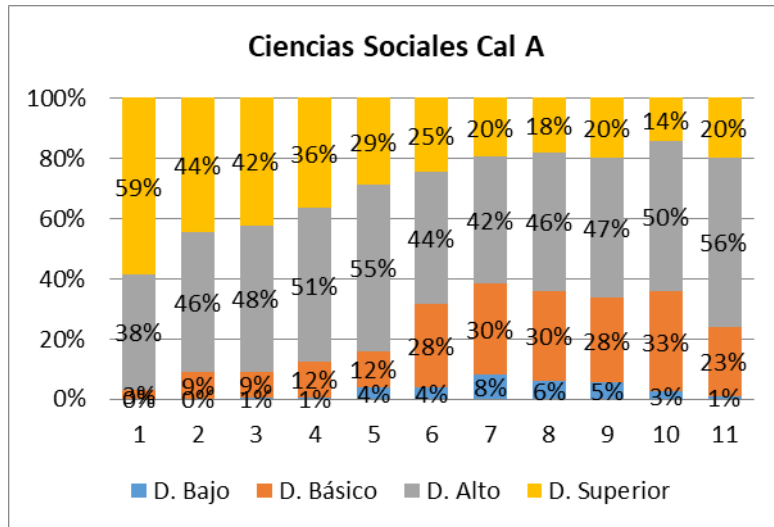
CIENCIAS SOCIALES

En el área de ciencias sociales, para calendario A se observan tendencias en los desempeños de carácter decreciente en el porcentaje de estudiantes con desempeño superior a medida que avanzan los grados académicos, con un leve aumento de los estudiantes en desempeño alto. De los grados 5° a 9° se observan leves incrementos de los estudiantes en desempeño bajo y básico, observando que para los grados 7° y 8° se presentan desempeños inferiores en relación a los demás grados.

Al comparar estos resultados con los de la prueba Saber 11° 2019, se observa una diferencia pequeña de 6% para el desempeño superior, pero se encuentran diferencias en los desempeños alto (superior en pruebas internas, superior en pruebas externas) y básico (superior en pruebas externas pero inferior en pruebas internas). Para desempeño bajo, el porcentaje de estudiantes en pruebas internas es inferior al arrojado en pruebas externas.



| | | | |
|---|---|---------------|-----------------------------|
|  ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA | GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| | CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | | PÁGINA | Página 85 de 164 |



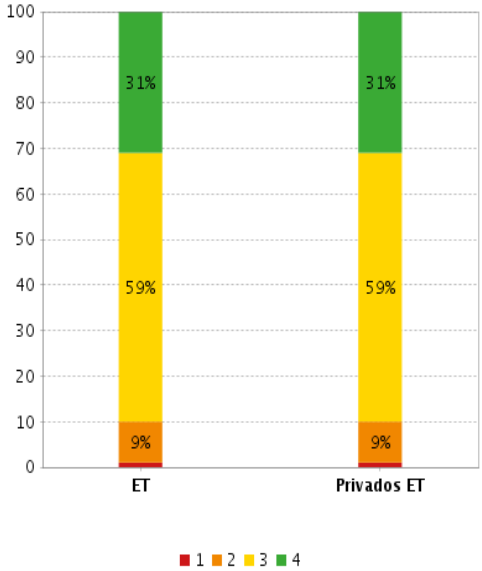
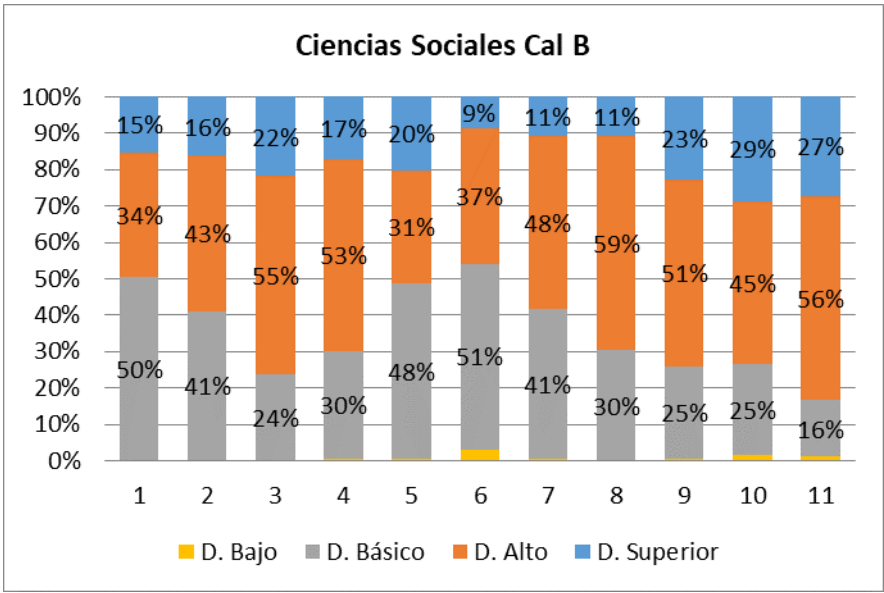
Para calendario B los porcentajes de desempeño muestran un mínimo porcentaje de estudiantes en desempeño bajo y una tendencia entre el 11% y 27% en desempeño superior. Sin embargo, se encuentra una alta variabilidad en los desempeños básico y alto, con una tendencia decreciente de los grados 3° a 6°, adquiriendo nuevamente tendencias crecientes en adelante. Especialmente, los grados 1° y 6° son los que muestran distribuciones de estudiantes en menores desempeños en relación con los demás grados.

Al comparar con los resultados Saber 11° 2019, se observan porcentajes ligeramente inferiores en pruebas internas respecto a las externas para los desempeños superior y alto, contrastando con un porcentaje de estudiantes en nivel básico superior en pruebas internas respecto a las externas.

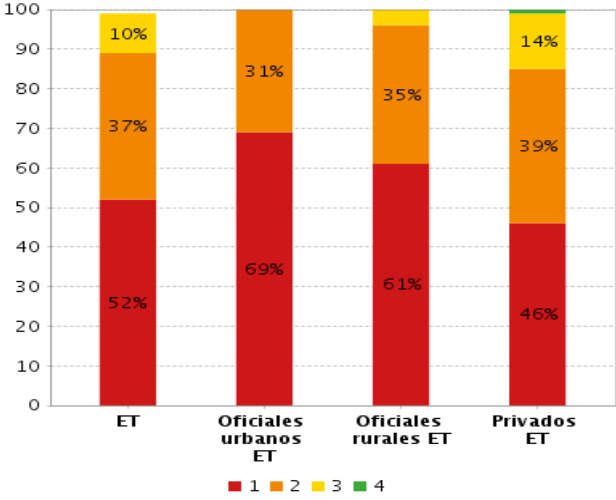
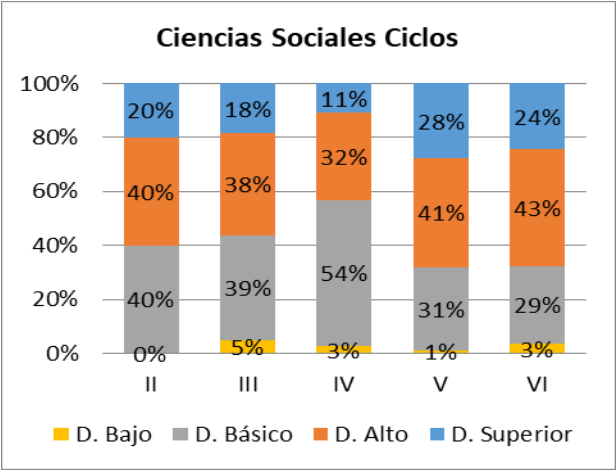





| | | |
|---|---------------|-------------------------|
| GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | PÁGINA | Página 86 de 164 |



Para el calendario por ciclos, se observan altas diferencias para los desempeños en especial para bajo y superior. Se sugiere revisar la distribución según el caso de cada Establecimiento Educativo para realizar los ajustes correspondientes que haya lugar para lograr una mayor correspondencia entre estos resultados.

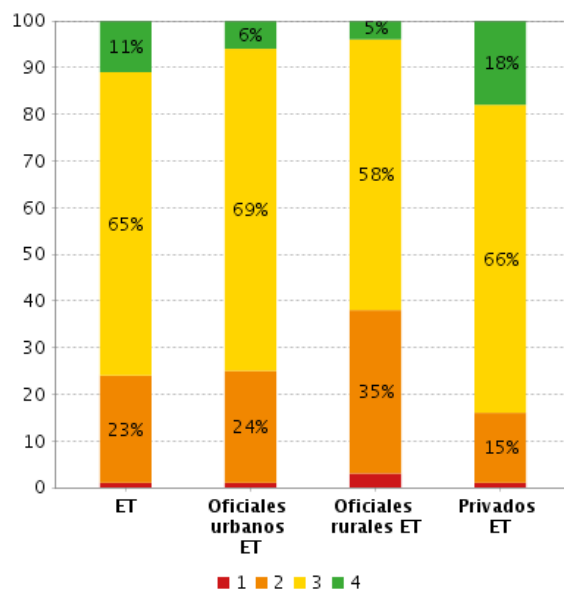
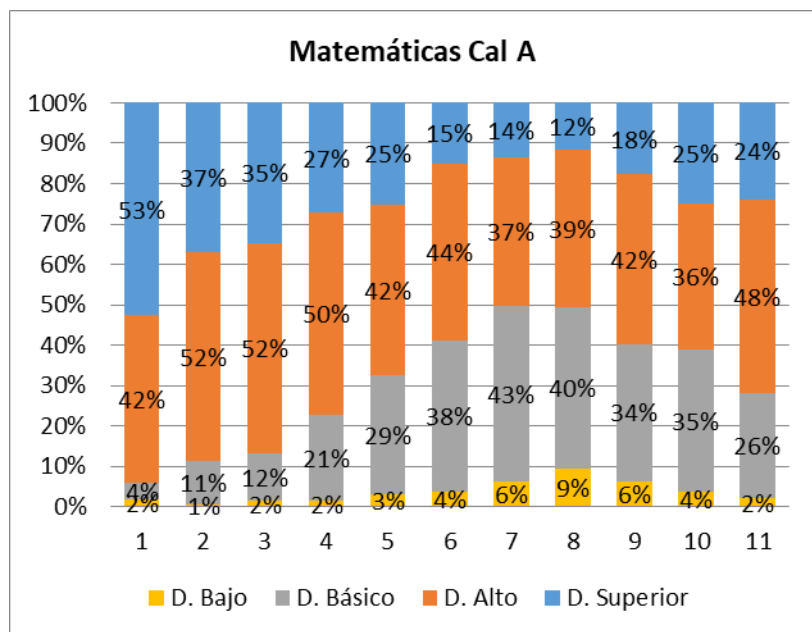



| | | | |
|---|---|---------------|-----------------------------|
|  ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA | GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| | CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | | PÁGINA | Página 87 de 164 |

MATEMÁTICAS

Para el área de matemáticas en calendario A se observa una tendencia creciente del desempeño básico, de la mano con una tendencia decreciente para los desempeños alto y superior de los grados 1° a 8°, y creciente para los desempeños alto y superior de los grados de 8° a 11°. Este comportamiento pueda que esté asociado a los diferentes contenidos curriculares que se desarrollan en los grados 7° y 8°.

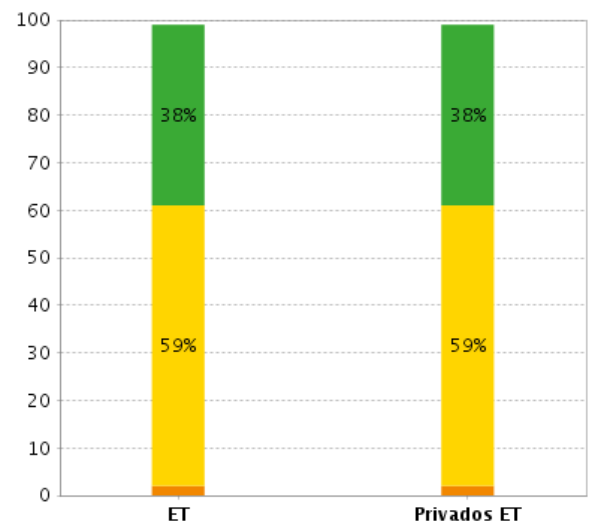
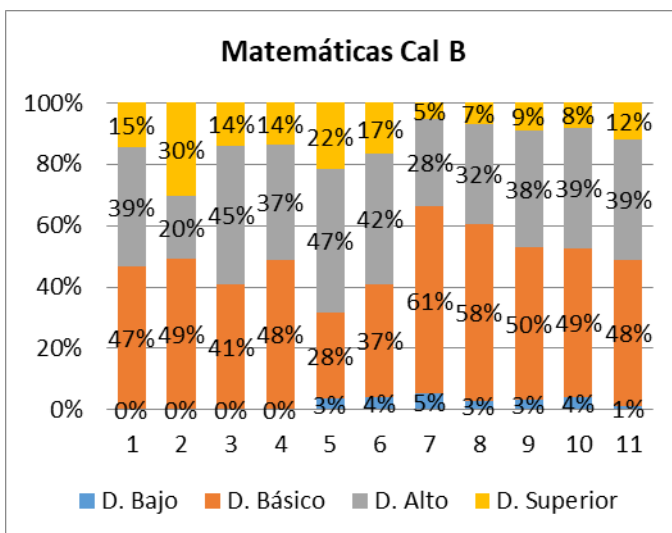
Por otra parte, al comparar los resultados de grado 11°, se observa que los desempeños son superiores en pruebas externas que en internas, siendo solo similares para el porcentaje de estudiantes en desempeño bajo. Lo anterior invita a reflexionar sobre si es necesario ajustar el SIEE para lograr mayor aproximación entre los resultados de pruebas internas y externas.



| | | | |
|---|---|---------------|-------------------------|
|  ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA | GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| | CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | | PÁGINA | Página 88 de 164 |

Para los EEP de calendario B, se observa variaciones medias en los desempeños superior y bajo, sin embargo, se aprecia que hay una variación significativa entre los desempeños básico y alto; específicamente, en grado quinto se aprecia un mayor número de estudiantes con desempeños alto y superior, en contraste con grado séptimo que presenta el menor número de estudiantes ubicados en este desempeño, posiblemente asociado a la misma tendencia en el comportamiento de los datos para calendario A.

Al realizar la comparación de los datos con las pruebas Saber 11° 2019, se encuentra que el 51% de los estudiantes está en nivel alto y superior en pruebas internas pero, en las pruebas externas corresponde al 97% de los estudiantes, motivo por el cual se requiere revisar una mayor aproximación entre los datos.



■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4

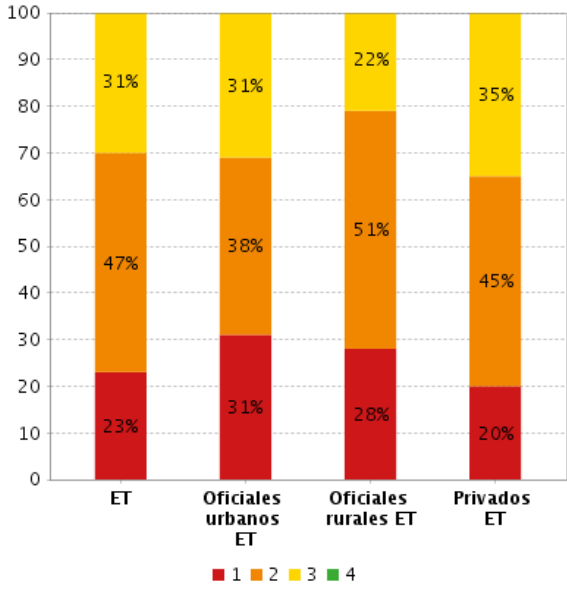
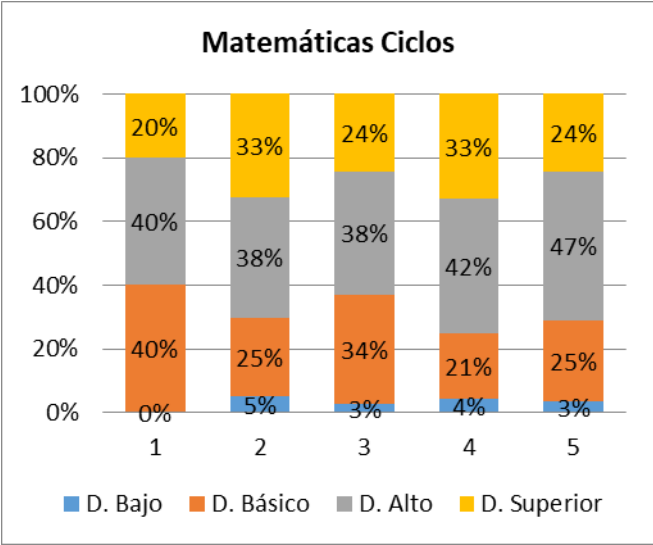
En el calendario por ciclos se observan tendencias similares entre cada ciclo, con mejor desempeño para Ciclo II y menor desempeño en Ciclo I.

Al comparar con los resultados Saber 11°, se encuentran divergencias significativas en todos los desempeños en relación con lo obtenido en pruebas externas, por lo que se sugiere revisar estrategias de aproximación entre ambos resultados.





| | | |
|---|---------------|-------------------------|
| GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | PÁGINA | Página 89 de 164 |



ARTÍSTICA

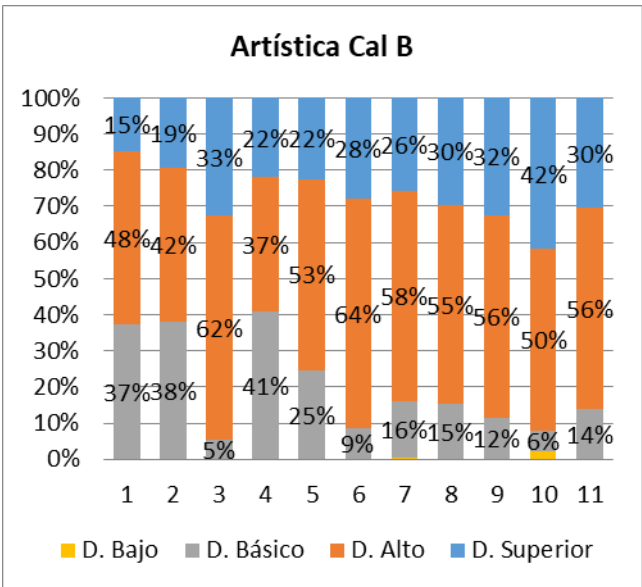
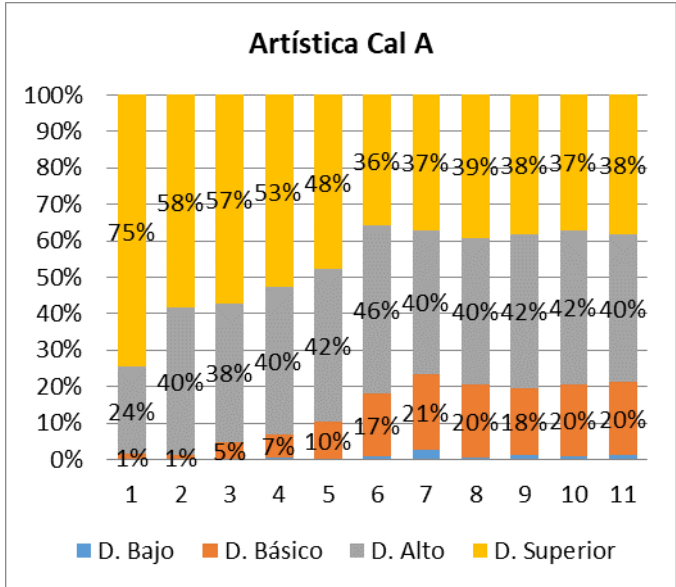
En esta área para calendario A se observa una tendencia decreciente de los desempeños superior y alto hasta grado séptimo, presentando una estabilidad en el porcentaje de estudiantes en cada desempeño a partir de grado 8°. En relación con calendario A, calendario B muestra un mayor número de estudiantes con desempeños alto y superior en artes, a excepción de los grados 3°, 6° y 7°.



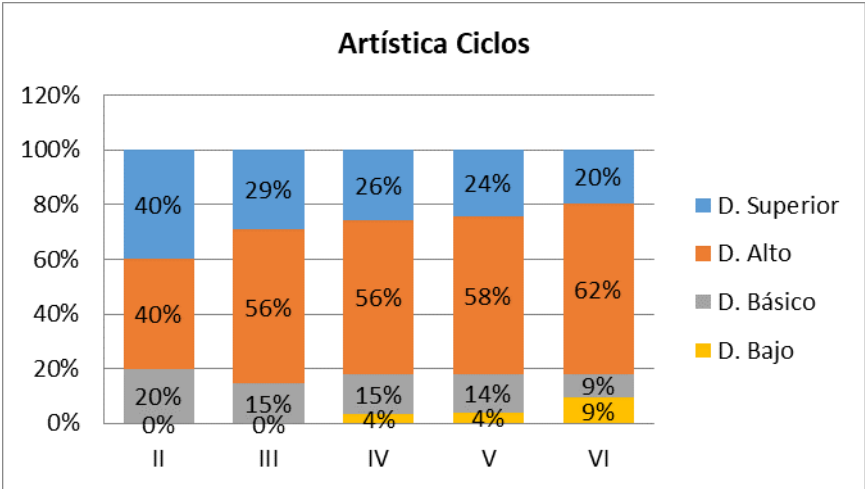
Cra. 10 No 8 – 74
 PBX: 8844444 Ext 2900 – 2901
sem.secretario@chia.gov.co
www.chia-cundinamarca.gov.co




| GESTIÓN EDUCATIVA | | |
|---|---------------|-------------------------|
| CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | PÁGINA | Página 90 de 164 |



En los EEP con calendario por ciclos se observa una tendencia levemente decreciente en el desempeño superior a medida que avanzan los ciclos, compensado por el aumento en el porcentaje de estudiantes con desempeño alto. El porcentaje de estudiantes en los niveles bajo y básico se mantienen relativamente constante.

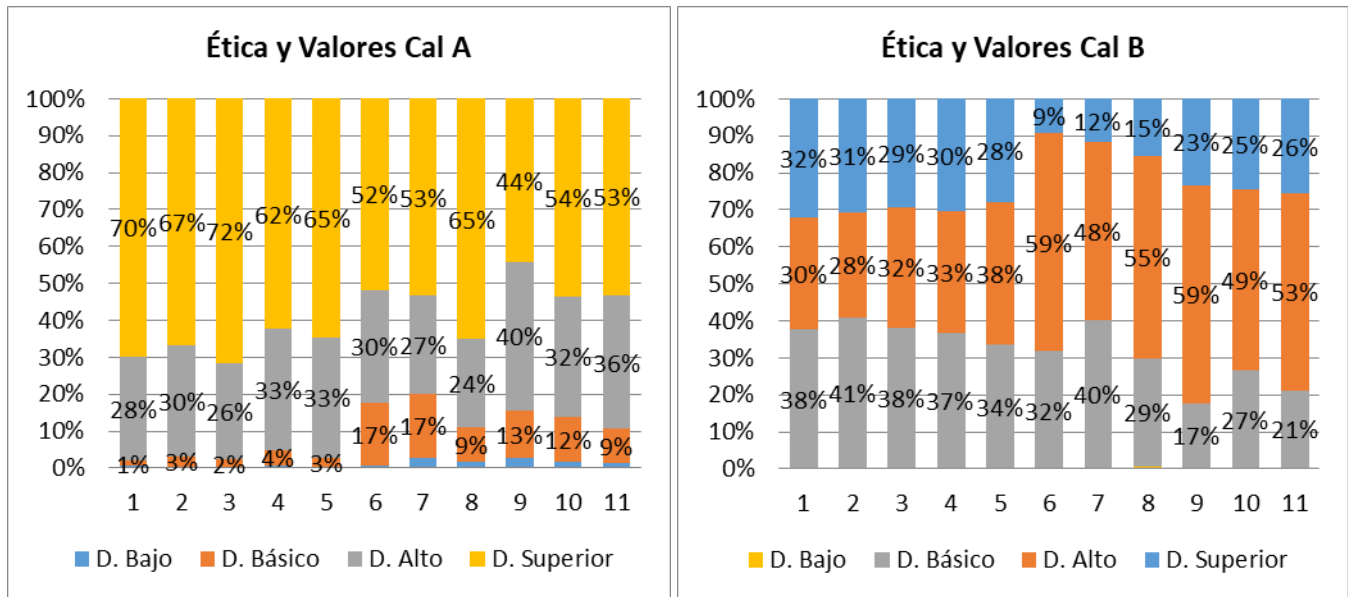


Cra. 10 No 8 – 74
 PBX: 8844444 Ext 2900 – 2901
sem.secretario@chia.gov.co
www.chia-cundinamarca.gov.co

| | | | |
|---|---|---------------|-------------------------|
|  ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA | GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| | CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | | PÁGINA | Página 91 de 164 |

ÉTICA Y VALORES

En el área de ética y valores para calendario A se observa una reducción en el desempeño de los estudiantes a partir de grado 6°, con mayor porcentaje de desempeños superiores para grado 1° y menor porcentaje para grado 9°. En calendario B la tendencia es inversa, es decir, si bien hay una alta diferencia entre los desempeños observados en grado 5° y 6°, logran aumentar el número de estudiantes en desempeño alto, reduciendo el porcentaje de estudiantes en desempeño básico y un porcentaje de cero en casi todos los grados de estudiantes en desempeño bajo.

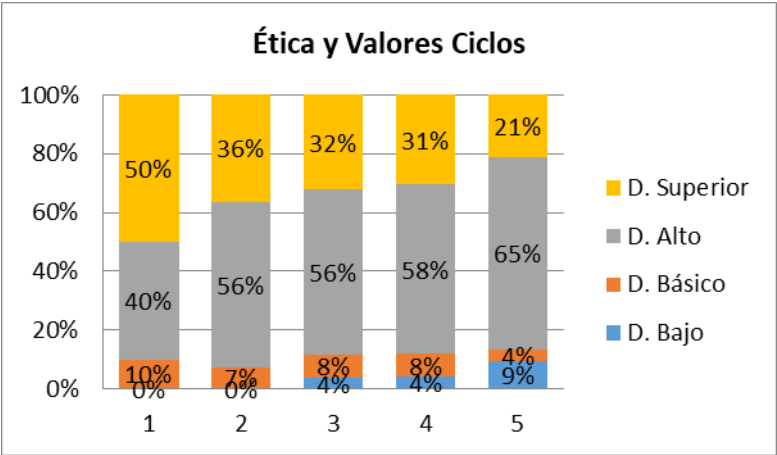


Para los EEP en la modalidad por ciclos, el desempeño de los estudiantes en el área de ética y valores disminuye para el desempeño superior, aumentando el porcentaje de estudiantes en desempeño bajo, presentando una tendencia levemente creciente a medida que avanzan los diferentes ciclos para el porcentaje de estudiantes en desempeño alto. Por último, se observan valores relativamente constantes para el nivel básico.



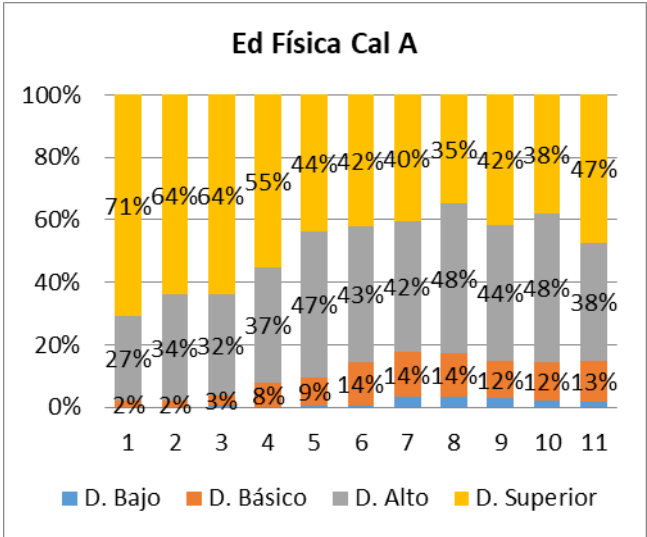



| GESTIÓN EDUCATIVA | | |
|---|---------------|-------------------------|
| CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | PÁGINA | Página 92 de 164 |



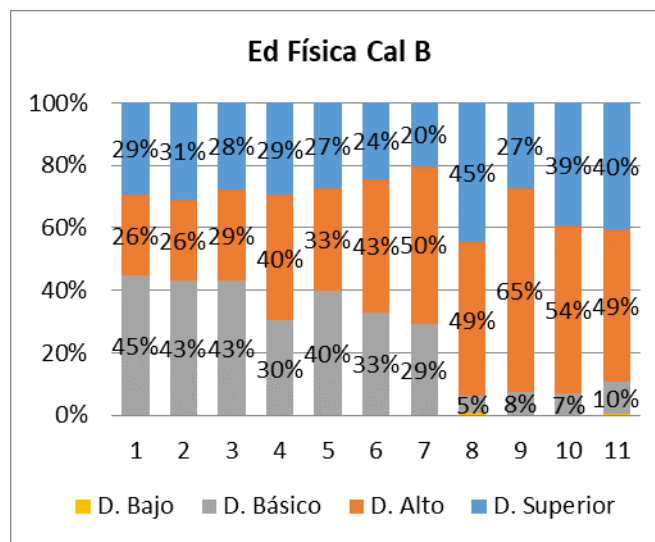
EDUCACIÓN FÍSICA

En el área de educación física, para calendario A se observa una tendencia decreciente hasta grado 8° de los estudiantes en desempeño superior, contrastada con la tendencia creciente de los desempeño alto y básico. Entre los grados 7° a 11° se mantiene una tendencia relativamente constante en el desempeño básico y alto, con variabilidad en el porcentaje para los estudiantes en desempeño superior.



| | | | |
|---|---|---------------|-------------------------|
|  ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA | GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| | CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | | PÁGINA | Página 93 de 164 |

Para calendario B, se observan porcentajes relativamente similares para el desempeño superior hasta grado 6°, observando que a partir de grado 8° más del 90% de los estudiantes se encuentran en los desempeños alto y superior. Adicionalmente, se observa la amplia diferencia en el desempeño superior y básico entre calendario A y B, especialmente para el ciclo de básica primaria.

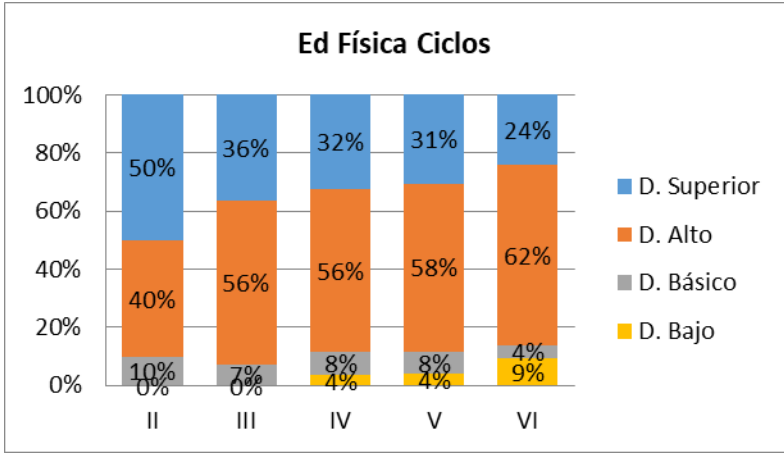


Para los EEP en la modalidad por ciclos se encuentra que el porcentaje de estudiantes en desempeño superior tiende a disminuir contrastado con un aumento leve de los estudiantes con desempeño alto. Estudiantes con desempeño básico disminuyen levemente, en adición a la tendencia levemente creciente de los estudiantes con desempeño bajo desde ciclo IV.



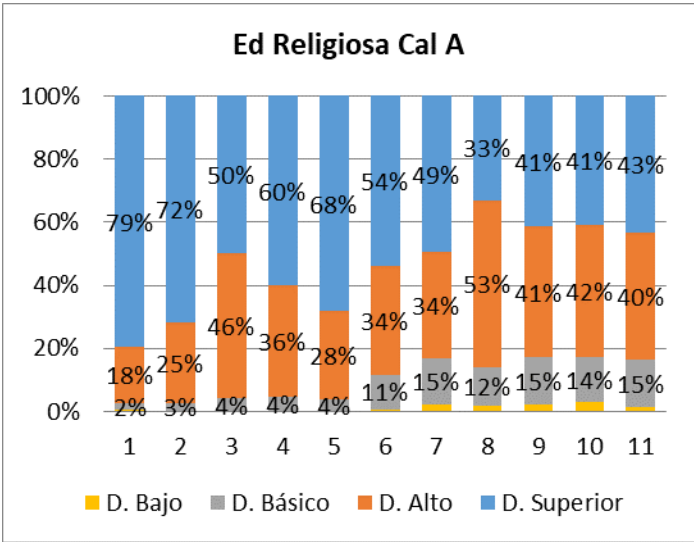



| | | |
|---|---------------|-------------------------|
| GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | PÁGINA | Página 94 de 164 |



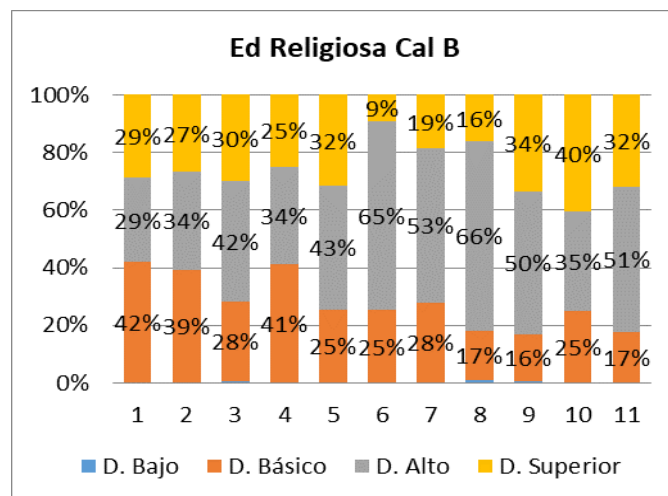
EDUCACIÓN RELIGIOSA

Para calendario A se observan porcentajes variables, específicamente, con valores decrecientes para desempeño superior entre los grados 5° a 8° y de tendencia constante para los desempeños alto y superior para los grados 9°, 10° y 11°. La reducción en el porcentaje de estudiantes en desempeño superior para los niveles de secundaria y media contrastan con el aumento de estudiantes con desempeño básico y en una menor proporción, aquellos ubicados en desempeño bajo.

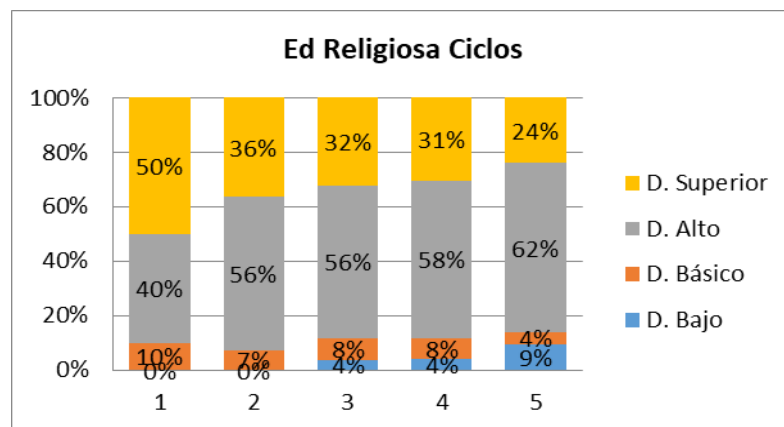



| | | | |
|---|---|---------------|-----------------------------|
|  ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA | GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| | CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | | PÁGINA | Página 95 de 164 |

Para calendario B se observa una tendencia grado a grado en la reducción de estudiantes en desempeño básico con valores variables para desempeño alto y superior, estando el mayor porcentaje de estudiantes con mejores desempeños en grado 9° y 11°. Resalta la amplia diferencia en el desempeño superior y básico entre calendario A y B, preciendo estudiantes con mejores desempeños en pruebas internas para calendario A.



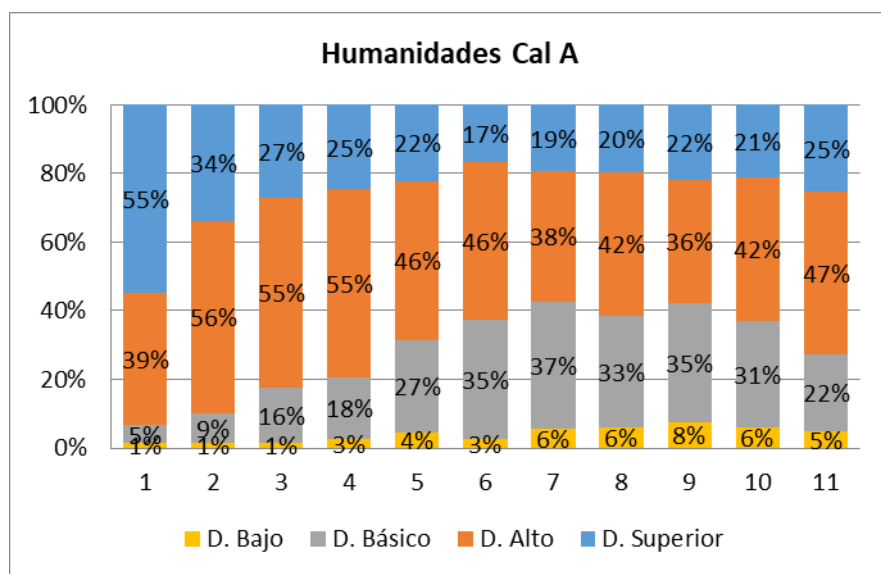
En la modalidad por ciclos, los porcentajes en el área de religión son de carácter decreciente a lo largo de los ciclos en el desempeño superior y básico, en contraste con las tendencias levemente crecientes en el desempeño alto y bajo.



| | | | |
|---|---|---------------|-----------------------------|
|  ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA | GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| | CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | | PÁGINA | Página 96 de 164 |

HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA E IDIOMAS EXTRANJEROS

Para el área de humanidades se tomó en cuenta lo descrito tanto para lengua castellana como idiomas extranjeros y de esta manera ajustar los valores según lo estipulado en la Ley General de Educación. En calendario A se encontró que el desempeño superior disminuye a medida que se avanza entre los grados académicos hasta grado 6º y luego presenta una tendencia levemente positiva; esta tendencia resulta inversa a la presentada por desempeño básico el cual aumenta hasta grado 6º y luego se reduce levemente hasta grado 11º. Los porcentajes de estudiantes en desempeño alto se muestran con menor variabilidad con su valor más alto en grado 2º y su valor más bajo en grado 9º.



Para calendario B se observa lo siguiente: para desempeño superior los porcentajes muestran cierta estabilidad con una tendencia levemente creciente en los grados 9º, 10º y 11º. A su vez, los porcentajes de los estudiantes en desempeño alto muestran una tendencia levemente creciente de grado 5º a 11º, reduciendo así el porcentaje de estudiantes en desempeño básico y bajo.

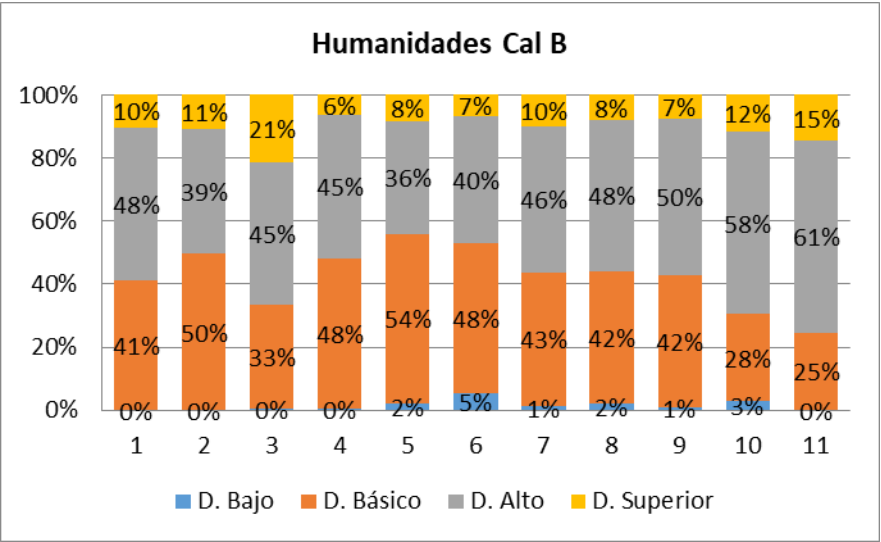
Como punto de reflexión se encuentra que, comparado con calendario A, las tendencias y valores son diferentes; los estudiantes de calendario A obtienen mejor desempeño en



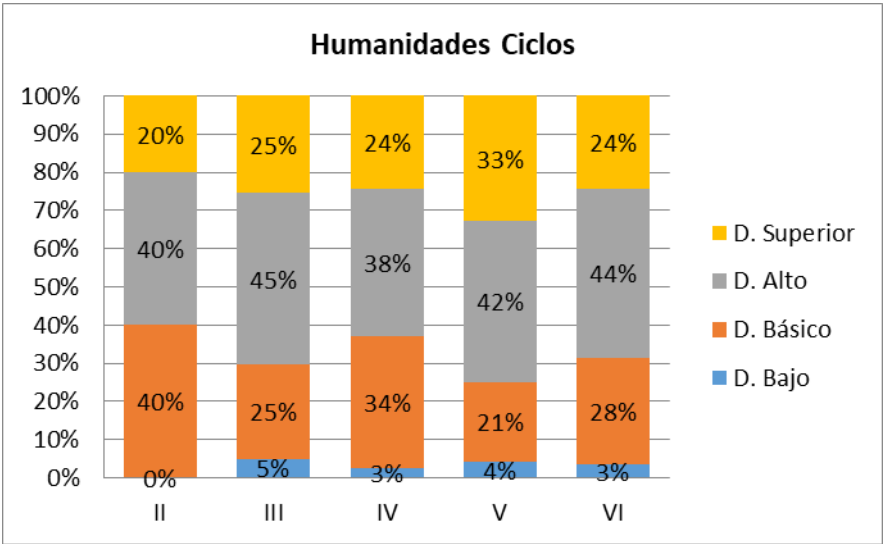



| | | |
|---|---------------|-------------------------|
| GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | PÁGINA | Página 97 de 164 |

pruebas internas que calendario B. Sin embargo, los resultados en pruebas externas tanto de lectura crítica como de inglés son superiores en calendario B que en calendario A.



Para los EEP modalidad por ciclos se encuentran valores variables que no muestran una tendencia para los desempeños superior y básico. El desempeño bajo tiende a mantenerse en valores mínimos y el desempeño alto se mantiene alrededor del 40%. En ciclo V los estudiantes muestran un mejor desempeño, mientras que en el ciclo II el desempeño suele estar en valor básico.

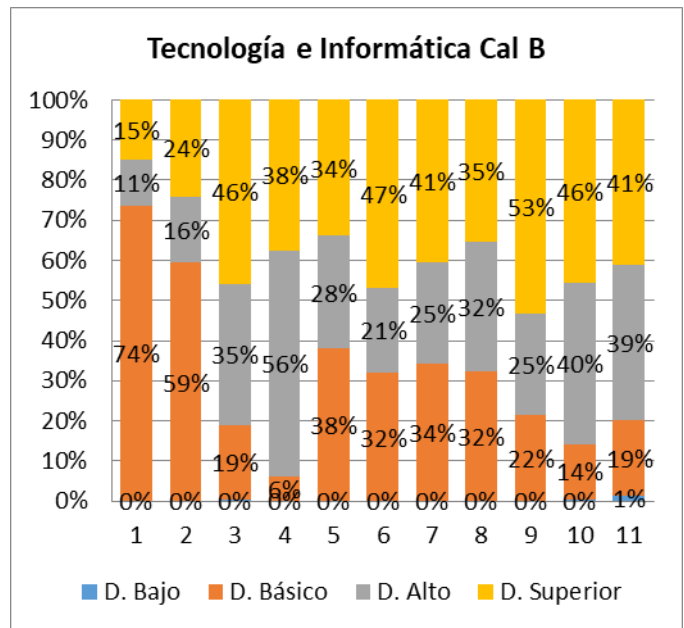
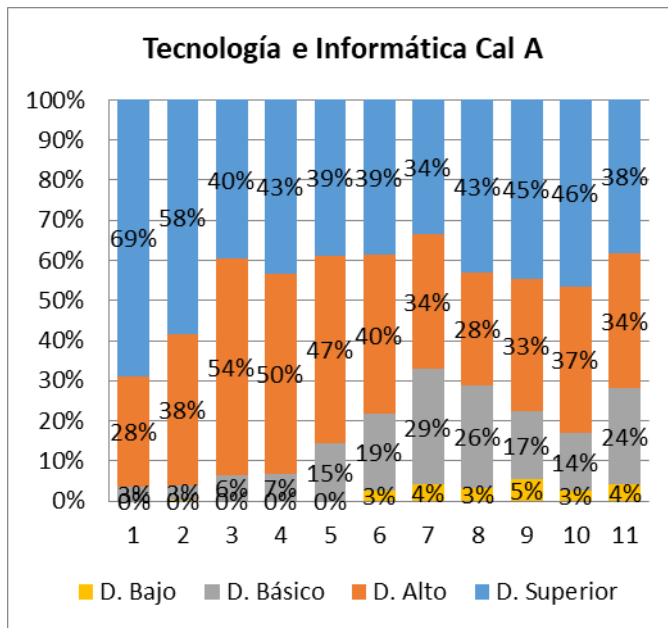


| | | | |
|---|---|---------------|-------------------------|
|  ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA | GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| | CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | | PÁGINA | Página 98 de 164 |

TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA


Para calendario A de 1º a 7º se observa una tendencia decreciente en los porcentajes de estudiantes con desempeño superior, manteniéndose alrededor del 40% para los grados subsiguientes. Puntualmente se observa que los estudiantes de grado 1º obtienen mejores desempeños que los de grado 7º y 11º.

En cuanto a calendario B, en los 3 primeros grados los desempeños son inferiores en relación a grado 4º, 9º y 11º con porcentajes superiores. La tendencia creciente de desempeños alto y superiores está presente de 1º a 4º y de 7º a 10º.

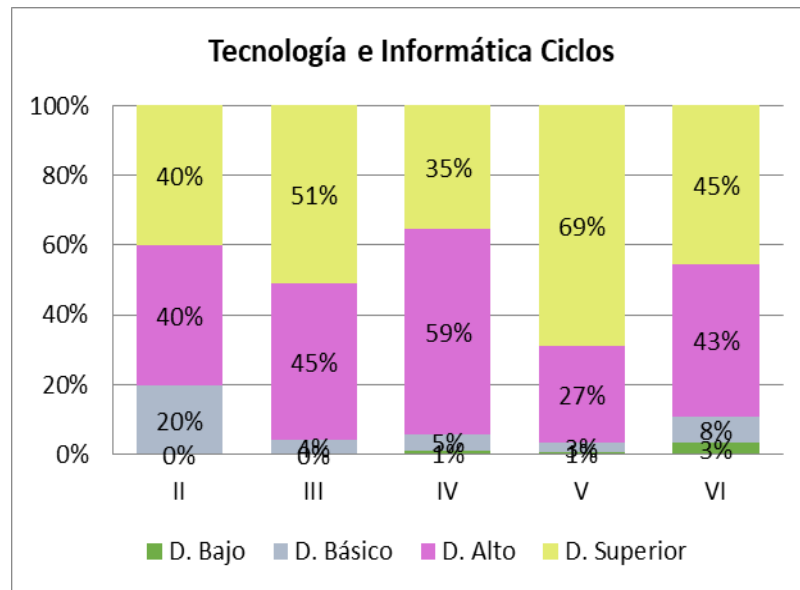


En cuanto a los EEP en la modalidad por ciclos, se encuentra que más del 80% de los estudiantes en todos los ciclos están ya sea en desempeño superior o en desempeño alto, con un mejor desempeño para los estudiantes de ciclo V y desempeño inferior en ciclo II.



| | | | |
|---|---|---------------|-----------------------------|
|  ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA | GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| | CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | | PÁGINA | Página 99 de 164 |


Al comparar los desempeños entre calendarios, se observa que el porcentaje es relativamente similar para los desempeños superior y bajo, pero presentan mejores porcentajes de desempeño alto para calendario A que en calendario B. En los tres calendarios el porcentaje en desempeño bajo se mantiene en niveles mínimos.

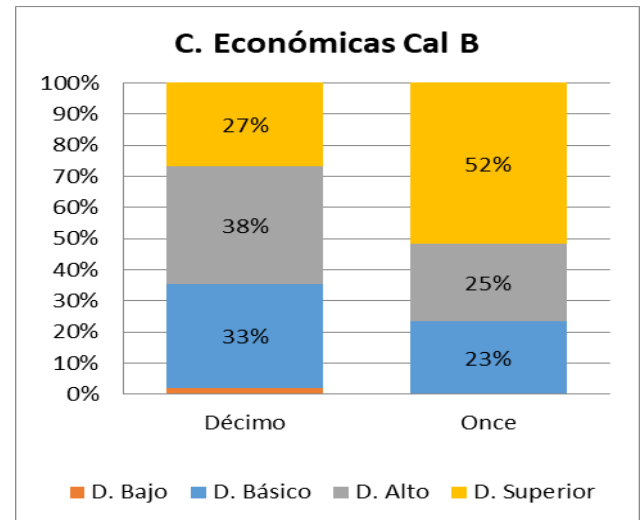
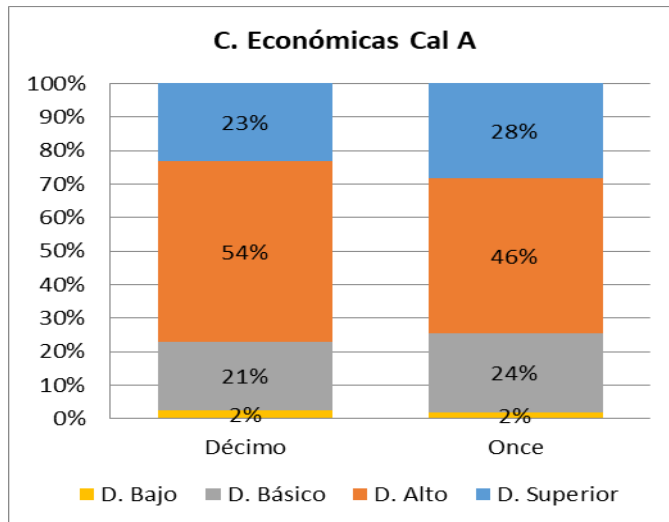


CIENCIAS ECONÓMICAS

Para esta área se encontró en calendario A un leve aumento del porcentaje de estudiantes en desempeño superior pero una leve disminución en el desempeño alto. En calendario B se aprecia que el desempeño es sustancialmente mejor en grado once en relación a grado décimo. Al comparar entre ambas gráficas, solo se aprecian valores similares en desempeño básico para grado 11º con mejores desempeños en grado 10º para calendario A y mejor desempeño en 11º para calendario B.



| | | | |
|---|---|---------------|------------------------------|
|  ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA | GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| | CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | | PÁGINA | Página 100 de 164 |



CIENCIAS POLÍTICAS

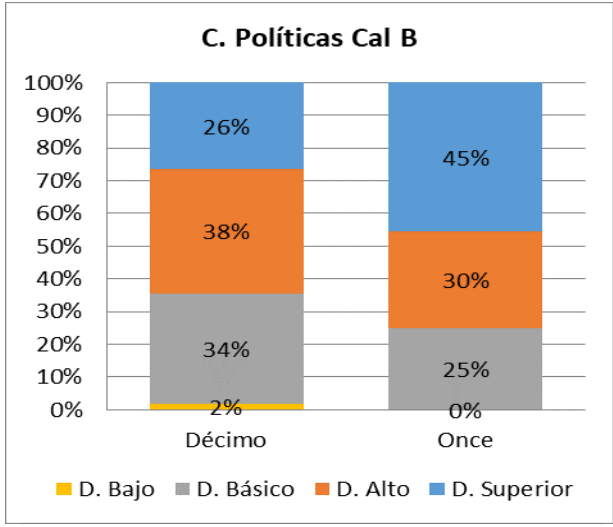
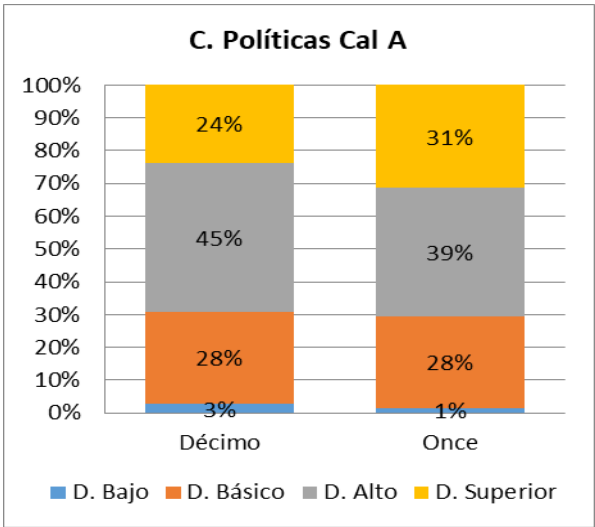
En el área de ciencias políticas, para calendario A se observan valores constantes para desempeño básico y bajo, con disminución del grupo de estudiantes en desempeño alto, aumentando aquellos en desempeño superior. Para calendario B se observa un aumento significativo de los estudiantes con desempeño superior, reduciendo el porcentaje de estudiantes en niveles alto y básico.

Al realizar la comparación entre ambos calendarios, se pueden observar valores similares para grado décimo, pero con mayores diferencias en grado 11º, especialmente, en el número de estudiantes con desempeño superior.





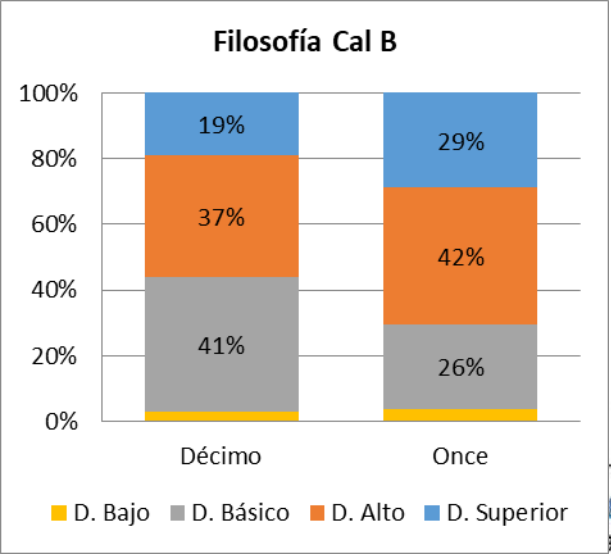
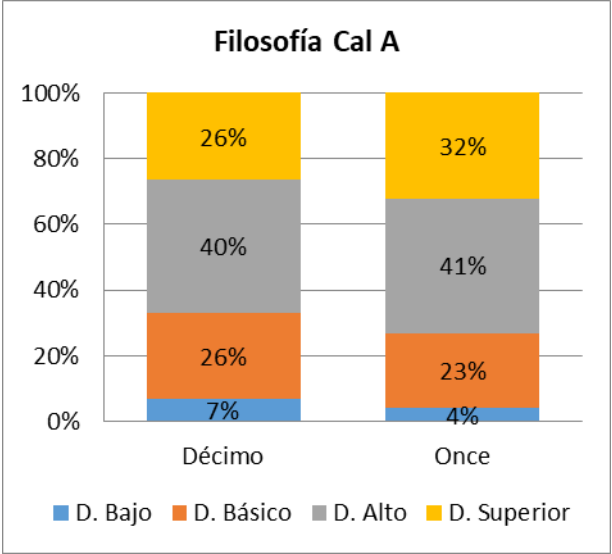
| | | | |
|---|--|---------------|--------------------------|
| GESTIÓN EDUCATIVA | | | |
| CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | | PÁGINA | Página 101 de 164 |




FILOSOFÍA

En cuanto al área de filosofía, se puede observar tanto para calendario A como en calendario B un incremento leve en los desempeños superior y alto de grado 10º a 11º con porcentajes relativamente similares en grado 11º para ambos calendarios. Se sugiere a los EEP revisar los diferentes niveles de desempeño en la prueba Saber 11º, sección lectura crítica, con el fin de revisar en lo pertinente a cada uno los aspectos en los cuales se pueda mejorar el desempeño desde grado décimo.

En algunos colegios se apreció que esta área es trabajada desde grados anteriores por lo que se recuerda que esta debe impartirse desde la educación media.



| | | | |
|---|---|---------------|------------------------------|
|  ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA | GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| | CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | | PÁGINA | Página 102 de 164 |

CONCLUSIONES


Para el municipio de Chía se observa que los Sistemas Institucionales de Evaluación 2020 de los establecimientos educativos privados se caracterizan por contener la siguiente información:

En la inclusión y desarrollo de los propósitos del SIEE, el aspecto mayormente reportado fue la identificación de las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilo de aprendizaje del estudiante presente en 54 SIEE de las EEP, seguido de la información para el desarrollo integral de los estudiantes y las estrategias pedagógicas de apoyo para superar las debilidades y/o potenciar desempeños superiores, presente en 53 EEP. El aspecto menos encontrado es el relacionado con la información para el plan de mejoramiento institucional, siendo solo citado en 6 SIEE de EEP.

En cuanto a la definición del SIEE, los aspectos más desarrollados corresponden a: las estrategias de valoración integral (53 EEP), la periodicidad en la entrega de informes (53 EEP) y las acciones de seguimiento al desempeño del estudiante (52 EEP). Lo anterior obedece a la flexibilización curricular emergente durante el periodo de confinamiento, cambiando la frecuencia y mecanismo de interacción docente – estudiante. En relación a 2019, se obtuvo mayor información en inclusión en los SIEE sobre las acciones para garantizar el cumplimiento del SIEE y las instancias de reclamación de estudiantes y padres de familia. El aspecto menos desarrollado fue la mención a la estructura del boletín (19 EEP) y el que tuvo menores modificaciones conforme a la modalidad de educación en casa fue el proceso de autoevaluación.

Al revisar las tendencias en la escala de valoración institucional, se observa que para un 49% de los EEP se define de 1 a 5; un 26% de los EEP definen la escala de valoración de 0 a 100, tendencia encontrada en 2019. Solo se encontró 3 EEP que usan escalas de



| | | | |
|---|---|---------------|------------------------------|
|  ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA | GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| | CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | | PÁGINA | Página 103 de 164 |

valoración de tipo cualitativo. Sin embargo, surge la reflexión sobre un mayor puntaje de la escala catalogado dentro del desempeño bajo opuesto al pequeño espectro de la escala considerado como desempeño superior.


Para temas de promoción estudiantil, 51 EEP especifican los criterios de promoción, 46 EEP el porcentaje de asistencia que incide en la promoción en contraste con la garantía de cupo para estudiantes no promovidos, aspecto presente en solo 23 EEP. En promoción anticipada la gran mayoría de documentos que la contienen se enfocan en los procedimientos para estudiantes con desempeños superiores (41 EEP) pero para estudiantes repitentes dicha figura es nombrada escasamente (20 EEP). Por lo anterior, se sugiere a los EE ajustes desde el SIEE para facilitar la transición armónica de los estudiantes grado a grado reduciendo así los niveles de repitencia. De igual forma, el Ministerio de Educación invita a los establecimientos educativos a revisar los casos en el marco de la flexibilización curricular teniendo en cuenta la modalidad en casa.

En cuanto a observaciones generales sobre el SIEE, los aspectos incluidos más frecuentes corresponden a mecanismos y reclamaciones frente al SIEE (48 EEP), seguido de los mecanismos para la inclusión y equidad en la educación (38 EEP). Los aspectos menos incluidos son documentos de socialización del SIEE presente en 12 EEP, así como el análisis de resultados de pruebas internas (presente en 8 EEP). No obstante, es preciso aclarar que es posible que los EE cuenten con esta información, contenida en otros documentos institucionales como actas, manual de convivencia, entre otros.

Para 2020 se observó ajustes significativos y acordes a la dinámica de educación en casa, así como varios EEP incluyeron dentro de su documento la proyección del manejo del SIEE bajo el modelo de alternancia educativa sugerido por el Ministerio de Educación Nacional en agosto de 2020 (aspectos sincrónicos, asincrónicos, cambios en criterios de evaluación, entre otros).

Por otra parte, al revisar los porcentajes de estudiantes según nivel de desempeño y grado, se observa una mayor diferencia entre los grados 4º a 6º lo que puede incidir de manera directa en los índices de repitencia que se presentan especialmente en grado 6º. Para todos los ciclos, se observa una tendencia creciente o levemente creciente desde grado 6º a 11º.



| | | | |
|---|---|---------------|------------------------------|
|  ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA | GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| | CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | | PÁGINA | Página 104 de 164 |

Específicamente, en calendario B para las áreas de sociales, naturales, artes, educación física y humanidades se observa un mayor porcentaje de estudiantes con mejor desempeño en pruebas internas; en calendario A para las áreas de matemáticas, ética y valores y filosofía se observa un mayor porcentaje de estudiantes con mejores desempeños en pruebas internas y; en calendario por ciclos se observa un mayor porcentaje de estudiantes con mejores desempeños en matemáticas, religión y tecnología e informática.

Al comparar algunos porcentajes de desempeño con resultados en pruebas externas, se encuentra que en calendario A los porcentajes de estudiantes por nivel de desempeño alto y superior son mayores a los indicados en la prueba saber, en contraste a lo observado en calendario B donde el porcentaje de estudiantes en desempeño superior y alto son inferiores a los obtenidos por la prueba saber 11°. Para el caso de calendario por ciclos, se recomienda revisar al interior de cada establecimiento para lograr una mejor alienación con las pruebas externas.

4.2 Resultados por áreas y competencias en las Pruebas Saber 11°


A. Resultados Generales

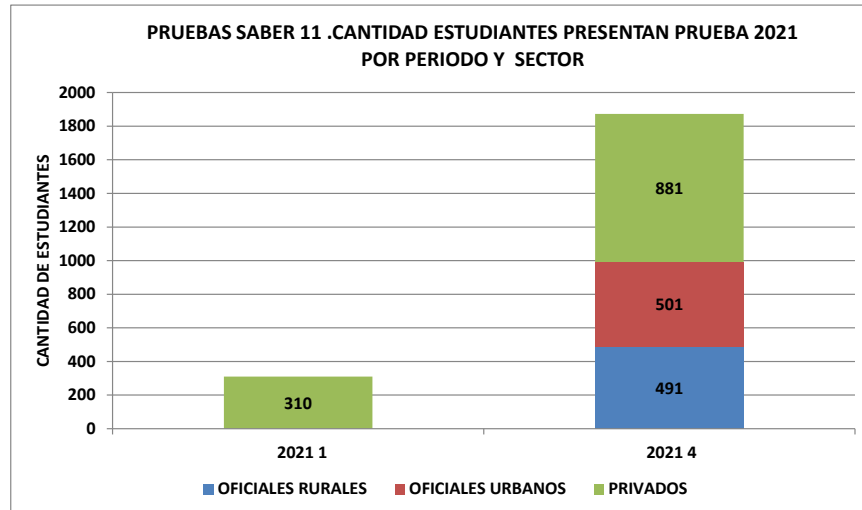
Cantidad de Estudiantes que Presentaron las Pruebas Saber 11 2021

Figura Cantidad de Estudiantes



Cra. 10 No 8 – 74
 PBX: 8844444 Ext 2900 – 2901
sem.secretario@chia.gov.co
www.chia-cundinamarca.gov.co

| | | | |
|---|---|---------------|--------------------------|
|  ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA | GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| | CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | | PÁGINA | Página 105 de 164 |



Elaboración propia basada en datos agregados de www.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosSecretarias.jsf#No-back-button

De acuerdo a la figura, se observa que un total de 2183 estudiantes presentaron la prueba saber 11 en lo corrido del 2021, de estos el 14,2% lo hizo durante las pruebas de Calendario B y el restante 85,3% lo hizo en el segundo semestre de 2021. Así mismo esta grafica permite observar que el 54,6% de los estudiantes hacen parte del sector privado, mientras que el restante 45,4% corresponde a los colegios privados. Aunque si se analiza la distribución de estudiantes que participaron de las pruebas saber calendario A se deduce que el 47% correspondían a Establecimientos Educativos Privados y el 53% a las Instituciones Educativas Oficiales.

Resultados Generales Calendario B

Cantidad de Estudiantes




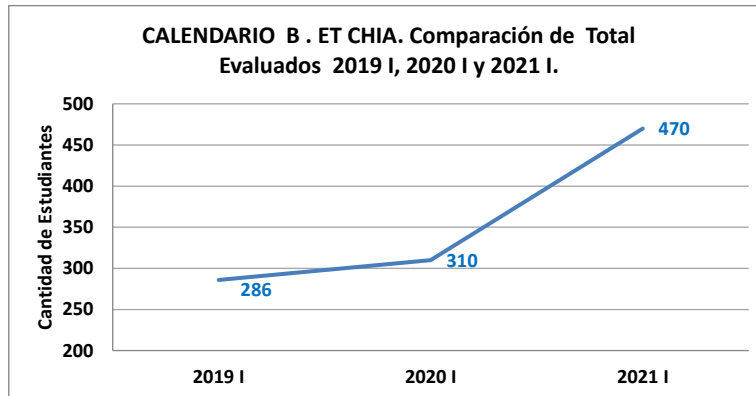
| | | | |
|---|---|---------------|------------------------------|
|  ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA | GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| | CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | | PÁGINA | Página 106 de 164 |

Figura Cantidad de Estudiantes calendario B comparativo 2019 a 2021

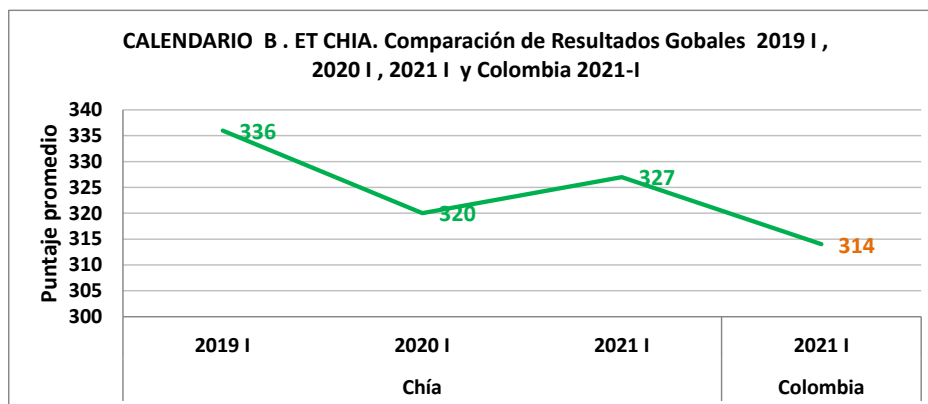



Elaboración propia basada en datos agregados de www.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosSecretarias.jsf#No-back-button

En la figura se observa que para el año 2021, 470 estudiantes de las IE calendario B presentaron las pruebas Saber 11. Así mismo allí se pueden ver las variaciones presentadas en la cantidad de evaluados en pruebas saber Calendario B entre los años 2019 al 2021, observándose un crecimiento del 8% entre los años 2019 al 2020 y del 51,6% entre este y el 2021.

Resultados Globales

Figura Resultados Globales calendario B comparativo 2019 a 2021



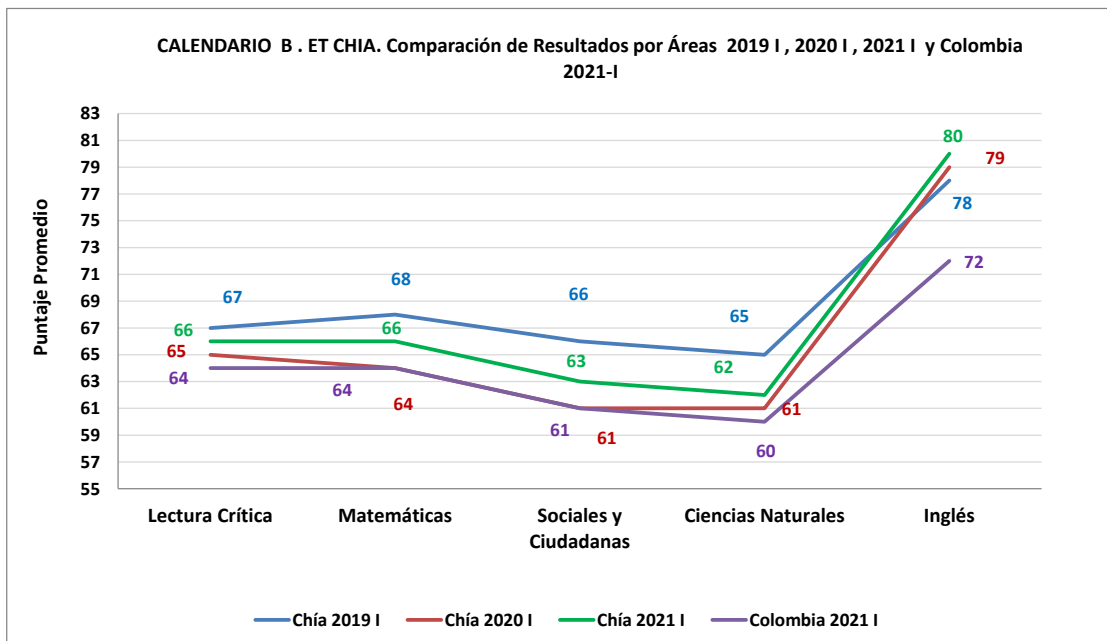
| | | | |
|---|---|---------------|------------------------------|
|  ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA | GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| | CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | | PÁGINA | Página 107 de 164 |

Elaboración propia basada en datos agregados de www.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosSecretarias.jsf#No-back-button

En cuanto a los resultados Globales, obtenidos en el total de estudiantes que presentaron la prueba saber 11 Calendario B, se observa de acuerdo a la Gráfica, que para el 2021 el promedio fue de 327 puntos. Así mismo, que estos en el 2019 tuvieron un promedio global de 336, para el año 2020 estos bajaron el promedio a 320, presentando una recuperación de 7 puntos para el año 2021; también cabe destacar que este promedio para el año 2021 estuvo 13 puntos por Encima Del Promedio Nacional.

Resultados por Áreas


Figura Resultados Por áreas calendario B comparativo 2019 a 2021



Elaboración propia basada en datos agregados de www.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosSecretarias.jsf#No-back-button



Cra. 10 No 8 – 74
 PBX: 8844444 Ext 2900 – 2901
sem.secretario@chia.gov.co
www.chia-cundinamarca.gov.co

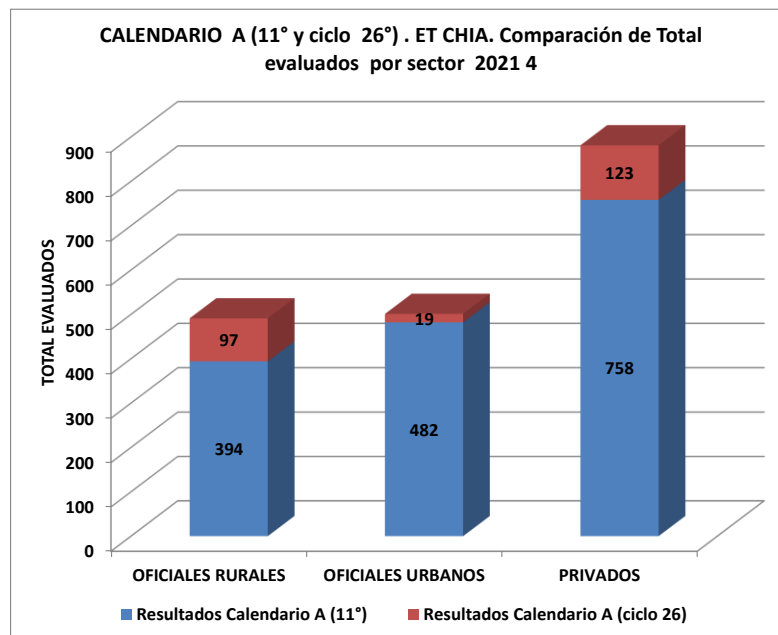
| | | | |
|---|---|---------------|------------------------------|
|  ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA | GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| | CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | | PÁGINA | Página 108 de 164 |

En cuanto a los resultados consolidados de calendario B por áreas, se observa de acuerdo a la Figura, para el 2021 se obtuvieron los siguientes resultados promedio por área; en el área de Lectura Crítica 66, Matemáticas 66, Sociales y Ciudadanas 63, Ciencias Naturales 62 e Inglés 80; en el comparativo de los años 2019 a 2021, se concluye que los resultados obtenidos en las cinco asignaturas evaluadas obtuvieron mejores resultados el último año respecto al anterior, aunque respecto al 2019 si tuvieron una leve baja. Así mismo se observa que el resultado de todas las áreas en el Ente territorial se encuentra por encima de los promedios Nacionales. Finalmente se destaca los resultados de inglés en los cuales se observa que el promedio más alto se logró en las pruebas presentadas en la vigencia 2021.

Resultados Generales Calendario A

Total Evaluados por Sector Calendario A


Figura valuados por Sector Calendario A



Elaboración propia basada en datos agregados de www.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosSecretarias.jsf#No-back-button

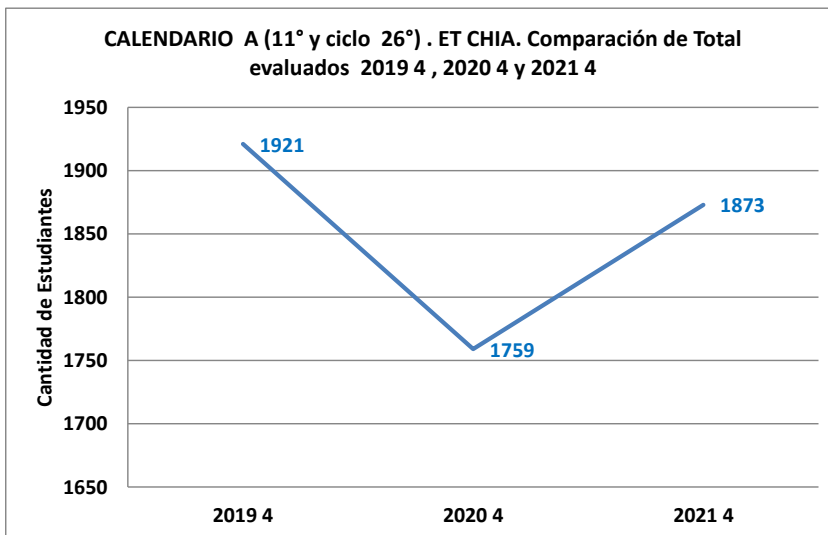


Cra. 10 No 8 – 74
 PBX: 8844444 Ext 2900 – 2901
sem.secretario@chia.gov.co
www.chia-cundinamarca.gov.co

| | | | |
|---|---|---------------|------------------------------|
|  ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA | GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| | CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | | PÁGINA | Página 109 de 164 |

De acuerdo a lo observado en la Figura, se puede ver la distribución de cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas saber en el segundo semestre de 2021 y su distribución de acuerdo a al sector y al grado que pertenecen a 11° o ciclo 26. Se muestra que el 87,2% corresponden al grado 11°, mientras que el 6,8% pertenecen al ciclo 26; y por sectores se observa que en el sector privado el 86% de estudiantes que se presentaron lo hicieron perteneciendo al grado 11, mientras que en el sector público este porcentaje corresponde al 88,3%.

Figura Cantidad de Estudiantes calendario A comparativo 2019 a 2021




Elaboración propia basada en datos agregados de www.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosSecretarias.js#No-back-button

La Figura, nos permite observar el comparativo de estudiantes, que participaron durante los últimos tres años en la presentación de la Pruebas Saber 11 calendario A, allí se observa que para el 2020 esta tuvo una disminución del 8,43% y para la vigencia 2021 volvió a crecer la cantidad de estudiantes en un 6,48 % respecto al año anterior. Cabe anotar que la disminución de la cantidad de estudiantes para el 2020 estuvo marcada por las dificultades y la flexibilización que se le dio a la presentación de la prueba en ese año por temas de la Pandemia del Covid 19.

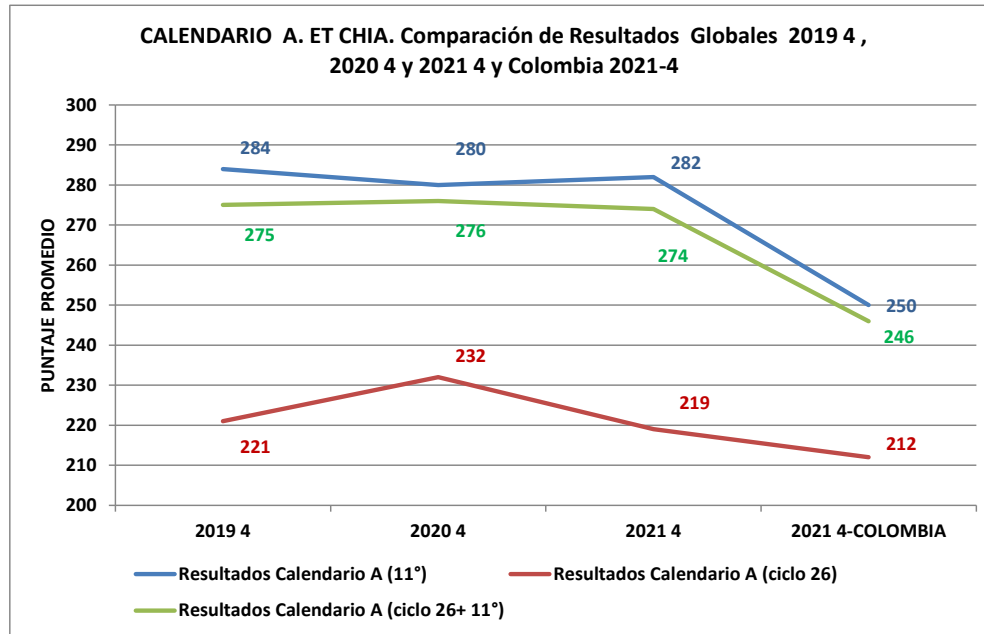


Cra. 10 No 8 – 74
 PBX: 8844444 Ext 2900 – 2901
sem.secretario@chia.gov.co
www.chia-cundinamarca.gov.co

| | | | |
|---|---|---------------|------------------------------|
|  ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA | GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| | CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | | PÁGINA | Página 110 de 164 |

Resultados Globales Comparativo 2019 al 2021

Figura Resultados Globales promedio calendario A comparativo 2019 a 2021




Elaboración propia basada en datos agregados de www.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosSecretarias.jsf#No-back-button

En cuanto a los resultados globales promedio, obtenidos por la totalidad de los estudiantes evaluados en Saber 11 2021 calendario A, se observa de acuerdo a la Figura que para este año el resultado fue de 274, al revisar el promedio de los evaluados correspondiente solo a ciclo 26 es de 219 y solo tomando los evaluados de grado 11 es de 282. Por otra parte, viendo el comparativo de los tres últimos años, se concluye que este promedio incluyendo los estudiantes de grado 11 y ciclo 26, del 2019 al 2020 se ganó un punto, pero para el 2021 se perdieron 2 puntos. Así mismo, se observa que, en el comparativo con el promedio de Colombia, el Ente Territorial se mantuvo con 28 puntos por encima del primero. Así mismo se observa que los promedios generales más bajos se dan en los estudiantes de ciclo 26, allí se observa que del año 2019 al 2020 se ganaron 11 puntos en este resultado y cayeron 13 para el 2021, también cabe destacar que se ubicaron 7 puntos por encima de los resultados a nivel nacional.

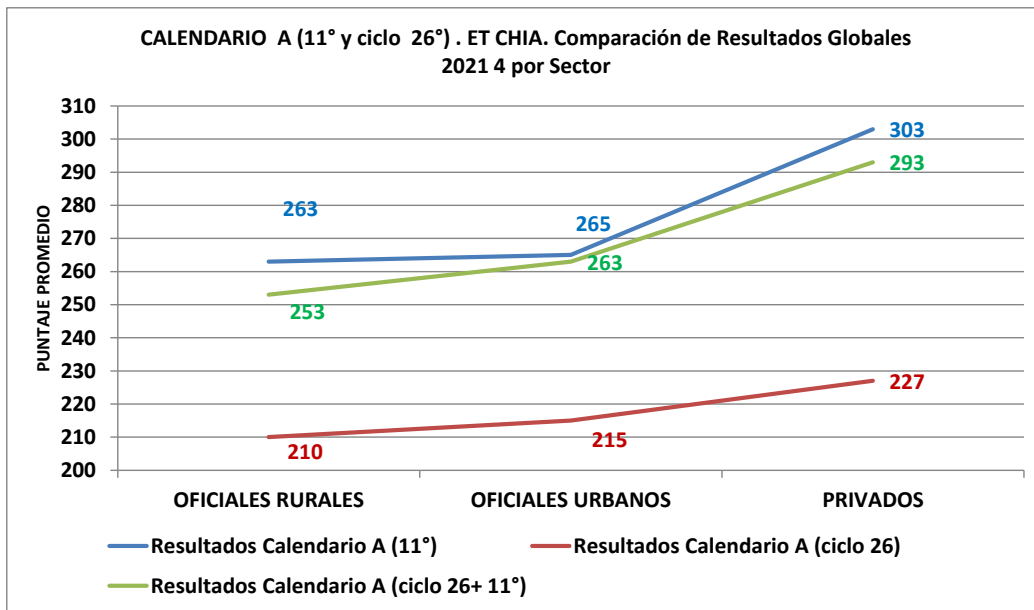


Cra. 10 No 8 – 74
 PBX: 8844444 Ext 2900 – 2901
sem.secretario@chia.gov.co
www.chia-cundinamarca.gov.co

| | | | |
|---|---|---------------|--------------------------|
|  ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA | GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| | CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | | PÁGINA | Página 111 de 164 |

Resultados Promedio por Sector

Figura Resultados Promedio por Sector Pruebas Saber 11 2021 Calendario A



Elaboración propia basada en datos agregados de www.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosSecretarias.jsf#No-back-button

De acuerdo a lo que se observa en la Figura, se puede concluir que los resultados obtenidos en la prueba Saber 11 calendario A 2021, dividido por sectores las instituciones privadas en el total global obtienen un puntaje de 293, mientras que las oficiales urbanas obtienen 30 puntos por debajo con un valor de 263 promedio de puntaje global, y finalmente se ubican las Instituciones educativas rurales con 253 puntos.

Resultados Globales por Áreas, Comparativo Años de 2019 al 2021

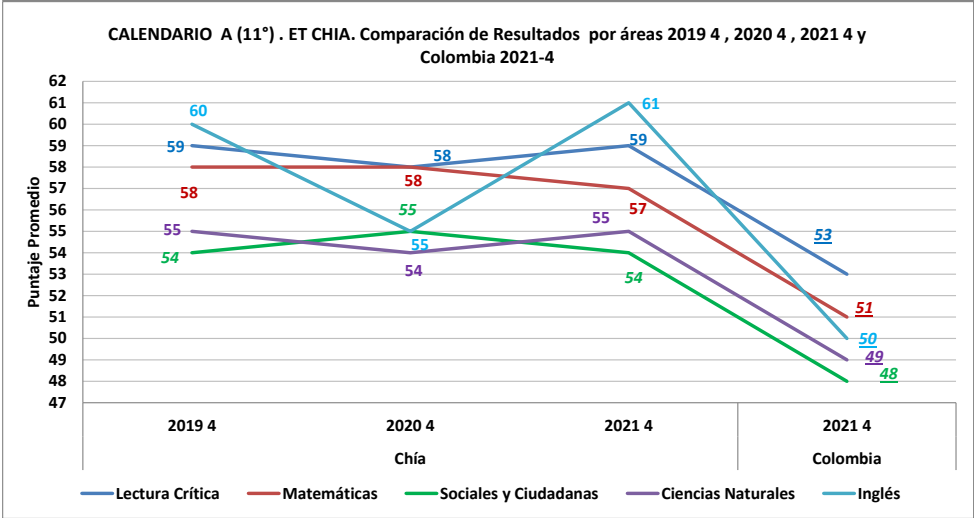
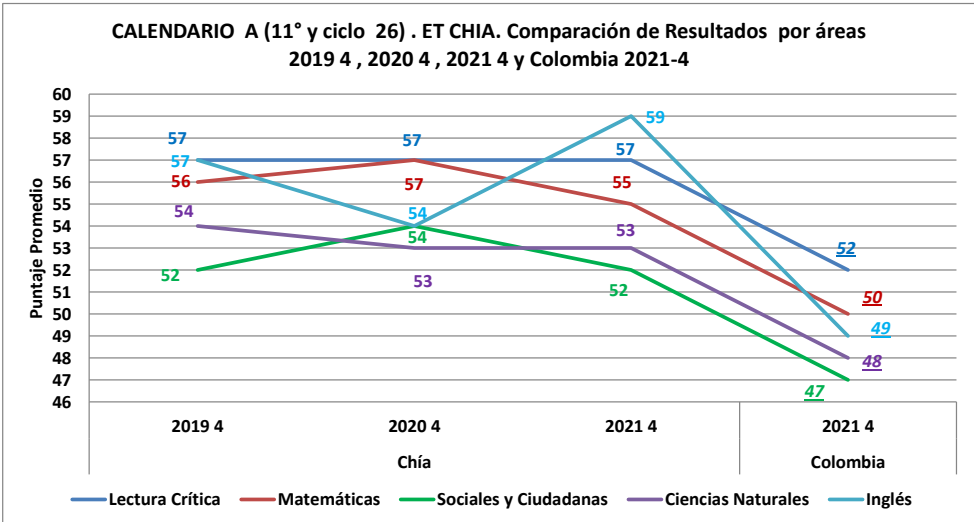
Figura Resultados Por Áreas Saber 11 calendario A comparativo 2019 a 2021




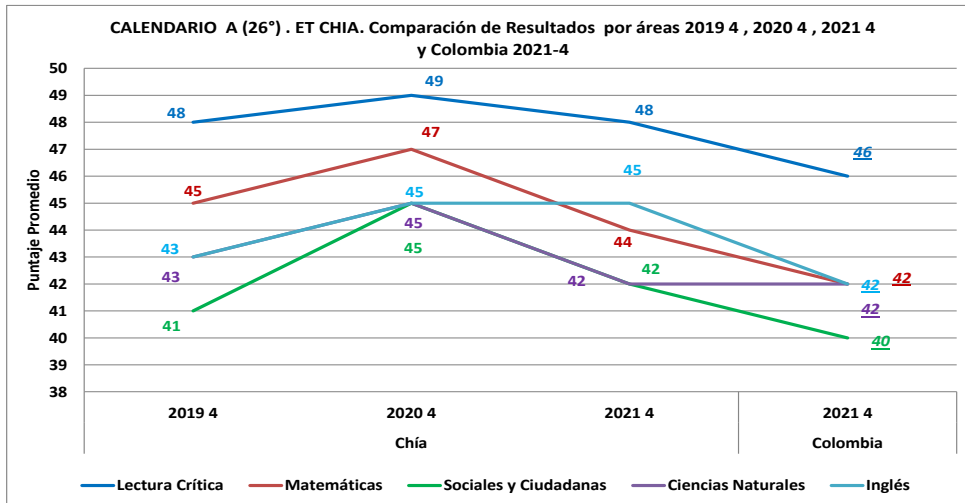
Cra. 10 No 8 – 74
 PBX: 8844444 Ext 2900 – 2901
sem.secretario@chia.gov.co
www.chia-cundinamarca.gov.co



| | | |
|---|---------------|--------------------------|
| GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | PÁGINA | Página 112 de 164 |



| | | | |
|---|---|---------------|------------------------------|
|  ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA | GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| | CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | | PÁGINA | Página 113 de 164 |



Elaboración propia basada en datos agregados de www.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosSecretarias.jsf#No-back-button

La Figura permite observar el comportamiento de los resultados de los resultados promedio por área, de las Instituciones Educativas que presentaron prueba Saber 11 (incluido grado 11 y ciclo 26) en calendario A del municipio de Chía. Se puede ver para el año 2021, que los resultados obtenidos por área es el siguiente: en Lectura Crítica el resultado promedio obtenido es de 57 puntos, en Matemáticas este fue de 55, en Sociales y ciudadanas de 52, en Ciencias Naturales de 53 y en Ingles de 59. Allí mismo se observa el comparativo con los años 2019 y 2020, de lo cual se concluye, que en las áreas de Matemáticas y Sociales y ciudadanas fueron las que disminuyeron su promedio para el último año, mientras que las áreas de Lectura Crítica y Ciencias Naturales permanecieron con promedio estable y finalmente hubo un crecimiento de 5 puntos en el área de Ingles. Al observar los resultados de solo grado 11 en la segunda parte de la Figura se observa un comportamiento muy similar, mientras que cuando se analizan los resultados para solo grado 26, se puede concluir que para todas las áreas los promedios disminuyeron, menos para el área de inglés, el cual se mantuvo constante. Así mismo se observa que el ET en todas las áreas obtiene resultados superiores al promedio obtenido en estas a nivel del país.

Por Área y Sector



Cra. 10 No 8 – 74
 PBX: 8844444 Ext 2900 – 2901
sem.secretario@chia.gov.co
www.chia-cundinamarca.gov.co


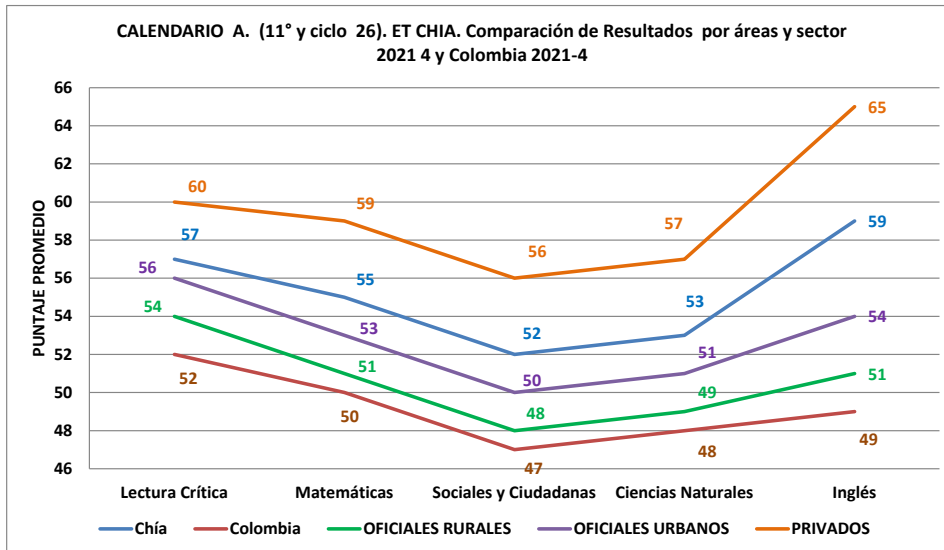
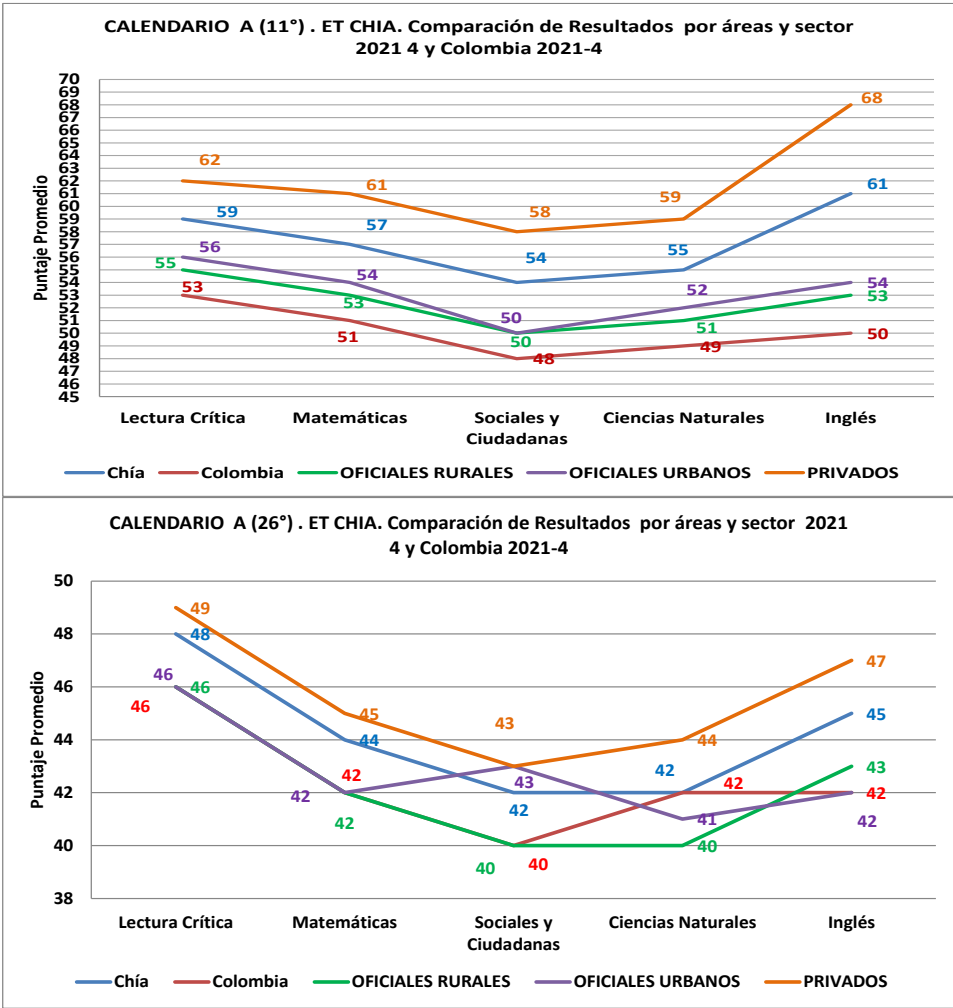
| | | | |
|---|---|---------------|------------------------------|
|  ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA | GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| | CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | | PÁGINA | Página 114 de 164 |

Figura Resultados Por Áreas y Sector Saber 11 2021 Calendario A.





| | | |
|---|---------------|--------------------------|
| GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | PÁGINA | Página 115 de 164 |




Elaboración propia basada en datos agregados de www.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosSecretarias.jsf#No-back-button

La Figura permite hacer un comparativo por Área y Sector de los resultados obtenidos en las pruebas Saber 11 calendario A, (incluye grado 11 y ciclo 26) allí se concluye que el sector privado en las diferentes áreas ubica sus promedios por encima de los promedios municipales entre 3 a 6 puntos en las diferentes áreas, siendo la diferencia más alta la



Cra. 10 No 8 – 74
 PBX: 8844444 Ext 2900 – 2901
sem.secretario@chia.gov.co
www.chia-cundinamarca.gov.co

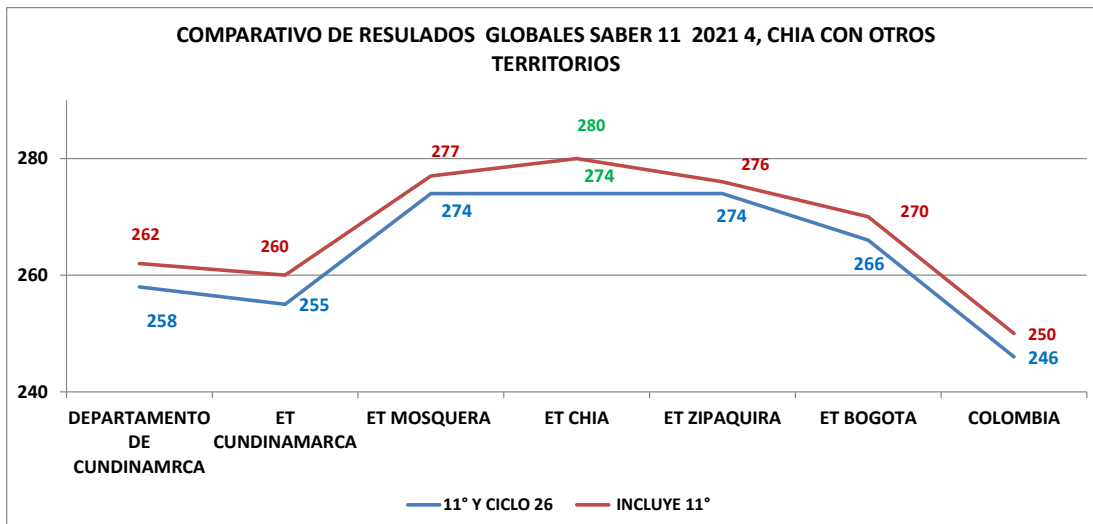
| | | | |
|---|---|---------------|------------------------------|
|  ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA | GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| | CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | | PÁGINA | Página 116 de 164 |

presentada en el área de Inglés. Por otra parte, se observa que en el sector oficial los resultados se encuentran en las 5 áreas evaluados por debajo del promedio del municipio, en el caso del sector de Oficiales Urbanos estos se encuentran entre 1 y 5 puntos por debajo del promedio municipal, y esta diferencia aumenta para el caso los oficiales Rurales, ya que los promedios se alejan en promedio dos puntos más que los anteriores. Así mismo al hacer el análisis para grado 11 se puede observar que las diferencias son más marcadas tanto en el sector privado como el oficial con el promedio del municipio y al analizar en grado 26 son menos variables.

Comparativo con Otros Entes Territoriales

Resultados Globales

Figura Comparativo Resultados Globales Saber 11 Calendario A 2021 con Otros Territorios.




Elaboración propia basada en datos agregados de www.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosSecretarias.jsf#No-back-button

La Figura permite observar el comportamiento de los resultados de la pruebas Saber 11 Calendario A, del ET de Chía frente a territorios similares, (ET: Cundinamarca, Mosquera, Zipaquirá, Bogotá; Departamento de Cundinamarca y Colombia) allí se observa que



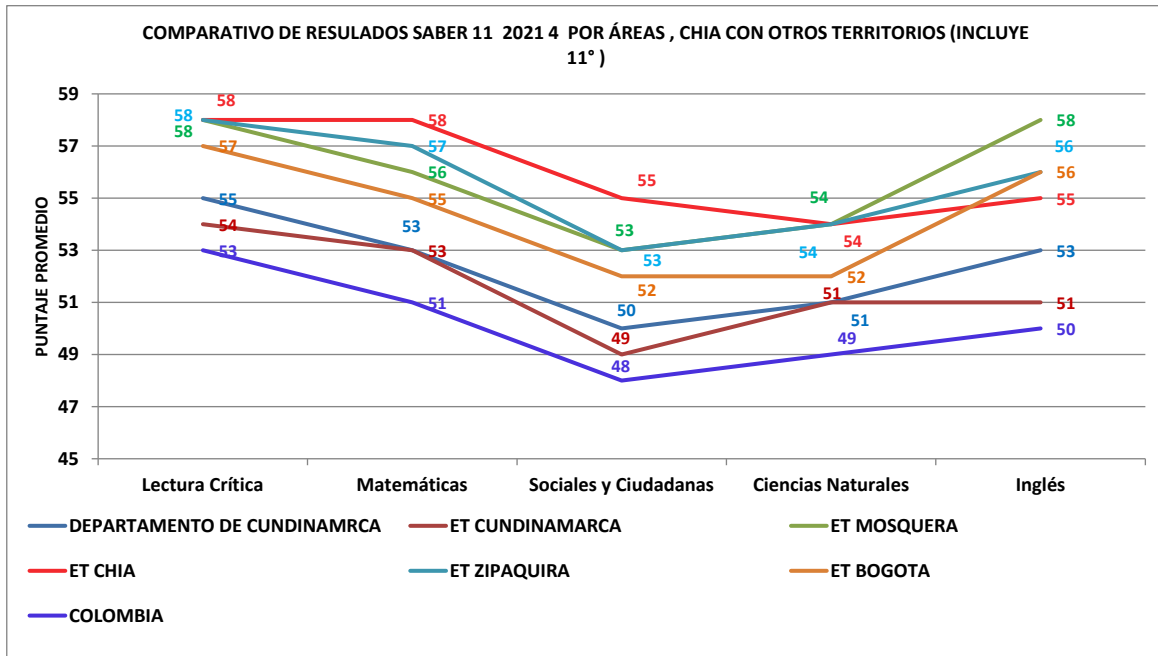
Cra. 10 No 8 – 74
 PBX: 8844444 Ext 2900 – 2901
sem.secretario@chia.gov.co
www.chia-cundinamarca.gov.co


| | | | |
|---|---|---------------|------------------------------|
|  ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA | GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| | CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | | PÁGINA | Página 117 de 164 |

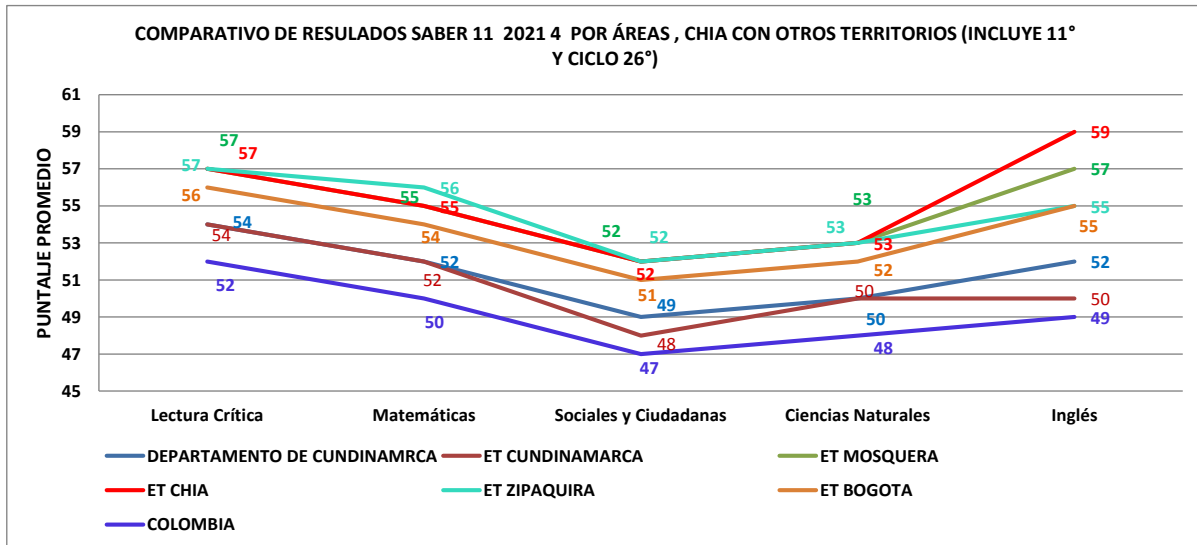
tomando el puntaje General obtenido por el territorio, cuando se toman los resultados de solo grado 11 como este en conjunto con los resultados obtenidos por el modelo Flexible Ciclo 26, se concluye que el resultado de Chía está en el nivel más alto y se destaca con un resultado que sobrepasa los demás territorios en comparación.

Por Áreas

Figura Comparativo Resultados Por Áreas Saber 11 Calendario A 2021 con Otros Territorios.



| | | | |
|---|---|---------------|------------------------------|
|  ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA | GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| | CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | | PÁGINA | Página 118 de 164 |



Elaboración propia basada en datos agregados de www.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosSecretarias.jsf#No-back-button

La Figura permite hacer un comparativo entre los mismos entes territoriales nombrados anteriormente, pero a nivel de áreas allí podemos observar que cuando se comparan los resultados de solo grado 11, en las áreas de Lectura crítica, Matemáticas, Sociales y ciudadanas y Ciencias Naturales los promedios obtenidos por el ET Chía son iguales o superiores a los obtenidos por los estudiantes de los demás territorios. Por otra parte, se observa que para el área de inglés este promedio fue superado en un promedio de 2 puntos por los Entes Territoriales de Bogotá, Zipaquirá y Mosquera. La segunda parte de la Figura 14 nos permite ver este mismo comparativo, pero incluyendo el ciclo 26, allí se observa que el ET Chía mantiene un alto nivel solo superado por el ET Zipaquirá en el área de Matemáticas.


Análisis Resultados Pruebas Saber 11-2021 IEO

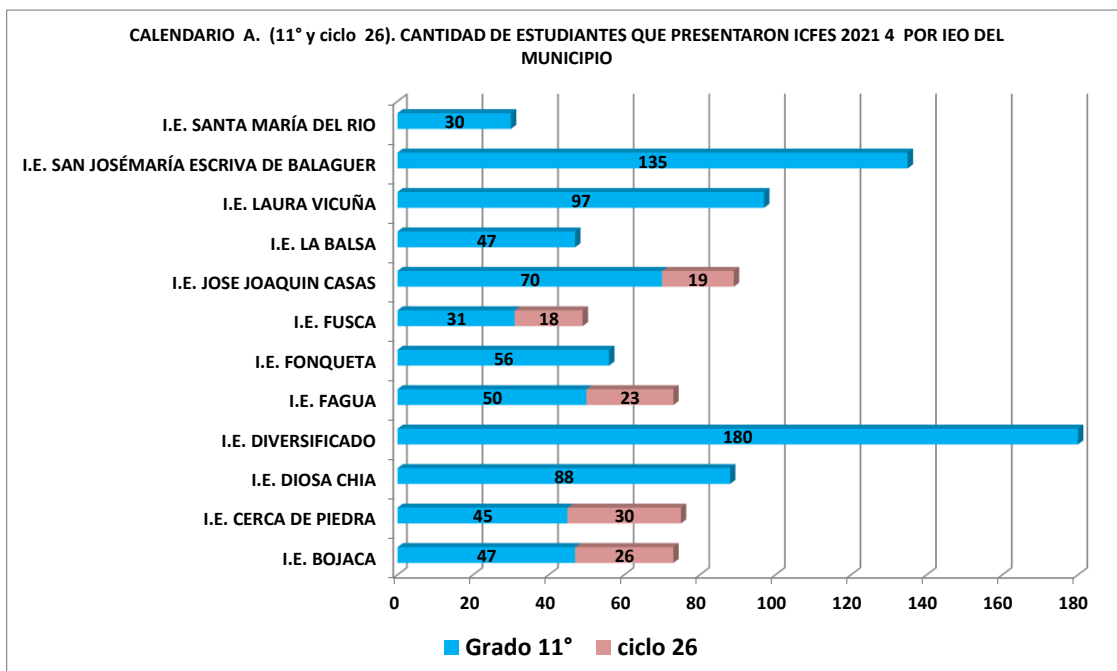
Cantidad de Estudiantes Presentaron Prueba Saber 11 en las IEO

Figura Cantidad de estudiantes Calendario A por IEO del municipio de Chía.



Cra. 10 No 8 – 74
 PBX: 8844444 Ext 2900 – 2901
sem.secretario@chia.gov.co
www.chia-cundinamarca.gov.co

| | | | |
|---|---|---------------|--------------------------|
|  ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA | GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| | CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | | PÁGINA | Página 119 de 164 |



Elaboración propia basada en datos agregados de <https://www.icfes.gov.co/web/quest/resultados-saber-11>

De acuerdo a la figura se observa que en total 992 estudiantes pertenecientes a las IEO presentaron las pruebas saber el día 4 de septiembre de 2021, de los cuales el 12% del total de los pertenecen al ciclo 26, mientras que el restante 88% de estos pertenecen al grado 11°.

Allí también se observa que de las 12 IEO, 5 cuentan con estudiantes en grado 11 y ciclo 26, los cuales para este análisis cuentan con un tratamiento especial ya que cuentan con unos resultados promedios diferenciales, teniendo en cuenta que el ciclo 26 siempre presenta unos resultados por debajo de los de grado 11°.

Así mismo se observa que la IEO que presentó más cantidad de estudiantes a las pruebas Saber 2021, corresponde a la IEO Diversificado la cual presento 180 estudiantes, mientras que por otro lado aquella con menor cantidad de estudiantes corresponde a Santa María del Río, la cual presento un total de 30 estudiantes.

Resultados Promedio Globales Icfes 2021 IEO del Municipio



Cra. 10 No 8 – 74
 PBX: 8844444 Ext 2900 – 2901
sem.secretario@chia.gov.co
www.chia-cundinamarca.gov.co


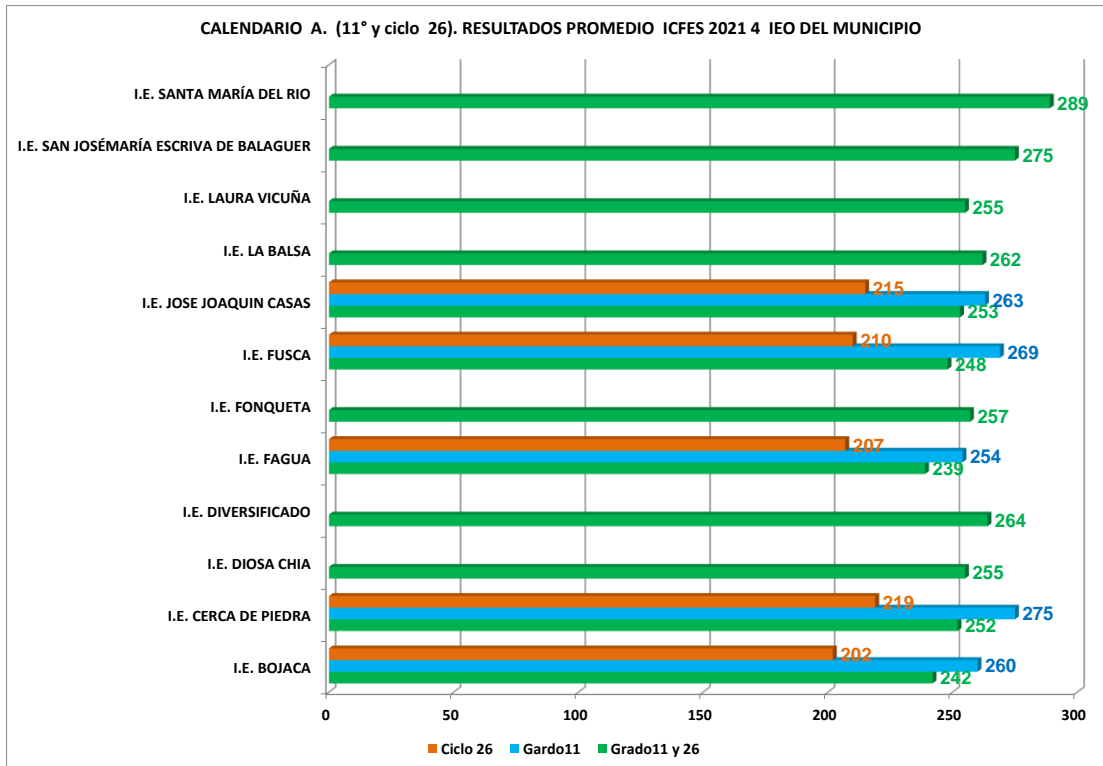
| | | | |
|---|---|---------------|------------------------------|
|  ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA | GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| | CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | | PÁGINA | Página 120 de 164 |

Figura Resultados promedio Globales Icfes 2021 IEO del municipio



Elaboración propia basada en datos agregados de www.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosSecretarias.jsf#No-back-button

En cuanto a los resultados globales presentados en las pruebas Saber11 2021- Calendario A, de acuerdo a la Figura se puede ver que todos los resultados de estas se encuentran ubicados por encima del promedio Nacional el cual es de 246 puntos. Así mismo, se observa que los resultados más bajos lo presentan los promedios arrojados por los estudiantes de Ciclo 26, cuyo promedio nacional se encuentra ubicado en 212 y tres de las instituciones que ofrecen esta Flexibilización curricular, se ubicaron por debajo de dichos promedios.

Promedios Generales por IEO Comparativos Años 2019, 2020 Y 2021



Cra. 10 No 8 – 74
 PBX: 8844444 Ext 2900 – 2901
sem.secretario@chia.gov.co
www.chia-cundinamarca.gov.co



ALCALDÍA
MUNICIPAL DE
CHÍA

GESTIÓN EDUCATIVA

**CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR
EDUCATIVO 2019**

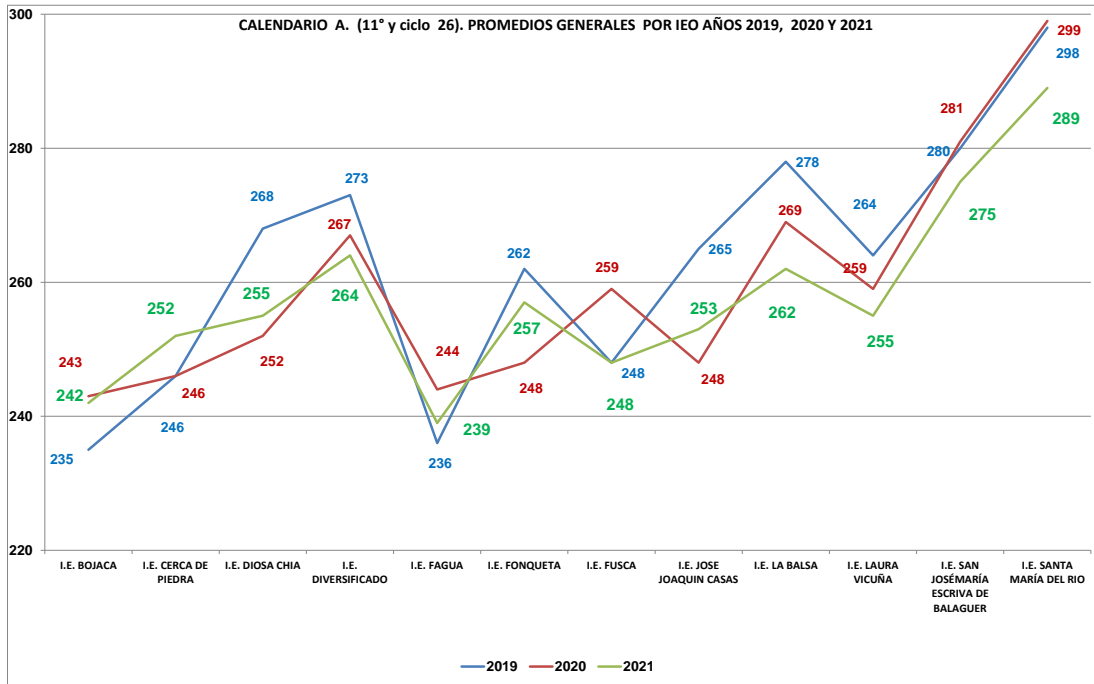
CÓDIGO

GE-MN-1-V4

PÁGINA

**Página 121 de
164**

Figura Promedios Generales por IEO Comparativos Años 2019, 2020 y 2021



Cra. 10 No 8 – 74

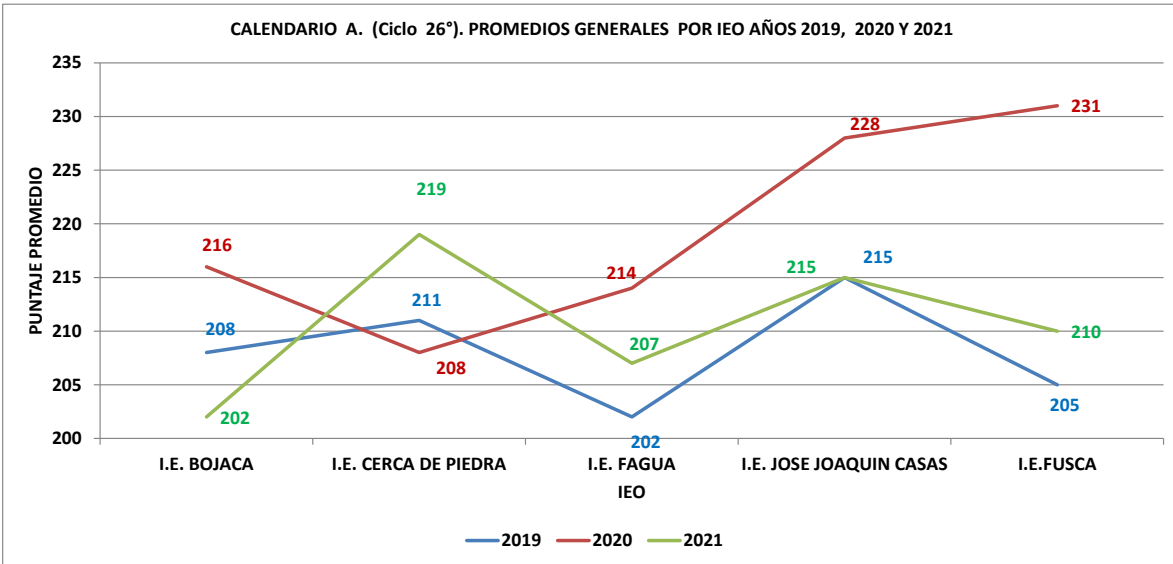
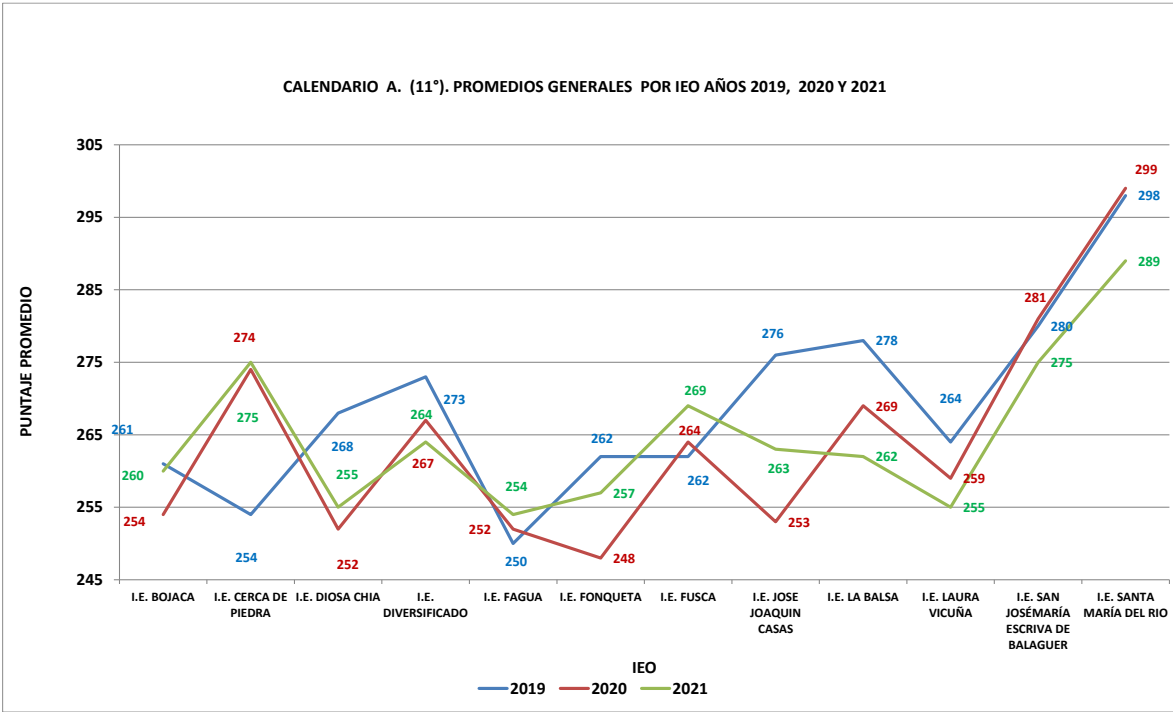
PBX: 8844444 Ext 2900 – 2901

sem.secretario@chia.gov.co

www.chia-cundinamarca.gov.co




| | | |
|---|---------------|--------------------------|
| GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | PÁGINA | Página 122 de 164 |



Elaboración propia basada en datos agregados de www.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-



Cra. 10 No 8 – 74
 PBX: 8844444 Ext 2900 – 2901
sem.secretario@chia.gov.co
www.chia-cundinamarca.gov.co

| | | | |
|---|---|---------------|------------------------------|
|  ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA | GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| | CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | | PÁGINA | Página 123 de 164 |

web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosSecretarias.jsf#No-back-button


De acuerdo a lo que se observa en la Figura, en cuanto al comparativo de los años 2019 a 2021 de los puntajes globales de las IEO del municipio de Chía, estos resultados pueden ser observados desde tres puntos de vista, solo para grado 11°, solo por ciclo 26 o los resultados globales tomando toda la población.

Desde allí se puede observar lo siguiente:

Tomando el total de la población se observa que entre los años 2019 a 2020 el 50% de la IEO bajaron su promedio y el 8% los mantuvo, mientras que para los años de 2020 a 2021 bajaron este resultado el 67% de las IEO del Municipio; ya en el acumulado de los años o sea del 2019 al 2021 se observa que el 67% bajaron el acumulado de sus resultados; por otro lado al observar los mismos resultados solo tomando solo el grado 11° estos resultados varían se observa que entre 2019 a 2020 el 58% de las IEO bajaron sus resultados, mientras que entre los años 2020 al 2021 este decrecimiento en promedio global se dio en el 75% de la IEO; finalmente al analizar las variaciones obtenidas cuando se toman solo los estudiantes que presentaron las pruebas Saber 11 pertenecientes al ciclo 26, se observa que de las 5 IEO que ofrecen esta modalidad en el periodo comprendido entre el 2019 y el 2020 el 20% bajaron sus resultados, mientras que entre los años 2021-2022 el 80% de estas presentó este comportamiento. Otro análisis que se puede concluir es observar aquellas IEO que se han destacado por el crecimiento o decrecimiento de dicho puntaje, para el periodo de los resultados 2019 al 2020 se observa como colegios que se destacan cuando tomamos solo grado 11 la IEO Cerca de Piedra la cual tuvo en promedio un crecimiento acumulado de 21 puntos durante los periodos analizados, así mismo se destacan por presentar mayores decrecimientos las IEO Diosa Chía, José Joaquín Casas y la Balsa que cuentan con una disminución de 13,13 y 16 puntos respectivamente, aunque cabe aclarar, que la IEO José Joaquín Casas tuvo un primer descenso de 23 puntos, para luego volver a subir 10 puntos entre el 2020 al 2021. Ya en el caso de ciclo 26 se puede observar como destacada la IEO cerca de piedra que logra en el periodo analizado un crecimiento de 8 puntos en el periodo analizado, mientras que la IEO Bojacá presenta el mayor decrecimiento al decrecer en 6 puntos.



Cra. 10 No 8 – 74
 PBX: 8844444 Ext 2900 – 2901
sem.secretario@chia.gov.co
www.chia-cundinamarca.gov.co

| | | | |
|---|---|---------------|------------------------------|
|  ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA | GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| | CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | | PÁGINA | Página 124 de 164 |

CLASIFICACIÓN DE PLANTELES 2019-2021

Tabla Clasificación de las IEO del municipio de Chía durante los años 2019-2021

| Nombre del Establecimiento | 2019 | 2020 | 2021 | 2021 -26 |
|--|------|------|------|----------|
| I.E. BOJACA | B | B | B | D |
| I.E. CERCA DE PIEDRA | A | A | A | D |
| I.E. DIOSA CHIA | A | B | B | |
| I.E. DIVERSIFICADO | A | A | A | |
| I.E. FAGUA | B | B | B | D |
| I.E. FONQUETA | B | B | B | |
| I.E. FUSCA | B | B | B | D |
| I.E. JOSE JOAQUIN CASAS | A | B | B | D |
| I.E. LA Balsa | B | B | A | |
| I.E. LAURA VICUÑA | B | B | B | |
| I.E. SAN JOSÉMARÍA ESCRIVA DE BALAGUER | A+ | A | A | |
| I.E. SANTA MARÍA DEL RIO | A | A | A+ | |

Elaboración propia basada en datos agregados de www.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosSecretarias.jsf#No-back-button


En la tabla se observa la calificación obtenida por las diferentes IEO en la clasificación de establecimientos realizada por el ICFES, allí se observa que la IEO Santa María del Río y la IEO La Balsa lograron subir de clasificación mientras las demás IEO conservaron la posición del año inmediatamente anterior, así mismo se observa que las IEO que ofrecen educación por ciclos, grado 26 todas se ubicaron en el nivel D.

CONCLUSIONES

Un total de 2183 estudiantes presentaron la prueba saber 11 en lo corrido del 2021, de estos el 14,2% lo hizo durante las pruebas de Calendario B y el restante 85,3% lo hizo en el segundo semestre de 2021.



Cra. 10 No 8 – 74
 PBX: 8844444 Ext 2900 – 2901
sem.secretario@chia.gov.co
www.chia-cundinamarca.gov.co

| | | | |
|---|---|---------------|------------------------------|
|  ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA | GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| | CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | | PÁGINA | Página 125 de 164 |

De acuerdo a los resultados Pruebas saber 11 presentados por los estudiantes calendario B, se observa la mayor fortaleza y el mayor crecimiento del promedio en la prueba del área de Inglés, las demás áreas presentan un crecimiento entre el año 2020 al 2021, aunque se destaca que frente al 2019 los promedios tuvieron en cada una de estas, un pequeño decrecimiento promedio.

En cuanto a los niveles de desempeño presentados por los estudiantes que presentaron las pruebas saber 11 calendarios A y B para el año 2021, se observa que porcentualmente en las cinco áreas evaluadas de Matemáticas, Lectura Crítica, Sociales y Ciudadanas, Ciencias Naturales e inglés, estos se encuentran por encima de los resultados a nivel nacional.

Los porcentajes promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje, los cuales son presentados tanto para Calendario B como para calendario A, permiten en el análisis detallado para la toma de decisiones frente a los fortalecimientos necesarios por parte de las estrategias académicas diseñadas desde los distintos estamentos y los fortalecimientos pedagógicos que se requieren para generar crecimientos en estos resultados.

Los datos arrojados en el análisis de resultados Globales y por áreas tanto para las IEO como para las EEP, sirven como insumo para identificar los fortalecimientos necesarios, ya que se puede identificar en qué áreas cada una de estas han presentado las mayores fortalezas o las mayores oportunidades de mejora.

4.3 Análisis de la evaluación anual de desempeño laboral docente 2020

Datos Generales a nivel municipal


A continuación, se presenta la base de datos general correspondiente a los Docentes evaluados al final del año 2021.

Tabla Docentes Decreto 1278 Año 2021

| |
|---------------------------------------|
| DOCENTES DECRETO 1278 IEO 2021 |
|---------------------------------------|



Cra. 10 No 8 – 74
 PBX: 8844444 Ext 2900 – 2901
sem.secretario@chia.gov.co
www.chia-cundinamarca.gov.co

| | | | |
|---|---|---------------|------------------------------|
|  ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA | GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| | CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | | PÁGINA | Página 126 de 164 |

| N° | INSTITUCIÓN EDUCATIVA | TOTAL DOCENTES D.L.1278 * | DOCENTES EVALUADOS | EN PERIODO DE PRUEBA | EN COMISIÓN | EN INCAPACIDAD | PROVISIONAL VACANTE TEMPORAL | PROVISIONAL VACANTE DEFINITIVA |
|----|-----------------------------------|---------------------------|--------------------|----------------------|----------------|----------------|------------------------------|--------------------------------|
| 1 | FAGUA | 45 | 33 | 0 | 1 ¹ | 0 | 0 | 11 |
| 2 | FUSCA | 23 | 20 | 0 | 1 ² | 0 | 0 | 2 |
| 3 | BOJACÁ | 36 | 31 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| 4 | FONQUETÁ | 30 | 22 | 0 | 1 ³ | 0 | 0 | 7 |
| 5 | LA Balsa | 30 | 26 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| 6 | DIOSA CHIA | 33 | 24 | 0 | 1 | 0 | 3 | 5 |
| 7 | LAURA VICUÑA | 33 | 27 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 |
| 8 | CERCA DE PIEDRA | 25 | 19 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| 9 | JOSÉ JOAQUIN CASAS | 25 | 20 | 0 | 3 | 0 | 1 | 1 |
| 10 | SANTA MARIA DEL RIO | 34 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 |
| 11 | DIVERSIFICADO | 64 | 42 | 0 | 1 | 0 | 4 | 17 |
| 12 | SAN JOSEMARIA ESCRIVÁ DE BALAGUER | 44 | 29 | 0 | 1 ⁴ | 0 | 4 | 10 |
| | TOTAL | 422 | 318 | 0 | 9 | 0 | 14 | 81 |

*Las evaluaciones corresponde a los docentes en propiedad

Fuente: Elaboración propia con base en datos de Talento Humano. SEM febrero 2022.

De acuerdo a la Tabla, la totalidad de Docentes de Escalafón Decreto Ley 1278 para el año 2021 es de cuatrocientos veinte dos (422), de los cuales fueron evaluados trescientos diecinueve (319); en periodo de prueba no hay docentes; ocho (8) están en Comisión así:

¹ Rectora Sandra Milena Mejía Guarín

² Rector Edgar Fernando Pinzón Salcedo

³ Rector Daniel Briceño Vásquez

⁴ Rector Jorge Alberto Parra Neira




Cra. 10 No 8 – 74

PBX: 8844444 Ext 2900 – 2901

sem.secretario@chia.gov.co

www.chia-cundinamarca.gov.co


| | | | |
|---|---|---------------|------------------------------|
|  ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA | GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| | CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | | PÁGINA | Página 127 de 164 |

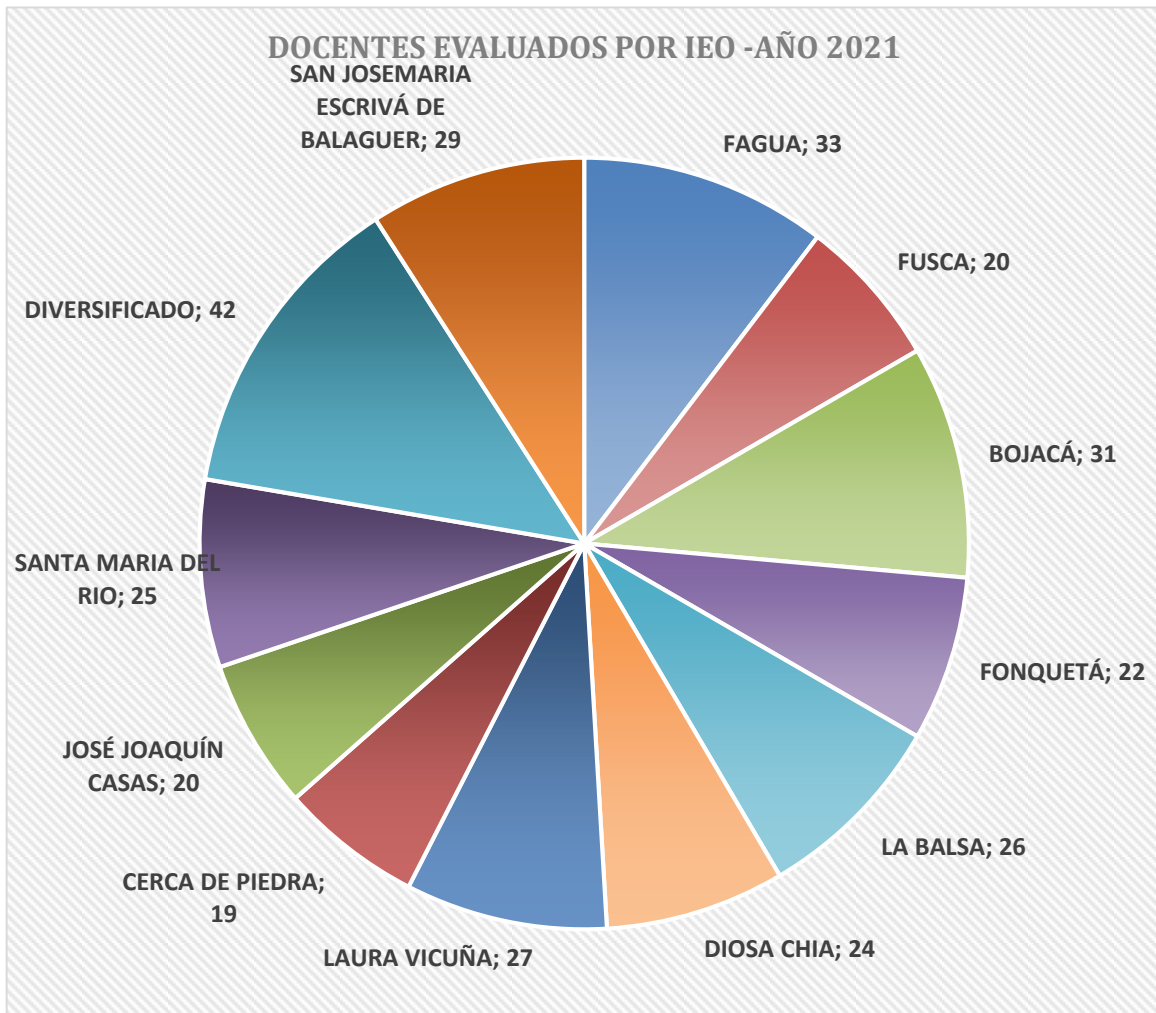
Cuatro (4) están en Comisión y cuatro (4) son Rectores que tienen diferentes criterios para su evaluación. No se tienen docentes en incapacidad y en provisionalidad vacancia temporal se ubican catorce (14) docentes y en provisionalidad vacancia definitiva hay ochenta y un (81) docentes.

En las Gráfica se puede apreciar el número de docentes evaluados por cada Institución Educativa, donde la que mayor cantidad de docentes tiene es Diversificado con cuarenta y dos (42) y la de menor es Cerca de Piedra con diecinueve (19) docentes.

Gráfica Docentes Evaluados por IEO año 2021



| | | | |
|---|---|---------------|------------------------------|
|  ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA | GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| | CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | | PÁGINA | Página 128 de 164 |




Fuente: Elaboración propia con base en datos de Talento Humano. SEM febrero 2022

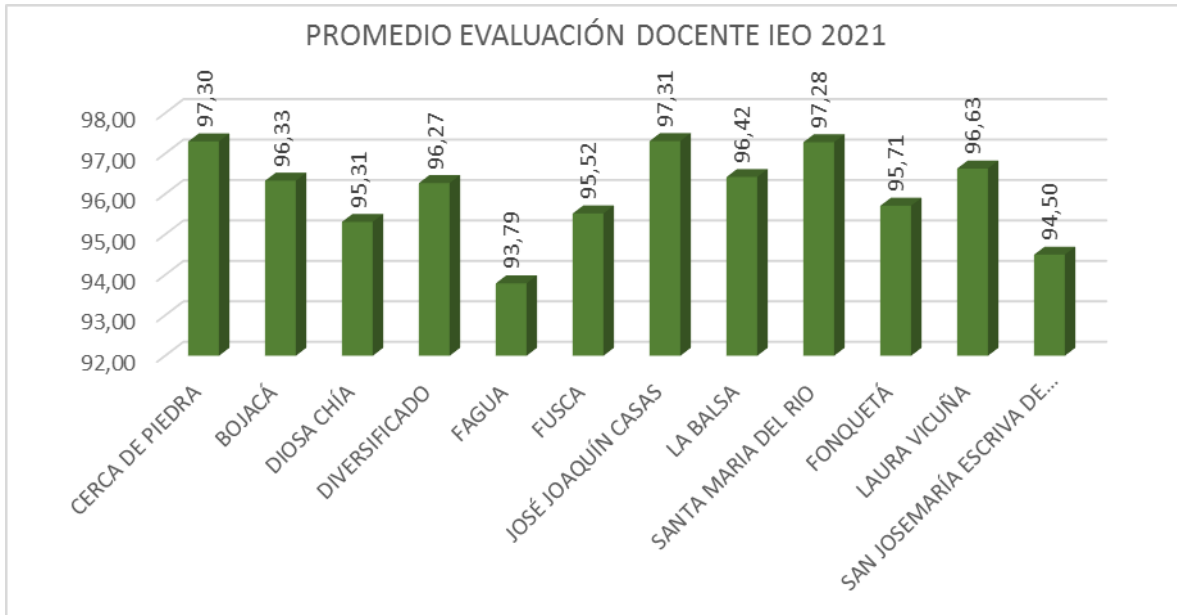
Para el año 2021 se presentan los siguientes resultados en el promedio de Evaluación de Desempeño Docente. Donde la IEO José Joaquín Casas y Cerca de Piedra poseen los promedios más altos, mientras que Fagua y San Josemaría Escrivá de Balaguer tienen los menores promedios. Todas las IEO cuentan con promedios en categoría Sobresaliente (90-100 puntos).



Cra. 10 No 8 – 74
 PBX: 8844444 Ext 2900 – 2901
sem.secretario@chia.gov.co
www.chia-cundinamarca.gov.co

| | | | |
|---|---|---------------|------------------------------|
|  ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA | GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| | CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | | PÁGINA | Página 129 de 164 |

Gráfica Promedio Evaluación Docente IEO 2021




Fuente: Elaboración propia con base en datos de Talento Humano. SEM febrero 2022

Tabla Comparativo Resultados Año 2019 - 2020 - 2021

| N° | INSTITUCIÓN EDUCATIVA | PROMEDIO EVALUACIÓN DOCENTE AÑO 2019 | PROMEDIO EVALUACIÓN DOCENTE AÑO 2020 | PROMEDIO EVALUACIÓN DOCENTE AÑO 2021 |
|----|-----------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| 1 | CERCA DE PIEDRA | 95,59 | 96,58 | 97,30 |
| 2 | BOJACÁ | 94,60 | 97,52 | 96,33 |
| 3 | DIOSA CHIA | 95,84 | 93,26 | 95,31 |
| 4 | DIVERSIFICADO | 95,40 | 96,57 | 96,27 |
| 5 | FAGUA | 90,87 | 93,19 | 93,79 |
| 6 | FUSCA | 90,25 | 93,10 | 95,52 |
| 7 | JOSÉ JOAQUÍN CASAS | 95,49 | 96,28 | 97,31 |



Cra. 10 No 8 – 74
 PBX: 8844444 Ext 2900 – 2901
sem.secretario@chia.gov.co
www.chia-cundinamarca.gov.co

| | | | |
|---|---|---------------|------------------------------|
|  ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA | GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| | CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | | PÁGINA | Página 130 de 164 |

| | | | | |
|----|---|-------|-------|-------|
| 8 | LA Balsa | 92,64 | 96,50 | 96,42 |
| 9 | SAN JOSEMARIA ESCRIVÁ DE BALAGUER | 92,61 | 93,39 | 94,50 |
| 10 | SANTA MARIA DEL RIO | 96,79 | 97,41 | 97,28 |
| 11 | FONQUETÁ | 93,81 | 94,17 | 95,71 |
| 12 | LAURA VICUÑA | 95,11 | 96,63 | 96,37 |

Fuente: Elaboración propia con base en datos de Talento Humano. SEM febrero 2022.


En la Tabla y Gráfica, se observa que, de acuerdo a los promedios totales, las Instituciones Educativas que incrementaron los promedios de los años 2019, 2020 y año 2021, son: Cerca de Piedra, Fagua, Fusca, José Joaquín Casas, Fonquetá y San Josemaría Escrivá de Balaguer. Diosa Chía incrementó el promedio comparativamente con el año 2020.

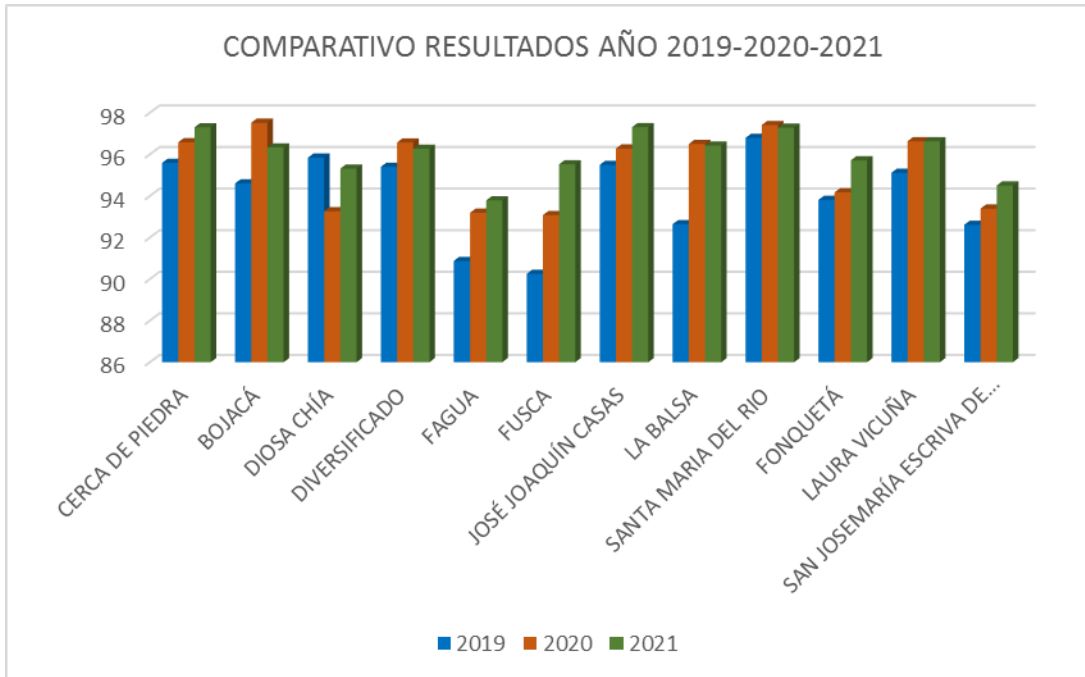
La IEO que presenta descenso es Bojacá, respecto al año 2020.

Así mismo, las IEO que han tenido variaciones mínimas son Diversificado, La Balsa, y Laura Vicuña, respecto al año 2020 y Santa María del Río que presenta un promedio similar durante los tres años presentados.

Gráfica Comparativo Resultados Año 2019 – 2020 - 2021



| | | | |
|---|---|---------------|------------------------------|
|  ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA | GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| | CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | | PÁGINA | Página 131 de 164 |



Fuente: Elaboración propia con base en datos de Talento Humano. SEM febrero 2022

En el informe de Evaluación Docente del año 2021, se realizó un cruce de información sobre evaluación docente con cifras de Pruebas Externas de los últimos tres años y Tasas de Reprobación y Deserción de los años 2020 y 2021, evidenciando que se debe realizar una reflexión en torno a la evaluación de las competencias funcionales como Evaluación del Aprendizaje, Pedagógica y Didáctica e Interacción con la Comunidad y el Entorno, ya que no hay correspondencia entre la evaluación docente y las cifras mencionadas.


EVALUACIÓN DIRECTIVOS DOCENTES VIGENCIA 2021

Los Directivos Docentes evaluados durante el año 2021 son quince (15), distribuidos en nueve (9) Instituciones Educativas: Bojacá, Fagua, Laura Vicuña, San Josemaría Escrivá de Balaguer, La Balsa, Diversificado, Fonquetá, Diosa Chía y Fusca. Todos ellos tienen evaluaciones en categoría Sobresaliente.

Tabla Evaluación Directivos Docentes año 2021



Cra. 10 No 8 – 74
PBX: 8844444 Ext 2900 – 2901
sem.secretario@chia.gov.co
www.chia-cundinamarca.gov.co


| | | | |
|---|---|---------------|------------------------------|
|  ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA | GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| | CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | | PÁGINA | Página 132 de 164 |

| N° | PUNTAJE DIRECTIVOS DOCENTES | CALIFICACIÓN TOTAL DIRECTIVOS DOCENTES | CARGO | IEO |
|----|-----------------------------------|---|-------------|--------------------------------------|
| 1 | 95,01 | SOBRESALIENTE | RECTOR | SAN JOSEMARÍA ESCRIVA DE BALAGUER |
| 2 | 98,62 | SOBRESALIENTE | COORDINADOR | SAN JOSEMARÍA ESCRIVA DE BALAGUER |
| 3 | 97,53 | SOBRESALIENTE | RECTOR | FAGUA |
| 4 | 93,11 | SOBRESALIENTE | COORDINADOR | FAGUA |
| 5 | 96,76 | SOBRESALIENTE | RECTOR | FUSCA |
| 6 | 97,95 | SOBRESALIENTE | COORDINADOR | LAURA VICUÑA |
| 7 | 97,95 | SOBRESALIENTE | COORDINADOR | LAURA VICUÑA |
| 8 | 96,36 | SOBRESALIENTE | COORDINADOR | LA BALSA |
| 9 | 96,03 | SOBRESALIENTE | COORDINADOR | BOJACA |
| 10 | 96,55 | SOBRESALIENTE | COORDINADOR | BOJACÁ |
| 11 | 98,5 | SOBRESALIENTE | COORDINADOR | DIVERSIFICADO |
| 12 | 95,3 | SOBRESALIENTE | COORDINADOR | DIVERSIFICADO |
| 13 | 99,20 | SOBRESALIENTE | RECTOR | FONQUETÁ |
| 14 | 93,6 | SOBRESALIENTE | COORDINADOR | FONQUETÁ |
| 15 | 98,4 | SOBRESALIENTE | COORDINADOR | DIOSA CHÍA |

Fuente: Elaboración propia con base en datos de Talento Humano. SEM febrero 2022.



Cra. 10 No 8 – 74
 PBX: 8844444 Ext 2900 – 2901
sem.secretario@chia.gov.co
www.chia-cundinamarca.gov.co

| | | | |
|---|---|---------------|------------------------------|
|  ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA | GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| | CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | | PÁGINA | Página 133 de 164 |

Los directivos docentes con cargo de Rector pertenecen a las Instituciones Educativas de San Josemaría Escrivá de Balaguer, Fagua, Fusca y Fonquetá.

Conclusiones

Es necesario que los Directivos Docentes promuevan en sus entornos educativos la reflexión en torno a las cifras de Tasas de Reprobación y Deserción, entendiendo que éstas cifras, no son solo cifras, sino que cada número significa un ser humano que no puede continuar su proceso educativo, por ello, la importancia de asumir las indicaciones propuestas en la Guía N° 31 del MEN, principalmente lo relacionado con las competencias de Pedagógica y Didáctica, Innovación y Direccionamiento de Procesos Académicos, Gestión del Talento Humano, Comunicación Institucional, e Interacción con la Comunidad y el Entorno.

4.4 Formación Docente

NECESIDADES DE FORMACIÓN


Las necesidades de formación de los docentes y directivos docentes de las 12 Instituciones educativas oficiales del municipio de Chía, se constituyen en ejes para la Secretaría de Educación, las cuales provienen del análisis de los referentes diagnósticos y de los Planes de Mejoramiento Institucional, los resultados de la Autoevaluación Institucional, los resultados de la evaluación del desempeño de docentes, los resultados de las pruebas externas y del rendimiento escolar de los estudiantes, las necesidad expresada por el señor alcalde en los cabildos municipales y en el desarrollo del plan de desarrollo y en las conclusiones y recomendaciones del Comité Territorial de Formación.

En este sentido, las necesidades de formación se orientan al mejoramiento profesional de los docentes y directivos docentes en función de las políticas sectoriales teniendo en cuenta los siguientes ámbitos:

PLAN OPERATIVO DE FORMACIÓN DOCENTE AÑO 2021




Cra. 10 No 8 – 74
 PBX: 8844444 Ext 2900 – 2901
sem.secretario@chia.gov.co
www.chia-cundinamarca.gov.co

| | | | |
|---|---|---------------|------------------------------|
|  ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA | GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| | CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | | PÁGINA | Página 134 de 164 |


| N° | ACTIVIDAD CUALIFICACIÓN | OBJETIVO | CAMPO DE FORMACIÓN | DOCENTES CONVOCADOS | ASISTENTES | OBSERVACIONES |
|----|--|--|------------------------|------------------------|------------------------|---|
| 1 | Orientaciones Jornada Única | Orientaciones Pedagógicas y de Gestión para la Jornada Única en la alternancia (Retos y Oportunidades) | Disciplinar específico | Docentes Jornada Única | Docentes Jornada Única | Webinar –Taller: 26 de febrero a las 9:00 a.m |
| 2 | Aprendizaje Basado en Proyectos y Aprendizaje Basado en Problemas (ABP – ABPr) como estrategias en Jornada Única sesión 1 (énfasis en básica primaria) | Estrategias para Jornada Única con énfasis en básica primaria | Disciplinar específico | Docentes Jornada Única | Docentes Jornada Única | Webinar –Taller: 16 de marzo a las 9:00 a.m |
| 3 | Aprendizaje Basado en Proyectos y Aprendizaje Basado en Problemas (ABP – ABPr) como estrategias en Jornada Única sesión 2 (énfasis en básica secundaria) | Estrategias para Jornada Única con énfasis en básica secundaria | Disciplinar específico | Docentes Jornada Única | Docentes Jornada Única | Webinar –Taller: 26 de marzo a las 9:00 a.m |
| 4 | Herramientas de evaluación formativa asociadas a las estrategias de evaluación en el ABP y en el ABPr | Herramientas de evaluación formativa | Disciplinar específico | Docentes Jornada Única | Docentes Jornada Única | Webinar –Taller: 16 de abril a las 9:00 a.m |
| 5 | Invitación a docentes para participar de la academia de innovación en alianza entre MINEDUCACIÓN, MICROSOFT Y CRITERTEC- Para docentes de inglés | Participación en tecnología docentes de inglés | Disciplinar específico | Docentes IEO | | |
| 6 | PRESENTACIÓN ESTRATEGIA MATIFIC - para docentes de | Estrategia Matific docentes de matemáticas | Disciplinar específico | Docentes IEO | | |



| | | | |
|---|---|---------------|------------------------------|
|  ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA | GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| | CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | | PÁGINA | Página 135 de 164 |

| | | | | | | |
|----|--|--|------------------------|---|---|--------------------------|
| | matemáticas de preescolar a séptimo | | | | | |
| 7 | MICROCURSO “OPORTUNIDADES DE LA EDUCACIÓN, LA PEDAGOGÍA Y LA DIDÁCTICA PARA LA INCLUSIÓN EN EL AULA (oficio webinar unisabana) - | Pedagogía y didáctica para la educación | Disciplinar específico | Docentes IEO | | |
| 8 | CURSO LECTURAS AL AULA- docentes de preescolar | Lecturas al Aula para preescolar | Disciplinar específico | Docentes IEO | | |
| 9 | INVITACIÓN A PARTICIPAR EN LA PROPUESTA DE FORMACIÓN DE ORIENTADORES ESCOLARES 2021 CONVENIO MEN-CISP | Formación de Orientadores Escolares | Disciplinar específico | Docentes IEO | | |
| 10 | Acompañamiento en currículo que la Asociación Visión Social adelantará con las 10 IE focalizadas para este proceso en el municipio de Chía. (En Proceso) | Fortalecimiento de currículo | Disciplinar específico | Docentes IEO | | |
| 11 | Diplomados Ministerio de Educación Nacional para Liderazgo Directivo | Fortalecer el liderazgo en los directivos docentes | | Directivos Docentes | 2 | |
| 12 | Webinar sobre classting, para conocer la herramienta sobre usos digitales | Capacitación en una herramienta para los docentes | | Docentes IEO | | |
| 13 | Capacitaciones en Liderazgo Docente con Ministerio de Educación Nacional | Fortalecer Liderazgo Directivos Docentes | | Directivos Docentes | | |
| 14 | Coaching Educativo Estratégico para potenciar el desarrollo del liderazgo transformador | Fortalecer Liderazgo de directivos docentes y equipos de trabajo | | Directivos docentes y equipos de trabajo de IEO | | Segundo Semestre de 2021 |



| | | | |
|---|---|---------------|------------------------------|
|  ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA | GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| | CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | | PÁGINA | Página 136 de 164 |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|--|
| | de los directivos docentes y los equipos de las instituciones educativas oficiales del municipio de Chía. | | | de 10 IEO | | |
| 15 | Talleres en Biopedagogía en el marco de fortalecimiento de las competencias socioemocionales de los docentes y directivos docentes de las IEO de Chía | Fortalecer las competencias socioemocionales de docentes y directivos docentes | | Docentes y Directivos Docentes de 10 IEO | | |

4.5 Análisis total por áreas de gestión de la autoevaluación institucional de las 12 IEO de Chía 2020


Para la realización de este análisis se toma como punto de partido la unificación de las Autoevaluaciones Institucionales presentadas por las IEO del municipio de Chía y de allí se hace un análisis detallado, de los promedios presentados por cada una de estas, para a continuación analizar en conjunto la valoración dada por los mismos en las áreas, procesos y componentes que conforman la AI, todo guiado por los parámetros establecidos por la Guía 34.

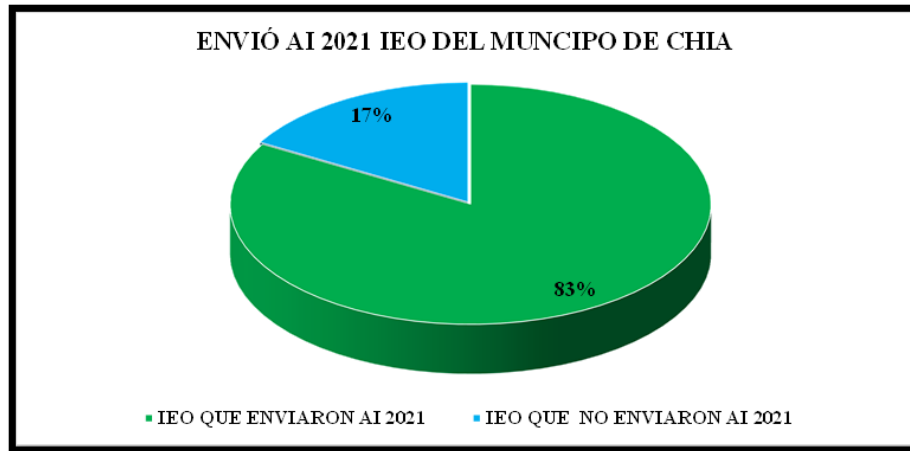
Presentación AI por parte de las IEO

De las 12 IEO del Municipio de Chía, de acuerdo a lo observado en la Figura, el 83% o sea 10 de estas realizaron entrega de la Autoevaluación Institucional 2021, mientras que la IEO Laura Vicuña y Fonquetá que corresponden al 17% de las mismas, no hicieron entrega del documento correspondiente al área de Calidad de la Secretaría de educación del Municipio, cabe anotar que la IEO Fusca aunque realizó entrega del documento este no cumple con los parámetros de calificación lo cual no permite que dichos resultados se integren en el análisis territorial.

Figura IEO que presentaron la AI 2021



|  ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA | GESTIÓN EDUCATIVA | | |
|---|--|---------------|------------------------------|
| | CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | | PÁGINA | Página 137 de 164 |




Elaboración propia basada en datos de AI 2021 enviadas por parte de las IEO del Municipio de Chía

Valoración promedio por IEO de las 4 Áreas de Gestión

El análisis que se realiza al proceso de Autoevaluación Institucional realizado por las 12 IEO del municipio durante el 2021, parte del diligenciamiento del formato D01_03_F01_V3 el cual nos permite observar la valoración promedio dada en las 4 áreas de gestión por cada una de las 12 IEO del municipio de Chía en el cual el mayor valor que se puede obtener al contar con el 100% de los componentes en un estado de Mejoramiento Continuo sería de 93 y el menor si se cuenta con un 100% de componentes en estado de Existencia sería de 23,25 desde este análisis se observa lo siguiente:

En la Figura y la tabla, se observa que las Instituciones educativas con una mayor valoración promedio dada en las 4 áreas de Gestión es la IEO Cerca de Piedra con 91,75 puntos; mientras que los promedios más bajos corresponden a las IEO Balsa y la IEO Diversificado, las cuales cuentan con un promedio de 58,25 y 57,25 puntos respectivamente, cabe anotar que estos promedios no responden a una comparación entre IE, ya que se ha observado que algunos de promedios más bajo obedece a un ejercicio bastante consiente y que permite la real identificación de oportunidades de mejora en cada Institución Educativa. También se observa que el promedio general de valoración dado en las cuatro áreas de Gestión a la AI 2021 fue de 72,08 puntos.




| | | | |
|---|---|---------------|------------------------------|
|  ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA | GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| | CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | | PÁGINA | Página 138 de 164 |

En cuanto a la variación presentada entre los años 2020 y 2021 en la Tabla y la figura, se observa que aquellas IEO que se valoraron en un mayor promedio durante el segundo año, se encuentran IEO José Joaquín Casas y IEO Diversificado, las cuales presentaron incrementos de 5 y 1,25 puntos respectivamente dentro de las IEO que decrecieron en la valoración en promedio se destacan la IEO Fagua ya que en promedio su valoración disminuyó en 6,75 puntos. Igualmente se observa que el promedio de valoración de las 12 IEO aumento en 2,43 puntos.

Tabla Promedio AI en las 4 áreas de Gestión en las IEO 2021 y variación respecto al año anterior

| SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL MUNICIPIO DE CHIA | | | | |
|---|---|---|---|---------------------|
| CONSOLIDADO TERRITORIAL RESULTADOS DE AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL IEO | | | | |
| EE | Valoración promedio 4 áreas de gestión 2019 | Valoración promedio 4 áreas de gestión 2020 | Valoración promedio 4 áreas de gestión 2021 | Variación 2020-2021 |
| IEO LAURA VICUÑA | 69,75 | 75,25 | | |
| IEO JOSEMARÍA ESCRIBA DE BALAGUER | 65 | | 76,5 | |
| IEO BOJACÁ | 64 | 74,5 | 70,25 | -4,25 |
| IEO DIOSA CHIA | 73 | 77,5 | 70,5 | -7 |
| IEO DIVERSIFICADO | 55 | 56 | 57,25 | 1,25 |
| IEO FAGUA | 80 | 85 | 78,25 | -6,75 |
| IEO FONQUETA | 57,75 | 68,25 | | |
| IEO FUSCA | 40,25 | 59 | | -59 |
| IEO JOSE JOAQUIN CASAS | 63,75 | 62,25 | 67,25 | 5 |
| IEO CERCA DE PIEDRA | 86,75 | | 91,75 | |
| IEO LA Balsa | 55,25 | 58 | 58,25 | 0,25 |
| IEO SANTA MARIA DEL RIO | 87,25 | 80,75 | 78,75 | -2 |



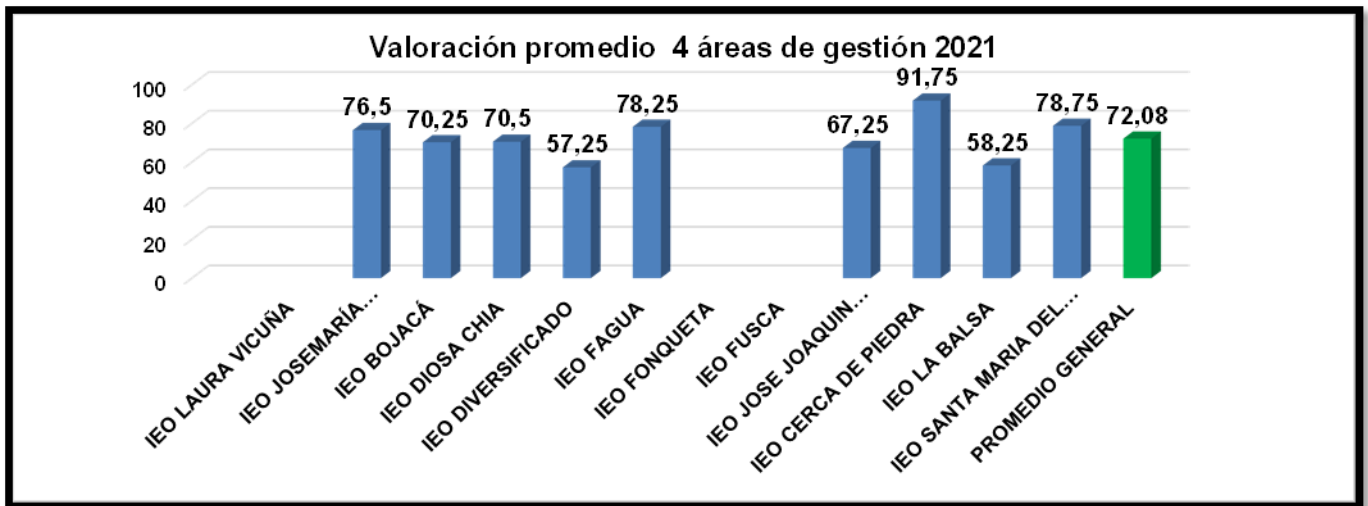
| | | | |
|---|---|---------------|------------------------------|
|  ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA | GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| | CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | | PÁGINA | Página 139 de 164 |

| | | | | |
|-------------------------|--------------|--------------|--------------|-------------|
| PROMEDIO GENERAL | 66,48 | 69,65 | 72,08 | 2,43 |
|-------------------------|--------------|--------------|--------------|-------------|

| | |
|--|---|
| | IEO no presentaron AI 2021 |
| | Promedios más bajos y variaciones negativas |
| | Promedios y variaciones más altos |

Elaboración propia basada en datos de AI 2021 enviadas por parte de las IEO del Municipio de Chía


Figura Promedio AI en las 4 áreas de Gestión en las IEO 2021

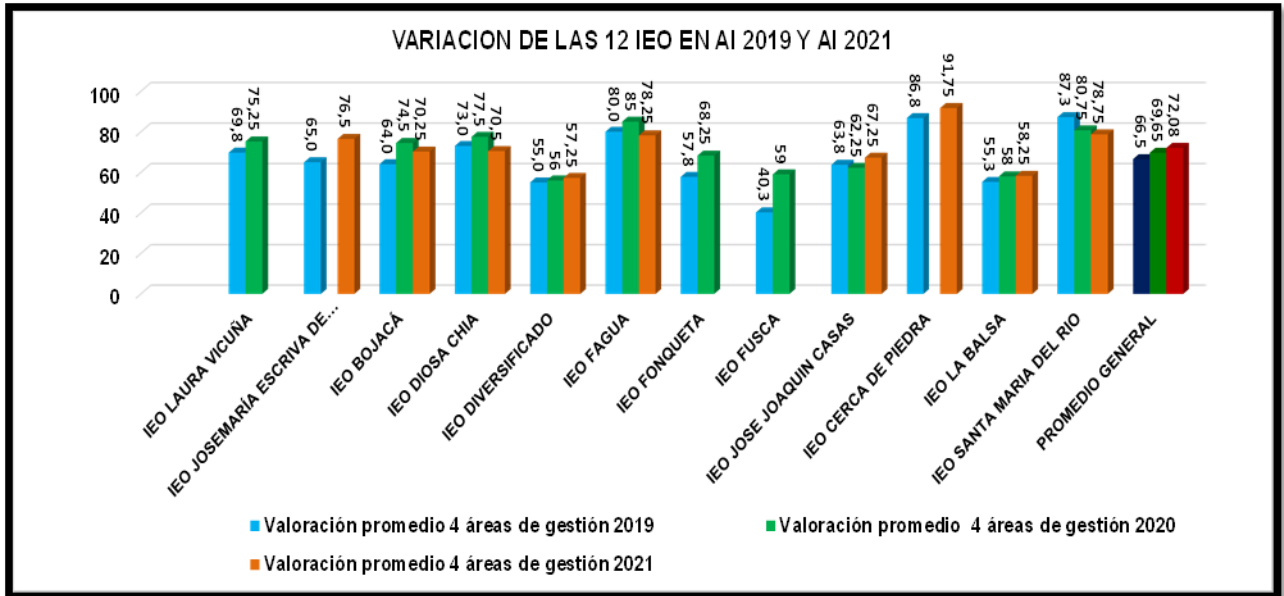


Elaboración propia basada en datos de AI 2021 enviadas por parte de las IEO del Municipio de Chía

Figura Variación promedio valoración AI - IEO 2019-2021



| | | | |
|---|---|---------------|------------------------------|
|  ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA | GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| | CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | | PÁGINA | Página 140 de 164 |




Elaboración propia basada en datos de AI2019, AI2020 y AI 2021 enviadas por parte de las IEO del Municipio de Chía

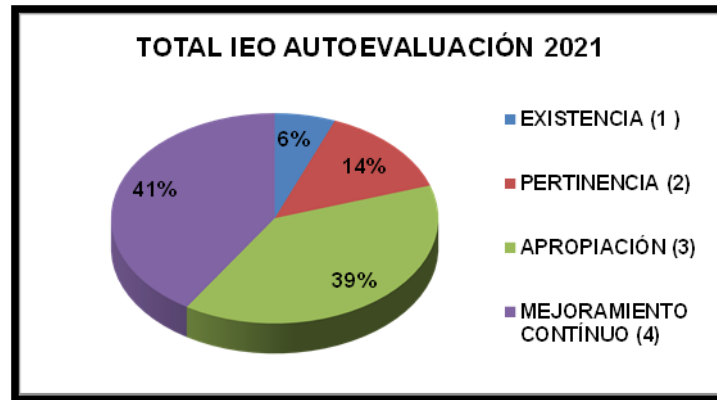
Valoración total dada en la AI 2021 de las 12 IEO

Se observa de acuerdo a la figura, el siguiente comportamiento en cuanto a los diferentes niveles de calificación, del total de la autoevaluación realizadas por las 12 IEO del municipio, el 80% de los componentes fueron evaluados en los niveles más altos correspondiendo el 41% al Nivel de Mejoramiento Continuo y 39% en nivel de Apropiación; por otro lado, un 20% de los componentes son valorados en los niveles más bajos correspondiendo el 14% al nivel de pertinencia y el 6% al nivel de Existencia.

Figura Promedio valoración AI - IEO 2021



| | | | |
|---|---|---------------|--------------------------|
|  ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA | GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| | CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | | PÁGINA | Página 141 de 164 |



Elaboración propia basada en datos de AI 2021 enviadas por parte de las IEO del Municipio de Chía


Valoración promedio dada por las 12 IEO por Áreas de Gestión en la AI 2021

Este análisis se da luego de unificar las valoraciones dadas por las 9 IEO que hicieron la entrega de AI 2021.

En el Área de Gestión Directiva se observa de acuerdo a la Figura, que un promedio del 18% de los IEO valoraron los componentes, que la conforman, en los niveles más bajos de desarrollo, mientras que el 45% ya catalogan a los componentes como en el nivel más alto de calificación. Por otra parte, en el área de Gestión Académica se observa que según la Figura 6, se observa que el 15% de las IEO consideran los componentes en los niveles más bajos de desarrollo, mientras que para el 38% se ha logrado el Mejoramiento Continuo; en el área de Gestión Administrativa y Financiera según la figura 7, se observa que el 22% de la IEO consideran sus componentes también en los niveles más bajos de crecimiento, mientras que para el área de Gestión comunitaria esto sucede con el 28% de las IEO .

En cuanto a las 4 áreas de gestión se puede observar que el área que presenta mayor fortaleza es el área de Gestión Académica, ya que el 85% de sus componentes se encuentran evaluados en los niveles 3 (Apropiación) y 4 (Mejoramiento Continuo); mientras que el área que se presenta como mayor oportunidad de mejoramiento es el



| | | | |
|---|---|---------------|------------------------------|
|  ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA | GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| | CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | | PÁGINA | Página 142 de 164 |

área de Gestión de la Comunidad, que cuenta con el 28% de sus componentes en los niveles 1(Existencia) y 2 (Pertinencia).

Figura Resultados promedio obtenidos en las IEO en el área de Gestión Directiva en la AI 2021

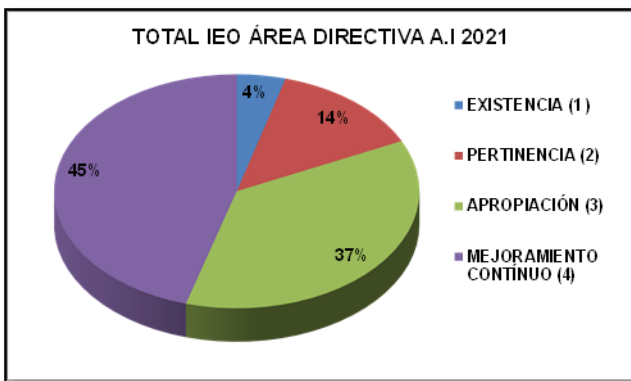
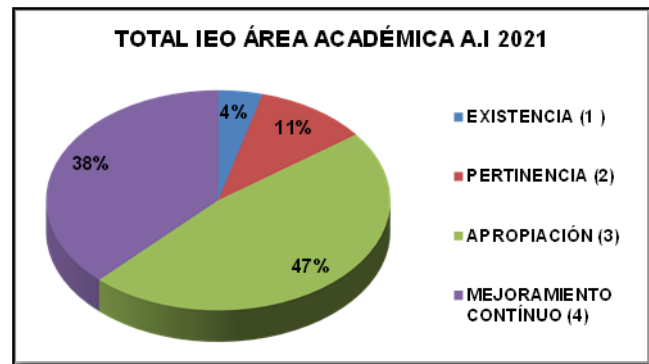


Figura Resultados promedio obtenidos en las IEO en el área de Gestión Académica en la AI 2021




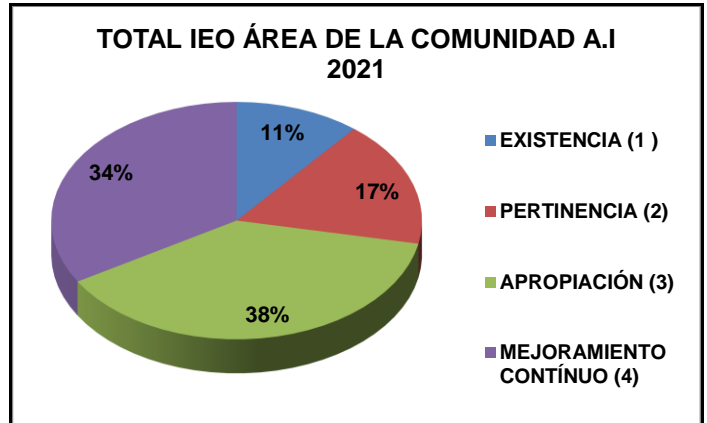
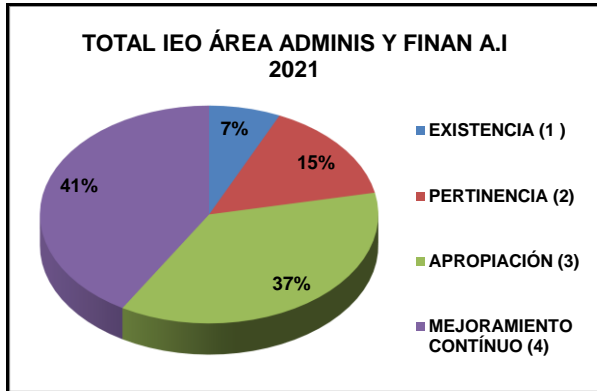
Elaboración propia basada en datos de AI 2021 enviadas por parte de las IEO del Municipio de Chía

Figura Resultados promedio obtenidos en las IEO en el área de Gestión Administrativa y Financiera en la AI 2021

Figura Resultados promedio obtenidos en las IEO en el área de Gestión de la Comunidad en la AI 2021



| | | | |
|---|---|---------------|--------------------------|
|  ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA | GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| | CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | | PÁGINA | Página 143 de 164 |



Elaboración propia basada en datos de AI 2021 enviadas por parte de las IEO del Municipio de Chía


Valoración promedio dada por las 12 IEO por Proceso en la AI 2021

Se realiza análisis a nivel de procesos en donde se identifican a nivel de las 12 IEO cuales son aquellos procesos que se observan como fortalezas y por otro lado aquellos procesos que se observan como mayor oportunidad de mejora y se deduce lo siguiente:

Dentro del área de Gestión Directiva de acuerdo a la Figura y la Tabla, se observa que los procesos que se dan como fortaleza en la entidad Territorial como resultado de la AI 2021 de las IEO, son Dirección Estratégico y Horizonte Institucional y Gestión Estratégica, teniendo en cuenta que 8 de las 9 IEO que presentaron los resultados de la IEO los evalúan en promedio dentro de los dos niveles más altos de calificación, por otra parte el proceso que muestra más oportunidad de mejoramiento es el de Cultura Institucional, teniendo en cuenta que 3 de la IEO evalúan sus componentes en el nivel más bajo de desarrollo.

Dentro del área de Gestión Académica, se observa que los Procesos que se presentan como Fortaleza son diseño pedagógico (curricular) y prácticas pedagógicas, teniendo en cuenta que 8 IEO lo consideran en los niveles más altos de desarrollo, mientras que aquel proceso que requiere de una mayor atención es el de Seguimiento académico el cual es considerado en los niveles más bajos de valoración por 2 IEO.



| | | | |
|---|---|---------------|------------------------------|
|  ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA | GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| | CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | | PÁGINA | Página 144 de 164 |

También se observa que dentro del área de Gestión Administrativa y Financiera los procesos de Apoyo a la Gestión Académica y Apoyo Financiero y Contable es aquel que se presenta como mayor fortaleza ya que 8 de las IEO lo evalúa en los niveles 3 y 4 de desarrollo, mientras que el proceso de Talento Humano es considerado por 4 Instituciones educativas como una de las mayores oportunidades de mejora.

Finalmente, dentro del área de Gestión de la Comunidad, el Proceso que se observa como fortaleza es el de Participación y Convivencia y Prevención de Riesgos teniendo en cuenta que 6 y 7 IEO respectivamente, consideran sus componentes en las valoraciones más altas de desarrollo, mientras que el proceso con mayores dificultades es el de Accesibilidad y Proyección a la Comunidad, y es allí donde se deben enfocar las mayores atenciones.

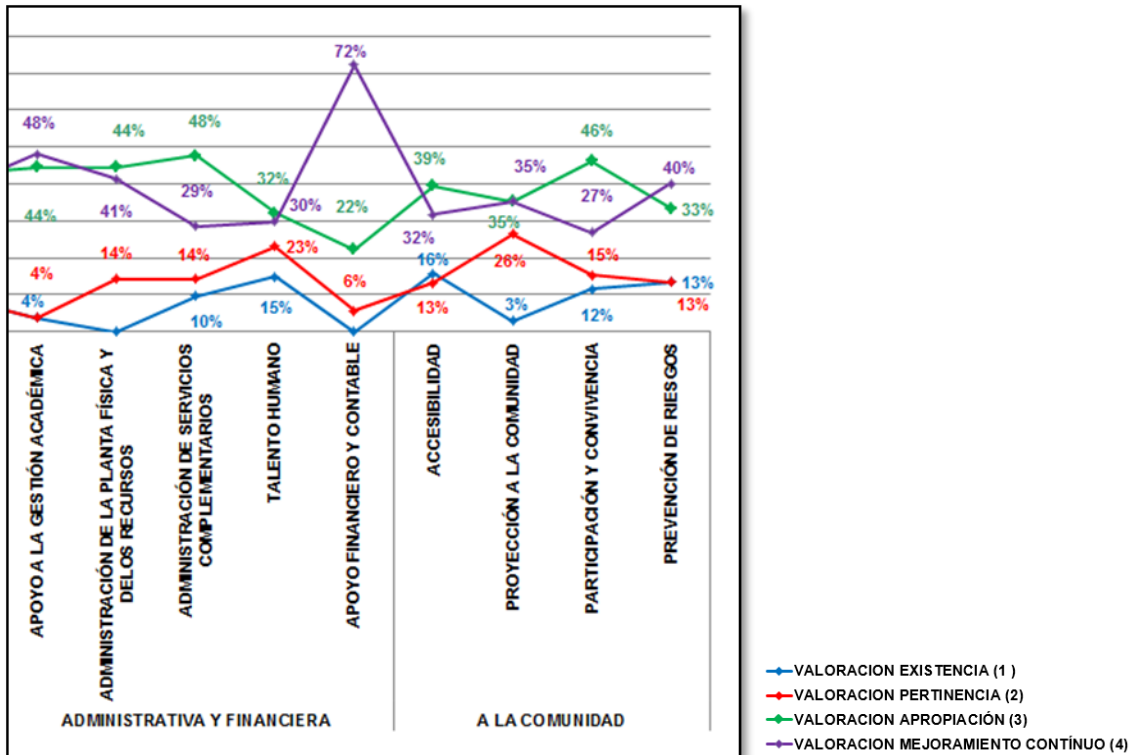
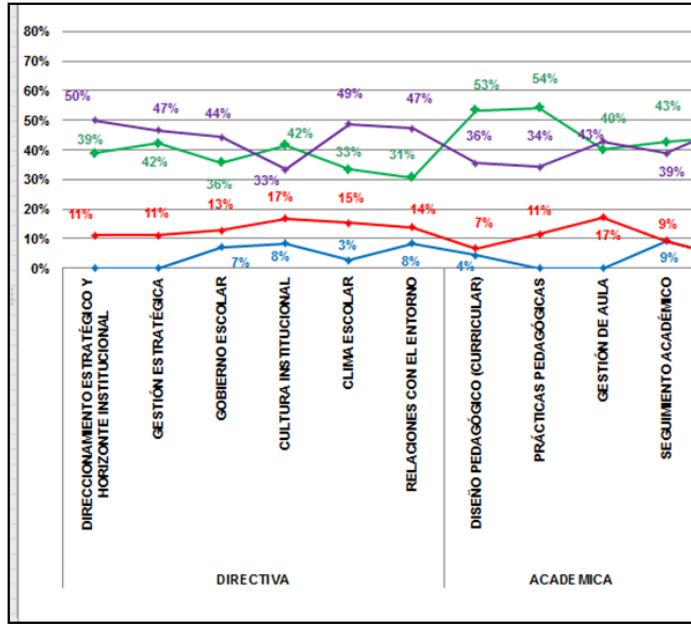
Figura Resultados promedio obtenidos en las IEO en los diferentes Procesos en la AI 2021




Cra. 10 No 8 – 74
 PBX: 8844444 Ext 2900 – 2901
sem.secretario@chia.gov.co
www.chia-cundinamarca.gov.co



| | | |
|---|---------------|--------------------------|
| GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | PÁGINA | Página 145 de 164 |



| | | | |
|---|---|---------------|------------------------------|
|  ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA | GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| | CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | | PÁGINA | Página 146 de 164 |

Elaboración propia basada en datos de AI 2021 enviadas por parte de las IEO del Municipio de Chía

Tabla Fortaleza y oportunidades de mejora en procesos de la AI 2021 de las IEO del Municipio de Chía


| AREA | FORTALEZA | PROMEDIO INSTITUCIONES QUE VALORAN PROCESO EN MC O APRO | OPORTUNIDAD DE MEJORA | PROMEDIO INSTITUCIONES QUE VALORAN PROCESO EN PER O EXIS |
|------------------------------------|--|---|---------------------------|--|
| DIRECTIVA | DIRECCIONAMIENTO ESTRATÉGICO Y HORIZONTE INSTITUCIONAL | 8 | CULTURA INSTITUCIONAL | 3 |
| | GESTIÓN ESTRATÉGICA | 8 | | |
| ACADEMICA | DISEÑO PEDAGÓGICO (CURRICULAR) | 8 | SEGUIMIENTO ACADÉMICO | 2 |
| | PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS | 8 | | |
| ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA | APOYO A LA GESTION ACADÉMICA | 8 | TALENTO HUMANO | 4 |
| | APOYO FINANCIERO Y CONTABLE | 9 | | |
| DE LA COMUNIDAD | PARTICIPACIÓN Y CONVIVENCIA | 6 | ACCESIBILIDAD | 3 |
| | PREVENCIÓN DE RIESGOS | 7 | PROYECCIÓN A LA COMUNIDAD | 3 |

MC: Mejoramiento Continuo. **APRO:** Apropiación. **PER:** Pertinencia. **EXIS:** Existencia

Elaboración propia basada en datos de AI 2021 enviadas por parte de las IEO del Municipio de Chía



Cra. 10 No 8 – 74
 PBX: 8844444 Ext 2900 – 2901
sem.secretario@chia.gov.co
www.chia-cundinamarca.gov.co

| | | | |
|---|---|---------------|------------------------------|
|  ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA | GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| | CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | | PÁGINA | Página 147 de 164 |

Comportamiento por Componentes en cada una de las Áreas de Gestión en la AI2021 de las IEO del municipio de Chía.

Finalmente se realiza el análisis a nivel de componentes dentro de cada uno de los procesos que conforman las cuatro áreas de Gestión mostrando las más destacadas oportunidades de mejora, teniendo en cuenta la cantidad de colegios que identifican a cada uno de los componentes en los niveles de Valoración 1(Existencia), 2(Pertinencia), para esto se relaciona una tabla resumen, donde también se cita el enfoque que se debe dar a las estrategias a diseñar, para lograr el crecimiento de los mismos dentro del proceso de mejora continua realizándose una semaforización de acuerdo al porcentaje de establecimientos educativos que evaluaron estos componentes en los niveles más bajos de la siguiente manera:


| |
|---------------------|
| Del 25% al 39% |
| Del 40% al 49% |
| Del 50% en adelante |

AREA DE GESTION DIRECTIVA

Tabla Semaforización de componentes evaluados en los niveles más bajos, Área de Gestión Directiva.

| COMPONENTE | ESTRATEGIA | % |
|--|---|-----|
| Uso de información interna y externa para la toma de decisiones. | Establecer parámetros que permitan el uso de la información interna y externa disponible para evaluar los resultados de los planes y programas de trabajo, así como para tomar medidas oportunas y pertinentes para ajustar lo que no está funcionando, | 33% |
| Reconocimiento de logros | Mejorar el sistema de estímulos y reconocimientos a los logros de los docentes y estudiantes aplicándolo de manera coherente, sistemática y organizada, logrando el reconocimiento de la comunidad educativa de cada uno de estos, así mismo generar un proceso de evaluación para dicho sistema. | 30% |
| Inducción a Nuevos Estudiantes | Diseño de programas estructurados de inducción y de acogida dirigido a los estudiantes nuevos y sus familias, apoyado en materiales y estrategias que se adapten a las condiciones personales, sociales y culturales de todos los integrantes y generar evaluación de estos procesos que permita el | 30% |



| | | | |
|---|---|---------------|------------------------------|
|  <p>ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA</p> | GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| | CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | | PÁGINA | Página 148 de 164 |

| | | |
|------------------------------|---|-----|
| | mejoramiento continuo del mismo. | |
| Otras Instituciones | Fortalecer las alianzas y acuerdos con diferentes entidades para el apoyo y la ejecución proyectos, contando con la participación de los diferentes estamentos de la comunidad educativa y sectores de la comunidad general; así mismo generar un proceso de evaluación de estas que permita su ajuste según las necesidades. | 30% |
| Sector Productivo | Realización y documentación de alianzas con el sector productivo dejando en claro los objetivos, metodologías de trabajo y sistemas de seguimiento generados por parte de las instancias involucradas que apoyen el desarrollo de competencias en los estudiantes y se promueven procesos de seguimiento y evaluación periódicos. | 40% |
| Personero estudiantil | Fortalecer el desarrollo de proyectos y programas a favor de todas y todos los estudiantes por parte del personero estudiantil y que su labor sea reconocida en los diferentes estamentos de la comunidad educativa, así mismo evaluar esta labor para mejorar cada uno de los procesos. | 40% |
| Ambiente físico | Gestionar la dotación adecuada de los espacios, para lograr que la organización, decoración y señalización, propicien un buen ambiente para el aprendizaje y la convivencia de la diversidad de sus miembros, incluso de aquellos que requieren adaptaciones para su movilidad y ubicación en el espacio | 50% |
| Consejo de Padres de Familia | Diseño de Actividades encaminadas a lograr que el consejo de padres de familia se reúna periódicamente y cuenta con la participación activa de todos sus miembros. Además, evalúe los resultados de sus acciones y decisiones y los utilice para fortalecer su trabajo. | 50% |


AREA DE GESTION ACADEMICA

Tabla Semaforización de componentes evaluados en los niveles más bajos, Área de Gestión Académica

| COMPONENTE | ESTRATEGIA | % |
|--|---|-----|
| Estilo pedagógico | Realizar seguimiento sistemático de las prácticas de aula, verificando su impacto en los aprendizajes de los estudiantes y en el desempeño de los docentes, y promoviendo estrategias para fortalecerlas. | 30% |
| Uso Articulado de los Recursos para el Aprendizaje | Generar políticas sobre el uso de los recursos para el aprendizaje, articulada con la propuesta pedagógica, que incluya todos los niveles ofrecidos y diseñar un proceso que permita evaluarla. | 30% |



Cra. 10 No 8 – 74
PBX: 8844444 Ext 2900 – 2901
sem.secretario@chia.gov.co
www.chia-cundinamarca.gov.co

| | | | |
|---|---|---------------|------------------------------|
|  ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA | GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| | CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | | PÁGINA | Página 149 de 164 |


| | | |
|---|---|-----|
| Enfoque Metodológico | Mejorar la articulación del enfoque metodológico con el PEI, el plan de mejoramiento y las prácticas de aula de los docentes, realizando ajustes de acuerdo a la necesidad. | 30% |
| Recursos para el Aprendizaje | Establecer políticas institucionales relacionadas con las estrategias para las tareas escolares, el uso articulado de los recursos para el aprendizaje y el uso del tiempo libre. | 50% |
| Uso Estratégico de las Pruebas Externas | Diseñar tareas encaminadas en obtener un claro análisis de los resultados de los estudiantes en las evaluaciones externas (pruebas SABER y exámenes de Estado) como fuente para el mejoramiento de las prácticas de aula y generar un sistema de seguimiento a los mismos. | 60% |
| Seguimiento a Egresados | Mejorar el seguimiento a los egresados de manera regular, utilizando indicadores para orientar sus acciones pedagógicas y promover su participación y organización; crear una base de datos que permita tener información sobre su destino (estudios postsecundarios y/o vinculación al mercado laboral). También generar un proceso de evaluación constante al plan de seguimiento a egresados | 80% |

AREA DE GESTION ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA

Tabla Semaforización de componentes evaluados en los niveles más bajos, Área de Gestión Administrativa y Financiera

| COMPONENTE | ESTRATEGIA | % |
|--|--|-----|
| Adquisición de los recursos para el aprendizaje | Mejorar el plan para la adquisición de los recursos para el aprendizaje que garantice la disponibilidad oportuna de los mismos dirigidos a prevenir las barreras y potenciar la participación de todos los estudiantes, en concordancia con el direccionamiento estratégico y las necesidades de los docentes y estudiantes, así mismo crear un sistema para evaluarlo periódicamente en cuanto a su disponibilidad y calidad. | 30% |
| Formación y capacitación | Crear un programa de formación que responda a problemas identificados y demandas específicas; con criterios claros para valorar la oferta externa, definiendo una destinación de recursos para adelantar procesos internos de capacitación, evaluándolos en función de su incidencia en el mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje y en el desarrollo institucional. | 30% |
| Suministros y dotación | Fortalecer el proceso para determinar las necesidades de adquisición de suministro de insumos, recursos y mantenimiento de los mismos, de forma participativa y oportuna y articularlo con la propuesta pedagógica de la institución, y crear un sistema para evaluarlo y ajustarlo de acuerdo a las necesidades. | 40% |
| Programas para la adecuación y embellecimiento de la planta física | Crear un programa de adecuación, accesibilidad y embellecimiento de la planta física, que involucre a toda la comunidad educativa y cuente con una periodicidad bien definida, así mismo generar un proceso de evaluación constante con el fin de generar acciones de mejoramiento. | 40% |



| | | | |
|---|---|---------------|------------------------------|
|  ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA | GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| | CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | | PÁGINA | Página 150 de 164 |


| | | |
|--|--|-----|
| Mantenimiento de la planta física. | Organizar programas específicos de mantenimiento preventivo de la planta física asegurando los recursos para cumplirlo, desarrollando una revisión periódica con el fin de ajustarlo de acuerdo a las necesidades. | 40% |
| Inducción | Fortalecer la organización de la inducción de docentes y administrativos nuevos así como de evaluarla periódicamente con el fin de realizar los ajustes pertinentes para que ésta se adecue al PEI y al plan de mejoramiento | 78% |
| Mantenimiento de Equipos y Recursos para el Aprendizaje | Mejorar los programas de mantenimiento preventivo y correctivo de los equipos y recursos para el aprendizaje; garantizando su estado óptimo a través del uso adecuado de los manuales de uso y generar sistema de evaluación constante de los mismos. | 50% |
| Servicios de transporte, restaurante, cafetería, y salud (enfermería, odontología, psicología) | Mejorar la distribución de forma equitativa y oportuna de estos servicios teniendo en cuenta la calidad requerida, logrando apoyo de otras entidades para su prestación. Así mismo diseñar un proceso de evaluación de la cobertura, calidad y oportunidad de estos servicios. | 50% |
| Seguimiento al uso de los espacios | Realizar una programación coherente de las actividades que se llevan a cabo en cada uno de sus espacios físicos, basada en indicadores de utilización de los mismos, creándole un sistema de evaluación efectivo. | 67% |
| Estímulos | Mejorar las estrategias de reconocimiento al personal vinculado y convertirlas en parte fundamental de la cultura institucional. | 50% |
| Apoyo a la Investigación | Generar actividades que permitan que la institución Educativa perfeccione sus planes de investigación y busque fuentes de financiación que permitan su realización. | 78% |
| Bienestar del Talento Humano | Diseñar sistemas que permitan que las instituciones revisen y evalúen continuamente sus programas de bienestar del personal vinculado y lo ajusten de acuerdo con los resultados obtenidos y las nuevas necesidades | 50% |

AREA DE GESTION DE LA COMUNIDAD

Tabla Semaforización de componentes evaluados en los niveles más bajos, Área de Gestión de la Comunidad


| COMPONENTE | ESTRATEGIA | % |
|------------|------------|---|
|------------|------------|---|



| | | | |
|---|---|---------------|------------------------------|
|  ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA | GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| | CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | | PÁGINA | Página 151 de 164 |

| | | |
|--|--|-----|
| Prevención de Riesgos Físicos | Fortalecer los programas de prevención de riesgos físicos, logrando el reconocimiento por la comunidad y que sus beneficios irradian hacia los hogares en el mejoramiento de las condiciones de seguridad, evaluándolos constantemente para encontrar el apoyo de otras instituciones y de la comunidad. | 33% |
| Uso de la planta física y de los medios | Generar procesos que permitan mantener informada a la comunidad al respecto de los programas y posibilidades de uso de los recursos de la institución, así como de evaluarlos en pro de mejorarlos continuamente. | 33% |
| Servicio social estudiantil | Mejorar los canales de comunicación que faciliten a los padres de familia el conocimiento de sus derechos y deberes, de manera que ellos se sientan miembros legítimos de la asamblea y del consejo de padres y crear un mecanismo de evaluación que permita cualificar estos espacios de participación | 30% |
| Participación de los estudiantes | Lograr que los mecanismos y escenarios de participación de la institución sean utilizados por los estudiantes de forma continua y con sentido, así como crear mecanismos para evaluarlos, para mantener una continua mejora de los mismos. | 33% |
| Participación de las Familias | Plantear propuestas para estimular la participación de las familias como mecanismo de apoyo a acciones, a través de actividades y programas con propósitos y estrategias claramente definidos en concordancia con el PEI, con los procesos institucionales y que tengan en cuentas las necesidades y expectativas de la comunidad. | 30% |
| Programas de Seguridad | Diseñar los planes de acción relativos a desastres naturales o similares y darlos a conocer a todos los estamentos de la institución; que incluya simulacros regularmente, así mismo definir un monitoreo constante de las condiciones de seguridad que permitan verificar el estado de la infraestructura y alerte sobre posibles accidentes. También se debe diseñar el proceso para evaluar estos planes en busca de mejorarlos continuamente. | 33% |
| Escuela Familiar | Fortalecer las escuelas de padres logrando que sean coherentes con el PEI, cuenten con el respaldo pedagógico de los docentes y se encuentren ampliamente divulgadas en la comunidad, así como que su acogida entre los integrantes de la familia sea significativa. También se evalúen de forma regular, se sistematice y su mejoramiento se haga teniendo en cuenta las necesidades y expectativas de los integrantes de la familia y de la comunidad. | 40% |
| Asamblea y consejo de padres de familia | Implantar canales de comunicación claros y abiertos que facilitan a los padres de familia el conocimiento de sus derechos y deberes, de manera que ellos se sienten miembros legítimos de la asamblea y del consejo de padres y crear un mecanismo de evaluación que permita cualificar estos espacios de participación | 40% |
| Atención Educativa a Estudiantes Pertenecientes a Grupos Étnicos | Diseño de programas que tengan en cuenta la proyección personal y el futuro de sus estudiantes. | 56% |

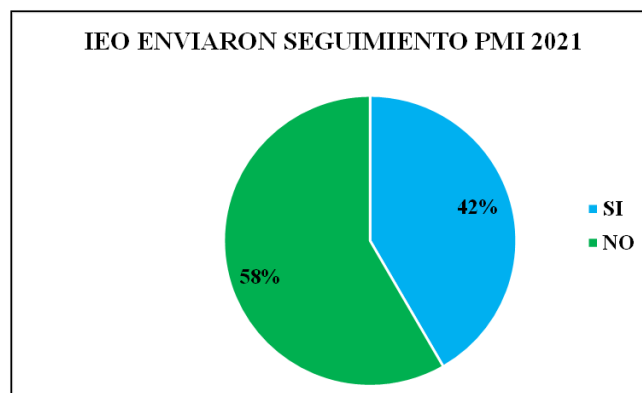


| | | | |
|---|---|---------------|------------------------------|
|  ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA | GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| | CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | | PÁGINA | Página 152 de 164 |

4.6 Mejoramiento Institucional

Dentro de la información suministrada por parte de las IEO DEL MUNICIPIO DE CHÍA sobre el seguimiento realizado durante el último trimestre del año 2021 al PMI planteado durante esa vigencia, se observa de acuerdo a la Figura 1 que el 42% de las mismas realizaron el envío correspondiente. El 58% restante corresponde a las IEO La Balsa, Laura Vicuña, Bojacá, Josemaría Escrivá De Balaguer, Diosa Chía, Cerca De Piedra, Diversificado, Diosa Chía no realizaron envío de dicho seguimiento.

Figura IEO del Municipio de Chía que enviaron Seguimiento al PMI 2021




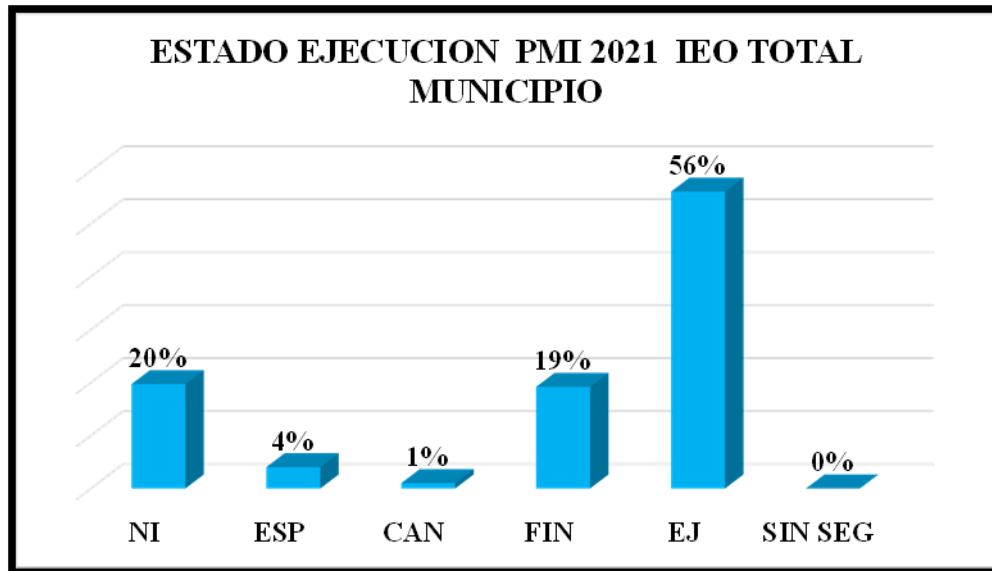
Elaboración propia basada en datos enviados de Seguimiento PMI 2021 por parte de las IEO del Municipio de Chía

Las 5 IEO que enviaron seguimiento a su PMI, programaron un total de 198 actividades para dar cumplimiento a las metas planteadas en los PMI 2021. De acuerdo a lo que se observa en la Figura 2, el 56% de estas aún se encontraban en ejecución, mientras que no fueron iniciadas, fueron canceladas o se encontraban en espera el 20%, 1% y 4% respectivamente. Por otro lado, el 56% fueron finalizadas de forma satisfactoria.

Figura Resultados presentados por la IEO DEL MUNICIPIO DE CHÍA sobre el estado de ejecución de su PMI 2021



| | | | |
|---|---|---------------|------------------------------|
|  ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA | GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| | CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | | PÁGINA | Página 153 de 164 |




Elaboración propia basada en datos enviados de Seguimiento PMI 2021 por parte de las IEO del Municipio de Chía

Análisis Planteamiento PMI 2022

En cuanto el planteamiento de la matriz, dentro del análisis que se realiza por cada IEO, se identifica como los mayores puntos a fortalecer los siguientes:

- La redacción de metas y objetivos expuesto en los PMI, en algunos casos no cuentan con una adecuada redacción que permita que estas se han claras en el tipo de acción a realizarse y en el alcance de las mismas, se debe trabajar en el fortalecimiento del diseño de los mismos.
- El diseño de indicadores que permitan medir el alcance de las metas trazadas tampoco es claro en un alto porcentaje de las instituciones, se observa una alta necesidad de orientarse y capacitarse en el diseño de los mismos. Básicamente no se tiene claridad en las variables a utilizar en los mismos y en las fuentes de información, para realizar el seguimiento.
- En cuanto a los responsables de las actividades diseñadas para el alcance de cada una de las metas planteadas se observa bastante ambigüedad, lo cual puede generar poca claridad en el cumplimiento de estas.



| | | | |
|---|---|---------------|------------------------------|
|  ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA | GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| | CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | | PÁGINA | Página 154 de 164 |

- Las fechas de realización de las actividades, en algunas IEO no son claras y algunos casos se relacionan periodos anteriores, lo cual muestra falta de seguimiento en el diseño y seguimiento del PMI para la vigencia actual.
- En cada caso particular las IEO, son retroalimentadas en los aspectos a tener en cuenta por cada una de ellas, en busca de mejorar su diseño de PMI

Relación existente entre A.I 2020 y PMI 2021 IEO DEL MUNICIPIO DE CHÍA

En primer lugar, se muestra que de acuerdo a lo observado en la Figura el 75% de las IEO realizaron entrega del PMI 2022 al área de Calidad educativa de la SEM, el 25% no envió el documento lo cual corresponde a 3 IEO que son IEO Laura Vicuña, IEO Fonquetá y IEO Cerca de Piedra. La IEO San Josemaría Escrivá de Balaguer envía el documento incompleto.


Figura IEO del Municipio de Chía que hicieron entrega de PMI 2022



Elaboración propia basada en datos de PMI2022 enviados por parte de las IEO del Municipio de Chía

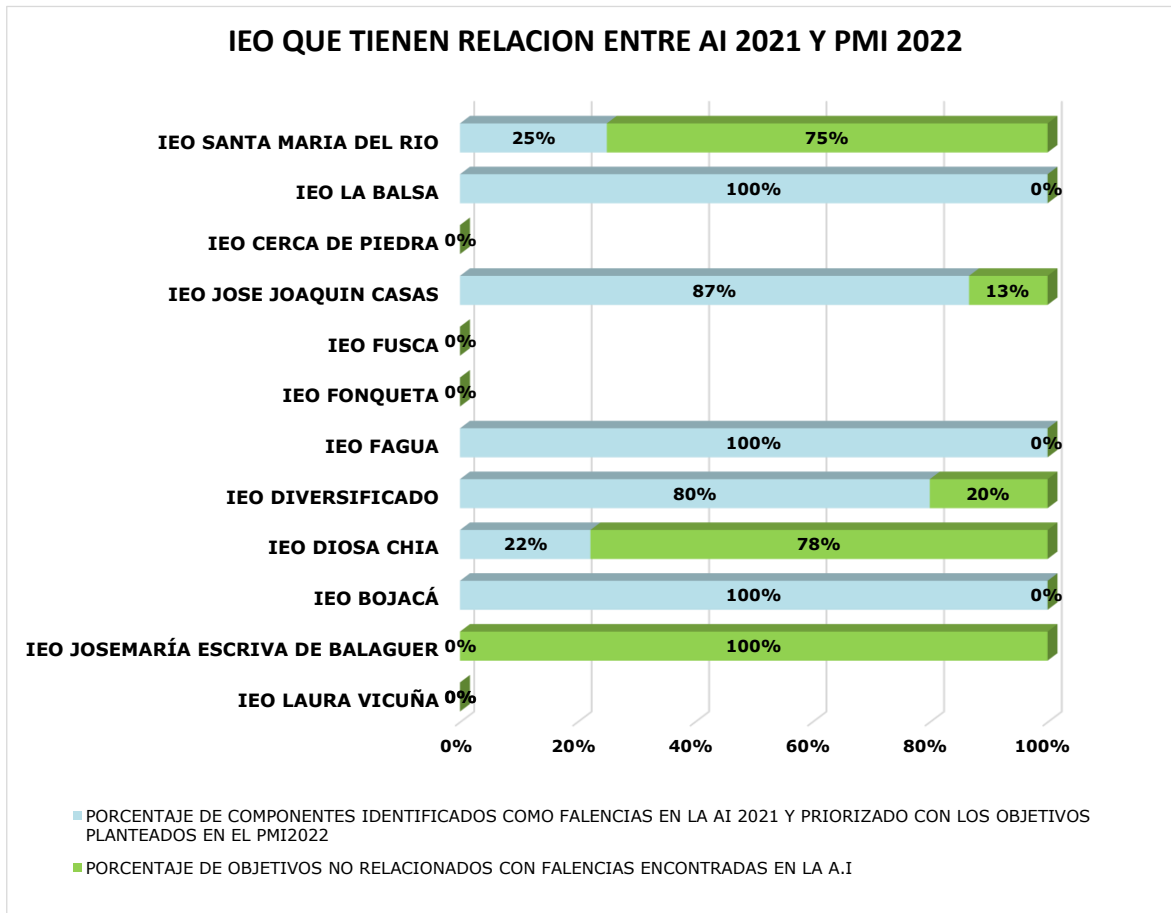
De las IEO que realizaron entrega del PMI 2022, se realizó un análisis individual en busca de identificar la relación existente entre este y las falencias identificadas por cada IEO en su Autoevaluación Institucional 2021.



|  ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA | GESTIÓN EDUCATIVA | | |
|---|--|---------------|------------------------------|
| | CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | | PÁGINA | Página 155 de 164 |

Como resultado de este análisis se obtiene la información de la figura, en donde se muestra por cada IEO, la relación existente entre estos dos instrumentos de Planeación. Allí se observa que las IEO que muestran un 100% de relación son la IEO Bojacá, la IEO Fagua y IEO La Balsa, mientras que por otro lado las IEO con el porcentaje más bajo de relación son la IEO San Josemaría Escrivá de Balaguer, IEO Diosa Chía y IEO Santa María del Río.


Figura Relación existente entre la AI2021 y el PMI 2022 en cada IEO del Municipio de Chía



Elaboración propia basada en datos de AI 2021 Y PMI2022 enviados por parte de las IEO del Municipio de Chía

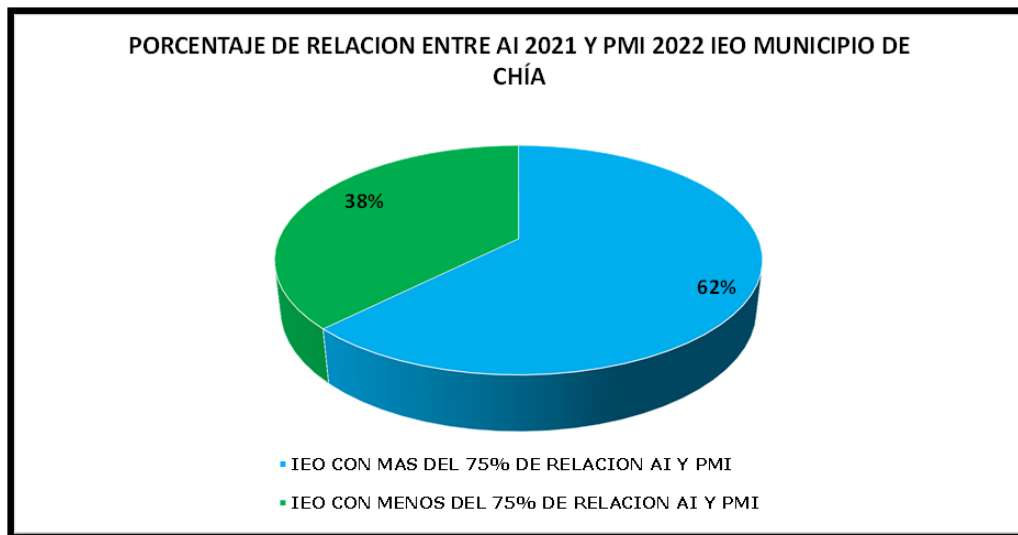


Cra. 10 No 8 – 74
 PBX: 8844444 Ext 2900 – 2901
sem.secretario@chia.gov.co
www.chia-cundinamarca.gov.co

| | | | |
|---|---|---------------|------------------------------|
|  ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA | GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| | CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | | PÁGINA | Página 156 de 164 |

Finalmente, en las Figuras se puede observar el resultado a nivel del Ente Territorial de la relación existente de la AI 2021 y el PMI 2022, en la primera se muestra que el 62% de las instituciones que presentaron el PMI2022 (8 instituciones) cuentan con un diseño de estrategias enfocadas en las falencias identificadas en su proceso de AI2021, mientras que un 38% de estas presentan una relación entre ambas herramientas menor al 75%. Cabe anotar que la IEO Fusca al no enviar la AI 2021 en el formato solicitado no permite ser incluida dentro de este análisis.


Figura Relación AI 2021 Y PMI 2022 IEO del Municipio de Chía.



Elaboración propia basada en datos de AI 2021 Y PMI2022 enviados por parte de las IEO del Municipio de Chía

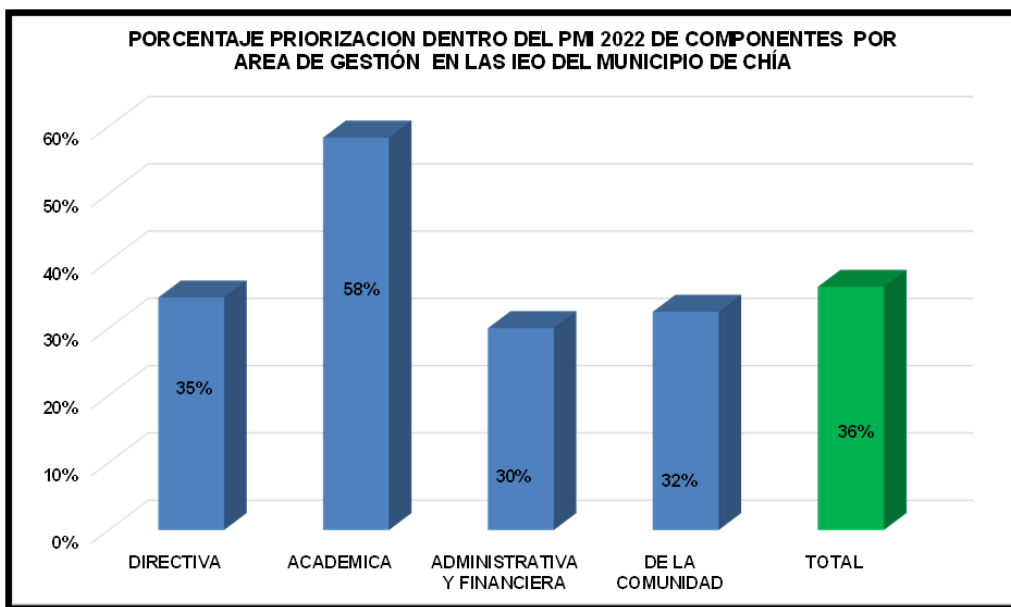
La Figura permite hacer un análisis a nivel de todas las IEO, de la priorización dada en los PMI2022, en cada una de las áreas de Gestión a las falencias identificadas en las AI 2021, allí se observa que la priorización más alta se presenta en el área de Gestión Académica, ya que el 58% de las estrategias diseñadas dentro de esta área, están enfocadas en mejorar las falencias identificadas. Por otra parte, en las áreas de Gestión Directiva y Gestión de la Comunidad esta priorización se da en el 35% y 32% respectivamente. Finalmente, el área que cuenta con una menor priorización de falencias encontradas corresponde al área de Gestión Administrativa y Financiera en donde tan



| | | | |
|---|---|---------------|------------------------------|
|  ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA | GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| | CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | | PÁGINA | Página 157 de 164 |

solo un 30% de las falencias identificada en los procesos de AI2021, son tenidas en cuenta en el planteamiento de estrategias de mejoramiento

Figura Priorización de componentes con oportunidades de mejoramiento por Área de Gestión en las IEO del Municipio de Chía



Elaboración propia basada en datos de AI 2021 Y PMI2022 enviados por parte de las IEO del Municipio de Chía


4.7 Experiencias significativas

A continuación, se presenta el estado de los proyectos y experiencias significativas identificados a lo largo del 2021. De igual forma, se realiza una síntesis de las diferentes actividades desarrolladas dentro de las redes de maestros 2021.

EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES



Cra. 10 No 8 – 74
 PBX: 8844444 Ext 2900 – 2901
sem.secretario@chia.gov.co
www.chia-cundinamarca.gov.co


| | | | |
|---|---|---------------|------------------------------|
|  ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA | GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| | CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | | PÁGINA | Página 158 de 164 |

A continuación, se encuentra la relación de proyectos y experiencias por cada una de las IEO.

Experiencias significativas reportadas 2021 - IEO's


| IEO | Activo en 2021 | Título del Proyecto Significativo | Nombre lider | Área | Observaciones | FR | |
|-----|-----------------|-----------------------------------|---|--|--|---|---|
| 1 | Bojacá | si | Jornada de Afrocolombianidad (2018) | Laura Hejeile | Ciencias sociales | Jornada de Afrocolombianidad (2018) Vincula docentes de sociales, artes. Configuraron a toda la institución en torno a la diversidad étnica y cultural mediante dibujos, espacios de reflexión. | |
| 2 | Bojacá | si | Transformación de las competencias pedagógicas para transformar la argumentación. 2017. Proyecto de maestría. | Sonia Karina Ortiz, Sonia Novoa (nocturna) | Lenguaje | Transformación de las competencias pedagógicas para transformar la argumentación. Proyecto de maestría. | |
| 3 | Bojacá | si | Lectura de libro "Leer para crecer". | Javier Villamil. Doris, Jorge. | Lenguaje | Lectura de libro "Leer para crecer", libro se aborda desde todas las áreas aclarando a los estudiantes su rol social. Cada mes o dos se aplican pruebas tipo saber. Enfoque social cognitivo de la IEO. Trabajo mediante guías. T | |
| 4 | Bojacá | si | Pensar Tecno | Jhon Alexander Pulido Varela | Medios educativos y nuevas tecnologías | | x |
| 5 | Cerca de piedra | si | Música internacional estudiantil - festival de arte en octubre. | Víctor Escandón | Educación artística y expresión cultural | Escuela de música, grupo de danzas, creación grupo de teatro, escuela de plásticas, Fortalecimiento a las escuelas de arte con MinCultura. Festival de Arte Estudiantil. Festival del maíz. Participación en eventos municipales. Festival de danzas y teatro en proceso. Escuela de exposiciones. Participación con grupos a nivel nacional. | |
| 6 | Cerca de piedra | si | Experiencias y muestras químicas (de la especialización) avalado por el sena, segunda semana de noviembre. | Víctor Escandón | Educación artística y expresión cultural | | |
| 7 | Cerca de piedra | si | Presentación de cortometrajes. Áreas: Sociales, español, multimedia, teatro y danza, 8 cortometrajes en 2020, tema violencia contra la mujer, presentación en septiembre. | Víctor Escandón | Educación artística y expresión cultural | | |
| 8 | Cerca de piedra | si | Emisora por facebook. Periódico escolar virtual 2 ediciones, temas recreativos, científicos. 2020 | Pedro Beltrán | Educación artística y expresión cultural | | |



| | | | |
|---|---|---------------|------------------------------|
|  ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA | GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| | CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | | PÁGINA | Página 159 de 164 |


| | | | | | | | |
|----|-----------------------|----|--|--|--|--|---|
| 9 | Cerca de piedra | si | Misión cero: cero bullying, embarazos, pérdida de materias, agresiones, a través del arte. | Víctor Escandón | Educación artística y expresión cultural | | |
| 10 | Cerca de piedra | si | Hermes de la cámara de comercio: manejo adecuado del conflicto. | Víctor Escandón | Educación artística y expresión cultural | | |
| 11 | Diosa Chía | si | Evaluación inclusiva, como herramienta para motivar el aprendizaje en estudiantes en situación de discapacidad | Manuel José Infante Garzón (Rector) | Evaluación | Investigación propone plantear una reflexión pedagógica encaminada a generar una estrategia de evaluación inclusiva que motive el aprendizaje de manera significativa en los estudiantes en situación de discapacidad de la I.E. Diosa chía | x |
| 12 | Diosa Chía | si | La gamificación en el proceso de enseñanza del inglés con estudiantes de básica primaria | Laura Alejandra Navarro Colmenares | Inglés | La experiencia significativa sobre Uso de la Gamificación en el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés con estudiantes de grado quinto se desarrolló durante 2017-2018 en la I.E Bojacá y actualmente se extiende a la I.E Diosa Chía, como documentos se encuentran el trabajo de investigación y el artículo desarrollados para la Universidad Militar Nueva Granada. | x |
| 13 | Diversificado de Chía | si | Trabajan con integraciones, plataforma 365, guías. Pasaron de 4 a 2 periodos. | Ramón | Gestión escolar | Proyecto identificado durante las reuniones de redes de maestros en agosto 2020. | |
| 14 | Diversificado de Chía | si | Plan lector arraigado en proyectos transversales. | Diego Felipe Ricardo. | Lenguaje | Proyecto identificado durante las reuniones de redes de maestros en agosto 2020. | |
| 15 | Diversificado de Chía | si | Especialidad en Ed Física. | Nicolás Abraxas - Carolina Gutiérrez. | Educación física/ Aprovechamiento T. Libre | en aspectos en salud, deportiva, juego, componente administrativo, pedagógico. Énfasis en balonmano. Llegaron a la final departamental. Propone como interesante desarrollar un evento a nivel municipal. Festival de danzas cada 2 años. Juegos tradicionales y autóctonos. | |
| 16 | Diversificado de Chía | si | Artes, muestras técnicas con material cotidiano en el EE les gustaría llevar a otras IEO. | Alberto Díaz, | Educación artística y expresión cultural | Proyecto identificado durante las reuniones de redes de maestros en agosto 2020. | |
| 17 | Diversificado de Chía | si | Trabajan con integraciones, plataforma 365, guías. Pasaron de 4 a 2 periodos. | Ramón | Gestión escolar | Proyecto identificado durante las reuniones de redes de maestros en agosto 2020. | |
| 18 | Diversificado de Chía | si | Plan lector arraigado en proyectos transversales. | Diego Felipe Ricardo. | Lenguaje | Proyecto identificado durante las reuniones de redes de maestros en agosto 2020. | |
| 19 | Fagua | si | Estudia en casa | Miguel Hurtado. | Matemáticas | Un Entorno Web para la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas | |
| 20 | Fonquetá | si | Proyecto Divertilibre | Harvey Eduardo Torres Poveda - Jaime Tadeo Chivatá Romero - Eusebio Herrera Artes. | Educación física/ Aprovechamiento T. Libre | : Implementación de un programa de aprovechamiento del tiempo libre mediado por TIC en los estudiantes de la Institución Educativa Fonquetá del municipio de Chía, Cundinamarca". | |



| | | | |
|---|---|---------------|--------------------------|
|  ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA | GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| | CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | | PÁGINA | Página 160 de 164 |

| | | | | | | | |
|----|--------------------|----|--|---|--|---|---|
| 21 | Fonquetá | si | Proyecto 1. Hace 6 años. Periódico "la maleta". Disponibilidad en TICS, se apoya en la coordinación con estudiantes para la realización. | Carolina Méndez, Jaime Chivatá, Jaime Carrillo. | Inglés | Proyecto identificado durante las reuniones de redes de maestros en agosto 2020. | |
| 22 | Fonquetá | si | Mi granja de los seres vivos. | Jorge Castro, Elmer Torres. | Ciencias Naturales y Educación Ambiental | 2006. Opera como estaciones. Los padres pueden montar cada estación, llevados como días de campos hasta 2014. En 2015 se limitó la salida de los estudiantes fuera de la IEO. | |
| 23 | Fonquetá | si | Proyecto de aula Chía un lugar de aventuras, desde la ruralidad. | Blanca Bustamante, Magda Sandoval. | Gestión territorial | Proyecto identificado durante las reuniones de redes de maestros en agosto 2020. | |
| 24 | Fonquetá | si | La lectura, la escritura, la meditación y la investigación como vehículo del aprendizaje significativo. | María Claudia Zapata Paz | Lenguaje | Existencia de ponencia | x |
| 25 | Fonquetá | si | Tejiendo esperanza | Daniel Briceño (Rector) | Gestión escolar | Gestión escolar en pandemia. | x |
| 26 | Fonquetá | si | "Bxisqua" (Siembra vida) proyecto dirigido a estudiantes de grado cuarto. | Liz Martínez y Margareth Bojacá | Ciencias Naturales y Educación Ambiental | Proyecto postulado a la convocatoria Terpel 2020 | |
| 27 | Fusca | si | En_Red_For_Mate. "EN RED FORMATE" | DESIRÉ POLO CERVANTES | Matemáticas | Proyecto identificado durante las reuniones de redes de maestros en agosto 2020. Adicionalmente, se postuló al Foro Municipal 2020. | x |
| 28 | Fusca | si | Un ambiente sustentable para todos: proyecto prae con la huerta, reforestación de la cuenca de la quebrada, así como nuevo terreno para las jornadas de reforestación. | María Lourdes, Paola Martínez y Ma Rocio Vargas. | Ciencias Naturales y Educación Ambiental | Tienen en proceso el desarrollo de los ladrillos ecológicos. Tienen en proyecto el sendero ecológico para etiquetar las especies nativas. Unión entre matemáticas y ciencias para los proyectos virtuales. Proyecto de ed sexual ajustado al confinamiento y manejo de emociones. | |
| 29 | José Joaquín Casas | si | Felicidad en el aprendizaje | Nancy Jiménez - Cristina Pardo - Alexandra Gil | Primera Infancia | Estrategia pedagógica para motivar la felicidad en el aprendizaje de los niños de preescolar en la IE José Joaquín Casas Chía (Modelo pedagógico social cognitivo) | x |
| 30 | José Joaquín Casas | si | Estrategia pedagógica basada en teatro infantil. Una mirada desde la filosofía para niños dirigida a la creatividad y la oralidad. | Carolina Ortiz | Primera Infancia | Se desarrolló en 4 fases mediada por teatro y cuento. Resultados: mejoró el proceso de argumentación en estudiantes. | |
| 31 | La Balsa | si | La Balsa: una comunidad hacia el bilingüismo | Liliana Patricia Gómez Briceño, Carolina Ferrucho, Iván Bonilla | Inglés | Estrategias pedagógicas y recursos educativos que innovan la práctica pedagógica. Movilización de actores de la comunidad educativa. | x |



| | | | |
|---|---|---------------|------------------------------|
|  ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA | GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| | CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | | PÁGINA | Página 161 de 164 |


| | | | | | | | |
|----|--------------------|----|--|---|-------------------------|--|---|
| 32 | La Balsa | si | Articulación con Casa Museo (Proyecto Galileo) | Tatiana Hernández | Docente diseño gráfico. | desarrollo de imagen de marca para los emprendimientos de las familias de la Balsa. | |
| 33 | Escrivá Balaguer | | Estrategia formación regional Master Teacher | Manuel Leonardo Ordoñez | | Desde 2016 ya es experiencia maestra. Cuenta con alcance departamental. | |
| 34 | Sta. María del Río | si | Spelling Bee | Jennifer Doncel Misas | Inglés | Concurso de deletreo. Ha vinculado el PEI, formación docente, trabajo interinstitucional. | x |
| 35 | Sta. María del Río | si | Cartilla para la sensibilización, la acción y la reflexión. | Heidi Fernanda Gualteros León - María Cristina Barragán Homes | Gestión territorial | Tejido entre la palabra y la acción para la construcción de la noción de país. 2017. Diseño del cuaderno viajero y articulación con plan lector. Integración de actividades con las diferentes conmemoraciones en el colegio | x |
| 36 | Sta. María del Río | | Proyecto colectivo de innovación pedagógica en la educación pública. | María Patricia Ortiz Benavides | Gestión escolar | Experiencia postulada en la Noche de los Mejores 2020 | |

4.8 Proyectos Pedagógicos Transversales

El siguiente es un análisis del estado de entrega de los Proyectos Pedagógicos Transversales de la totalidad de las instituciones educativas del municipio, tanto del sector público como privado, de los últimos tres años. Por entrega se entiende el proceso por el cual las instituciones sistematizan en un documento sus proyectos pedagógicos transversales y allegan el mismo a la secretaría de educación, previa solicitud anual de la misma. Para ello se compilo en una base de datos única los datos encontrados en diversas bases de datos, la información correspondiente a los años 2019 y 2020, y tabulo los datos de 2021. El ejercicio permitió tener un panorama del nivel de cumplimiento de entrega Proyectos Pedagógicos Transversales por institución educativa, a fin de reforzar en 2022 el acompañamiento y seguimiento a las instituciones con bajo índice de entregas, así como la calidad de los documentos de proyecto.

Los porcentajes de la siguiente tabla son generados de acuerdo a los datos encontrados en las bases de datos mencionadas. Para los años 2019 y 2020 se consideraron solamente las 75 entidades educativas privadas, toda vez que no se hay datos relativos a las instituciones educativas oficiales; para el 2021 se incluyen las 12 IEO, totalizando 85 colegios. La primera columna refleja cinco rangos porcentuales de cumplimiento de entrega; para el análisis se consideró necesario establecer un rango con un valor de 0% de entrega en tanto tiende a ser mayoritario.



| | | | |
|---|---|---------------|------------------------------|
|  ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA | GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| | CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | | PÁGINA | Página 162 de 164 |

| | 2019 | | 2020 | | 2021 | |
|-----------|------|-------|------|-------|------|-------|
| 0% | 31 | 41,3% | 41 | 54,7% | 50 | 58,8% |
| 1% -25% | 4 | 5,3% | 1 | 1,3% | 4 | 4,7% |
| 26% - 50% | 19 | 25,3% | 5 | 6,7% | 4 | 4,7% |
| 51% - 75% | 20 | 26,7% | 13 | 17,3% | 16 | 18,8% |
| 75% -100% | 1 | 1,3% | 15 | 20,0% | 11 | 12,9% |


De lo anterior se deriva que el incumplimiento en la entrega de los Proyectos Pedagógicos Transversales se ha incrementado en un 17.5% en el periodo 2019 – 2021, lo cual connota un creciente desinterés en las instituciones en sistematizar y allegar sus proyectos pedagógicos transversales. Entre los años 2019 y 2020 se incrementó la cantidad de colegios que entregaron más del 50% de los proyectos pasando del 28% al 37.3%, sin embargo, para el 2021 bajo a un 31.7%. Finalmente, en el rango de tiempo considerado se evidencia una dispersión hacia de los colegios que inicialmente estaban entre el 25% y el 50% hacia los extremos de nulo y alto cumplimiento, con una tendencia al incumplimiento.

5. CONCLUSIONES

En cuanto al análisis del perfil educativo del municipio de Chía, teniendo en cuenta la información recopilada en cada uno de los ámbitos de las áreas de cobertura y calidad educativa se pueden destacar las siguientes conclusiones:

- a. Durante el último cuatrienio el municipio de Chía ha mantenido relativamente estable los principales resultados en pruebas externas a estudiantes, sin embargo, en el análisis derivado de los comportamientos para las instituciones educativas oficiales, se ha evidenciado al menos en el 58% de las instituciones un decrecimiento en los resultados de las pruebas saber 11, incluso anterior al periodo de pandemia y que profundiza la brecha de calidad entre el sector público y privado, por lo cual es necesario diseñar e implementar estrategias que puedan abordar el proceso de formación y evaluación en el sector oficial.
- b. La cobertura de educación en el municipio es suficiente, de acuerdo con los indicadores establecidos por el Ministerio, sin embargo, es necesario tomar como referencia la alta afluencia de población migrante al municipio, así como el tránsito




| | | | |
|---|---|---------------|------------------------------|
|  ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA | GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| | CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | | PÁGINA | Página 163 de 164 |

ocurrido de estudiantes del sector privado al oficial en el periodo durante y post pandemia.

- c. Es importante tener en cuenta que, de acuerdo con el análisis realizado respecto a la infraestructura disponible para la prestación del servicio educativo en el sector oficial, un posible incremento en la demanda, así como la necesidad de dar cumplimiento a la normatividad establecida en cuanto a jornada única pueden implicar la necesidad de ampliar dicha infraestructura de las instituciones educativas en el mediano plazo.
- d. Tomando en cuenta la información de las dos conclusiones anteriores, es importante retomar el impacto que tendrá el incremento en la matrícula del sector oficial en el número de docentes, directivos docentes y administrativos vinculados a las Instituciones Educativas Oficiales.
- e. A partir de los resultados obtenidos en los diferentes subprocesos de calidad educativa se evidencia un trabajo juicioso de seguimiento y documentación de las acciones adelantadas por las Instituciones oficiales y los establecimientos privados, sin embargo, se resalta la importancia de la asistencia técnica y el acompañamiento periódico y permanente por parte de la Secretaría de Educación de forma que pueda evidenciarse en el corto y mediano plazo el avance en los resultados de subprocesos como autoevaluación institucional, sistema institucional de evaluación de estudiantes, formación docente, articulación de niveles y proyectos pedagógicos transversales.
- f. Es necesario avanzar en una revisión de fondo respecto a los contenidos de los documentos que orientan el proceso pedagógico, directivo y administrativo de las instituciones educativas oficiales y los establecimientos educativos privados de forma que no solo se establezca si existen, sino, si son pertinentes y si cumplen con lo establecido en la normatividad y los objetivos planteados para tales subprocesos, de forma que también pueda hacerse una trazabilidad de la conexión que guardan con los demás subprocesos.



| | | | |
|---|---|---------------|------------------------------|
|  ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA | GESTIÓN EDUCATIVA | | |
| | CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019 | CÓDIGO | GE-MN-1-V4 |
| | | PÁGINA | Página 164 de 164 |

A partir de las conclusiones planteadas anteriormente, se puede establecer que el sector educativo de Chía posee una cobertura importante de su población, con índices de calidad significativos tanto a nivel oficial como privado.

En cuanto al sector oficial se ha evidenciado un ejercicio importante de actualización y formación de los docentes y directivos docentes vinculados a las instituciones, así como un avance importante en el proceso de autoevaluación y en el respectivo plan de mejoramiento institucional. Por lo anterior, el Plan de Apoyo al Mejoramiento debe orientarse a brindar el acompañamiento y asistencia técnica a las Instituciones Educativas para fortalecer dichos subprocesos.

