 ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA	<b>GESTIÓN EDUCATIVA</b>		
	<b>CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>GE-MN-1-V4</b>
		<b>PÁGINA</b>	<b>Página 1 de 134</b>


**CARACTERIZACIÓN Y PERFIL DEL SECTOR EDUCATIVO  
 MUNICIPIO DE CHÍA  
 2018 – 2019**



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE CHÍA  
 DIRECCIÓN DE GESTIÓN Y FOMENTO A LA EDUCACIÓN  
 ÁREA DE CALIDAD EDUCATIVA**




Cra. 10 No 8 – 74  
 PBX: 8844444 Ext 2900 – 2901  
[sem.secretario@chia.gov.co](mailto:sem.secretario@chia.gov.co)  
[www.chia-cundinamarca.gov.co](http://www.chia-cundinamarca.gov.co)

 ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA	<b>GESTIÓN EDUCATIVA</b>		
	<b>CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>GE-MN-1-V4</b>
		<b>PÁGINA</b>	<b>Página 2 de 134</b>

## Tabla de contenido


1.	CARACTERIZACIÓN DEL MUNICIPIO DE CHÍA .....	13
1.1	Ubicación Geográfica.....	13
1.2	División Política del Municipio .....	14
1.3	Datos Demográficos.....	15
1.4	Aspectos Socioeconómicos .....	17
1.5	Gestión Cultural .....	23
2.	ESTRUCTURA DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE CHÍA.....	24
2.1	Misión y objetivo general de la Secretaría.....	24
2.2	Visión.....	24
2.3	Objetivos de Calidad .....	24
2.4	Cadena de valor de la Secretaría de Educación .....	25
2.5	Estructura Funcional de la Secretaría de Educación.....	26
2.6	Organigrama de la Secretaría de Educación .....	26
2.7	Evolución de los Establecimientos Educativos por Sector .....	29
3.	PERFIL EDUCATIVO DESDE EL ÁREA DE COBERTURA EDUCATIVA.....	32
3.1	Tasas de Cobertura.....	32
3.2	Matrícula .....	34
3.3	Atención a Estudiantes con Discapacidad .....	42
3.4	Atención a niños, niñas y adolescentes de las comunidades étnicas.....	44



 ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA	<b>GESTIÓN EDUCATIVA</b>		
	<b>CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>GE-MN-1-V4</b>
		<b>PÁGINA</b>	<b>Página 3 de 134</b>

3.5	Estrategias de permanencia .....	46
3.5.2	<i>Alimentación Escolar-PAE</i> .....	47
3.6	Infraestructura Escolar.....	48
3.7	Talento Humano en las Instituciones Educativas Oficiales .....	49
4.	PERFIL EDUCATIVO DESDE EL ÁREA DE CALIDAD EDUCATIVA.....	51
4.1	Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes.....	51
4.2	Resultados por áreas y competencias en las Pruebas Saber 11° .....	65
4.3	Análisis del Índice Sintético de Calidad 2018 .....	80
4.4	Análisis de la evaluación anual de desempeño laboral docente 2018 .....	83
4.5	Formación Docente .....	97
4.6	Análisis total por áreas de gestión de la autoevaluación institucional de las 12 IEO de Chía 2018.....	103
4.7	Mejoramiento Institucional .....	112
4.8	Experiencias significativas .....	114
4.9	Proyectos Pedagógicos Transversales.....	126
5.	CONCLUSIONES .....	132



 ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA	<b>GESTIÓN EDUCATIVA</b>		
	<b>CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>GE-MN-1-V4</b>
		<b>PÁGINA</b>	<b>Página 4 de 134</b>

## PRESENTACIÓN

El presente documento describe la caracterización y el perfil del sector educativo del municipio de Chía correspondiente a las vigencias 2018 y 2019. Inicialmente se presenta una breve caracterización del municipio de Chía; ubicación geográfica, datos demográficos, aspectos socioeconómicos y culturales, establecidos de acuerdo con la proyección de población DANE y la Encuesta Multipropósito 2017.

Seguidamente se presenta la elaboración del perfil educativo consolidado desde el área de Cobertura Educativa y Calidad Educativa de la Secretaría de Educación Municipal. Del área de Cobertura Educativa se presentan aspectos relacionados con la oferta educativa a nivel municipal con proyección a 2019, Tasas de cobertura con los cuales se definen las estrategias de promoción y retención escolar descritas también dentro del mismo escrito, la intervención directa terapéutica para la permanencia y la adaptación socio-educativa de población con discapacidad y talentos excepcionales. Del área de Calidad Educativa se hace una revisión de los referentes de calidad tales como: resultados por áreas y competencias en las pruebas Saber; resultados del Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes; consolidado de resultados de la evaluación de desempeño de docentes y directivos docentes; y consolidado de resultados de la ruta de mejoramiento institucional (Autoevaluación y PMI). Con base en estos insumos, se elaboran algunas conclusiones de los aspectos que son oportunidades de mejora a nivel territorial, convirtiéndose en el primer paso para la caracterización y formulación del Plan de Apoyo al Mejoramiento (PAM).




Cra. 10 No 8 – 74

PBX: 8844444 Ext 2900 – 2901

[sem.secretario@chia.gov.co](mailto:sem.secretario@chia.gov.co)

[www.chia-cundinamarca.gov.co](http://www.chia-cundinamarca.gov.co)

 ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA	<b>GESTIÓN EDUCATIVA</b>		
	<b>CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>GE-MN-1-V4</b>
		<b>PÁGINA</b>	<b>Página 5 de 134</b>

## REFERENTES LEGALES

La Constitución Política Nacional de 1991 consagra el derecho a la Educación y la Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación) regula la educación y hace obligatoria la planeación y la evaluación de este servicio. El Artículo 67º de la Constitución Política Nacional establece: *“La educación es un derecho de la persona y un servicio oficial que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente”*.


Adicionalmente, contempla que el Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.

En el Artículo 68º: *“El Estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra. Los particulares podrán fundar establecimientos educativos. La ley establecerá las condiciones para su creación y gestión. La comunidad educativa participará en la dirección de las instituciones de educación. La enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad ética y pedagógica. La Ley garantiza la profesionalización y dignificación de la actividad docente. Los padres de familia tendrán derecho de escoger el tipo de educación para sus hijos menores”*.



 ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA	<b>GESTIÓN EDUCATIVA</b>		
	<b>CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>GE-MN-1-V4</b>
		<b>PÁGINA</b>	<b>Página 6 de 134</b>

Por su parte la Constitución Política Nacional de 1991, en el Capítulo 3 *Del Régimen Municipal*, en su Artículo 311°, establece al *“municipio como entidad fundamental de la división político administrativa del Estado le corresponde prestar los servicios oficiales que determine la ley, construir las obras que demande el proceso local, ordenar el desarrollo de su territorio, promover la participación comunitaria, el mejoramiento social y cultural de sus habitantes y cumplir las demás funciones que le asignen la constitución y las leyes”*.

La Constitución Política Nacional de 1991, en su Artículo 339° establece que: *“todo municipio debe elaborar sus planes de desarrollo social y económico con el fin de asegurar el uso eficiente de sus recursos y el desempeño adecuado de las funciones que les hayan sido asignadas por la Constitución y la Ley”*.


El Artículo 344° señala: *“Los organismos departamentales de planeación harán la evaluación de gestión y resultados sobre los planes y programas de desarrollo e inversión de los departamentos y municipios, y participarán en la preparación de los presupuestos de estos últimos en los términos que señale la ley”*.

Artículo 356° Salvo lo dispuesto por la Constitución, la ley, a iniciativa del Gobierno, fijará los servicios a cargo de la nación y de las entidades territoriales. Determinará, así mismo, el situado fiscal, esto es, el porcentaje de los ingresos corrientes de la Nación que será cedido a los departamentos, el distrito capital y los distritos especiales de Cartagena, Santa Marta y Barranquilla, para la atención directa, o a través de los municipios, de los servicios que se les asignen. Los recursos provenientes del sistema general de participaciones, de acuerdo con lo establecido en la Ley 715 de 2001, se destinarán a financiar la educación preescolar, primaria, secundaria y media, y la salud, en los niveles que la ley señale, con especial atención a los niños.

En todo caso el organismo nacional de planeación, de manera selectiva, podrá ejercer dicha evaluación sobre cualquier entidad territorial. A partir de la Constitución Política Nacional de 1991, se han realizado reformas sustanciales en el sistema educativo respaldadas mediante foros nacionales, departamentales, municipales y consultas a personas especializadas, como la Comisión de los Siete Sabios, entre otras. Así se expide la Ley 115 de 1994 –Ley General de Educación, como un proyecto de carácter nacional, que ha de marcar el norte y construir los referentes para la toma de decisiones políticas, en la educación preescolar, básica y media. Lo propio se hace con la educación universitaria a través de la Ley 30 de 1992 y su Decreto 272 de 1998. De otra parte en el Título IV de la Ley 115 de 1994, sobre organización para la prestación del servicio educativo, en el Artículo 72° establece que el Ministerio de Educación Nacional en





 ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA	<b>GESTIÓN EDUCATIVA</b>		
	<b>CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>GE-MN-1-V4</b>
		<b>PÁGINA</b>	<b>Página 7 de 134</b>

coordinación con las entidades territoriales, preparará por lo menos cada 10 años el Plan Nacional de Desarrollo Educativo que incluirá las acciones correspondientes para dar cumplimiento a los mandatos constitucionales y legales sobre la prestación del servicio educativo, a este plan deben articularse los planes de desarrollo educativo, Nacionales, Departamentales y Municipales.

### Referentes de Política Sectorial

- **Objetivos de Desarrollo Sostenible –ODS 2015**

Objetivo 4: Educación de calidad

*Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.*

- **Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022 “Pacto por Colombia, Pacto por la Equidad”**

Objetivo: El Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022 “Pacto por Colombia, Pacto por la Equidad”, tiene como objetivo sentar las bases de legalidad, emprendimiento y equidad que permitan lograr la igualdad de oportunidades para todos los colombianos, en concordancia con un proyecto de largo plazo con el que Colombia alcance los Objetivos de Desarrollo Sostenible al 2030.

**Pactos del Plan Nacional de Desarrollo:** El Plan Nacional de Desarrollo se basa en los siguientes tres pactos estructurales:

- **Legalidad:** El Plan establece las bases para la protección de las libertades individuales y de los bienes públicos, para el imperio de la ley y la garantía de los derechos humanos, para una lucha certera contra la corrupción y para el fortalecimiento de la Rama Judicial.
- **Emprendimiento:** Sobre el sustento de la legalidad, el Plan plantea expandir las oportunidades de los colombianos a través del estímulo al emprendimiento, la formalización del trabajo y las actividades económicas, y el fortalecimiento del tejido empresarial en las ciudades y en el campo.
- **Equidad:** Como resultado final, el plan busca la igualdad de oportunidades para todos, por medio de una política social moderna orientada a lograr la inclusión social y la inclusión productiva de los colombianos, y que se centra en las familias




Cra. 10 No 8 – 74

PBX: 8844444 Ext 2900 – 2901

[sem.secretario@chia.gov.co](mailto:sem.secretario@chia.gov.co)

[www.chia-cundinamarca.gov.co](http://www.chia-cundinamarca.gov.co)

 ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA	<b>GESTIÓN EDUCATIVA</b>		
	<b>CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>GE-MN-1-V4</b>
		<b>PÁGINA</b>	<b>Página 8 de 134</b>

como los principales vehículos para la construcción de lazos de solidaridad y de tejido social.

**Pacto Por la equidad: política social moderna centrada en la Familia, eficiente, de calidad y conectada a mercados.**

Línea: Educación de calidad para un futuro con oportunidades para todos.

Objetivo 1: Educación inicial de calidad para el desarrollo integral.

Objetivo 2: Brindar una educación con calidad y fomentar la permanencia en la educación inicial, preescolar, básica y media.

Objetivo 3: Apuesta por una educación media con calidad y pertinencia para los jóvenes colombianos

Objetivo 4: Más y mejor educación rural.

Objetivo 5: Apuesta para impulsar una educación superior incluyente y de calidad.

Objetivo 6: Eficiencia y desarrollo de capacidades para una gestión moderna del sector educativo.

Objetivo 7: Alianza por la calidad y pertinencia de la educación y formación del talento humano.

- ***Plan Decenal de Educación de Cundinamarca 2013-2022 “Por un territorio educativo, pacífico e innovador”***

Eje1: Educación como derecho humano fundamental

Garantía de una cultura de la Educación como derecho humano fundamental en las diferentes etapas del ciclo vital.

Eje2: Formación y acompañamiento a directivos docentes y docentes, fundados en valores humanos y conocimiento.

Reflexiona en las necesidades de formación y dignificación de los educadores.

Eje3: Instituciones educativas abiertas, diversas y transformadoras.

Consolidar el posicionamiento de las instituciones educativas del departamento, como gestoras y dinamizadoras de la transformación del desarrollo educativo.

Eje 4: Educación para la convivencia, la reconciliación y la paz.

Centro de la vida escolar en el marco de las relaciones humanas, establecidas entre los diferentes actores de la educación.




Cra. 10 No 8 – 74

PBX: 8844444 Ext 2900 – 2901

[sem.secretario@chia.gov.co](mailto:sem.secretario@chia.gov.co)

[www.chia-cundinamarca.gov.co](http://www.chia-cundinamarca.gov.co)



 ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA	<b>GESTIÓN EDUCATIVA</b>		
	<b>CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>GE-MN-1-V4</b>
		<b>PÁGINA</b>	<b>Página 9 de 134</b>

Eje 5: Comunidades educadoras constructoras de cultura ambiental, científica y tecnológica.

Articulación entre los modos de concebir el ambiente, la tecnología y las reflexiones alrededor de la investigación y la producción del conocimiento en Cundinamarca.

- **Plan de Desarrollo Municipal 2016-2019 “Sí... Marcamos la diferencia”**

Objetivo General: “Con el Plan de Desarrollo “Sí... Marcamos la diferencia” avanzaremos en la construcción colectiva de un nuevo modelo de ciudad, cuyas principales características se acentuarán en la transición hacia una ciudad moderna, incluyente, solidaria y comprometida con la protección y conservación del medio ambiente, fortaleciendo el territorio rural integrado por la equidad en su desarrollo social, con gestión pública efectiva, transparente, con seguridad jurídica que conlleve a generar confianza al inversionista nacional y/o extranjero y caracterizado por la participación ciudadana.

- **Plan Municipal de Desarrollo 2020 – 2023 “Chía Educada, Cultural y Segura”**

Eje Social y Productivo, Sector Educación:

Programa, Chía Educando Ciudadanos para la Vida, cuyo objetivo es: “Promover el mejoramiento en la calidad de la educación del Municipio de Chía, a través de la implementación de programas y proyectos que brinden herramientas a docentes y estudiantes para formar mejores ciudadanos.”


Meta de Bienestar: “Atender al 100% de la población estudiantil bajo un enfoque de inclusión social y diversidad durante el cuatrienio”

Metas de producto:

- 1. Brindar acompañamiento a sesenta (60) IEO y EEP del municipio de Chía en la formulación y/o implementación del Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) y Planes Individuales de Ajustes Razonables (PIAR), durante el cuatrienio.



Cra. 10 No 8 – 74  
 PBX: 8844444 Ext 2900 – 2901  
[sem.secretario@chia.gov.co](mailto:sem.secretario@chia.gov.co)  
[www.chia-cundinamarca.gov.co](http://www.chia-cundinamarca.gov.co)


 ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA	<b>GESTIÓN EDUCATIVA</b>		
	<b>CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>GE-MN-1-V4</b>
		<b>PÁGINA</b>	<b>Página 10 de 134</b>

- 2. Desarrollar una (1) estrategia de fortalecimiento de la educación inicial en Chía de acuerdo con la normatividad vigente, durante el cuatrienio
- 3. Fortalecer en doce (12) IEO el modelo de educación flexible y educación para la diversidad y la inclusión social dirigido a la población de Chía, durante el cuatrienio.
- 4. Formular un (1) código de responsabilidad de los padres y/o acudientes en el sistema educativo para el acompañamiento en la formación ciudadana y de la familia como primer educador social, durante el cuatrienio.
- 5. Desarrollar en las IEO de Chía un (1) programa de formación y fortalecimiento en valores y pautas de crianza dirigido a las familias, durante el cuatrienio.
- 6. Incentivar anualmente en las doce (12) IEO la formulación e implementación de proyectos educativos innovadores, proyectos transversales, semilleros de investigación, experiencias significativas y "educación en casa" en situaciones de pandemia como Covid-19 o cualquier otra emergencia.

Meta de Bienestar 2. Mantener el promedio de resultados de las pruebas saber del municipio por encima del promedio nacional durante el cuatrienio

- 7. Realizar ajuste al Plan Educativo Municipal formulado durante el periodo de gobierno.
- 8. Implementar el Plan Educativo Municipal adoptado durante el periodo de gobierno.
- 9. Desarrollar un (1) plan de Incentivos a la gestión docente y directiva, durante el cuatrienio
- 10. Desarrollar un (1) programa de formación en competencias ciudadanas y socioemocionales, dirigidos a la comunidad educativa de Chía, durante el cuatrienio.



 ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA	<b>GESTIÓN EDUCATIVA</b>		
	<b>CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>GE-MN-1-V4</b>
		<b>PÁGINA</b>	<b>Página 11 de 134</b>

- 11. Desarrollar un (1) modelo de aula móvil virtual para la comunidad educativa del municipio de Chía, encaminada al fortalecimiento de las redes de aprendizaje, durante el periodo de gobierno
- 12. Dotar anualmente las veintiún (21) sedes de las IEO de Chía con mobiliario escolar, herramientas tecnológicas y equipamiento necesario para la prestación del servicio de alimentación escolar.
- 13. Desarrollar anualmente una (1) estrategia de fortalecimiento de conocimientos encaminada a la presentación de pruebas saber en las IEO del municipio de Chía.
- 14. Desarrollar con los estudiantes de IEO de Chía, una (1) estrategia para el fortalecimiento de conocimientos y habilidades para la transición entre niveles educativos, durante el cuatrienio.

Meta de bienestar 3. Mantener el promedio de resultados del municipio en pruebas saber en el área de lengua extranjera - inglés por encima del promedio nacional durante el cuatrienio.

- 15. Implementar una (1) estrategia de enseñanza/aprendizaje en bilingüismo dirigida a la comunidad educativa de las IEO de Chía, durante el cuatrienio.
- 16. Crear la escuela municipal para la enseñanza del bilingüismo, durante el cuatrienio.


Programa: Chía con ambientes de aprendizaje incluyentes y accesibles

Meta de bienestar 4. Mantener la tasa de cobertura neta total en educación en 100% durante el cuatrienio

- 17. Atender en las IEO de Chía catorce mil ochocientos (14.800) estudiantes con matrícula, anualmente.



Cra. 10 No 8 – 74  
 PBX: 8844444 Ext 2900 – 2901  
[sem.secretario@chia.gov.co](mailto:sem.secretario@chia.gov.co)  
[www.chia-cundinamarca.gov.co](http://www.chia-cundinamarca.gov.co)

 ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA	<b>GESTIÓN EDUCATIVA</b>		
	<b>CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>GE-MN-1-V4</b>
		<b>PÁGINA</b>	<b>Página 12 de 134</b>

- 18. Realizar en las veintiún (21) sedes de las IEO de Chía el mantenimiento correctivo y/o preventivo, durante el cuatrienio.
- 19. Realizar estudios y diseños de las tres (3) IEO Diversificado, Diosa Chía y Bojacá sede Mercedes de Calahorra, durante el periodo de gobierno.
- 20. Realizar construcción de las tres (3) IEO Diversificado, Diosa Chía y Bojacá sede Mercedes de Calahorra, durante el periodo de gobierno.
- 21. Realizar la terminación de la IEO San Josemaría Escrivá de Balaguer, durante el periodo de gobierno.
- 22. Realizar la terminación de la IEO José Joaquín Casas sede General Santander durante el periodo de gobierno.
- 23. Realizar la terminación de la IEO Santa María de Río, durante el Periodo de gobierno.

Meta de bienestar 5. Reducir la tasa de deserción escolar intra anual a 2.7% durante el cuatrienio


- 24. Beneficiar a catorce mil ochocientos (14.800) estudiantes de las IEO de Chía con el Programa de alimentación escolar, anualmente.
- 25. Beneficiar anualmente a cuatro mil (4.000) estudiantes de las IEO del municipio de Chía, con subsidio de movilidad escolar.
- 26. Desarrollar en las veintiún (21) sedes de las IEO del municipio de Chía, estrategias de jornada complementaria, durante el cuatrienio.

Programa Una Secretaría de Educación con vocación de servicio de manera interactiva y eficiente.

Meta de bienestar 6. Disminuir en 0,1% la tasa de repitencia durante el cuatrienio



Cra. 10 No 8 – 74  
 PBX: 8844444 Ext 2900 – 2901  
[sem.secretario@chia.gov.co](mailto:sem.secretario@chia.gov.co)  
[www.chia-cundinamarca.gov.co](http://www.chia-cundinamarca.gov.co)

 ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA	<b>GESTIÓN EDUCATIVA</b>		
	<b>CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>GE-MN-1-V4</b>
		<b>PÁGINA</b>	<b>Página 13 de 134</b>

- 27. Desarrollar anualmente cuatro (4) programas que contribuyan al fortalecimiento de la gestión del sector educativo en Chía.
- 28. Reorganizar las IEO Fusca e IEO Fagua en sus componentes de gestión (Direccionamiento estratégico, académico pedagógico, proyección a la comunidad y Administrativo), durante el cuatrienio.
- 29. Implementar un (1) proceso de matrícula dinámica mediante plataforma tecnológica en IEO y EEP del municipio de Chía, durante el cuatrienio.

Programa Chía promueve el acceso a la Educación Superior

Meta de bienestar 7. Garantizar anualmente a 2.500 personas el acceso y permanencia en programas de educación superior a través de estrategias de fomento y Articulación.

- 30. Fortalecer anualmente el Fondo de Educación Superior a través de la implementación y sostenimiento de 7 líneas estratégicas.
- 31. Modernizar la educación media técnica de nueve (9) IEO de Chía, durante el cuatrienio.


## 1. CARACTERIZACIÓN DEL MUNICIPIO DE CHÍA

### 1.1 Ubicación Geográfica

El municipio de Chía se encuentra ubicado a 10 kilómetros al norte de Bogotá D.C, sobre el altiplano Cundí-boyacense (Cordillera Oriental de los Andes), a una altitud de 2550 msnm. Tiene un área total de 80,44 Km<sup>2</sup> de los cuales 74,45 Km<sup>2</sup> corresponden al suelo rural y 6,3 Km<sup>2</sup> al suelo urbano. El municipio hace parte de la Provincia de Sabana Centro el cual comparte con 10 municipios más, éstos son: Cogua, Nemocón, Zipaquirá, Gachancipá, Tocancipá, Tabio, Cajicá, Sopó, Tenjo y Cota. Lo nutre hídricamente la Represa de Tibitó, sobre su territorio pasan ríos entre los que se encuentran el río Bogotá, el río Frío, y otros cursos menores.



Cra. 10 No 8 – 74  
 PBX: 8844444 Ext 2900 – 2901  
[sem.secretario@chia.gov.co](mailto:sem.secretario@chia.gov.co)  
[www.chia-cundinamarca.gov.co](http://www.chia-cundinamarca.gov.co)

 ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA	<b>GESTIÓN EDUCATIVA</b>		
	<b>CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>GE-MN-1-V4</b>
		<b>PÁGINA</b>	<b>Página 14 de 134</b>

Chía limita al sur con el Distrito Capital de Bogotá (localidades de Usaquén y Suba) y con el municipio de Cota; al occidente con los municipios de Tabio y Tenjo; al norte con el municipio de Cajicá y al oriente con el municipio de Sopó. Emplazado sobre una población existente desde la época precolombina, con una población de 138.822 habitantes para el año 2019 según proyección DANE, Chía es el municipio más poblado de la Provincia de Sabana Centro.

## 1.2 División Política del Municipio

El municipio de Chía está conformado por dos áreas urbanas (Zona Centro y una zona de expansión urbana) y ocho veredas: Cerca de Piedra, Fagua, Fonquetá, Fusca, La Balsa, Tíquiza, Yerbabuena y Bojacá. Algunas de estas veredas, entre las cuales se destacan Bojacá, La Balsa o Tíquiza conocidas por el rápido crecimiento de la población y el alto nivel de construcción. Hay un crecimiento habitacional importante con una gran cantidad de urbanizaciones tanto en la zona urbana del municipio, como en sus zonas rurales.

El municipio de Chía es una sección política y administrativa, creada como Municipio mediante la Ordenanza 36 de 1954 y el Decreto Nacional 1510 de 1951 que aprueba el Decreto Departamental 441 de 1950.




Ilustración No. 1 División Política de Chía

Adicionalmente, mediante Acuerdo 315 de 2013 del INCODER, fue reconocido el Resguardo Muisca de Fonquetá y Cerca de Piedra, el cual se ubica en un área de 69,30





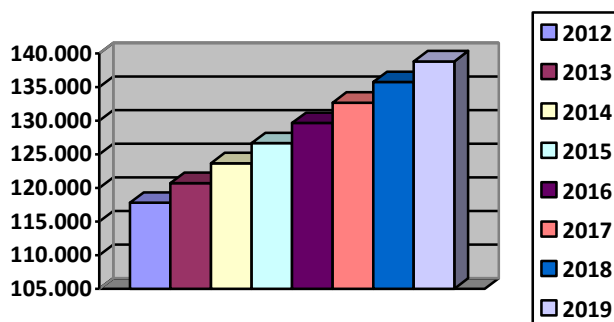
 ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA	<b>GESTIÓN EDUCATIVA</b>		
	<b>CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>GE-MN-1-V4</b>
		<b>PÁGINA</b>	<b>Página 15 de 134</b>

hectáreas y representa un 0,86 % del territorio municipal. Sus límites son; al norte con la vereda Tíquiza; al sur con la hacienda el Noviciado; al oriente con vereda Cerca de Piedra y Fonquetá; y al occidente con los municipios de Tabio y Tenjo. (Contreras, 2017)

### 1.3 Datos Demográficos

La población proyectada para el municipio de Chía al año 2019 es de 138.822 habitantes, de los cuales se estima que aproximadamente 109.172 están ubicados en la cabecera municipal y 29.650 en el área rural, de acuerdo con las cifras proyectadas por el Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas –DANE–.

**Proyección de Población Chía**




*Gráfica N° 1. Proyecciones de población municipal por área*  
*Fuente: DANE, 2005-2020*

#### 1.3.1 Distribución de la población por área del municipio de Chía

La distribución de la población durante el periodo comprendido entre 2011 y el 2019 de acuerdo con la información suministrada por el DANE, indica que la mayor parte de la población se concentra en el área urbana en un 78.45% aproximadamente y el 21.54% en el área rural.

AÑO	TOTAL	CABECERA	%	RESTO	%
2011	114881	89162	77.61%	25719	22.39%
2012	117786	91689	77.84%	26097	22.16%
2013	120719	94209	78.04%	26510	21.96%
2014	123673	96721	78.21%	26952	21.79%



 ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA	<b>GESTIÓN EDUCATIVA</b>		
	<b>CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>GE-MN-1-V4</b>
		<b>PÁGINA</b>	<b>Página 16 de 134</b>

AÑO	TOTAL	CABECERA	%	RESTO	%
2015	126647	99226	78.35%	27421	21.65%
2016	129652	101724	78.46%	27928	21.54%
2017	132691	104214	78.54%	28477	21.46%
2018	135752	106697	78.60%	29055	21.40%
2019	138822	109172	78.64%	29650	21.36%

Tabla N° 1. Distribución poblacional por área según proyecciones.

Fuente: DANE, Proyecciones de población municipal por área 2005-2020

De acuerdo con la gráfica anterior se puede observar que el aumento es en promedio tres mil personas anualmente, por lo tanto, se espera que para el 2020 el umbral se halle en 141.917 personas y donde se incrementará la densidad poblacional al concentrarse mayoritariamente en el área urbana del municipio

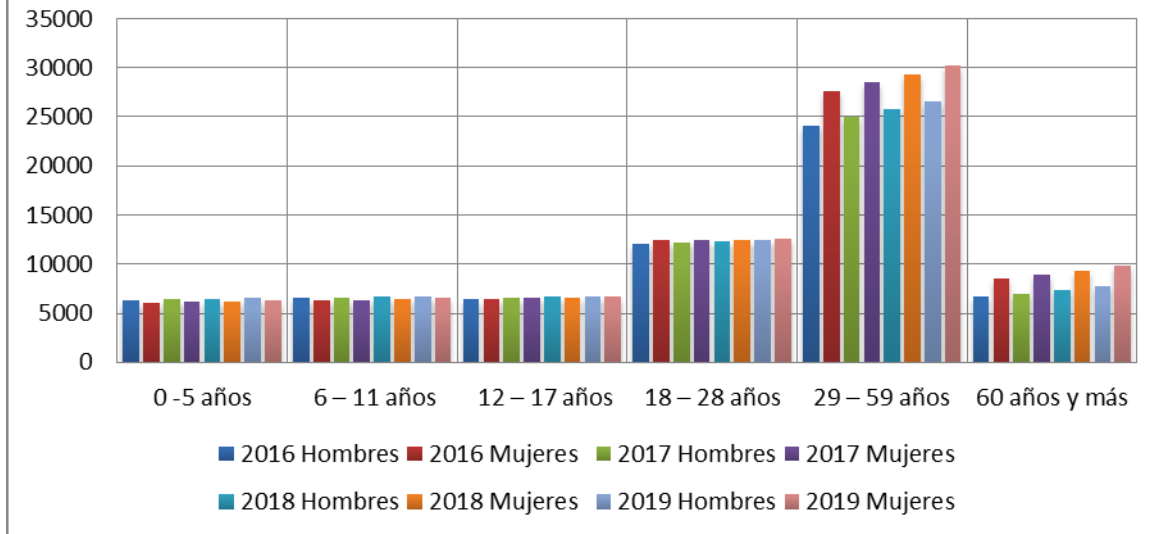
De ahí, la necesidad de que los programas y los sectores estén actualizados en salud, educación y bienestar a fin de ofrecer atención. A su vez permite presumir que una gran cantidad de personas desea y busca la habitación en Chía, observándolo como lugar de emprendimiento en diferentes áreas.

### 1.3.2 Estructura poblacional y Distribución Etárea en el municipio de Chía

De acuerdo con la proyección poblacional para los años 2016 a 2019, el porcentaje de mujeres se encuentra en un 51.86% del total de la población, el comportamiento cambia entre las primeras etapas del curso de vida, donde la proporción de mujeres respecto a los hombres es menor, con relación a las etapas de curso de vida de juventud, adultez y persona mayor, donde la proporción de mujeres es mayor a la de hombres. Así mismo, se puede evidenciar que el curso de vida con mayor concentración de población se encuentra en juventud y adultez, mientras que la proporción de población en los cursos de vida de primera infancia, infancia, adolescencia y persona mayor son similares. Así mismo, puede evidenciarse como en los cuatro años de análisis las etapas de ciclo desde la primera infancia hasta la juventud tienen crecimientos leves, en tanto que las etapas de adultez y persona mayor presentan un crecimiento más significativo, fenómeno generalizado a nivel nacional y que se explica por la disminución en las tasas de natalidad en las últimas décadas y el incremento en la esperanza de vida de la población.



## Estructura poblacional y Distribución Etárea Chía 2016 - 2019




Gráfica N° 2. Estructura poblacional y Distribución Etárea 2016-2019  
Fuente: DANE, Encuesta Nacional 2005

### 1.4 Aspectos Socioeconómicos

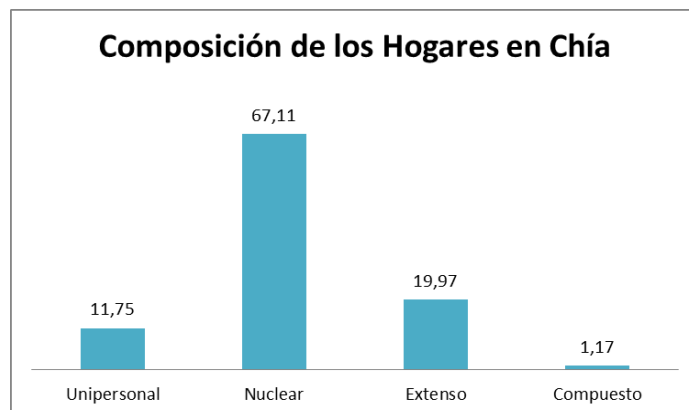
#### 1.4.1 Características de la Población

A continuación se presenta la información de características principales de la población de Chía, de acuerdo a los resultados de la Encuesta Multipropósito 2017, aplicada por el DANE con un nivel de precisión esperada igual a 7%, con un nivel de confiabilidad del 95%, para prevalencias de alrededor del 10%.

Con relación a las condiciones del hogar, se identificó que el municipio cuenta con 41.433 hogares ubicados en 40.499 viviendas, con un promedio de personas por hogar de 3,2. Se señala también que al menos el 14,31% de la población es migrante, de los cuales al menos el 10,73% son migrantes externos, situación que puede variar para 2018 y 2019 por la crisis migratoria venezolana, y que puede afectar la demanda de cupos en educación en los niveles preescolar, básica y media del municipio.

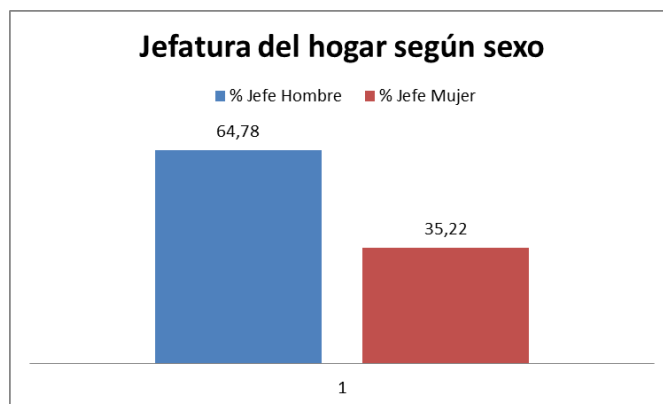
 ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA	<b>GESTIÓN EDUCATIVA</b>		
	<b>CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>GE-MN-1-V4</b>
		<b>PÁGINA</b>	<b>Página 18 de 134</b>

Referente a la composición de los hogares en el municipio, la Encuesta Multipropósito evidencia que la mayoría (67,1%) son familias nucleares, seguida de las familias extensas con el 19,91% y compuestas en un 1,17%, Las familias unipersonales o personas que viven solas se encuentra en un 11,75%.



Gráfica N° 3. Composición de los Hogares en Chía  
Fuente: DANE, Encuesta Multipropósito 2017


En cuanto a la jefatura del hogar en las familias de Chía, predomina la jefatura masculina con un 64,78%, situación que puede explicarse debido a la composición nuclear de la mayoría de las familias.



Gráfica N° 4. Jefatura del Hogar según sexo en Chía  
Fuente: DANE, Encuesta Multipropósito 2017

Así mismo, la encuesta revela que el índice de pobreza multidimensional se encuentra en 4,7, mientras que el 14,96% de los hogares se consideran pobres. Del total de jefes de



 ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA	<b>GESTIÓN EDUCATIVA</b>		
	<b>CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>GE-MN-1-V4</b>
		<b>PÁGINA</b>	<b>Página 19 de 134</b>

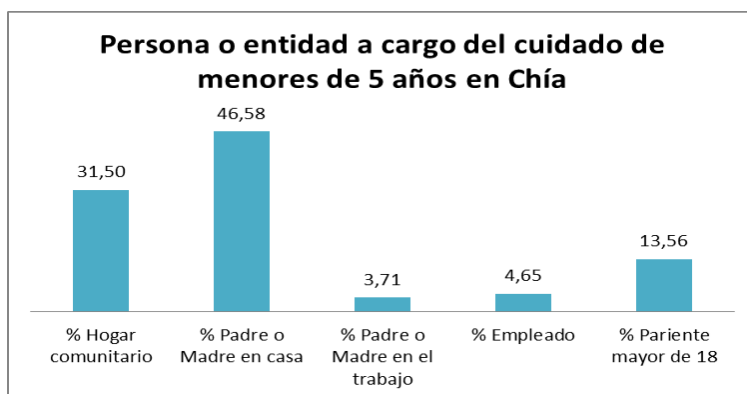
hogares consultados el 65,05% percibe que su situación económica es mejor que la de su hogar de crianza, el 32,45% considera que es igual y el 2,50% considera que es peor.

Por otro lado, con respecto a la afiliación al Sistema General de Seguridad Social, se identificó que la mayoría de la población se encuentra vinculada al régimen contributivo con un 76%, seguida de la vinculación al régimen subsidiado con un 17%.




Gráfica N° 5. Distribución de afiliación al SGSSS en Chía  
Fuente: DANE, Encuesta Multipropósito 2017

En cuanto al cuidado de niños y niñas menores de 5 años, en la encuesta se señala que la mayor proporción se encuentra bajo el cuidado del padre o madre del menor en casa, seguido de Hogar comunitario, jardín, centro de desarrollo infantil o colegio.



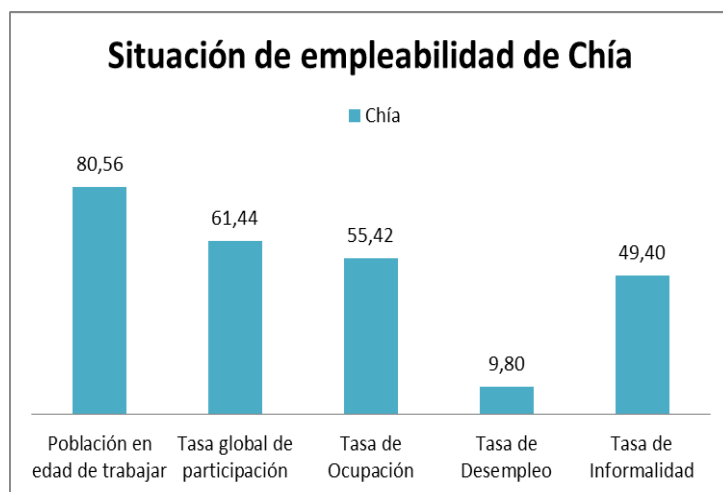
Gráfica N° 6. Persona o entidad a cargo del cuidado de menores de 5 años en Chía  
Fuente: DANE, Encuesta Multipropósito 2017



 ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA	GESTIÓN EDUCATIVA		
	<b>CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR          EDUCATIVO 2019</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>GE-MN-1-V4</b>
		<b>PÁGINA</b>	<b>Página 20 de 134</b>

#### 1.4.2 Condiciones socioeconómicas de la población de Chía

La vinculación laboral es un elemento relevante que contribuye en la comprensión del escenario al cual ingresan los adolescentes y jóvenes, posterior a la terminación de sus estudios, en esto, el municipio de Chía presenta una tasa de desempleo por debajo de 10 y una tasa de ocupación de 55,42. Es importante tener en cuenta que la tasa de informalidad en el municipio se encuentra en 49,4, lo que representa un indicador alto.




*Gráfica Nº 7. Situación de empleabilidad en Chía  
 Fuente: DANE, Encuesta Multipropósito 2017*

Hoy su economía se ha vuelto muy dinámica, siendo el sector del comercio, tanto de bienes y servicios, un renglón en permanente crecimiento. Su desarrollo comercial es vertiginoso. La actividad turística lo mismo que la oferta gastronómica son muy importantes en la región de Sabana Norte. La actividad gastronómica y comercial es también un fuerte en este municipio, cuenta con numerosas salas de cine en centros comerciales como Centro Chía, Plaza Mayor, Fontanar y Bima (este último ubicado en el sector de Guaymaral).





 ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA	<b>GESTIÓN EDUCATIVA</b>		
	<b>CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>GE-MN-1-V4</b>
		<b>PÁGINA</b>	<b>Página 21 de 134</b>

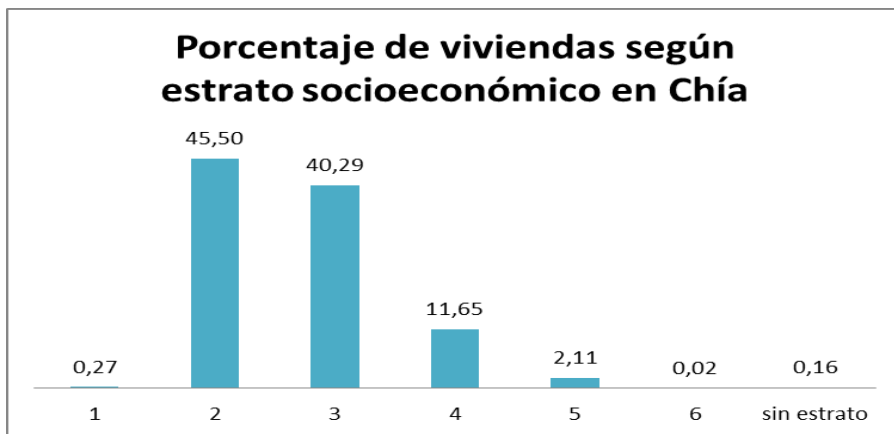


*Gráfica No. 8. Actividad Económica Principal*

*Fuente: Departamento Administrativo de Planeación, Encuesta CENSO 2010*

#### 1.4.3 Características de la tenencia de vivienda y acceso a Servicios Públicos Domiciliarios

En lo que respecta a las características actuales de la vivienda en la cual residen las familias del municipio de Chía, la Encuesta Multipropósito 2017 del DANE identificó que más del 80% de las viviendas se encuentran ubicadas en estratos 2 y 3 y en estratos 4, 5 y 6 se encuentra al 13.78% de las viviendas. En estrato 1 o sin estratificación se encuentra menos del 1%.




*Gráfica Nº 9. Porcentaje de viviendas según estrato socioeconómico en Chía*

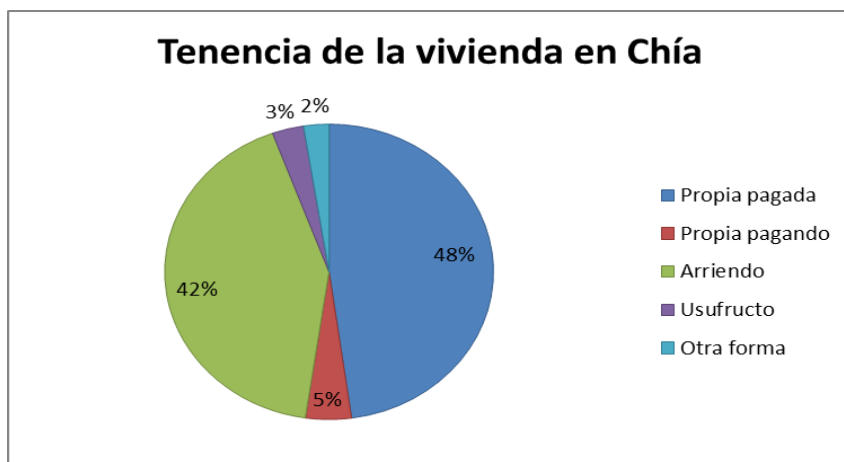
*Fuente: DANE, Encuesta Multipropósito 2017*

Un elemento importante de análisis es la tenencia de la vivienda donde residen los habitantes de Chía, encontrando en los resultados que más del 50% de la población reside en vivienda propia, ya sea totalmente paga o que esté pagando, lo que representa



 ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA	<b>GESTIÓN EDUCATIVA</b>		
	<b>CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>GE-MN-1-V4</b>
		<b>PÁGINA</b>	<b>Página 22 de 134</b>

un elemento de estabilidad importante para las familias y los niños, niñas y adolescentes del municipio. La segunda forma de tenencia en importancia es arriendo, en el cual se encuentra el 42% de las familias.




Gráfica N° 10. Tenencia de la vivienda en Chía  
Fuente: DANE, Encuesta Multipropósito 2017

En cuanto a los tipos de vivienda que se ubican en el municipio, la encuesta revela que al menos el 75% de las familias viven en casas, mientras que el 24% residen en apartamentos y tan solo el 1% de las familias residen en uno o varios cuartos.



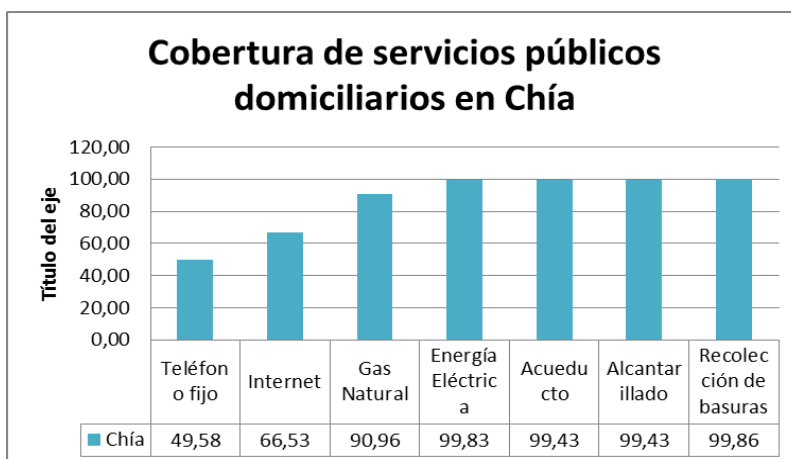
Gráfica N° 11. Tipos de viviendas donde reside la población en Chía  
Fuente: DANE, Encuesta Multipropósito 2017



 ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA	<b>GESTIÓN EDUCATIVA</b>		
	<b>CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>GE-MN-1-V4</b>
		<b>PÁGINA</b>	<b>Página 23 de 134</b>

En este aspecto de las características y formas de viviendas de las familias residentes en Chía, así como en otros aspectos de carácter socioeconómico, cultural, o de características de la población, es importante tener en cuenta que debido al fenómeno de migración venezolana que ha ocurrido en el país en los últimos años, puede variar de forma significativa.

El acceso a los servicios públicos domiciliarios en el municipio de Chía es cercano al 100% y se encuentra una cobertura importante en los servicios de internet y telefonía fija con un 66,53% y 49,58% respectivamente.




*Gráfica N° 12. Cobertura de servicios públicos domiciliarios en Chía  
Fuente: DANE, Encuesta Multipropósito 2017*

### 1.5 Gestión Cultural

La Dirección de Cultura de la Secretaría de Desarrollo Social es la encargada de promover las diferentes manifestaciones artísticas y culturales dentro de la población del municipio de Chía. Dicha dependencia lideró el proceso de formulación y aprobación del Acuerdo 55 del 1 de julio de 2014 mediante el cual se crea la Escuela de Formación Artística y Cultural; el mencionado Acuerdo fue reglamentado por los Decretos 66 y 72 de 2014. La Dirección de Cultura procedió a la elaboración del Proyecto Educativo Institucional de la Escuela de Formación Artística y Cultural y su respectiva radicación con miras a la obtención del reconocimiento como una Institución de Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano ante la Secretaría de Educación Municipal.



 ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA	<b>GESTIÓN EDUCATIVA</b>		
	<b>CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>GE-MN-1-V4</b>
		<b>PÁGINA</b>	<b>Página 24 de 134</b>

## 2. ESTRUCTURA DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE CHÍA

El municipio de Chía, cuenta con una Secretaría de Educación certificada mediante Resolución No. 9100 del 23 de noviembre de 2009 del Ministerio Educación Nacional. En desarrollo del Proceso de Certificación ordenado en la Ley 715 de 2001, el Ministerio de Educación Nacional, reconoce el cumplimiento de los requisitos por parte del municipio de Chía para asumir la Administración del Servicio Educativo.

Es así como mediante actas, el Departamento de Cundinamarca, efectuó la entrega del personal docente, directivos docentes y administrativos, bienes inmuebles, bienes muebles, sistemas de información físico y en medio magnético a partir del 1 de enero de 2010.

Concordante con ello, El municipio de Chía mediante los Decretos 122 y 123 de diciembre de 2009 adoptó e incorporó la planta de personal docente directivo docente y administrativo a la Administración Municipal.

Durante el año 2010, el Ministerio de Educación Nacional, inició el proceso de acompañamiento e implementación del proceso modernización de la Secretaría, y es así que la SEM se encuentra Certificada en los procesos de Cobertura del Servicio Educativo, Servicio de Atención al Ciudadano, Gestión de Recurso Humano, Gestión de la Calidad del Servicio Educativo. Dichos procesos han sido renovados por el MEN.

### 2.1 Misión y objetivo general de la Secretaría

Promover la oferta educativa en el municipio que garantice acceso y permanencia de los niños, niñas y jóvenes al sistema educativo, en sus distintas formas, niveles y modalidades; la calidad y pertinencia de la educación.


### 2.2 Visión

En el año 2026 ser la mejor Secretaría de Educación de los municipios intermedios del país en Gestión educativa, generando transformación social en el municipio de Chía.

### 2.3 Objetivos de Calidad

- Garantizar la Cobertura y calidad Educativa mediante la eficiente y adecuada administración de los recursos asignados al sector educativo.




 ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA	<b>GESTIÓN EDUCATIVA</b>		
	<b>CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>GE-MN-1-V4</b>
		<b>PÁGINA</b>	<b>Página 25 de 134</b>

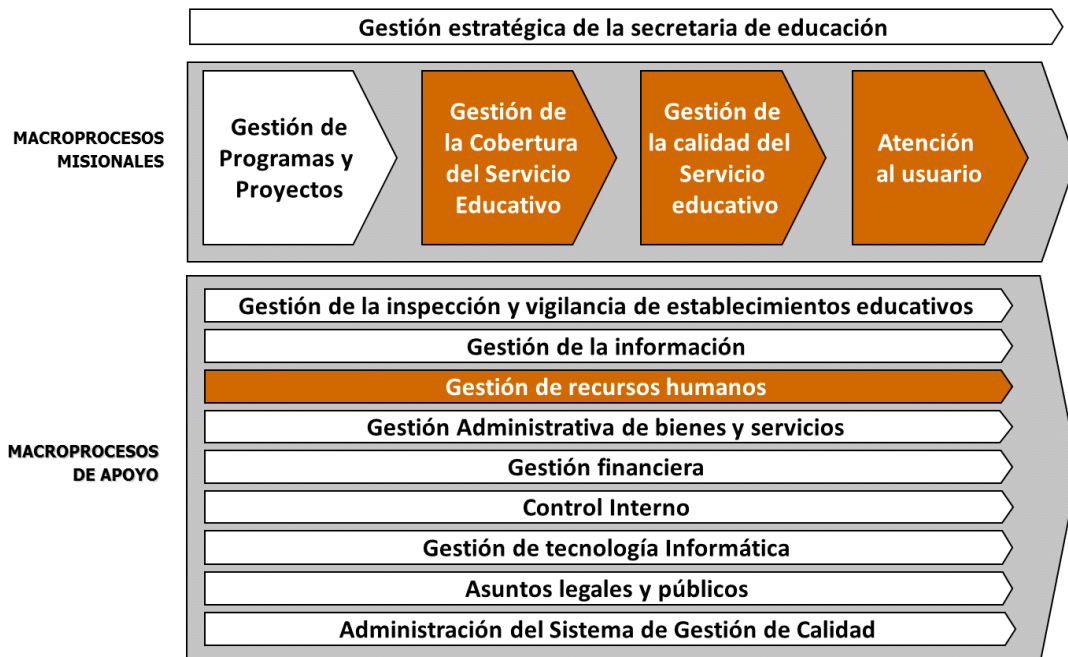
- Promover la mejora y fortalecimiento de infraestructura física, dotación mobiliaria y tecnológica, que permitan mayor cobertura bajo la modalidad de jornada única.
- Satisfacer oportuna y efectivamente a los requerimientos realizados por la comunidad educativa.
- Desarrollar alternativas de transporte de los estudiantes de las IEO, que aporten a una mayor permanencia educativa.
- Contribuir a la permanencia de las niñas, niños, jóvenes y adultos al sistema educativo, mediante la ampliación del programa de alimentación escolar.
- Fortalecer la formación y desarrollo profesional de docentes y directivos docentes, que redunden en un mayor liderazgo y mejora continua.
- Desarrollar estrategias enfocadas a mejorar y aumentar la cobertura de estudiantes beneficiarios en programas técnico- pedagógicos y preparatorios, pruebas saber.
- Contribuir al acceso de jóvenes y adultos a la educación superior o terciaria mediante apoyos y créditos educativos– FOES-.

#### 2.4 Cadena de valor de la Secretaría de Educación

La estructura, es la forma de organización de las áreas necesarias para la ejecución de todos los Macroprocesos diseñados para la administración del servicio educativo en una secretaría certificada, con personal cualificado para asumir la ejecución de cada uno de los Macroprocesos. El modelo presenta una organización balanceada de las áreas misionales y las de apoyo.



 ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA	<b>GESTIÓN EDUCATIVA</b>		
	<b>CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>GE-MN-1-V4</b>
		<b>PÁGINA</b>	<b>Página 26 de 134</b>



*Ilustración No. 2: Cadena De Valor SEM*  
*Fuente: Área de Planeación Educativa, SEM-2016*

## 2.5 Estructura Funcional de la Secretaría de Educación

En el año 2019 se realizó el proceso de modernización de la Alcaldía Municipal de Chía mediante el Decreto 40 del 16 de mayo de 2019, “Por el cual se Establece el Manual Básico de la Administración Municipal de Chía y se Adopta la Estructura Organizacional Interna de la Administración Central del Municipio de Chía” capítulo XIV De la Secretaría de Educación artículo 63° donde se define la Organización interna de la Secretaría de Educación de la siguiente manera:

### SECRETARÍA DE EDUCACIÓN


Dirección de Inspección y Vigilancia  
 Dirección de Gestión y Fomento a la Educación  
 Dirección Administrativa y Financiera

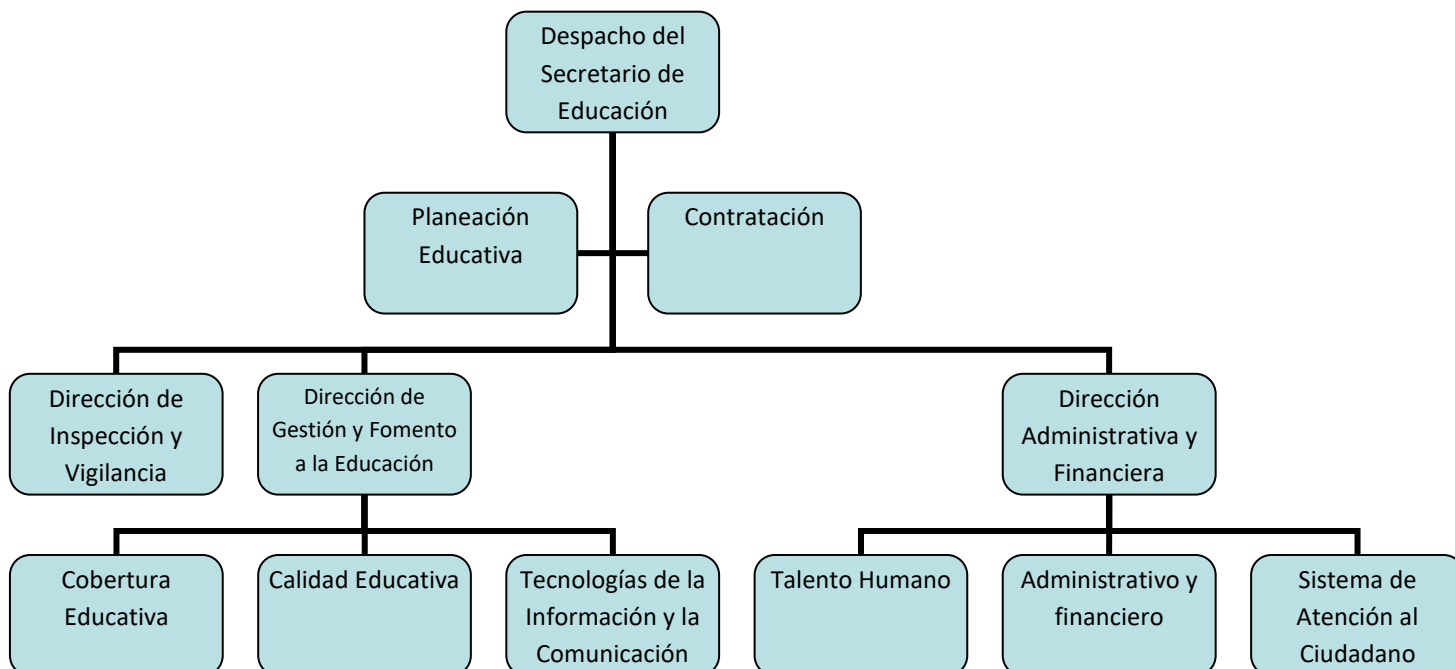
## 2.6 Organigrama de la Secretaría de Educación



Cra. 10 No 8 – 74  
 PBX: 8844444 Ext 2900 – 2901  
[sem.secretario@chia.gov.co](mailto:sem.secretario@chia.gov.co)  
[www.chia-cundinamarca.gov.co](http://www.chia-cundinamarca.gov.co)




 ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA	<b>GESTIÓN EDUCATIVA</b>		
	<b>CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>GE-MN-1-V4</b>
		<b>PÁGINA</b>	<b>Página 27 de 134</b>



#### Funciones de la Secretaría:


- a. Dirigir la formulación y ejecución de políticas, planes y programas de educación en el municipio, buscando apoyar la mejor, más equitativa y pertinente prestación del servicio, por parte del sistema educativo.
- b. Dirigir la administración de los sistemas de información inherentes al sector educativo en el municipio para el cálculo de los indicadores estadísticos útiles al proceso de toma de decisiones y el seguimiento, la evaluación y control de los planes, programas y proyectos respectivos.
- c. Priorizar, desarrollar y realizar seguimiento a los resultados de los programas, subprogramas, proyectos, metas e indicadores, definidos en el Plan de Desarrollo del municipio para el sector educativo.
- d. Desarrollar estrategias que garanticen el acceso y permanencia de los niños, niñas, jóvenes en el sistema educativo, así como la pertinencia, calidad y equidad de la educación en sus diferentes formas, niveles y modalidades.
- e. Coordinar, supervisar y controlar los procedimientos relacionados con la solicitud, reserva, traslado y asignación de cupos y la gestión de matrícula en el sector educativo.
- f. Coordinar, supervisar y controlar los procesos relacionados con la Gestión de la Calidad del Servicio Educativo-



 ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA	<b>GESTIÓN EDUCATIVA</b>		
	<b>CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>GE-MN-1-V4</b>
		<b>PÁGINA</b>	<b>Página 28 de 134</b>

- g. Garantizar la calidad del Servicio Educativo y ejercer la coordinación y el seguimiento de las actividades dirigidas al mejoramiento continuo en la prestación del servicio educativo.
- h. Dirigir y coordinar la atención y respuestas a los requerimientos de la comunidad educativa y organizar el servicio de atención al ciudadano para garantizar un mejoramiento continuo de su atención y satisfacción.
- i. Organizar, verificar y ejecutar el plan operativo anual de inspección y vigilancia, reglamento territorial y planear las actividades de visitas de control a los Establecimientos Educativos.
- j. Coordinar y supervisar los procesos relacionados con la legalización y la administración de novedades de los Establecimientos Educativos.
- k. Incentivar el uso y la apropiación de la plataforma tecnológica informática en el servicio educativo.
- l. Dirigir la administración del recurso humano correspondiente a la planta de personal docente y directivo docente, de acuerdo a las normas y procedimientos establecidos
- m. Coordinar con la dependencia competente la gestión del personal administrativo para promover su desarrollo integral, de acuerdo a las normas y procedimientos establecidos.
- n. Identificar y prever las necesidades de funcionamiento y de inversión en los Establecimientos Educativos Oficiales requeridos para su operación.
- o. Ejercer la inspección, vigilancia, control y evaluación de la calidad y prestación del servicio educativo en el municipio.
- p. Fomentar la investigación, innovación y desarrollo de los currículos, los métodos de enseñanza y la utilización de medios educativos.
- q. Definir y orientar las políticas de formación y actualización del personal docente y administrativo al servicio de la Secretaría de Educación.
- r. Fomentar la formación en el conocimiento científico técnico y tecnológico en las instituciones educativas.
- s. Diseñar e impulsar estrategias y programas para el desarrollo de los grupos étnicos atendiendo sus características socio culturales y el fomento de la interculturalidad.
- t. Diseñar e impulsar estrategias y programas para atender la educación de las personas con necesidades educativas especiales.
- u. Aprobar la creación y funcionamiento de las instituciones de educación formal y no formal, a que se refiere la Ley General de Educación y las normas que la modifiquen o actualicen.



 ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA	<b>GESTIÓN EDUCATIVA</b>		
	<b>CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>GE-MN-1-V4</b>
		<b>PÁGINA</b>	<b>Página 29 de 134</b>

- v. Consolidar, analizar y entregar la información sobre el comportamiento del Sistema Educativo, para uso de los organismos nacionales y municipales de dirección y control.
- w. Dirigir la administración y control de los recursos propios del municipio y los provenientes del Sistema General de Participaciones con destino a la educación.
- x. Formular y promover políticas y estrategias tendientes a apoyar el acceso de la población del municipio de Chía a la educación superior en universidades legalmente instituidas.
- y. Participar en la elaboración, formulación y ejecución del Plan de Desarrollo Municipal y el Plan de Ordenamiento Territorial.
- z. Participar en la elaboración, formulación y ejecución del Plan Indicativo de acción y demás instrumentos de planificación del sector.
- aa. Formular los planes, programas y proyectos que permitan el cumplimiento de los objetivos de corto, mediano y largo plazo establecidos en el plan de desarrollo municipal, plan de ordenamiento territorial y los instrumentos que lo complementan.
- bb. Generar y reportar la información estadística y geográfica requerida para el Sistema Estadístico y Geográfico municipal en coordinación con la Dirección de sistemas de Información para la planificación.
- cc. Garantizar el desarrollo de los procesos, planes y programas acorde a lo planteado por el Ministerio de Educación Nacional.
- dd. Conocer, dar trámite y decidir el recurso de apelación de las decisiones que profieran los Inspectores de Policía respecto del comportamiento contrarios a la convivencia atribuibles a los estudiantes mayores de edad de los establecimientos educativos de los niveles de educación básica y media en los términos del artículo 34 numerales 1 y 2 del código de policía y convivencia.


## 2.7 Evolución de los Establecimientos Educativos por Sector

Sector	2015	2016	2017	2018	2019*
<b>Oficial</b>	12	12	12	12	12
<b>No Oficial</b>	77	76	79	76	75
<b>Total</b>	<b>89</b>	<b>88</b>	<b>91</b>	<b>88</b>	<b>87</b>

Tabla No. 2 Establecimientos educativos por sector

Fuente: Secretaría de Educación Municipal. Información Dirección de Inspección y Vigilancia, septiembre 2019.



 ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA	<b>GESTIÓN EDUCATIVA</b>		
	<b>CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>GE-MN-1-V4</b>
		<b>PÁGINA</b>	<b>Página 30 de 134</b>

Según el reporte histórico del año 2015 al 2019, se tiene que el mayor número de establecimientos Educativos en el municipio de Chía está representado en el sector No oficial con un 86,2% del total. El comportamiento es relativamente estable, con un incremento importante de 3 instituciones en 2017 con respecto al año anterior, que se vuelve a estabilizar en 2018, sin embargo, es importante señalar que de las 12 instituciones educativas de carácter oficial, se distribuye la población escolar en 21 sedes educativas.

### 2.7.1 Sector Oficial-Instituciones Educativas Oficiales del municipio de Chía

El municipio de Chía cuenta con doce (12) Instituciones Educativas Oficiales y 21 sedes, de las cuales 8 son urbanas y 13 rurales dando así cobertura tanto a las zonas urbanas y rurales del municipio.




Ilustración No. 2 Ubicación de las Instituciones Educativas Oficiales  
Fuente: Área de Planeación Educativa. SEM-2015

### Modalidades Académicas de las Instituciones Educativas Oficiales

A continuación, se encuentra un resumen de las modalidades de formación en las cuales se encuentran inscritas las Instituciones Educativas Oficial del municipio, divididas entre técnica y académica con un 58% y 42% respectivamente. Así mismo se encuentra la descripción del modelo pedagógico que orienta el proceso de formación de cada Institución según su proyecto educativo.




 <p>ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA</p>	<b>GESTIÓN EDUCATIVA</b>		
	<b>CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>GE-MN-1-V4</b>
		<b>PÁGINA</b>	<b>Página 31 de 134</b>

<b>INSTITUCIÓN</b>	<b>MODELO PEDAGÓGICO</b>	<b>MODALIDAD</b>
Institución Educativa José Joaquín Casas	Cognitivo Social	TÉCNICA
Institución Educativa Diosa Chía	Aprendizaje Significativo	ACADÉMICA
Institución Educativa Diversificado	Formación Integral Metodología basada en proyectos	TÉCNICA
Institución Educativa La Balsa	Retoma elementos metodológicos de las siguientes escuelas: Constructivista, Activa, Mayéutica	TÉCNICA
Institución Educativa San Josemaría Escrivá De Balaguer	Aprendizaje Significativo enmarcado en dinámicas contemporáneas estructurales	TÉCNICA
Institución Educativa Cerca De Piedra	Comprensión Ordenada del Lenguaje-COL Tres sub-modelos: 1. Estimulación pluri-sensorial de la inteligencia; 2. Orden del pensamiento; y 3. Los niveles de comprensión.	TÉCNICA
Institución Educativa Fonquetá	El documento aclara que se está trabajando en la definición del modelo pedagógico institucional. Sin embargo, se visibiliza un modelo constructivista social	ACADÉMICA
Institución Educativa Fagua	Pedagógico Integrado, Modelo integrado basado en el desarrollo de las capacidades, los valores y las competencias, a través de procesos buscando formar personas responsables, autónomas y trascendentes	TÉCNICA
Institución Educativa Santa María Del Río	Sistema Relacional Fontán fundamentado en las propuestas de Jean Piaget, David Ausubel, Lev Vigotsky, Gardner, Goleman y Emilia Ferreiro (entre otros).	ACADÉMICA
Institución Educativa Laura Vicuña	Tradicional activo: El estudiante como centro de la formación	ACADÉMICA
Institución Educativa Bojacá	Formación Autónoma para la Excelencia” Componentes: Formación humana y espiritual, Formación social y Formación	TÉCNICA





 ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA	<b>GESTIÓN EDUCATIVA</b>		
	<b>CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>GE-MN-1-V4</b>
		<b>PÁGINA</b>	<b>Página 32 de 134</b>

INSTITUCIÓN	MODELO PEDAGÓGICO	MODALIDAD
	académica	
Institución Educativa Fusca	Enseñanza para la Comprensión	ACADÉMICA

### 3. PERFIL EDUCATIVO DESDE EL ÁREA DE COBERTURA EDUCATIVA

#### 3.1 Tasas de Cobertura

La tasa de cobertura bruta y neta son indicadores que dan cuenta del porcentaje de personas que están matriculadas en el sistema educativo con respecto a la población en el rango de edad adecuado para estar estudiando.

##### 3.1.1 Tasa de Cobertura Bruta

La tasa de cobertura bruta mide el porcentaje de estudiantes que están en determinado nivel educativo con relación a la población con la edad apropiada para cursar dicho nivel.

AÑO	Transición	Primaria	Secundaria	Media	Total
<b>2010</b>	82,36%	94,17%	112,29%	86,36%	<b>98,06%</b>
<b>2011</b>	79,46%	96,05%	118,03%	102,92%	<b>103,26%</b>
<b>2012</b>	95,26%	99,21%	119,17%	102,40%	<b>106,16%</b>
<b>2013</b>	82,97%	99,73%	113,01%	99,44%	<b>102,80%</b>
<b>2014</b>	77,69%	101,12%	117,53%	111,09%	<b>106,41%</b>
<b>2015</b>	91,39%	108,18%	119,14%	116,38%	<b>111,89%</b>
<b>2016</b>	91,98%	109,40%	124,63%	115,86%	<b>114,22%</b>
<b>2017</b>	90,78%	110,01%	122,86%	114,26%	<b>113,51%</b>
<b>2018</b>	93,01%	107,75%	124,55%	116,41%	<b>113,68%</b>
<b>2019</b>	93,92%	107,89%	122,50%	109,32%	<b>111,92%</b>

Tabla No. 3 Tasa de cobertura bruta por niveles 2010-2019

Fuente: Simat Oapf – Men, 30 de diciembre de 2019.




Cra. 10 No 8 – 74

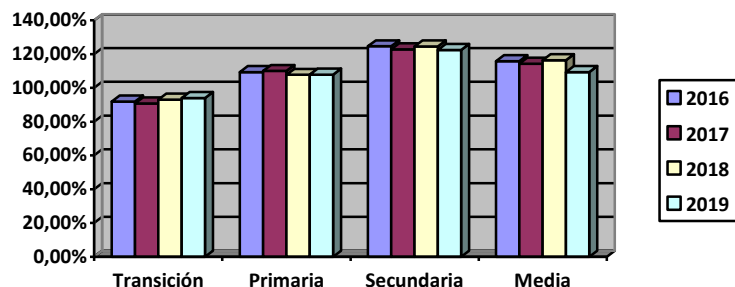
PBX: 8844444 Ext 2900 – 2901

[sem.secretario@chia.gov.co](mailto:sem.secretario@chia.gov.co)

[www.chia-cundinamarca.gov.co](http://www.chia-cundinamarca.gov.co)



 ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA	<b>GESTIÓN EDUCATIVA</b>		
	<b>CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>GE-MN-1-V4</b>
		<b>PÁGINA</b>	<b>Página 33 de 134</b>



Gráfica No. 13 Tasa de cobertura bruta por niveles en Chía  
 Fuente: Simat Oapf – Men, 30 de diciembre de 2019.

Teniendo en cuenta las cifras anteriores, se evidencia que el municipio de Chía ha incrementado su tasa de cobertura bruta por encima del 100% en los últimos ocho años y superando el 100% en los niveles de educación primaria, secundaria y media. Es importante señalar que en el municipio se encuentran registrados establecimientos educativos privados que prestan sus servicios o vinculan a estudiantes provenientes de otros municipios por lo cual la cobertura supera el 100%.


Así mismo, es importante tener en cuenta que se presenta un crecimiento sostenido de la cobertura en el grado transición, sin embargo, en el nivel de educación media se presenta una disminución considerable de la cobertura para 2019 en comparación con los cinco años anteriores.

### 3.1.2 Tasa de Cobertura Neta

La tasa de cobertura neta mide el porcentaje de estudiantes en cierto nivel educativo y que además están en el rango de edad adecuado para dicho nivel en relación con la población en este mismo rango de edad.

<b>AÑO</b>	<b>Transición</b>	<b>Primaria</b>	<b>Secundaria</b>	<b>Media</b>	<b>Total</b>
<b>2010</b>	60,04%	81,91%	86,08%	54,21%	<b>89,45%</b>
<b>2011</b>	59,57%	82,56%	88,25%	57,70%	<b>92,44%</b>
<b>2012</b>	61,00%	86,28%	89,50%	60,72%	<b>95,22%</b>
<b>2013</b>	48,07%	84,71%	84,65%	58,61%	<b>92,73%</b>
<b>2014</b>	48,63%	86,08%	88,71%	63,33%	<b>95,74%</b>

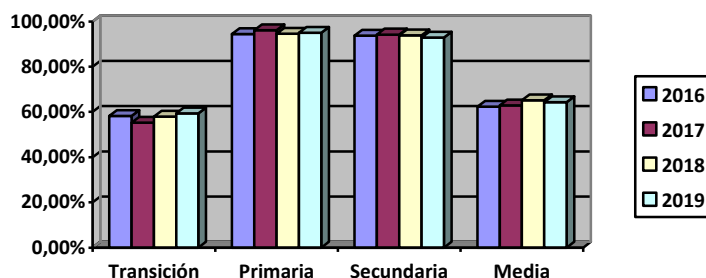


 ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA	GESTIÓN EDUCATIVA		
	<b>CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR  EDUCATIVO 2019</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>GE-MN-1-V4</b>
		<b>PÁGINA</b>	<b>Página 34 de 134</b>

<b>AÑO</b>	<b>Transición</b>	<b>Primaria</b>	<b>Secundaria</b>	<b>Media</b>	<b>Total</b>
<b>2015</b>	57,76%	92,75%	91,72%	65,17%	<b>100,65%</b>
<b>2016</b>	58,19%	94,44%	93,75%	62,36%	<b>101,93%</b>
<b>2017</b>	55,20%	96,15%	94,21%	62,89%	<b>102,22%</b>
<b>2018</b>	57,91%	94,53%	93,89%	65,09%	<b>101,97%</b>
<b>2019</b>	59,37%	95,04%	92,91%	64,25%	<b>101,2%</b>

Tabla No. 4 Tasa de cobertura neta por niveles 2010-2019

Fuente: Simat Oapf – Men, 30 de diciembre de 2019.



Gráfica No. 14 Tasa de cobertura neta por niveles en Chía

Fuente: Simat Oapf – Men, 30 de diciembre de 2019.

En cuanto a la tasa de cobertura neta en educación, para el caso del municipio de Chía se evidencia que en los últimos ocho años ha tenido un incremento leve, sostenido por encima del 100% a partir del año 2015, donde el incremento más significativo está ubicado en educación básica primaria, alcanzando en 2019 una tasa del 95%. Por otro lado, se encuentra la educación preescolar, que tiene un comportamiento variable que no representa incremento en la tasa con relación a 2010. Lo anterior significa que los niños y niñas se encuentran en una edad adecuada para su curso de forma mayoritaria en los niveles de educación básica primaria y secundaria, situación que varía en la educación media, donde en 2019 apenas el 64,2% de los mismos se encontraba en la edad adecuada para el curso en el cual se encuentra inscrito, esta situación puede explicarse principalmente por la matrícula en educación extraedad y por ciclos que se presenta en el municipio y que en el sector educativo oficial se encuentra habilitada en cinco instituciones, así como los índices de deserción y repitencia.

### 3.2 Matrícula




Cra. 10 No 8 – 74

PBX: 8844444 Ext 2900 – 2901

[sem.secretario@chia.gov.co](mailto:sem.secretario@chia.gov.co)

[www.chia-cundinamarca.gov.co](http://www.chia-cundinamarca.gov.co)

 ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA	GESTIÓN EDUCATIVA		
	CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019	CÓDIGO	GE-MN-1-V4
		PÁGINA	Página 35 de 134

### 3.2.1 Datos de matrícula por sector educativo

Sector	2015	2016	2017	2018	2019
Oficial	13.560	14.107	14.414	14.631	15.087
No Oficial	16.478	16.706	16.479	16.499	16.067
<b>Total</b>	<b>30.038</b>	<b>30.813</b>	<b>30.893</b>	<b>31.130</b>	<b>31.154</b>

Tabla No. 5 Matrícula por sector en Chía

Fuente: Simat Oapf – Men, 30 de diciembre de 2019.

Teniendo en cuenta el número de estudiantes en estado matriculado en el SIMAT para 2019 en el municipio de Chía hay 31.154 estudiantes matriculados, de los cuales el 48,4% corresponde al sector oficial y el 51,6% corresponde al sector no oficial.

Teniendo en cuenta el comportamiento de la matrícula en los sectores oficial y privado durante los últimos años, se evidencia un incremento sostenido del número de estudiantes en el sector oficial, tendencia inversa en el sector privado, que reporta una disminución significativa de estudiantes, cuyo menor registro se encuentra en 2019, donde la mayor variación se presenta entre 2018 y 2019. Lo anterior, evidencia una mayor participación del sector oficial en el número de estudiantes del municipio en los últimos cinco años, incrementando la demanda de capacidad de las instituciones oficiales.


### 3.2.2 Caracterización de la Matrícula por nivel y zona

Zona	2015	2016	2017	2018	2019
Urbano	13.189	13.348	13.033	13.286	12.810
Rural	16.849	17.465	17.860	17.844	18.344
<b>Total</b>	<b>30.038</b>	<b>30.813</b>	<b>30.893</b>	<b>31.130</b>	<b>31.154</b>

Tabla No. 6 Distribución de la matrícula por zona de ubicación del establecimiento educativo

NIVEL	2015		2016		2017		2018		2019	
	Urbano	Rural	Urbano	Rural	Urbano	Rural	Urbano	Rural	Urbano	Rural
Prejardín y jardín	715	828	655	767	630	755	621	664	661	809
Transición	815	1.074	834	1.082	786	1.125	848	1.134	852	1.173
Primaria	4.595	6.830	4.493	7.158	4.588	7.236	4.489	7.196	4.411	7.403



 ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA	<b>GESTIÓN EDUCATIVA</b>		
	<b>CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019</b>		<b>CÓDIGO</b> GE-MN-1-V4
			<b>PÁGINA</b> Página 36 de 134

	2015		2016		2017		2018		2019	
<b>NIVEL</b>	<b>Urbano</b>	<b>Rural</b>	<b>Urbano</b>	<b>Rural</b>	<b>Urbano</b>	<b>Rural</b>	<b>Urbano</b>	<b>Rural</b>	<b>Urbano</b>	<b>Rural</b>
<b>Secundaria</b>	4.547	5.732	4.764	6.101	4.524	6.280	4.672	6.364	4.484	6.469
<b>Media</b>	2.517	2.385	2.602	2.357	2.505	2.464	2.656	2.486	2.402	2.490
<b>Total</b>	<b>13.189</b>	<b>16.849</b>	<b>13.348</b>	<b>17.465</b>	<b>13.033</b>	<b>17.860</b>	<b>13.286</b>	<b>17.844</b>	<b>12.810</b>	<b>18.344</b>

Tabla No. 7 Distribución de la matrícula por zona y nivel educativo

Fuente: Simat Oapf – Men, 30 de diciembre de 2019.

Respecto a la situación de la matrícula en su clasificación por nivel y zona, en el contexto municipal se evidencia que el mayor porcentaje se encuentra concentrado en la zona rural del municipio durante los cuatro años de análisis, encontrándose entre un 56 y 57% del total de la matrícula, donde el año con mayor porcentaje de estudiantes matriculados en la zona rural de Chía fue 2017 con un 57,8% del total de matrícula para ese año. Es importante aclarar que el municipio presenta unas características comunes a los municipios de la sabana de Bogotá, donde la oferta educativa del sector privado como campestre amplía la oferta y la demanda educativa en el área rural del municipio, así como el número de instituciones educativas oficiales del municipio que se encuentran en el área rural del mismo.

### 3.2.3 Matrícula de niños, niñas y adolescentes en el sector oficial por nivel educativo

Para el año 2019 las doce (12) instituciones educativas oficiales atendieron a 1.043 estudiantes en el nivel de preescolar, 11.917 estudiantes en los niveles de básica primaria y secundaria, y 2.127 estudiantes en el nivel de media, tanto el área urbana como rural del municipio de Chía, como lo muestra la siguiente tabla:

<b>Grado</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>
Pre y Jardín	0	0	0	0	0
Transición	894	948	939	1.013	1.043
Básica Primaria	5.709	5.915	5.969	5.790	5.980
Básica Secundaria	5.149	5.331	5.477	5.830	5.937
Media	1.808	1.913	2.029	1.998	2.127
<b>Total</b>	<b>13.560</b>	<b>14.107</b>	<b>14.414</b>	<b>14.631</b>	<b>15.087</b>

Tabla No. 8 Matrícula en el sector oficial Chía

Fuente: Simat Oapf – Men, 30 de diciembre de 2019.




Cra. 10 No 8 – 74

PBX: 8844444 Ext 2900 – 2901

[sem.secretario@chia.gov.co](mailto:sem.secretario@chia.gov.co)

[www.chia-cundinamarca.gov.co](http://www.chia-cundinamarca.gov.co)

 ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA	<b>GESTIÓN EDUCATIVA</b>		
	<b>CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>GE-MN-1-V4</b>
		<b>PÁGINA</b>	<b>Página 37 de 134</b>

Teniendo en cuenta la tabla anterior, se evidencia que el nivel preescolar en el grado de transición viene presentando un incremento sostenido en los últimos cinco años con un incremento de 149 niños en 2019 con respecto a 2015. Para el nivel de Básica Primaria, el número de estudiantes matriculados es variable en los cinco años de análisis, cuyo mayor registro se presenta en el año 2019 y el menor registro se presenta en el año 2015. Para 2019 se presenta un incremento de 271 estudiantes con relación al año 2015. Para el nivel de Básica Secundaria, el comportamiento de la matrícula presenta un incremento sostenido hasta el año 2019 con una diferencia de 788 estudiantes más que en 2015. Para el nivel de media educativa, la matrícula tiene un comportamiento variable durante los cinco años de análisis, presentando un crecimiento importante hasta 2019 con 319 estudiantes respecto de 2015.

Teniendo en cuenta lo anterior, se evidencia un incremento significativo de la matrícula en el sector oficial durante el año 2019 y un incremento sostenido de la misma durante el período de estudio.

### 3.2.4 Matrícula Sector No Oficial por nivel educativo


Nivel	2015	2016	2017	2018	2019
Pre y Jardín	1.543	1.422	1.385	1.285	1.470
Transición	995	968	972	969	982
Básica Primaria	5.716	5.736	5.855	5.895	5.834
Básica Secundaria	5.130	5.534	5.327	5.206	5.016
Media	3.094	3.046	2.940	3.144	2.765
<b>Total</b>	<b>16.478</b>	<b>16.706</b>	<b>16.479</b>	<b>16.499</b>	<b>16.067</b>

Tabla No. 9 Matrícula en el sector no oficial de Chía  
 Fuente: Simat Oapf – Men, 30 de diciembre de 2019.

En lo referente al comportamiento de la matrícula en los establecimientos educativos del sector privado que prestan sus servicios en el municipio de Chía, presenta una variación significativa en 2019, año en el cual se reporta el menor número de matrículas durante el periodo de estudio.

La mayor variación se da en los niveles de formación de básica secundaria y educación media para el año 2019 con relación a los años anteriores y que puede compararse con el incremento en la matrícula de estudiantes del sector oficial para los mismos niveles de



 ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA	<b>GESTIÓN EDUCATIVA</b>		
	<b>CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>GE-MN-1-V4</b>
		<b>PÁGINA</b>	<b>Página 38 de 134</b>

formación, lo que puede implicar una migración de población desde el sector privado hacia el sector público de educación del municipio.

### 3.2.5 Atención a población en el sistema educativo mediante modelos flexibles

Con el fin de promover el acceso a la educación a toda la población de Chía, en cinco Instituciones Educativas Oficiales de Chía (José Joaquín Casas, Fagua sede Tíquiza, Cerca de Piedra, Bojacá y Fusca) se brinda la modalidad de educación flexible para jóvenes en extraedad y adultos establecida en el Decreto 3011, mediante la cual se encuentran vinculados 716 estudiantes para 2019 según SIMAT, lo que corresponde al 4.7% del total de la matrícula en instituciones oficiales.


El comportamiento de la matrícula en esta modalidad ha sido variable en los últimos tres años, pasando de 716 en 2017, 969 en 2018 y volviendo al mismo número (716) en 2019, ocasionado principalmente por la vinculación de población joven que migra por causa del trabajo.

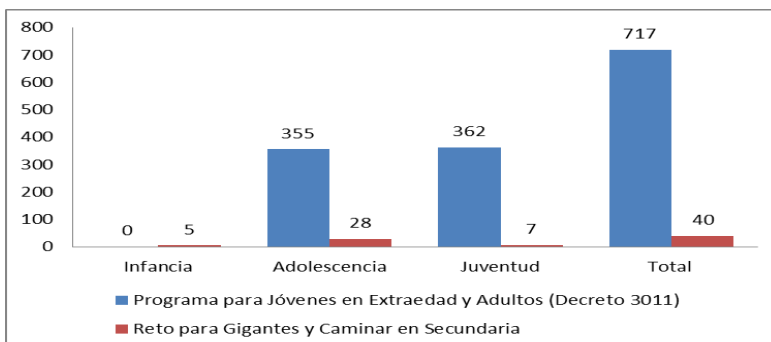
Otro modelo flexible implementado en la Institución Educativa Oficial Bojacá se denomina Reto para Gigantes y Caminar en Secundaria, al cual se encuentran vinculados 40 estudiantes, en su mayoría en el curso de vida adolescencia. En el caso de Reto para gigantes, en el cual se encuentran vinculados 24 estudiantes, el objetivo es implementar una estrategia, diseñada por el Ministerio de Educación Nacional, para estudiantes de transición a quinto grado, que por razones de enfermedad, accidentes o convalecencia, permanecen largos periodos de tiempo hospitalizados y no pueden asistir al aula de clases de forma regular.

En el caso del modelo de Caminar en Secundaria, en el municipio de Chía se encuentran vinculados 16 estudiantes, y el objetivo principal es facilitar el regreso al sistema de aquellos estudiantes que lo han abandonado o nivelar a los que estando dentro del sistema están en riesgo de abandonarlo por estar en extraedad.





 ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA	<b>GESTIÓN EDUCATIVA</b>		
	<b>CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>GE-MN-1-V4</b>
		<b>PÁGINA</b>	<b>Página 39 de 134</b>

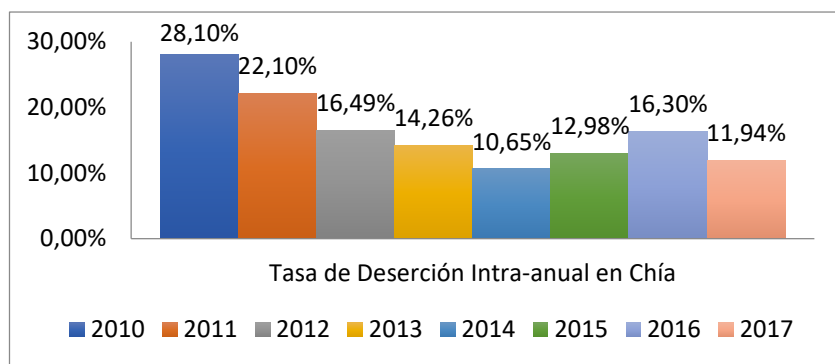


Gráfica No. 15 Estudiantes en modelos flexibles por curso de vida  
Fuente: Secretaría de Educación Municipal, SIMAT, 2019

### 3.2.6 Situación de deserción en el sector educativo

La tasa de deserción es definida como la “proporción de alumnos matriculados que durante el año lectivo por diferentes motivos abandonan sus estudios sin haber culminado el grado”.


La tasa de deserción intra-anual a nivel general para el municipio de Chía ha tenido una tendencia a la disminución en los últimos ocho años y la tasa reportada para 2017 es la segunda más baja que ha presentado el municipio en el mismo período de tiempo.



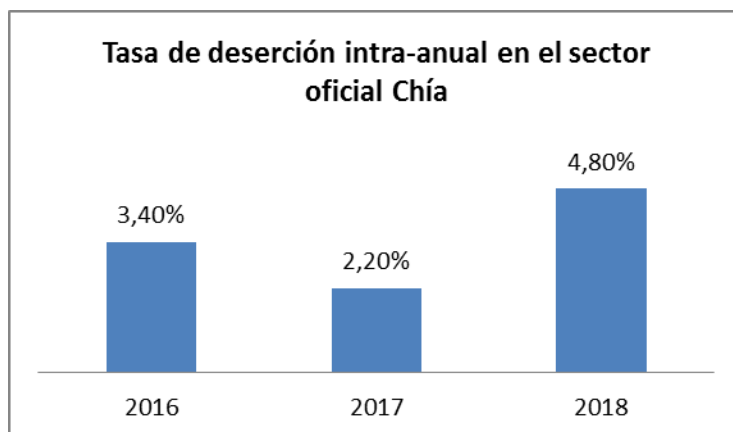
Gráfica No. 16 Tasa de deserción en el sector educativo Chía

Fuente: Elaboración propia con datos del Ministerio de Educación Nacional consultado en <http://bi.mineduacion.gov.co:8380/eportal/web/planeacion-basica/80>



 ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA	<b>GESTIÓN EDUCATIVA</b>		
	<b>CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>GE-MN-1-V4</b>
		<b>PÁGINA</b>	<b>Página 40 de 134</b>

A pesar de la situación expuesta previamente, en el sector oficial el comportamiento de la tasa de deserción ha presentado un incremento significativo, principalmente para el año 2018, como se evidencia en la siguiente gráfica.




Gráfica No. 17. Deserción intra-anual en el sector oficial de Chía  
 Fuente: Secretaría de Educación Municipal con datos tomados de <https://terridata.dnp.gov.co/index-app.html#/perfiles/25175>

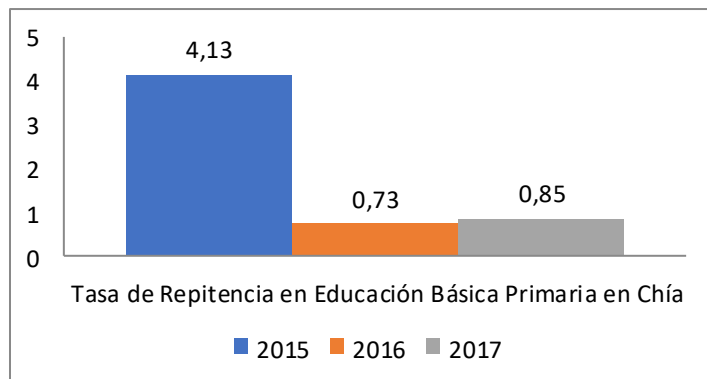
### 3.2.7 Repitencia en el municipio de Chía

#### Tasa de Repitencia en Educación Básica Primaria

La tasa de repitencia es definida por el Ministerio de Educación Nacional como el porcentaje de alumnos matriculados en un año escolar que se encuentran repitiendo el mismo grado cursado el año anterior. Para el caso del nivel de educación básica primaria en el municipio de Chía, la tasa de deserción presenta una disminución significativa, representada en un 3.28 en comparación con el año base de análisis, lo que evidencia un impacto positivo de las estrategias implementadas desde las áreas de calidad y cobertura de la Secretaría de Educación Municipal que se describirán posteriormente.



 ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA	<b>GESTIÓN EDUCATIVA</b>		
	<b>CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>GE-MN-1-V4</b>
		<b>PÁGINA</b>	<b>Página 41 de 134</b>

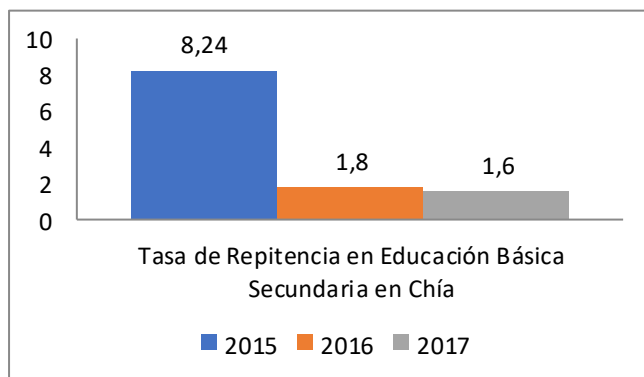


Gráfica No. 18 Tasa de repitencia en Educación Básica Primaria Chía  
 Fuente: Gobernación de Cundinamarca -visor estadístico consultado en

<https://cundinamarca-map.maps.arcgis.com/apps/MapSeries/index.html?appid=82efa6f84b3545189c36665d23bcea95>


#### Tasa de Repitencia en Educación Básica Secundaria

Para el nivel de educación básica secundaria, la tasa de repitencia en el municipio presenta el mismo comportamiento del indicador anterior, teniendo en cuenta que el comportamiento durante el período de análisis es descendente, con una disminución en 2017 de 6.6 con relación al año base de análisis, reiterando el impacto positivo de las estrategias implementadas desde las áreas de calidad y cobertura de la Secretaría de Educación Municipal que se describirán posteriormente.



Gráfica No. 19 Tasa de repitencia en Educación Básica Secundaria Chía

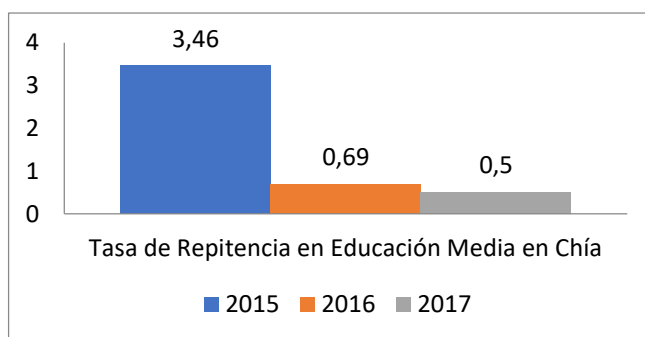


 ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA	<b>GESTIÓN EDUCATIVA</b>		
	<b>CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>GE-MN-1-V4</b>
		<b>PÁGINA</b>	<b>Página 42 de 134</b>

Fuente: Gobernación de Cundinamarca -visor estadístico consultado en <https://cundinamarca-map.maps.arcgis.com/apps/MapSeries/index.html?appid=82efa6f84b3545189c36665d23bcea95>

### Tasa de Repitencia en Educación Media

Finalmente, en cuanto a repitencia en el nivel de educación media en el municipio de Chía, se evidencia de forma consistente con los demás niveles de formación, un comportamiento descendente en el indicador, con una disminución cercana al 3% en 2017 con relación al 2015, logrando ubicar a la repitencia, por debajo del 1% durante esta administración.



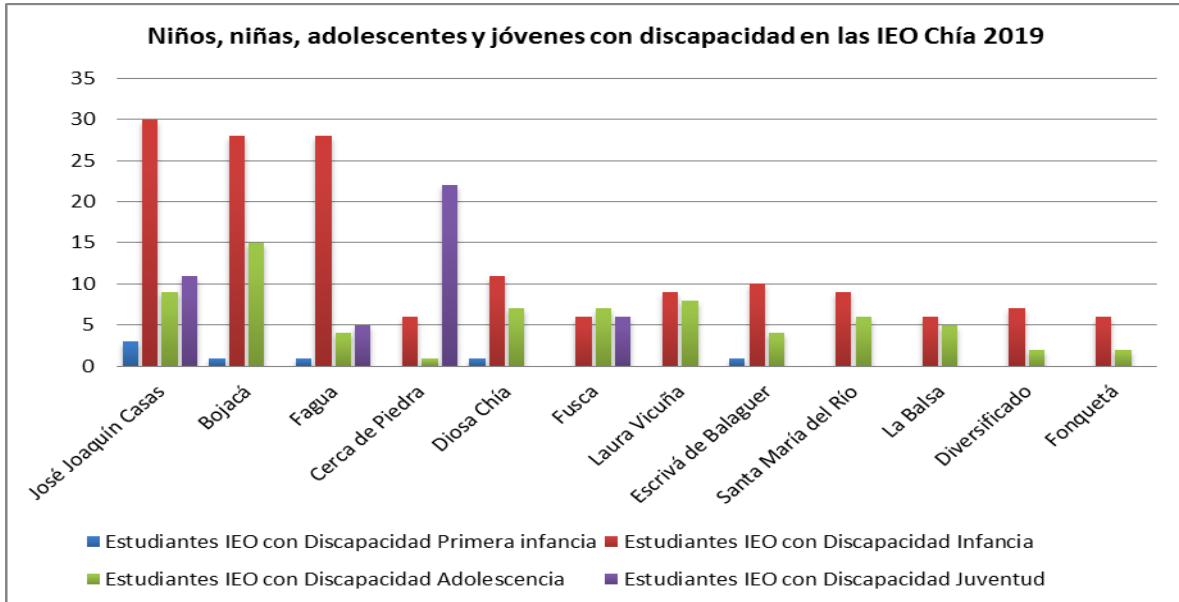
Gráfica No. 20 Tasa de repitencia en Educación Media Chía

Fuente: Gobernación de Cundinamarca -visor estadístico consultado en <https://cundinamarca-map.maps.arcgis.com/apps/MapSeries/index.html?appid=82efa6f84b3545189c36665d23bcea95>

### 3.3 Atención a Estudiantes con Discapacidad

De 14.827 estudiantes matriculados en el sector público a julio de 2019, registrados en el Sistema Integrado de Matrícula SIMAT, 277 presentan alguna condición de discapacidad, representando el 1,8% del total. El mayor número de esta población se encuentra estudiando en las I.E.O José Joaquín Casas, Bojacá, Fagua y Cerca de Piedra. La mayor cantidad de estudiantes con discapacidad se encuentra en el curso de vida de infancia con el 56.3% del total.






Gráfica No. 21. Estudiantes con discapacidad por curso de vida, atendidos en el Sector Oficial Chía

Fuente: Secretaría de Educación de Chía, SIMAT corte julio 2019

En este proceso, la Secretaría de Educación Municipal ha mejorado la inclusión efectiva en aula a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes diagnosticados con discapacidad a través de capacitación docente para identificación de barreras de aprendizaje y discapacidad, la gestión para adelantar la valoración pedagógica a estudiantes con discapacidad, la generación de espacios de reflexión y diálogo para la promoción de los derechos de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad, la implementación de estrategias a cada Institución Educativa mediante un equipo profesional interdisciplinario de forma anual ha mejorado la atención a esta población en el sector educativo oficial. Se implementó en la Institución Educativa Bojacá el modelo Reto para Gigantes y Caminar en Secundaria, dirigidos a niños y niñas con discapacidad bajo una modalidad intrahospitalaria.

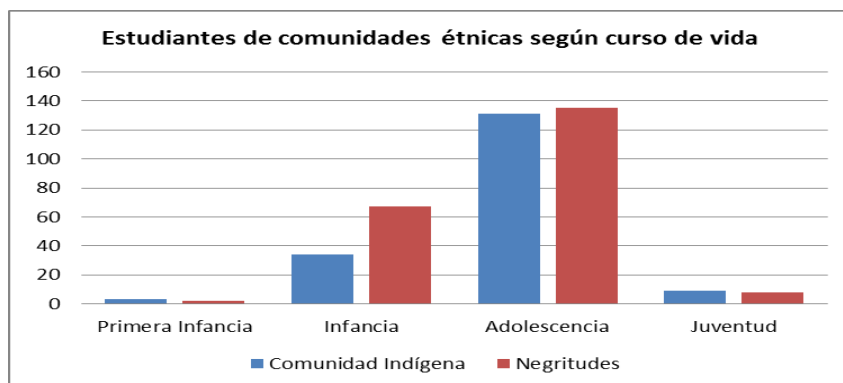
Adicionalmente, para garantizar el acceso a la educación, se han adelantado inversiones en infraestructura educativa como: Estudios de vulnerabilidad sísmica y reforzamiento estructural, accesibilidad para personas con discapacidad en las edificaciones de las instituciones educativas oficiales Diversificado sede principal, José Joaquín Casas sede principal y La Balsa, del municipio de Chía.

 ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA	<b>GESTIÓN EDUCATIVA</b>		
	<b>CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>GE-MN-1-V4</b>
		<b>PÁGINA</b>	<b>Página 44 de 134</b>

### 3.4 Atención a niños, niñas y adolescentes de las comunidades étnicas

Teniendo en cuenta que en el municipio de Chía se encuentra ubicado el resguardo de la comunidad indígena muisca de Fonquetá y Cerca de Piedra, la cual cuenta con el reconocimiento legal mediante el Acuerdo 315 del 12 de noviembre de 2013 por parte del INCODER, de acuerdo al sistema de información de matrícula SIMAT, a 2019 se encuentran registrados 428 estudiantes pertenecientes a alguna etnia de los cuales el 91% están matriculados en el sector oficial y el 9% en establecimientos educativos privados.

Del total de estudiantes pertenecientes a alguna comunidad indígena, 138 pertenecen a la comunidad muisca con asiento en el municipio y de ellos, el 94% se encuentran matriculados en el sector oficial. Así mismo, al menos el 68% de los estudiantes se encuentra en el curso de vida de adolescencia, seguido de infancia con un 26% del total de estudiantes matriculados.




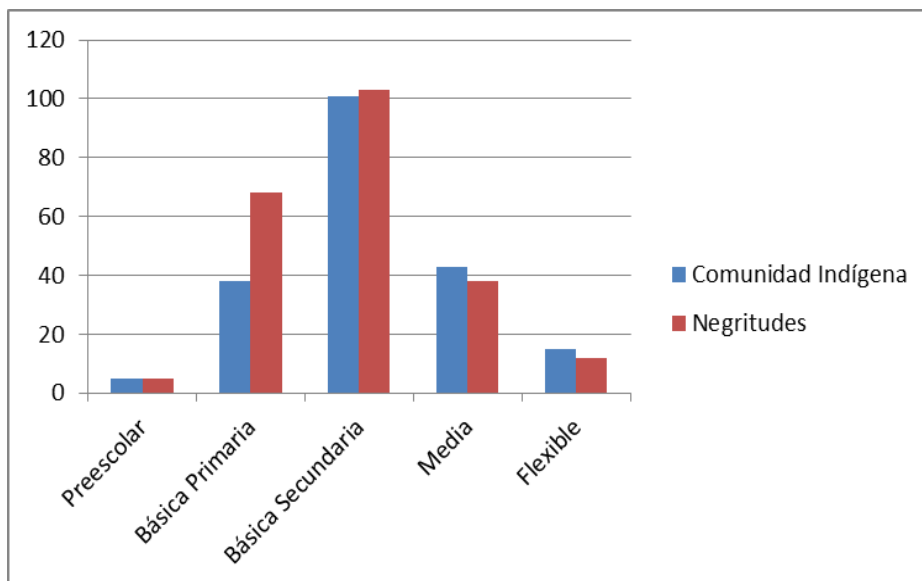
Gráfica No. 22 Estudiantes de comunidades étnicas en Chía  
 Fuente: Secretaría de Educación Municipal, septiembre de 2019.

En cuanto al nivel de educación al cual se encuentran vinculados los estudiantes pertenecientes a alguna etnia, como se evidencia en la siguiente gráfica, para 2019 el 48% de se encuentra matriculado en educación básica secundaria, seguido por el 25% de estudiantes que se encuentran matriculados en el nivel de educación básica primaria, tanto en instituciones oficiales como en establecimientos educativos privados. Es importante tener en cuenta que del total de estudiantes, el 2% se encuentran matriculados en preescolar y el 6% en modelos flexibles de educación para adultos.






 ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA	<b>GESTIÓN EDUCATIVA</b>		
	<b>CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>GE-MN-1-V4</b>
		<b>PÁGINA</b>	<b>Página 45 de 134</b>

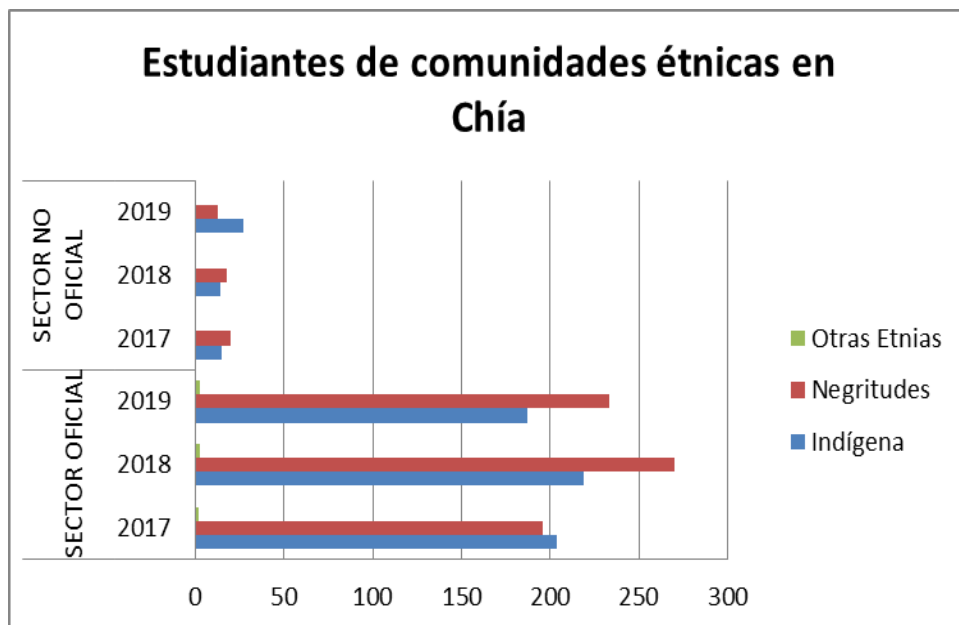


Gráfica No. 23. Estudiantes de comunidades étnicas por nivel de educación en Chía  
 Fuente: Secretaría de Educación Municipal, septiembre de 2019.

Finalmente, respecto a la matrícula de estudiantes pertenecientes a comunidades étnicas, durante los últimos tres años se evidencia una disminución significativa en 2019 respecto a los años anteriores, principalmente de comunidad indígena, que pasa de 219 estudiantes en 2018 a 187 estudiantes en 2019, situación similar en el caso de estudiantes afro descendientes que disminuye pasando de 270 en 2018 a 233 estudiantes en 2019.



 ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA	<b>GESTIÓN EDUCATIVA</b>		
	<b>CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>GE-MN-1-V4</b>
		<b>PÁGINA</b>	<b>Página 46 de 134</b>



Gráfica No. 24 Histórico de vinculación de estudiantes de comunidades étnicas Chía  
Fuente: Secretaría de Educación Municipal, septiembre de 2019.


### 3.5 Estrategias de permanencia

#### 3.5.1 *Transporte Escolar*

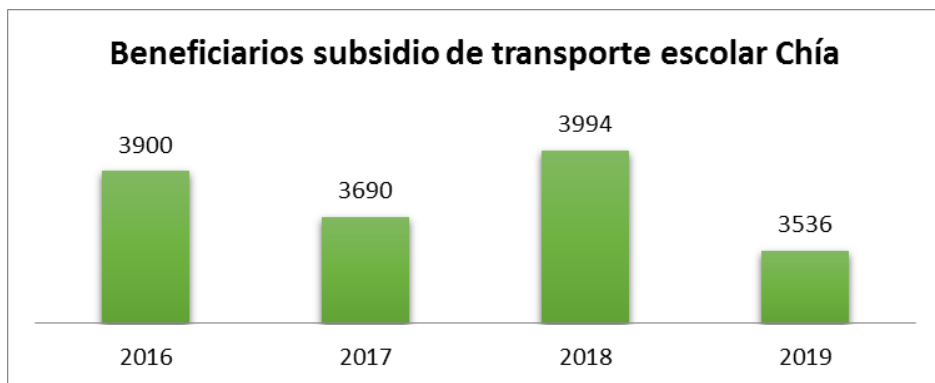
Mediante Resolución 188 de enero de 2018 se reglamentó el procedimiento de subsidio para el programa “Transporte Escolar” condicionado a la asistencia escolar, el cual establece las estrategias, requisitos para acceder, criterios de asignación, el proceso de administración, valor y entrega a los beneficiarios, la obligación de asistencia de los estudiantes beneficiarios y las responsabilidades de cada uno de los actores en el proceso de implementación del programa. En la siguiente tabla se ilustra la población de estudiantes de los niveles educativos de preescolar, básica y media, beneficiada con la estrategia de subsidio de transporte escolar durante la presente Administración, la cual tiene cobertura en las 12 instituciones educativas oficiales del municipio.

Se benefició a la población de estudiantes de los niveles educativos de preescolar, básica y media, la cual tiene cobertura en las 12 instituciones educativas oficiales del municipio. Entre 2016 y 2019 se ha beneficiado a 15.120 estudiantes con subsidios de transporte, atendiendo a 3.720 niños, niñas y adolescentes más de los establecidos en la meta a



 ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA	<b>GESTIÓN EDUCATIVA</b>		
	<b>CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>GE-MN-1-V4</b>
		<b>PÁGINA</b>	<b>Página 47 de 134</b>

través de la gestión de la Administración municipal respecto a los recursos destinados para el programa.




Gráfica No. 25 Beneficiarios subsidio de transporte Escolar  
Fuente: Secretaría de Educación, corte a octubre de 2019

### 3.5.2 Alimentación Escolar-PAE

Uno de los objetivos de desarrollo sostenible plantea la eliminación del hambre y el acceso de toda la población a una alimentación sana y suficiente, poniendo fin a todas las formas de malnutrición. Encaminado al logro de este objetivo, la Administración Municipal fortaleció el Programa de Alimentación Escolar PAE- mediante la prestación del servicio de alimentación escolar, a través del cual se brindan 15.561 raciones alimentarias diarias a 14.055 niños, niñas y adolescentes (corte a noviembre de 2019) durante la jornada escolar de las instituciones educativas oficiales de acuerdo con los lineamientos técnico administrativos del programa, emitidos desde el Ministerio de Educación Nacional.

Del total de beneficiarios el 89,3% corresponde a jornada regular, a quienes se les entrega una ración correspondiente al 20% o 30% de los requerimientos nutricionales según la infraestructura de la institución educativa y el restante 10.7% corresponde a estudiantes de jornada única, quienes reciben dos complementos alimentarios correspondientes al 50% de los requerimientos nutricionales en las Instituciones de Fagua y José Joaquín Casas. Para lograr la implementación de jornada única, la Administración Municipal entregó la remodelación de la cocina de la IE José Joaquín Casas para garantizar la entrega de complementos alimentarios preparados en sitio durante la vigencia 2017.



 ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA	<b>GESTIÓN EDUCATIVA</b>		
	<b>CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>GE-MN-1-V4</b>
		<b>PÁGINA</b>	<b>Página 48 de 134</b>

### 3.6 Infraestructura Escolar

INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA 2019																
Institución Educativa Oficial	NÚMERO DE PREDIOS	ÁREA TOTAL DE LOS PREDIOS	ÁREA CONSTRUIDA	TEATRO	BIBLIOTECA	AULAS DE SISTEMAS	LABORATORIO DE QUÍMICA	LABORATORIO DE FÍSICA	PATIO DE RECREO	AULA MÚLTIPLE	RESTAURANTE ESCOLAR Y COCINA	BATERÍAS SANITARIAS	AULAS DE CLASE	AULAS DE PREESCOLAR	AULAS ESPECIALIZADAS	CANCHAS
I. E. LA Balsa	4	26595	1527		1	2	1	1	1	1	1	2	13	1		1
I. E. DIOSA CHIA	2	13167	3046			2	1	1	1	1	1	4	33	2		1
I.E. FONQUETA	4	16086	2673			3	1	1	1	1	1	2	16	2		1
I. E. FUSCA	4 (2 NO PERTENECEN AL MUNICIPIO)	98699	17920	1	1	4	1	1	3	1	2	8	23	2		2
I. E. SAN JOSEMARIA ESCRIBA DE BALAGUER	5	32296	8947			6	1	1	2	2	2	5	41	4	4	2
I. E. DIVERSIFICADO	7	19853	8383	1		9	1	1	3	2	3	14	43	4	5	3
I.E. LAURA VICUÑA	1	5688	2575		1	3	1	1	1	1	1	4	16	3		1
I. E. FAGUA	5	25269	4637			4	1	1	2	2	2	8	36	4	1	1
I. E. SANTA MARIA DEL RIO	2	6290	1341		1	1	1	1	1	1	0	2	26	3		1
I. E. JOSE JOAQUIN CASAS	2	16508	5408	1	1	7	1	1	1	1	1	8	41	3		1
I. E. CERCA DE PIEDRA	2	5523	4161		1	2	1	1	1	1	1	8	16	2		
I. E. BOJACA	3	13764	2487			6	1	1	2	1	1	6	22	4		2

Tabla No. 10 Inventario de la infraestructura educativa del sector oficial en Chía


Fuente: SEM, informe de infraestructura educativa 2019.

En la tabla anterior se encuentra una compilación de las principales características de la infraestructura educativa dispuesta para las Instituciones Oficiales del municipio, las cuales incluyen la infraestructura que actualmente se encuentran en proceso de construcción y finalización para entrega y utilización por parte de los docentes y estudiantes del sector oficial para la vigencia 2020.

A continuación, se presenta una gráfica de análisis sobre la capacidad de la infraestructura para atender a la población estudiantil y las necesidades que podrían presentarse por cada institución en el mediano y largo plazo para la implementación de la jornada única.

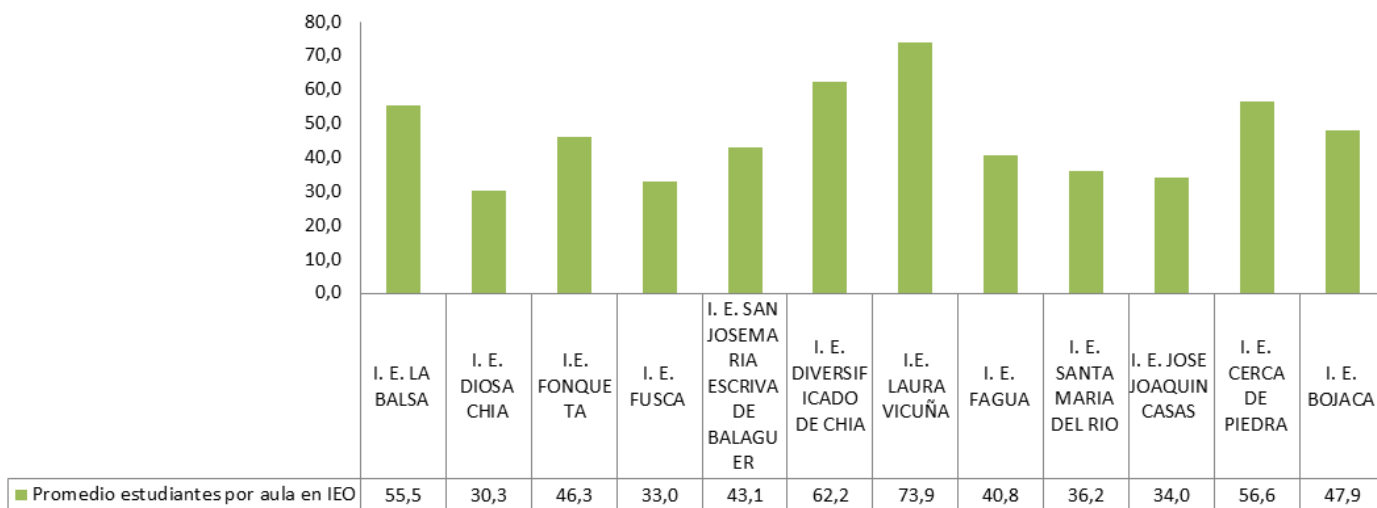
Por lo anterior, es importante señalar que no es posible tomar la gráfica de forma literal, toda vez que al menos 10 Instituciones Educativas Oficiales brindan el servicio en doble jornada, por lo cual, la totalidad de los estudiantes matriculados en la institución no



 ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA	<b>GESTIÓN EDUCATIVA</b>		
	<b>CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>GE-MN-1-V4</b>
		<b>PÁGINA</b>	<b>Página 49 de 134</b>

permanecen en simultáneo en las aulas, sin embargo, es un dato relevante que permite identificar cual sería la necesidad de infraestructura en la institución, al momento de definir las estrategias y proceso a seguir para la implementación de la jornada única.

### Promedio estudiantes por aula en IEO



Gráfica No. 26 Promedio de Estudiantes sector oficial por aula

Fuente: Secretaría de Educación con datos SIMAT corte septiembre de 2019 y Plan municipal de infraestructura v2.


### 3.7 Talento Humano en las Instituciones Educativas Oficiales

#### 3.7.1 Planta Docente

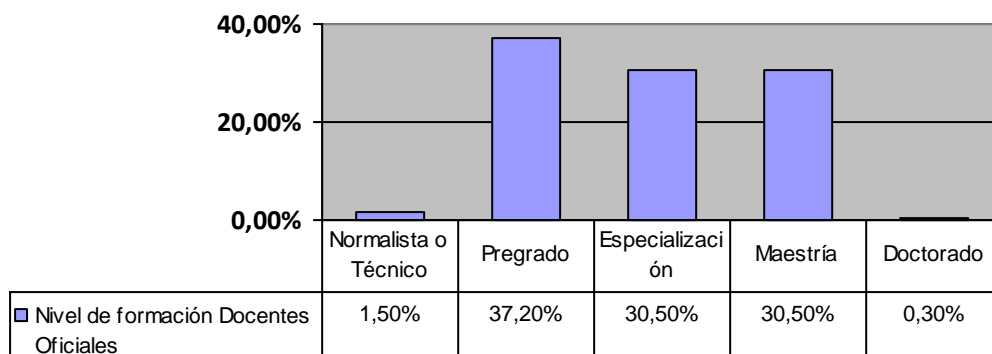
Actualmente la Secretaría de Educación cuenta con 597 docentes y directivos docentes en su planta, vinculados a las Instituciones Educativas Oficiales del municipio de Chía, cuya distribución se encuentra así; 552 docentes de aula, 20 docentes coordinadores, 13 docentes orientadores y 12 rectores.

En cuanto al nivel de formación de la planta docente, en la siguiente gráfica se visualiza su distribución, encontrando que el 1,5% cuenta con formación normalista o técnica, 37,2% se encuentra en nivel profesional de pregrado y el 61,3% de los docentes cuentan con nivel de formación en posgrado.



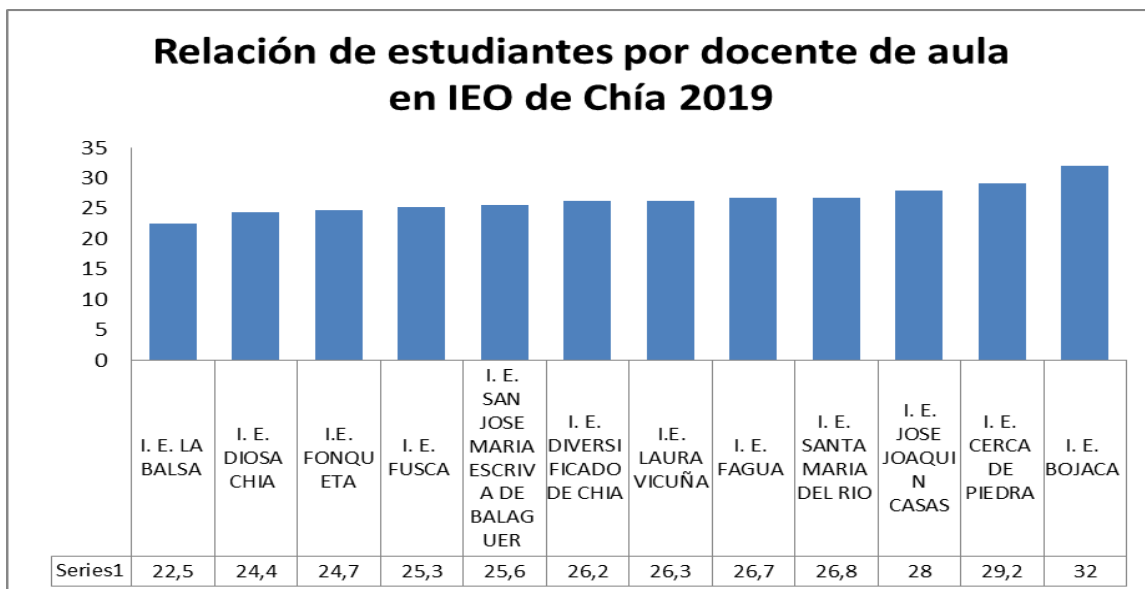
	<b>GESTIÓN EDUCATIVA</b>		
	<b>CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>GE-MN-1-V4</b>
		<b>PÁGINA</b>	<b>Página 50 de 134</b>

### Nivel de formación Docentes Oficiales



Gráfica No. 27 Nivel de formación de la planta docente en Chía  
Fuente: Secretaría de Educación, Sistema HUMANO, corte a junio de 2019.


En lo referente a la relación existente entre el número de estudiantes con respecto al número de docentes de aula, se identifica que en el municipio de Chía hay en promedio 26,4 estudiantes por cada docente y por cada institución la relación es la siguiente:



Gráfica No. 28 Promedio de estudiantes por cada docente oficial  
Fuente: Secretaría de Educación, Sistema HUMANO, corte a junio de 2019.

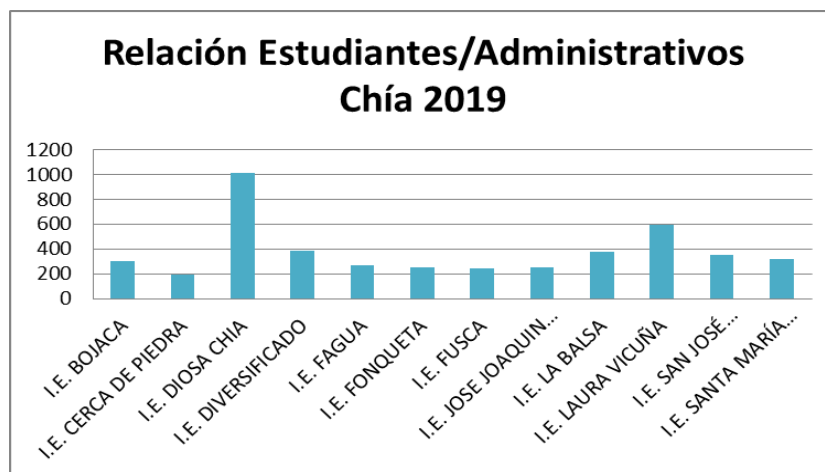




 ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA	<b>GESTIÓN EDUCATIVA</b>		
	<b>CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>GE-MN-1-V4</b>
		<b>PÁGINA</b>	<b>Página 51 de 134</b>

### 3.7.2 Planta Administrativa

En cuanto a la planta administrativa vinculada al municipio de Chía para la atención en las instituciones educativas oficiales, a continuación se expone la relación entre el número de estudiantes con relación al número de personas vinculadas en el área administrativa para cada una de las Instituciones, donde se evidencia que la mayor concentración de estudiantes por personal administrativo se encuentra en la IEO Diosa Chía, donde se cuenta solo con un funcionario para toda la institución, seguido de la IEO Laura Vicuña. En promedio en el municipio se cuenta con 1 funcionario en el área administrativa de las Instituciones Educativas Oficiales para atender a 378 estudiantes.



Gráfica No. 29 Promedio de estudiantes por cada administrativo en IEO de Chía  
Fuente: Secretaría de Educación, Sistema HUMANO, corte a junio de 2019.


## 4. PERFIL EDUCATIVO DESDE EL ÁREA DE CALIDAD EDUCATIVA

### 4.1 Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes

#### **SIEE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES.**

Como aspecto general se resalta que las versiones del SIEE recibidas datan del año 2016 en adelante para las 12 instituciones educativas oficiales del municipio de Chía. En el análisis de los 12 SIEE para las instituciones educativas oficiales se identificó que todas cumplen con la mayoría de los criterios revisados.



 ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA	<b>GESTIÓN EDUCATIVA</b>		
	<b>CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>GE-MN-1-V4</b>
		<b>PÁGINA</b>	<b>Página 52 de 134</b>

## PROPOSITOS SIEE IEO

Los propósitos del Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes fueron definidos por Artículo 3° - Decreto 1290 de 2009. De acuerdo con la revisión realizada se aprecia que para los 12 SIEE de las IEO se reconocen las características individuales en sus estudiantes, así como se determina la forma de promoción. De igual forma, en 10 de las 12 IEO municipales, los SIEE cuentan con información para reorientar los procesos educativos, cumpliendo así con el propósito formativo de la evaluación.

Cómo aspecto de mejora a nivel municipal se identifica que en la mayoría de instituciones educativas (11), la información arrojada por el SIEE no cuenta con un apartado que defina el uso de la información para la consolidación del Plan de Mejoramiento Institucional. Sin embargo, es de aclarar que el presente ejercicio de caracterización de los SIEE, así como el tema desarrollado en 2019 para el Día E apoya el desarrollo de estrategias para el mejoramiento en cada institución educativa para la actualización de los SIEE en 2020.




Gráfica No. 31. Propósitos SIEE IEO. Elaboración propia basada en los documentos enviados entre septiembre y octubre de 2019 por cada IEO.

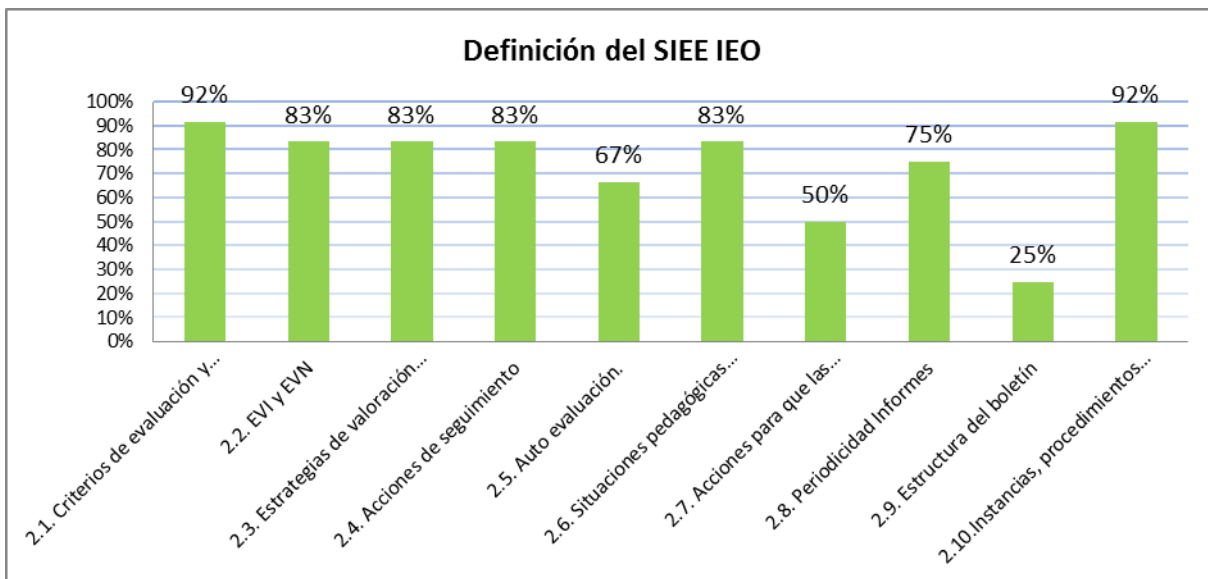
## DEFINICION SIEE IEO

El artículo 4°- Decreto 1290 de 2009 contempla 10 criterios que brindan una acorde conceptualización del Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes. 2 IEO cumplen con los 10 criterios, 2 con 9 criterios, 2 con 8 criterios, 3 con 7 criterios, 10 con 6 criterios, 1 con 6 criterios, 1 con 4 y 1 con 3 criterios. En detalle, el criterio con mayor grado de registro en el SIEE corresponde a los criterios de evaluación y promoción, así como a las instancias, procedimientos y mecanismos de atención y resolución de los padres sobre



 ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA	<b>GESTIÓN EDUCATIVA</b>		
	<b>CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>GE-MN-1-V4</b>
		<b>PÁGINA</b>	<b>Página 53 de 134</b>

evaluación y promoción. Lo anterior contrasta con el criterio con menor registro en el SIEE en cuanto a la estructura del boletín, pues si bien cada institución educativa debe contar con esta información, esta no se encuentra registrada de manera explícita en el SIEE o algún ejemplo para la contextualización de la información.




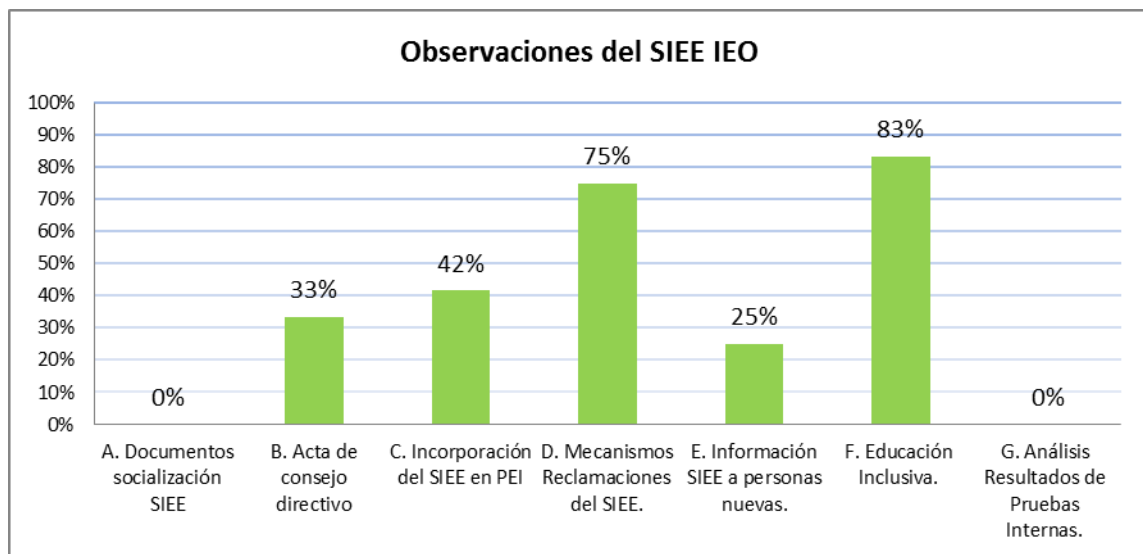
Gráfica No. 32. Definición del SIEE IEO. Elaboración propia basada en los documentos enviados entre septiembre y octubre de 2019 por cada IEO.

## OBSERVACIONES GENERALES IEO

Desde la Secretaría de Educación Municipal se estipula que corresponde a cada establecimiento educativo conservar en archivo los siguientes documentos, estos serán requeridos por la secretaria de Educación (Área de calidad) cuando haya lugar:



 ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA	<b>GESTIÓN EDUCATIVA</b>		
	<b>CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>GE-MN-1-V4</b>
		<b>PÁGINA</b>	<b>Página 54 de 134</b>



Gráfica No. 33. Observaciones del SIEE IEO. Elaboración propia basada en los documentos enviados entre septiembre y octubre de 2019 por cada IEO.


En este componente, se observa que el aspecto con mayor registro en el SIEE es el relacionado con los procedimientos en el marco de la inclusión y equidad en la educación, lo anterior, probablemente relacionado con la reglamentación del Decreto 1421 de 2017, describiendo la naturaleza y las posibilidades de adaptación de la evaluación de acuerdo al PIAR u otros aspectos que se consideren necesarios.

En contraste con lo anterior, el aspecto que no cuenta con registro en el SIEE pero que sí se encuentra inmerso en otros documentos como el PEI o el plan de mejoramiento institucional, es la incorporación de información consolidada sobre análisis institucionales de los resultados de las pruebas internas cuyo propósito final será lograr la congruencia con lo reflejado en las pruebas externas. Otro aspecto que no se encontró incluido en el SIEE es su socialización a la comunidad educativa, no obstante, es importante aclarar dos aspectos; primero, si bien este aspecto no es explícito del acta de comité directivo, a sus integrantes corresponde la función de divulgación de la información dada la pertinencia para la comunidad educativa. Segundo, varias IEO divulgan la información a través de reuniones, agendas o páginas web, sin embargo, el procedimiento de divulgación puede obviarse en el registro del acta de consejo directivo que configura el SIEE.

Por otra parte, se puede observar que cada IEO en promedio registró 2.6 parámetros en el SIEE, sin embargo, cada IEO cuenta con la información registrada en otro tipo de documentos como el PEI, carpeta de actas o de reunión de consejo académico.

### SIEE EN ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS PRIVADOS.



 ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA	<b>GESTIÓN EDUCATIVA</b>		
	<b>CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>GE-MN-1-V4</b>
		<b>PÁGINA</b>	<b>Página 55 de 134</b>

De los 74 establecimientos educativos privados del municipio, se encuentra que 52 de ellos cuentan con educación básica y media, de los cuales 41 establecimientos son calendario A y 11 de calendario B. Para 2019 se logró la verificación de 42 Sistemas Institucionales de Evaluación, 33 calendario A y 9 calendario B.

A continuación, se presenta el estado general de revisión de los SIEE para 2019 en los EEP.

Institución Educativa		SIEE	Análisis	Versión
COLEGIO	ABRAHAM MASLOW	sí	sí	MC 2019
COLEGIO	ADORABLE INFANCIA	sí	sí	MC 2012
COLEGIO	BERTRAND RUSSELL	sí	sí	ResRec 2019
COLEGIO	BOSQUES DE SHERWOOD	sí	sí	SIEE s.f.
COLEGIO	CELESTIN FREINET	sí	sí	SIEE 2019
COLEGIO	COLOMBO IRLANDES	sí	sí	SIEE en MC 2019
COLEGIO	DE MARIA ANGELA	sí	sí	SIEE 2018
COLEGIO	EL FARO	NE	NE	NE
COLEGIO	FONTAN	sí	sí	SIEE 2019
COLEGIO	JORBALAN	sí	sí	SIEE 2019
COLEGIO	LA INMACULADA	sí	sí	SIEE 2019
COLEGIO	MARIA AUXILIADORA	sí	sí	SIEE 2019
COLEGIO	MONTEMOREL	sí	sí	MC 2019
COLEGIO	PADRE MANYANET	sí	sí	SIEE en MC 2019
COLEGIO	PENSAR ANDINO	sí	sí	SIEE 2018
COLEGIO	PSICOPEDAGOGICO CAMPESTRE	sí	sí	SIEE s.f.
COLEGIO	SAN JOSE DE CALASANZ	sí	sí	SIEM 2019 ACD 2019






<b>GESTIÓN EDUCATIVA</b>		
<b>CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>GE-MN-1-V4</b>
	<b>PÁGINA</b>	<b>Página 56 de 134</b>

<b>Institución Educativa</b>		<b>SIEE</b>	<b>Análisis</b>	<b>Versión</b>
COLEGIO	SANTO TOMAS	sí	sí	MC 2018
COLEGIO	STELLA MATUTINA	sí	sí	SIEE s.f.
COLEGIO	TURINGIA'S NEW KINGDOM SCHOOL	NE	NE	NE
COLEGIO	ZION SCHOOL	sí	sí	SIEE Acuerdo Institucional 2019
COLEGIO CAMPESTRE	MONTE CERVINO	sí	sí	Res. 483 de 2014 SIEE, anexo 2019
FUNDACION	PARA EL NIÑO SORDO (ICAL)	Pendiente	Iniciado	MC 2015
GIMNASIO	EL HONTANAR	sí	sí	Word Proceso Ac Inst s.f.
GIMNASIO	LOS ANGELES	Pendiente	Iniciado	Avances al SIEE
GIMNASIO	NUEVO HORIZONTE	NE	NE	NE
GIMNASIO	FRANCO BRITÁNICO	sí	sí	SIEE s.f. ACD
GIMNASIO	INTEGRAL DE LOS ANDES	sí	sí	SIEE GIA s.f.
GIMNASIO	OXFORD SCHOOL	sí	sí	MC 2019
GIMNASIO CAMPESTRE	CRISTIANO	NE	NE	NE
GIMNASIO CAMPESTRE	OXFORD	sí	sí	SIEE 2020
GIMNASIO CAMPESTRE	CONSTRUYENDO SABERES	sí	sí	MC 2018
GIMNASIO CAMPESTRE	LA CUMBRE	NE	NE	NE
LICEO	EDAD DE ORO	NE	NE	NE
LICEO	MIXTO CAMPESTRE	NE	NE	NE






 ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA	<b>GESTIÓN EDUCATIVA</b>		
	<b>CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>GE-MN-1-V4</b>
		<b>PÁGINA</b>	<b>Página 57 de 134</b>

Institución Educativa		SIEE	Análisis	Versión
LICEO	LUNITA DE CHIA	sí	sí	ACD 0025 del 28/10/2017 en el PEI 2019
LICEO	CAMPESTRE	NE	NE	NE
LICEO CAMPESTRE	ANGELA MARIA	sí	sí	SIEE 2019
LICEO CAMPESTRE	REINO UNIDO	sí	sí	MC 2002
NUEVO GIMNASIO CAMPESTRE	MERYLAND	sí	sí	Propuesta para la prestación del servicio educativo (...) Meryland 2019
NUEVO LICEO	LOS PINOS	sí	sí	MC 2019

Tabla No. 11  
Estado de los Sistemas Institucionales de Evaluación de los Establecimientos Educativos Privados, calendario A.

Institución Educativa		SIEE	Análisis	Año
COLEGIO	AGUSTIN NIETO CABALLERO	NE	NE	NE
COLEGIO	COLEGIO INTERNACIONAL SEK COLOMBIA - TRINIDAD DEL MONTE	sí	sí	SIEE s.f.
COLEGIO	LOS TREBOLES	sí	sí	ACD 2009
COLEGIO	ROCHESTER	sí	sí	PEI 2019
COLEGIO CAMPESTRE	SAN DIEGO	sí	sí	ResRec 002 de 2019 MC 2019-2020
CORPORACIÓN COLEGIO	CUMBRES	sí	sí	PEI 2018-2019



 ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA	<b>GESTIÓN EDUCATIVA</b>		
	<b>CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>GE-MN-1-V4</b>
		<b>PÁGINA</b>	<b>Página 58 de 134</b>

Institución Educativa		SIEE	Análisis	Año
FUNDACION COLEGIO	SAN JUAN DEL CAMINO	sí	sí	SIE 2018-2019
GIMNASIO	BRITANICO BILINGÜE	sí	sí	Acuerdo 0017/2019 Consejo Ac
GIMNASIO	LOS CAOBS	sí	sí	MC 2019-2020
GIMNASIO CAMPESTRE	PARA LA EDUCACION INTEGRAL GICEI	NE	NE	NE
GIMNASIO PSICOPEDAGOGICO	GP CREATIVE BILINGUAL SCHOOL -	Pendiente	Iniciado	MC 2019-2020

Tabla No. 12

Estado de los Sistemas Institucionales de Evaluación de los Establecimientos Educativos Privados, calendario B.


De lo anterior, se puede observar que los EEP cuentan con una versión reciente (2019-2020) para 19 de los 41 EEP de calendario A, 7 de los 11 de calendario B. No se contó con información específica para los 7 EEP que manejan educación por ciclos.

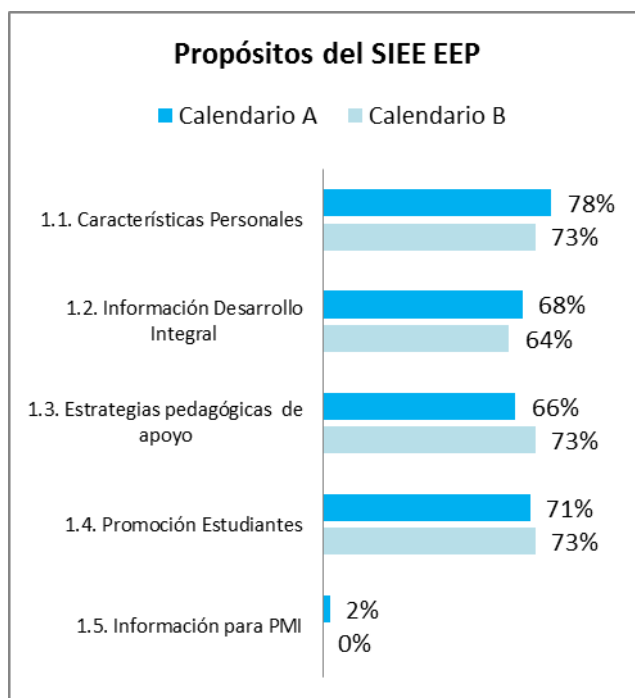
### PROPOSITOS SIEE EEP

Los propósitos del Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes fueron definidos por Artículo 3° - Decreto 1290 de 2009. De acuerdo con ellos, se realizó la identificación en si el SIEE de cada EEP los contiene y los desarrolla en el cuerpo del documento. En los hallazgos se aprecia que para el 77% de los SIEE de los EEP (78% calendario A y 73% calendario B) se reconocen las características individuales en sus estudiantes, así como para el 71% (71% cal. A, 73 cal. B) se determina la forma de promoción. De igual forma, para el 67% de los EEP municipales, los SIEE cuentan con información relevante sobre el desarrollo integral de los estudiantes (68% Cal A, 64% Cal B) y las estrategias pedagógicas de apoyo (66% Cal A, 73% Cal B), cumpliendo así con el propósito formativo de la evaluación.

Cómo aspecto de mejora a nivel municipal se identifica que solo para el 2% de los EEP (1 establecimiento cal A, 0 cal B), el SIEE cuenta con un apartado que defina el uso de la información para la consolidación del Plan de Mejoramiento Institucional. Sin embargo, es de aclarar que el presente ejercicio de caracterización de los SIEE, así como el tema desarrollado en 2019 para el Día E apoya el desarrollo de estrategias para el mejoramiento en cada institución educativa para la actualización de los SIEE en 2020.



 ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA	<b>GESTIÓN EDUCATIVA</b>		
	<b>CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>GE-MN-1-V4</b>
		<b>PÁGINA</b>	<b>Página 59 de 134</b>



Gráfica No. 34 Propósitos del SIEE EEP. Elaboración propia basada en los documentos enviados entre septiembre y diciembre de 2019 por cada EEP.


### DEFINICION SIEE EEP

El artículo 4°- Decreto 1290 de 2009 contempla 11 criterios que brindan una acorde conceptualización del Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes, de los cuales la Secretaría de Educación focaliza 10. Específicamente, 4 de 52 EEP cumplen con los 10 criterios, 7 EEP con 9 criterios, 5 EEP con 8 criterios, 8 EEP con 7 criterios, 8 EEP con 6 criterios, 9 EEP con 5 criterios o menos.

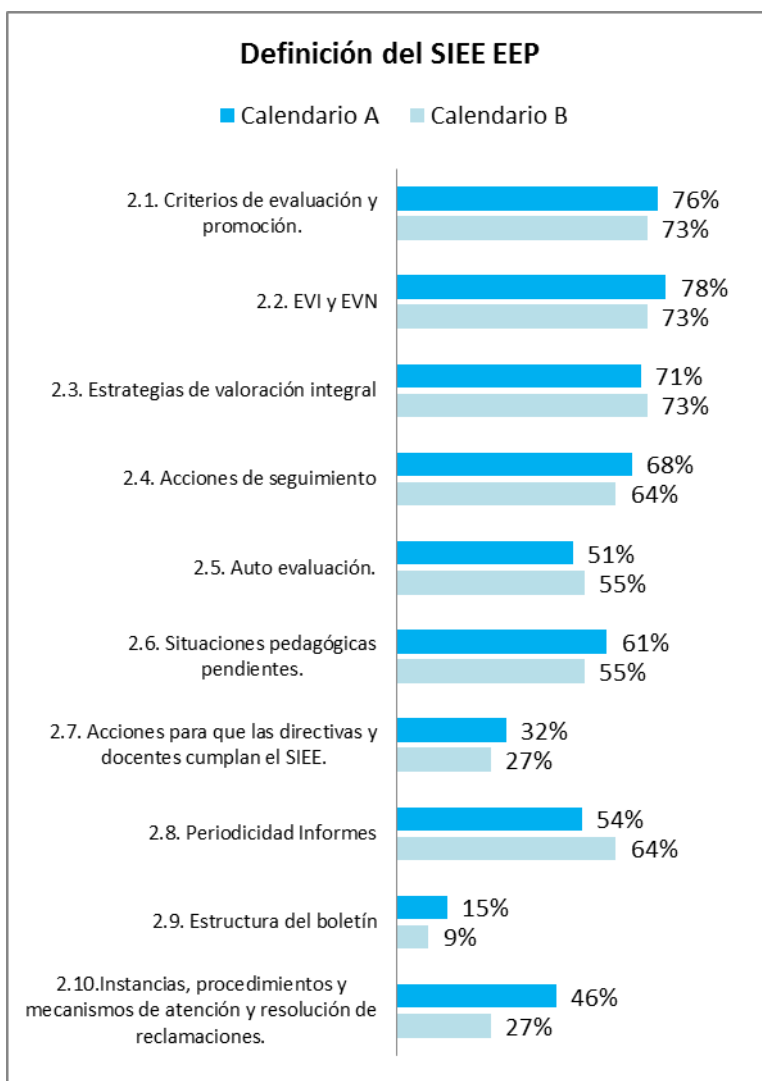
En detalle, el aspecto con mayor grado de registro en el SIEE corresponde a la equivalencia entre la escala de valoración institucional y la nacional (78% cal A, 73% cal B), seguido de los criterios de evaluación y promoción (76% cal A, 73% cal B) y las estrategias de valoración integral de los estudiantes (71% cal A, 73% cal B).

Lo anterior contrasta con el criterio con menor registro en el SIEE en cuanto a la estructura del boletín (15% cal A, 9% cal B), pues si bien cada establecimiento educativo debe contar con esta información, no se encuentra registrada de manera explícita en el SIEE o algún ejemplo para la contextualización de la información. Otro aspecto con bajo registro dentro del SIEE fueron las acciones para garantizar que las directivas docentes y




 ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA	<b>GESTIÓN EDUCATIVA</b>		
	<b>CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>GE-MN-1-V4</b>
		<b>PÁGINA</b>	<b>Página 60 de 134</b>

docentes del EE cumplen los procesos evaluativos estipulado en el SIEE presentes solamente en el 31% de los SIEE (32% cal A, 27% cal B) registraron debidamente el procedimiento correspondiente.



Gráfica No. 35. Definición del SIEE EEP. Elaboración propia basada en los documentos enviados entre septiembre y diciembre de 2019 por cada EEP.



 ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA	<b>GESTIÓN EDUCATIVA</b>		
	<b>CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>GE-MN-1-V4</b>
		<b>PÁGINA</b>	<b>Página 61 de 134</b>

### OBSERVACIONES GENERALES EEP

Desde la Secretaría de Educación Municipal se estipula que corresponde a cada establecimiento educativo conservar en archivo los siguientes documentos, a continuación, se evidencian los principales hallazgos respecto a cada criterio en los SIEE respectivos:

Criterio	Hallazgo
Documentos que evidencia la socialización del SIEE a la comunidad educativa (padres de familia, estudiantes).	Presente en 6 de los 42 SIEE revisados en EEP.
Acta de consejo directivo donde se aprueba el SIEE.	Presente en 5 de los 42 SIEE revisados en EEP. Necesita ajustes para 1 SIEE.
Incorporación del SIEE en el PEI- articulado a plan de estudios, necesidades de los estudiantes y currículo en general.	Presente en 3 de los 42 SIEE revisados en EEP.
Existencia de mecanismos y procedimientos de reclamaciones del SIEE.	Presente en 20 de los 42 SIEE revisados en EEP.
Mecanismos de información sobre el SIEE a estudiantes, padres de familia y docentes que ingresan (nuevo) al establecimiento educativo.	Presente en 6 de los 42 SIEE revisados en EEP.
Procedimientos que permitan atender a poblaciones con discapacidad o excepcionalidad.	Presente en 14 de los 42 SIEE revisados en EEP.
Información consolidada sobre análisis institucionales de los resultados de las pruebas internas.	Presente en 3 de los 42 SIEE revisados en EEP.

Tabla 13.

Hallazgos en cuanto a las observaciones generales para los EEP del Municipio de Chía. Elaboración propia basada en los documentos enviados entre septiembre y diciembre de 2019 por cada EEP.

En este último ítem, se observa que la información con mayor registro en el SIEE (44% de los EEP) es la relacionada con la divulgación de procedimientos y mecanismos de reclamación ante el SIEE, los cuales principalmente están ligados al seguimiento del conducto regular dentro del establecimiento educativo, siendo pocos los SIEE que proponen un sistema de participación exclusivo en relación con su construcción. Otro procedimiento registrado con más frecuencia (33% de los EEP) fue el relacionado con la reglamentación del Decreto 1421 de 2017 en el marco de la inclusión y equidad en la educación, describiendo la naturaleza y las posibilidades de la adaptación de la evaluación de acuerdo con el PIAR entre otros. Sin embargo, aún se encuentra terminología como Necesidades Educativas Especiales o falta la descripción de la construcción de la valoración pedagógica la cual debe liderar el docente y no solo estar relacionada con un concepto médico.




Cra. 10 No 8 – 74

PBX: 8844444 Ext 2900 – 2901

[sem.secretario@chia.gov.co](mailto:sem.secretario@chia.gov.co)

[www.chia-cundinamarca.gov.co](http://www.chia-cundinamarca.gov.co)

 ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA	<b>GESTIÓN EDUCATIVA</b>		
	<b>CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>GE-MN-1-V4</b>
		<b>PÁGINA</b>	<b>Página 62 de 134</b>

En contraste con lo anterior, los aspectos con menor registro en los SIEE de los EEP fueron: garantía para la incorporación y articulación del SIEE en el PEI y el análisis de resultados de pruebas internas, ambos encontrados solo en el 8% de los documentos. No obstante, es probable que la anterior información se encuentre dentro de otros documentos (actas, manuales) del establecimiento educativo.


Otro aspecto que no se encontró en los documentos revisados, fue la copia del acta de Consejo Directivo que aprueba el SIEE; en relación con los documentos enviados, en su mayoría se caracterizan por archivos en formato Word, PDF, sin la relación de las personas participantes; en otros casos se acudió a lo registrado en el PEI o en el manual de convivencia.

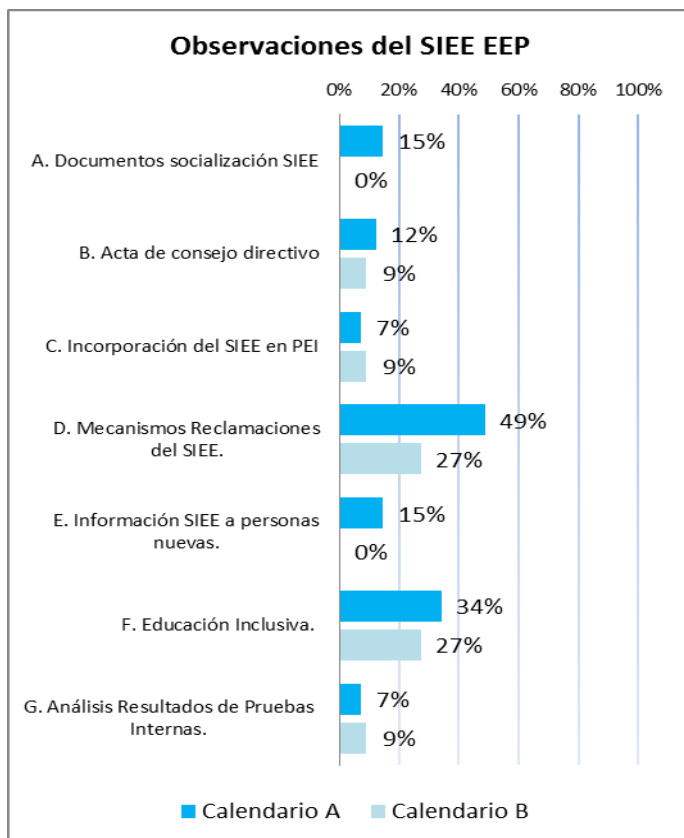
En cuanto a los mecanismos de divulgación de la información del SIEE a la comunidad educativa con especial atención de los estudiantes nuevos, solo el 12% cita el proceso el cual se centra en darlo a conocer en la primera semana de clases a toda la comunidad educativa y de manera conjunta con la divulgación del manual de convivencia.

Por otra parte, se puede observar que cada EEP en promedio registró 1.3 parámetros en el SIEE, y a pesar de que cada establecimiento cuenta con la información registrada en otro tipo de documentos como el PEI, carpeta de actas o de reunión de consejo académico, es importante incluir la información en el SIEE versión 2020.





 ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA	<b>GESTIÓN EDUCATIVA</b>				
	<b>CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019</b>	<table border="1"> <tr> <td><b>CÓDIGO</b></td> <td><b>GE-MN-1-V4</b></td> </tr> <tr> <td><b>PÁGINA</b></td> <td><b>Página 63 de 134</b></td> </tr> </table>	<b>CÓDIGO</b>	<b>GE-MN-1-V4</b>	<b>PÁGINA</b>
<b>CÓDIGO</b>	<b>GE-MN-1-V4</b>				
<b>PÁGINA</b>	<b>Página 63 de 134</b>				



Gráfica No. 36. Observaciones del SIEE EEP. Elaboración propia basada en los documentos enviados entre septiembre y diciembre de 2019 por cada EEP.


## CONCLUSIONES

Para el municipio de Chía se observa que los Sistemas Institucionales de Evaluación se caracterizan por contener la siguiente información:

En la inclusión y desarrollo de los propósitos del SIEE, el aspecto mayormente reportado fue la identificación de las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilo de aprendizaje del estudiante presente en los 12 SIEE de las IEO y en 40 SIEE de las EEP, seguido de los criterios de promoción de los estudiantes en los 12 SIEE de las IEO y en 37 de las EEP. El aspecto menos encontrado es el relacionado con la información para el plan de mejoramiento institucional, siendo solo citado en 1 SIEE de IEO y en 1 de EEP.

En cuanto a la definición del SIEE, el aspecto más desarrollado dentro de los SIEE revisados corresponde a los criterios de evaluación y promoción (11 IEO y 40 EEP), los cuales describen aspectos formativos, sumativos y de convivencia del estudiante. Otro



 ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA	<b>GESTIÓN EDUCATIVA</b>		
	<b>CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>GE-MN-1-V4</b>
		<b>PÁGINA</b>	<b>Página 64 de 134</b>

aspecto ampliamente nombrado fueron las instancias, procedimientos y mecanismos de atención y resolución de reclamaciones en 11 IEO y en 22 EEP, lo que implica a futuro un mayor trabajo con estos establecimientos para lograr el acorde registro de tales instancias. El aspecto menos desarrollado fue la mención a la estructura del boletín (3 IEO y 7 EEP), seguido de las acciones para que las directivas y docentes cumplan el SIEE, presente en solo 6 de las IEO y 16 EEP.


Al revisar las tendencias en la escala de valoración institucional, se observa que para un 44% de los EEP y un 25% de las IEO se define de 1 a 5; lo anterior contrasta con el 50% de las IEO y un 23% de los EEP definen la escala de valoración de 0 a 100. Solo se encontró 2 EEP y 2 IEO que usan escalas de valoración de tipo cualitativo. Sin embargo, surge la reflexión sobre un mayor puntaje de la escala catalogado dentro del desempeño bajo opuesto al pequeño espectro de la escala considerado como desempeño superior.

Para temas de promoción estudiantil, las 12 IEO y 37 EEP especifican los criterios de promoción, 10 IEO y 34 EEP el porcentaje de asistencia que incide en la promoción en contraste con la garantía de cupo para estudiantes no promovidos, aspecto presente en solo 3 IEO y 13 EEP. En promoción anticipada la gran mayoría de documentos que la contienen se enfocan en los procedimientos para estudiantes con desempeños superiores (10 IEO y 26 EEP) pero para estudiantes repitentes dicha figura es nombrada escasamente (7 IEO y 10 EEP). Lo anterior implica que se requieren mayores ajustes desde el SIEE para facilitar la transición armónica de los estudiantes grado a grado reduciendo así los niveles de Repitencia. Algunos EEP mencionaron dentro de sus criterios de evaluación estrategias de acompañamiento a estudiantes para favorecer la nivelación y no pérdida del año escolar bajo la figura de promoción pendiente, sin embargo, esto no sustituye las estrategias de promoción anticipada para estudiantes repitentes.

En cuanto a observaciones generales sobre el SIEE, los aspectos incluidos más frecuentes corresponden a mecanismos y reclamaciones frente al SIEE (9 IEO y 23 EEP), seguido de los mecanismos para la inclusión y equidad en la educación (10 IEO y 17 EEP). Los aspectos menos incluidos son documentos de socialización del SIEE ausente en las IEO y presente en 6 EEP, así como el análisis de resultados de pruebas internas (ausente en las IEO, presente en 4 EEP). No obstante, es preciso aclarar en este punto que las observaciones surgen como documentos de apoyo a lo descrito en el SIEE por cuanto es posible, la información solicitada se encuentre en otros documentos institucionales como actas, manual de convivencia, entre otros.

Del ejercicio en sí, se proyecta para el siguiente año la recolección completa de la información, especialmente en establecimientos educativos privados. De igual manera, se espera que los establecimientos educativos tanto oficiales como privados, atiendan a las observaciones generadas para el respectivo ajuste de los Sistemas Institucionales de Evaluación de Estudiantes de 2020.



 ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA	<b>GESTIÓN EDUCATIVA</b>		
	<b>CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>GE-MN-1-V4</b>
		<b>PÁGINA</b>	<b>Página 65 de 134</b>

#### 4.2 Resultados por áreas y competencias en las Pruebas Saber 11°

### A. RESULTADOS 2019 I

Los análisis referidos en este informe están basados en los resultados agregados de la página web del ICFES <https://www.icfes.gov.co/web/guest/resultados-saber-11>, lo cuales fueron informados vía correo electrónico por el plan padrino de la Secretaría de Educación. Dichos resultados no contemplan el puntaje global obtenido en la prueba ni para el municipio o por cada institución educativa, sino por cada área del conocimiento evaluada.

#### RESULTADOS PROMEDIO

A continuación, se relacionan los resultados agregados para el municipio de Chía en el periodo 2019-1.

	<b>Resultado Promedio</b>
<b>Evaluados</b>	286
<b>Puntaje Global</b>	336
<b>Lectura Critica</b>	67
<b>Matemáticas</b>	68
<b>Sociales y Ciudadanas</b>	66
<b>Ciencias Naturales</b>	65
<b>Inglés</b>	78

Tabla 14

*Puntaje promedio de las IE que presentaron la prueba Saber 11° en 2019-1. Elaboración propia basada en datos agregados de <https://www.icfes.gov.co/web/guest/resultados-saber-11>*




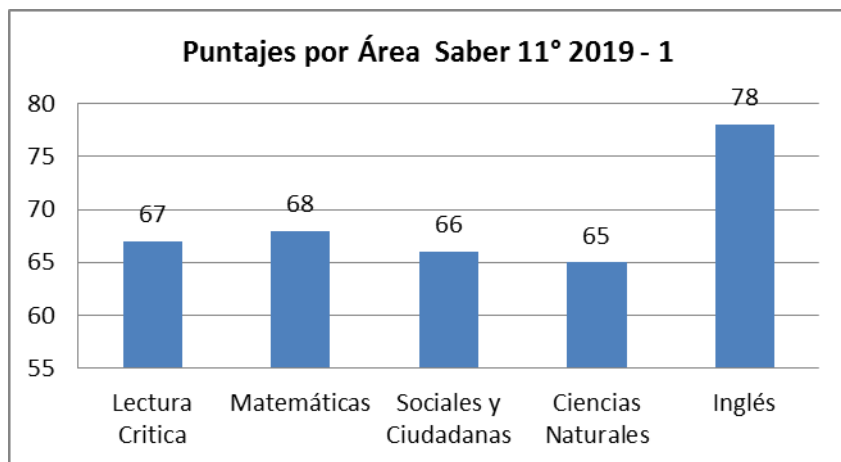
Cra. 10 No 8 – 74

PBX: 8844444 Ext 2900 – 2901

[sem.secretario@chia.gov.co](mailto:sem.secretario@chia.gov.co)

[www.chia-cundinamarca.gov.co](http://www.chia-cundinamarca.gov.co)

 ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA	<b>GESTIÓN EDUCATIVA</b>		
	<b>CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>GE-MN-1-V4</b>
		<b>PÁGINA</b>	<b>Página 66 de 134</b>



Gráfica No. 37. Promedio ponderado por área Saber 11° 2019-1. Elaboración propia basada en datos agregados de <https://www.icfes.gov.co/web/guest/resultados-saber-11>

De lo anterior se puede observar que el área con mejor desempeño es inglés, seguida de matemáticas y lectura crítica. En contraste, el área con menor desempeño fue Ciencias Naturales con 65 puntos. En comparación con el nivel nacional para este periodo, se encuentra que, en cuanto al puntaje global, Chía logra superarlo con 15 puntos; en lectura crítica, supera en 2 puntos al promedio nacional; en matemáticas, supera en 3 puntos al promedio nacional; en Sociales y Ciudadanas, supera en 4 puntos al promedio nacional; en Ciencias Naturales, supera en 2 puntos al promedio nacional; en inglés, supera en 7 puntos al promedio nacional.


#### COMPARACIÓN DE RESULTADOS 2019-1 y 2018-1

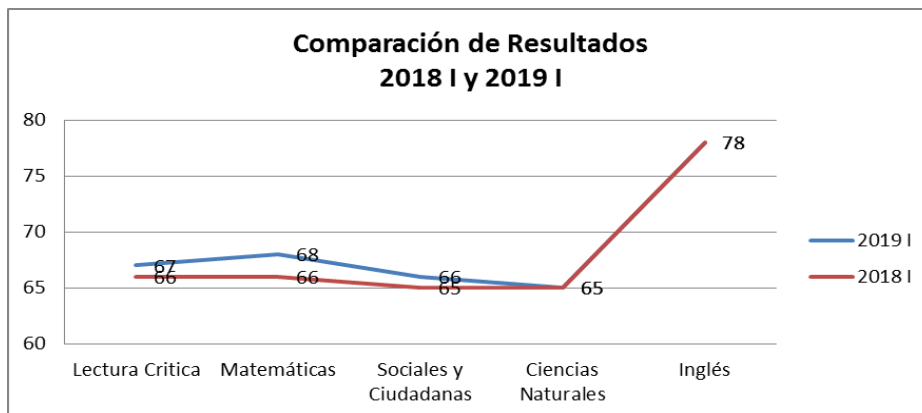
Al comparar estos resultados con los alcanzados el año anterior en este mismo periodo para el municipio de Chía, se obtiene lo siguiente:

Asignatura	Resultado 2019 I	Resultado 2018 I
<b>Evaluados</b>	286	348
<b>Puntaje Global</b>	336	332
<b>Lectura Crítica</b>	67	66
<b>Matemáticas</b>	68	66
<b>Sociales y Ciudadanas</b>	66	65
<b>Ciencias Naturales</b>	65	65
<b>Inglés</b>	78	78

Tabla 15  
 Comparación resultados prueba Saber 11° 2019-1 y 2018-1. Elaboración propia basada en datos agregados de <https://www.icfes.gov.co/web/guest/resultados-saber-11>



 ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA	<b>GESTIÓN EDUCATIVA</b>		
	<b>CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>GE-MN-1-V4</b>
		<b>PÁGINA</b>	<b>Página 67 de 134</b>



Gráfica No. 38. Comparación de resultados Saber 11° 2018-1 y 2019-1. *Elaboración propia basada en datos agregados de <https://www.icfes.gov.co/web/guest/resultados-saber-11>*


De lo anterior, se observa que, si bien se obtuvo en 2019 puntajes similares en Ciencias Naturales e inglés en relación con el año anterior, se logra superar el puntaje global en 4 puntos, gracias a los incrementos en Lectura Crítica con un punto, Matemáticas con dos puntos y, Sociales y Ciudadanas con un punto.

## B. RESULTADOS 2019 II

A continuación, se relacionan los datos globales obtenidos por todos los estudiantes en la prueba del pasado 11 de agosto de 2019, tanto los de grado 11° como los estudiantes de ciclo VI.

	2016	2017	2018	2019
<b>Puntaje Global Chía</b>	285	283	277	275
<b>Evaluado</b>	1869	1752	1845	1874
<b>Lectura Crítica</b>	56,93	57,80	57,61	57,13
<b>Matemáticas</b>	56,33	55,30	56,25	56,40
<b>Sociales y Ciudadanas</b>	56,19	55,59	54,72	52,44
<b>Ciencias Naturales</b>	57,37	55,89	55,10	53,52



 ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA	<b>GESTIÓN EDUCATIVA</b>		
	<b>CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>GE-MN-1-V4</b>
		<b>PÁGINA</b>	<b>Página 68 de 134</b>

<b>Inglés</b>	60,33	57,43	58,97	57,29
---------------	-------	-------	-------	-------

Tabla 16

Puntajes globales Saber, grado 11° y Ciclo VI 2019-2 ETC Chía. Elaboración propia basada en datos agregados de <https://www.icfes.gov.co/web/quest/resultados-saber-11>

A nivel municipal se observa un crecimiento en el número de evaluados entre el año 2017 y 2019, lo cual ha tenido un comportamiento inversamente proporcional al puntaje global, que, a pesar de ello, ha logrado superar el promedio nacional en los últimos 4 años (a nivel nacional el promedio fue: en 2016 258 puntos, en 2017 255 puntos, en 2018 251 puntos).

#### PROMEDIO SABER 11° A NIVEL MUNICIPAL Estudiantes Grado 11°

### Puntajes Globales 2019-II

A continuación, se presentan los datos asociados a los estudiantes de grado 11° que presentaron la prueba saber 11° de 2019-II. Se puede apreciar una tendencia creciente en el número de evaluados desde 2017. En cuanto al puntaje global, se presentó un descenso en relación con el año 2018, no obstante, este comportamiento se correlaciona con la tendencia a nivel nacional. Puntualmente, se logran mantener los puntajes en las áreas de lectura crítica y matemáticas.

<b>Datos 11°</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>
Evaluados	1601	1502	1588	1604
Puntaje Global	293	289	289	284
Lectura Crítica	58	59	59	59
Matemáticas	58	57	58	58
Sociales y Ciudadanas	58	57	56	54
Ciencias Naturales	59	57	57	55
Inglés	62	59	61	60


Tabla 17

Resultados Saber 11° 2019-2 por áreas y años ETC Chía. Elaboración propia basada en datos agregados de <https://www.icfes.gov.co/web/quest/resultados-saber-11>

Al comparar por años los promedios municipales y nacionales, se observa que en todos los años se logra superar el promedio nacional, presentando una tendencia oscilante que destaca los puntajes obtenidos en 2016 y 2018 (a nivel nacional el promedio fue: en 2016, 264 puntos; en 2017, 262 puntos; en 2018, 258 puntos; en 2019, 253 puntos). Se aprecia de igual manera, la brecha que persiste entre instituciones oficiales y privadas y en menor grado, la existente entre IEO urbanas y rurales, las cuales, a pesar de ello, superan los promedios nacionales. En cuanto a las tendencias, los establecimientos educativos





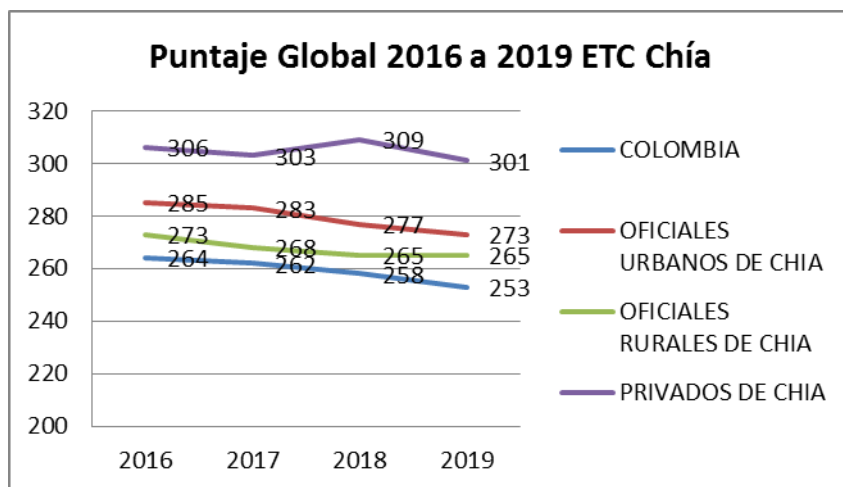
 ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA	<b>GESTIÓN EDUCATIVA</b>		
	<b>CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>GE-MN-1-V4</b>
		<b>PÁGINA</b>	<b>Página 69 de 134</b>

privados se muestran oscilantes, mientras que las instituciones educativas oficiales muestran tendencias similares a la nacional. Por otra parte, los promedios municipales son similares a los grupos de comparación de nivel 3.

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Colombia	253 ▲	50 ▼
ET	284	46
Oficiales urbanos ET	273 ●	40 ▲
Oficiales rurales ET	265 ●	44 ●
Privados ET	301 ●	45 ●
GC 2 ET	259 ▲	42 ▲
GC 3 ET	276 ●	42 ▲
GC 4 ET	313 ▼	41 ▲

Tabla 18

Resultados Saber 11° 2019-2 por agregados ETC Chía. Tomado de: ICFES Mejor Saber- Reporte de Resultados del Examen Saber 11° por aplicación. Entidades Territoriales Secretaría De Educación.




Gráfica No. 39. Puntaje Global Saber 11° comparado 2016 a 2019. Elaboración propia basada en datos agregados de <https://www.icfes.gov.co/web/guest/resultados-saber-11>

### DATOS DESAGREGADOS POR IEO Y AÑO

Al desagregar los datos por IEO se pueden apreciar comportamientos particulares inherentes a cada una de ellas.

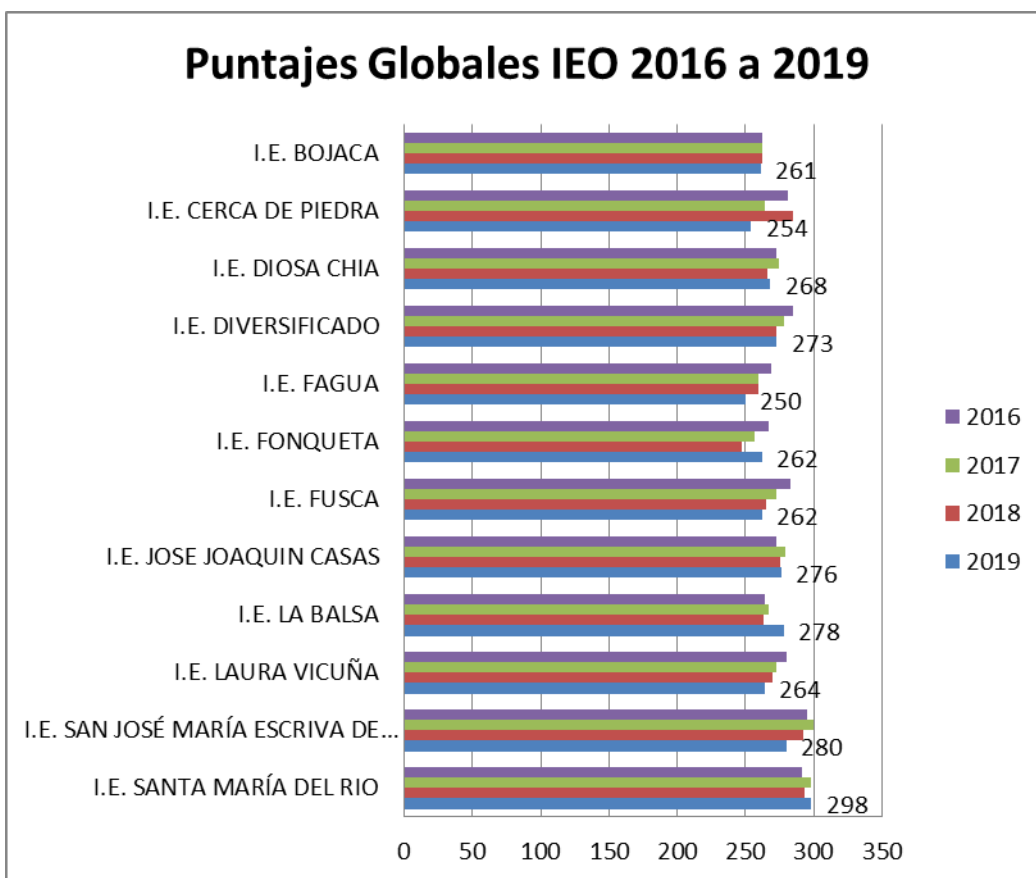
En cuanto al puntaje global obtenido, destacan los puntajes obtenidos en 2019 por las IEO Santa María del Río, San Josemaría Escrivá de Balaguer, La Balsa y José Joaquín Casas.



 ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA	<b>GESTIÓN EDUCATIVA</b>		
	<b>CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>GE-MN-1-V4</b>
		<b>PÁGINA</b>	<b>Página 70 de 134</b>

En cuanto a las tendencias presentadas año a año, se observan valores relativamente constantes para la IEO Bojacá; crecientes para las IEO José Joaquín Casas, La Balsa y Santa María del Río; decrecientes para las IEO Diversificado, Fagua Tíquiza, Fusca sede Principal, Laura Vicuña y San Josemaría Escrivá de Balaguer. Para las demás IEO, se encuentran valores variables.


Por su parte, la institución educativa que logró aumentar más puntos en relación con el año 2018, fue la IEO Fonquetá (4 puntos), seguido de la IEO La Balsa y la IEO Santa María del Río, ambas con 3 puntos por encima del año anterior.



Gráfica No. 40. Puntaje global por año e IEO. Elaboración propia basada en datos agregados de <https://www.icfes.gov.co/web/guest/resultados-saber-11>

Específicamente, para el área de lectura crítica, destacan los puntajes obtenidos por las IEO Santa María del Río, San Josemaría Escrivá de Balaguer, La Balsa y José Joaquín Casas.



 ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA	<b>GESTIÓN EDUCATIVA</b>		
	<b>CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>GE-MN-1-V4</b>
		<b>PÁGINA</b>	<b>Página 71 de 134</b>

En cuanto a las tendencias de los puntajes en los últimos 4 años, se observan relativamente crecientes para las IEO Bojacá, Diosa Chía, José Joaquín Casas, La Balsa y Santa María del Río.

Entre los años 2018 y 2019, se observan mejoras destacadas en esta área para la IEO Fonquetá con 4 puntos por encima del año anterior, Santa María del Río y La Balsa con 3 puntos.

### PUNTAJES SABER 11° PARA ESTUDIANTES DE CICLO VI 2019

Para este apartado se mostrarán los datos obtenidos por los estudiantes que pertenecen a la modalidad por ciclos. Se realizó un análisis en relación con los números de evaluados, el puntaje global obtenido y el puntaje por áreas, comparado en los años 2016 a 2019 y de igual manera, visto a nivel municipal como para las instituciones educativas oficiales (IEO) y los establecimientos educativos privados (EEP).

De la siguiente tabla, se puede observar la tendencia levemente creciente en el número de evaluados, donde el área con mejor puntaje corresponde a Lectura Crítica y las de menor puntaje a Sociales y Ciudadanas, con una diferencia de 7 puntos entre el puntaje máximo y mínimo.


<b>Datos Ciclo VI</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>
Evaluados	253	250	257	270
Puntaje Global	236	237	230	221
Lectura Crítica	48	50	49	48
Matemáticas	46	45	45	45
Sociales y Ciudadanas	47	47	44	41
Ciencias Naturales	48	47	45	43
Inglés	48	47	46	43

Tabla 19  
 Resultados Saber 11° 2019-2 por áreas y años ETC Chía Ciclo VI. Elaboración propia basada en datos agregados de <https://www.icfes.gov.co/web/guest/resultados-saber-11>

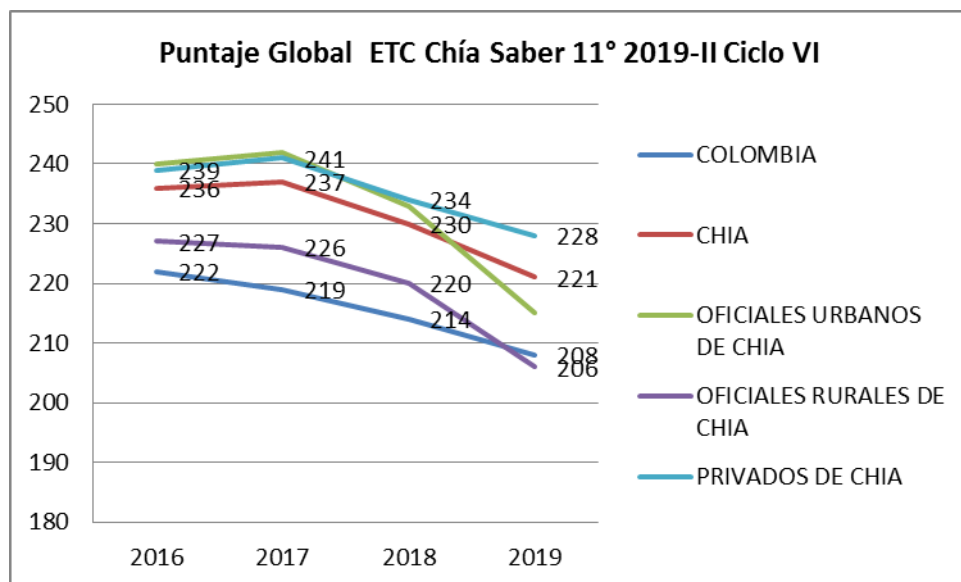
### Puntajes Globales Ciclo VI

En cuanto al comportamiento del puntaje global obtenido por los estudiantes de Ciclo VI del municipio, se observan tendencias similares a las presentadas en el orden nacional, aunque los puntajes obtenidos a nivel municipal superan los del nivel nacional en un 6%. Se puede apreciar, de igual forma, puntajes superiores obtenidos por los establecimientos educativos privados (superior en un 10% al promedio nacional), seguido por las IEO urbanas, las cuales entre 2016 y 2018 obtuvieron puntajes similares.



 ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA	<b>GESTIÓN EDUCATIVA</b>		
	<b>CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>GE-MN-1-V4</b>
		<b>PÁGINA</b>	<b>Página 72 de 134</b>

En cuanto a la desviación de los datos, se puede apreciar una mayor uniformidad en los datos para las IEO rurales en contraste con los establecimientos educativos privados, los cuales presentan la mayor variabilidad en los puntajes globales. Lo anterior, probablemente está asociado a la disminución de estudiantes en el grupo de comparación 4 y la mayor desviación de los estudiantes en los grupos de comparación 2 y 3.




Gráfica No. 41. Puntaje Global ETC Chía desagregado Ciclo VI. Elaboración propia basada en datos agregados de <https://www.icfes.gov.co/web/guest/resultados-saber-11>

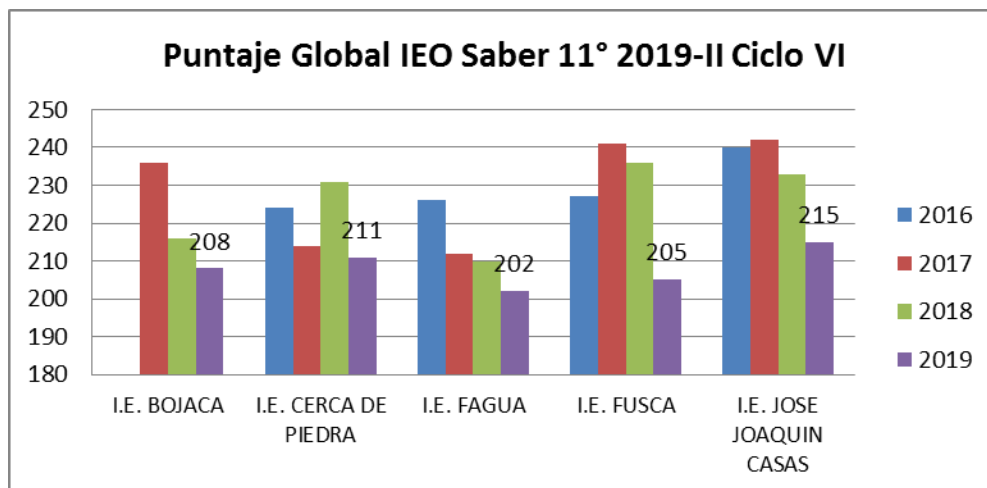
Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Colombia	208 ●	40 ▲
ET	221	44
Oficiales urbanos ET	215 ●	41 ●
Oficiales rurales ET	206 ●	38 ▲
Privados ET	228 ●	45 ●
GC 2 ET	214 ●	39 ▲
GC 3 ET	225 ●	40 ▲
GC 4 ET	304 ▼	44 ●

Tabla 20  
Evaluados Saber 11° 2019-2 Ciclo VI por grupos de comparación y años ETC Chía Ciclo VI. Elaboración propia basada en datos agregados de <https://www.icfes.gov.co/web/guest/resultados-saber-11>



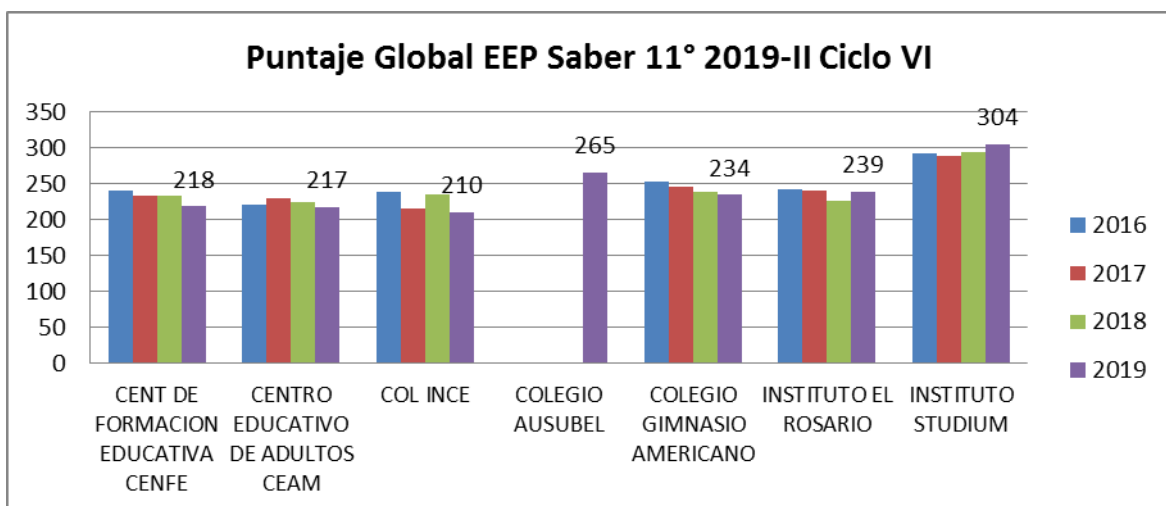
	<b>GESTIÓN EDUCATIVA</b>		
	<b>CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>GE-MN-1-V4</b>
		<b>PÁGINA</b>	<b>Página 73 de 134</b>

En cuanto al puntaje global en las IEO, se observan valores variables para la IEO Cerca de Piedra y Fusca Sede el Cerro. Se destaca el puntaje global de la IEO José Joaquín Casas y Cerca de Piedra. En relación con el puntaje obtenido en años anteriores, se observa una disminución promedio del 4% en el puntaje para 2019.




Gráfica No. 42. Puntaje global por año e IEO prueba saber 11° Ciclo VI. Elaboración propia basada en datos agregados de <https://www.icfes.gov.co/web/guest/resultados-saber-11>

En cuanto al puntaje global obtenido por los EEP, se destaca el puntaje obtenido por el Instituto Studium con 304 puntos, seguido del Colegio Ausubel, el cual solo cuenta con registros de puntaje para este año y en este grupo poblacional. En cuanto a las tendencias de los puntajes en estos 4 años, en una institución se muestra creciente, en tres se muestra relativamente constante y en otras dos se observa de tipo decreciente.



Gráfica No. 43. Puntaje global por año y EEP prueba saber 11° Ciclo VI. Elaboración propia basada en datos agregados de <https://www.icfes.gov.co/web/guest/resultados-saber-11>



 ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA	<b>GESTIÓN EDUCATIVA</b>		
	<b>CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>GE-MN-1-V4</b>
		<b>PÁGINA</b>	<b>Página 74 de 134</b>

## CHÍA EN RELACIÓN CON OTRAS ENTIDADES TERRITORIALES

A continuación, se hace la comparación de los puntajes obtenidos por el municipio en la prueba saber 11° con los puntajes obtenidos por los municipios aledaños a Chía, incluyendo también, la comparación con Bogotá D.C. y Cundinamarca. La comparación se estableció en 3 grupos.

### Grupo 1: Chía, Bogotá, Cundinamarca, Mosquera y Funza.

Se compararon los resultados del municipio de Chía con los otros 4 entes territoriales en mención. Se encontró que Chía obtuvo un desempeño superior en todas las áreas en relación con los otros 4 entes territoriales, con una diferencia mínima en el puntaje global con Mosquera (5 puntos) y una diferencia máxima con Cundinamarca (21 puntos). Para este segundo grupo, los resultados resultan más cercanos para el área de matemáticas y con mayor diferencia para el área de inglés.

<b>Datos 11°</b>	<b>Chía</b>	<b>Bogotá</b>	<b>Cundinamarca</b>	<b>Mosquera</b>	<b>Funza</b>
Evaluados	1604	71709	30446	1406	1119
Puntaje Global	284	272	263	279	273
Lectura Crítica	59	57	55	58	57
Matemáticas	58	56	55	57	57
Sociales y Ciudadanas	54	51	49	53	51
Ciencias Naturales	55	53	51	54	53
Inglés	60	56	52	58	55

Tabla 21

Puntaje por municipio prueba saber 11°. Elaboración propia basada en datos agregados de <http://www2.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosSecretarias.jsf#No-back-button>

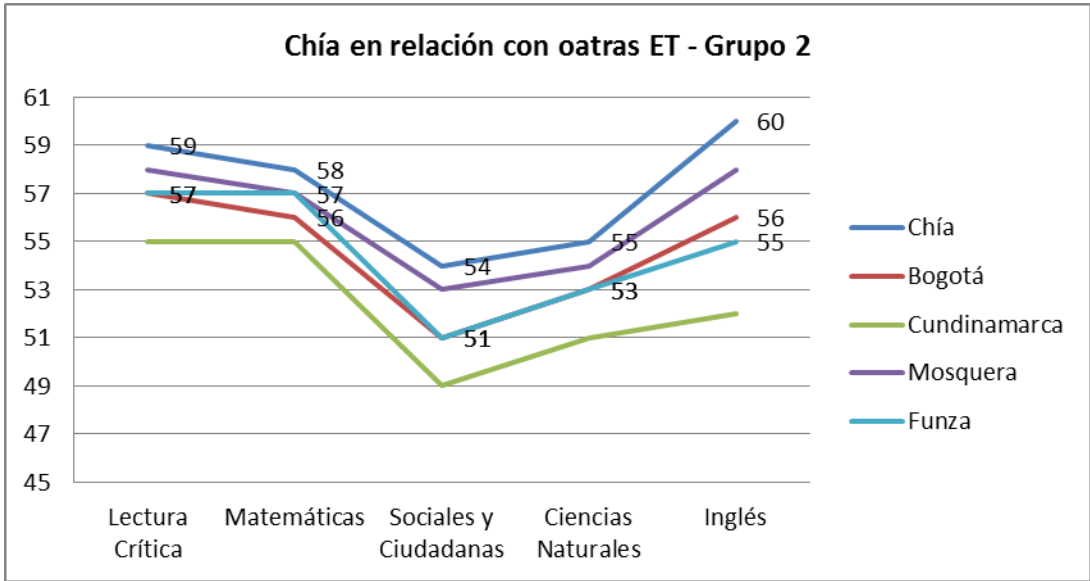


Cra. 10 No 8 – 74  
 PBX: 8844444 Ext 2900 – 2901  
[sem.secretario@chia.gov.co](mailto:sem.secretario@chia.gov.co)  
[www.chia-cundinamarca.gov.co](http://www.chia-cundinamarca.gov.co)





<b>GESTIÓN EDUCATIVA</b>			
<b>CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019</b>		<b>CÓDIGO</b>	<b>GE-MN-1-V4</b>
		<b>PÁGINA</b>	<b>Página 75 de 134</b>



Gráfica No. 44. Puntaje por municipio prueba saber 11°. Elaboración propia basada en datos agregados de <http://www2.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosSecretarias.jsf#No-back-button>

**Grupo 2: Chía, Zipaquirá, Fusagasugá, Soacha y Facatativá.**

Se compararon los resultados con otras tres entidades territoriales certificadas en educación del departamento, encontrando que Chía logra superar a las 4 por al menos 6 puntos en el puntaje global. El puntaje más cercano es el de Zipaquirá y el más alejado es el de Soacha. La mayor diferencia se encuentra en el área de inglés y la menor diferencia en el área de matemáticas, donde Zipaquirá, Fusagasugá y Chía comparten el mismo puntaje.

Datos 11°	Chía	Fusagasuga	Soacha	Facatativa	Zipaquirá
Evaluados	1604	1524	6573	1374	1312
Puntaje Global	284	266	257	276	278
Lectura Crítica	59	56	54	57	57
Matemáticas	58	55	53	58	58
Sociales y Ciudadanas	54	50	48	52	53
Ciencias Naturales	55	52	50	54	55
Inglés	60	52	51	55	55

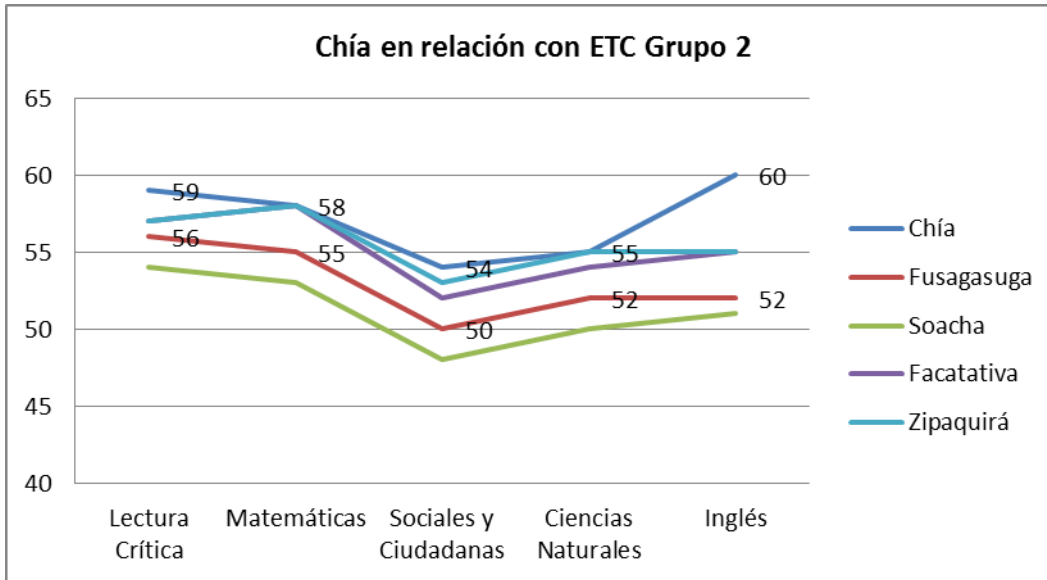
Tabla 22  
Puntaje por municipio prueba saber 11°. Elaboración propia basada en datos agregados de <http://www2.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosSecretarias.jsf#No-back-button>



Cra. 10 No 8 – 74  
PBX: 8844444 Ext 2900 – 2901  
[sem.secretario@chia.gov.co](mailto:sem.secretario@chia.gov.co)  
[www.chia-cundinamarca.gov.co](http://www.chia-cundinamarca.gov.co)



<b>GESTIÓN EDUCATIVA</b>		
<b>CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>GE-MN-1-V4</b>
	<b>PÁGINA</b>	<b>Página 76 de 134</b>




Gráfica 45. Puntaje por municipio prueba saber 11°. Elaboración propia basada en datos agregados de <http://www2.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosSecretarias.jsf#No-back-button>

## CLASIFICACIÓN DE PLANTELES 2017-2019

Teniendo en cuenta que el ICFES anualmente realiza la Clasificación de Planteles, a partir de los resultados en las pruebas saber 11° de los últimos 3 años, a continuación, se comparte la clasificación de las instituciones educativas oficiales y establecimientos educativos privados del municipio de Chía en los últimos tres años.

Nombre del Establecimiento	2019	2018	2017
I.E. BOJACA	B	B	B
I.E. CERCA DE PIEDRA	A	A	B
I.E. DIOSA CHIA	A	A	A
I.E. DIVERSIFICADO	A	A	A
I.E. FAGUA	B	B	B
I.E. FONQUETA	B	B	B
I.E. FUSCA	B	A	A
I.E. JOSE JOAQUIN CASAS	A	A	B
I.E. LA BALSA	B	B	B



 ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA	<b>GESTIÓN EDUCATIVA</b>		
	<b>CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>GE-MN-1-V4</b>
		<b>PÁGINA</b>	<b>Página 77 de 134</b>

I.E. LAURA VICUÑA	B	A	A
I.E. SAN JOSÉMARÍA ESCRIVA DE BALAGUER	A+	A+	
I.E. SANTA MARÍA DEL RIO	A	A	A+

Tabla 23

Clasificación Instituciones Educativas Oficiales Chía 2017-2019. Elaboración propia basada en <http://www2.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/clasificacionPlanteles.isf#No-back-button>

Nota: en la IEO San Josemaría Escrivá de Balaguer para el año 2017 se encontraba clasificado en los casos en los que no procede a efectuar la clasificación de planteles según la Resolución 457 del 19 de julio de 2016.

De lo anterior, en cuanto a las instituciones educativas oficiales, se puede observar que comparados con el año 2018, 1 institución mantiene su clasificación en A+; 5 instituciones se mantienen en clasificación A; 4 mantienen su clasificación en B y, otras 2 instituciones bajan su clasificación de A a B.

Código Dane	Nombre del Establecimiento	2019	2018	2017
	CENTRO INTEGRAL DE EDUCACION TECNICA CIET	B	B	B
425175001213	COLEGIO ABRAHAM MASLOW	A+	A+	A+
325175032432	COLEGIO AGUSTIN NIETO CABALLERO	A	A	A+
425175032496	COLEGIO BERTRAND RUSSELL	A+	A+	A+
325175001154	COLEGIO BOSQUES DE SHERWOOD	A+	A+	A+
425175001167	COLEGIO CAMP MONTE CERVINO	A+	A+	A+
425175032402	COLEGIO CAMPESTRE SAN DIEGO	A+	A+	A+
325175000581	COLEGIO CELESTIN FREINET		A+	A
425175000934	COLEGIO COLOMBO IRLANDES	B	A	B
425175032351	COLEGIO CUMBRES	A+	A+	A+
425175032739	COLEGIO DE MARIA ANGELA	A+	A+	A+
425175032542	COLEGIO FONTAN - Sede Única			A+
425175032208	COLEGIO INTERNACIONAL SEK COLOMBIA - TRINIDAD DEL MONTE - Sede Única	A+	A+	A+
425175000322	COLEGIO JORBALAN	A	A	A
425175000519	COLEGIO LA INMACULADA	A+	A+	A+
425175032328	COLEGIO LOS TREBOLES	A+	A+	A+
325175000026	COLEGIO MARIA AUXILIADORA CHIA	A+	A+	A+
425175001051	COLEGIO MONTEMOREL LTDA	A+	A+	A+
325175032564	COLEGIO PADRE MANYANET	A+	A+	A+
425175001027	COLEGIO PENSAR ANDINO		B	B
325175001111	COLEGIO PSICOPEDAGOGICO DE CHIA	A	A	A
425175032674	COLEGIO ROCHESTER	A+	A+	A+
425175000365	COLEGIO SAN JOSE DE CALASANZ	A+	A+	A+




Cra. 10 No 8 – 74

PBX: 8844444 Ext 2900 – 2901

[sem.secretario@chia.gov.co](mailto:sem.secretario@chia.gov.co)

[www.chia-cundinamarca.gov.co](http://www.chia-cundinamarca.gov.co)

 ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA	<b>GESTIÓN EDUCATIVA</b>		
	<b>CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>GE-MN-1-V4</b>
		<b>PÁGINA</b>	<b>Página 78 de 134</b>

Código Dane	Nombre del Establecimiento	2019	2018	2017
425175001043	COLEGIO SANTO TOMAS DE CHIA		A+	A+
325175000590	COLEGIO STELLA MATUTINA	A+	A+	A+
425175001183	FUND COL SAN JUAN DEL CAMINO	A+	A+	A+
325175000549	GIMNASIO BRITANICO	A+	A+	A+
425175001191	GIMNASIO CAMPESTRE CRISTIANO	A+	A+	A+
425175032411	GIMNASIO CAMPESTRE LA CUMBRE	A	A	A
325175001065	GIMNASIO CAMPESTRE MERYLAND	A+	A+	A+
425175000756	GIMNASIO CAMPESTRE PARA LA EDUCACION INTEGRAL GICEI	A+		A+
325175001081	GIMNASIO CRISTIANO DEL NORTE	A	A	A
425175032666	GIMNASIO EL HONTANAR	A+	A+	A+
425175032704	GIMNASIO LOS ANGELES APRENDER HACIENDO SAS	B	A	A
425175000969	GIMNASIO LOS CAOBS	A+	A+	A+
425175032488	GIMNASIO OXFORD SCHOOL	A+	A+	A+
425175032127	GP CREATIVE BILINGUAL SCHOOL - GIMNASIO PSICOPEDAGOGICO - Sede Única	A+	A+	
325175000531	LICEO CAMPESTRE	B	B	B
425175032721	LICEO EDAD DE ORO	A+	A+	A+
325175032467	LICEO INFANTIL LUNITA DE CHIA	A+	A+	A
425175032658	LICEO MIXTO CAMPESTRE	A	A	A
425175032763	NUEVO GIMNASIO CAMPESTRE MERYLAND	A+	A+	A+
325175001031	NUEVO LICEO LOS PINOS - Sede Única	C		
425175032631	ZION SCHOOL	A+	A+	A+

Tabla 24.

Clasificación Establecimientos Educativos Privados Chía 2017-2019. Elaboración propia basada en <http://www2.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/clasificacionPlanteles.jsf#No-back-button>


De lo anterior, en cuanto a los establecimientos educativos privados, se puede observar que comparados con el año 2018, 28 establecimientos mantienen su clasificación en A+; 6 establecimientos se mantienen en clasificación A; 2 mantienen su clasificación en B; 2 establecimientos pasan de clasificación A a B; dos establecimientos lograron clasificación A+ y C en 2019 pero en 2018 no obtuvieron clasificación; otros 4 establecimientos se encuentran sin información para 2019 ya que no procede la clasificación de planteles según la Resolución 457 del 19 de julio de 2016.

## CONCLUSIONES

Finalmente, se muestra una síntesis de los resultados obtenidos por el municipio de Chía para 2019:



Cra. 10 No 8 – 74  
 PBX: 8844444 Ext 2900 – 2901  
[sem.secretario@chia.gov.co](mailto:sem.secretario@chia.gov.co)  
[www.chia-cundinamarca.gov.co](http://www.chia-cundinamarca.gov.co)

 ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA	<b>GESTIÓN EDUCATIVA</b>		
	<b>CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>GE-MN-1-V4</b>
		<b>PÁGINA</b>	<b>Página 79 de 134</b>

	<b>Grado 11° 2019-2</b>	<b>Grado 11° 2019-1</b>	<b>Ciclo VI 2019-2</b>
Evaluados (con resultados publicados)	1604	286	270
Puntaje Global	284	336	221
Lectura Crítica	59	67	48
Matemáticas	58	68	45
Sociales y Ciudadanas	54	66	41
Ciencias Naturales	55	65	43
Inglés	60	78	43

Tabla 25.

Puntaje por periodo prueba saber 11°. Elaboración propia basada en datos agregados de <http://www2.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2019>

A partir de lo anterior, se observa que la mayor representación de estudiantes corresponde a aquellos de calendario A, seguido por los estudiantes de calendario B y luego los pertenecientes a ciclo VI. Se destacan los puntajes, global y por áreas, obtenidos por los estudiantes de Calendario B. Por su parte, se encuentra que tanto para calendario A como B el área con mayor puntaje corresponde a inglés; en el caso de ciclo VI el área con mayor desempeño corresponde a Lectura Crítica.

Para calendario B, comparado con 2018, disminuyó el número de estudiantes con resultados publicados en 62, mejoró su puntaje global en 4 puntos, específicamente, lectura crítica subió un punto, matemáticas dos puntos y ciencias sociales un punto. Ciencias naturales e inglés muestran el mismo puntaje en relación con el año anterior.


Para calendario A, comparado con 2018, se encuentra que incrementó en 16 el número de estudiantes con resultados publicados, pero redujo su puntaje global en 5 puntos. Específicamente, mantuvo sus resultados en las áreas de lectura crítica, matemáticas, pero disminuyó en Sociales y Ciudadanas como en Ciencias Naturales dos puntos y en inglés redujo un punto.

Para ciclo VI, comparado con 2018, se encuentra que aumentó en 13 el número de evaluados, pero redujo su puntaje global en 9 puntos. Puntualmente, mantuvo su puntaje en matemáticas, pero redujo en un punto lectura crítica, tres puntos en sociales y ciudadanas e inglés y, dos puntos en ciencias naturales.

En cuanto al número de instituciones que mejoraron su puntaje global para 2019 en relación con 2018 fueron: 6 de 11 establecimientos educativos privados para calendario B, 5 de 12 instituciones educativas oficiales y 10 de 36 establecimientos educativos privados para calendario A y 2 de 7 establecimientos educativos privados para ciclo VI.





 ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA	<b>GESTIÓN EDUCATIVA</b>		
	<b>CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>GE-MN-1-V4</b>
		<b>PÁGINA</b>	<b>Página 80 de 134</b>

En cuanto a las instituciones educativas oficiales y establecimientos educativos privados que no solo disminuyeron su clasificación de planteles, sino también su puntaje saber 11° para el presente año, se requiere usar la presente información para el seguimiento correspondiente en lo relacionado al plan de mejoramiento para cada institución en el año 2020. Con lo anterior, se espera lograr mejorar los puntajes a nivel municipal.

#### 4.3 Análisis del Índice Sintético de Calidad 2018

El ISCE permite conocer cómo se encuentra una institución educativa o entidad territorial certificada, en materia de calidad educativa en los niveles básicos primarios, básicos secundarios y media. Evaluado en cuatro categorías: progreso, eficiencia, desempeño y ambiente escolar. Con esta herramienta las Instituciones Educativas y las entidades territoriales pueden establecer qué medidas deben tomar para mejorar aspectos que deban ser fortalecidos, esto con el fin de lograr la excelencia educativa en el país.


A continuación, se presentan las puntuaciones obtenidas por las instituciones educativas oficiales y el promedio de Chía para los grados 3°, 5° y 9° en las áreas lenguaje y matemáticas.

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>	<b>ISCE (PRI. + BÁSICA + MEDIA)</b>
San Josemaría Escrivá de Balaguer	7.07
Santa María del Río	7.47
José Joaquín Casas	6.71
Laura Vicuña	6.25
Fusca	6.67
Fonquetá	4.9
Fagua	5.16
Cerca de Piedra	5.94
Diversificado	6.53
Diosa Chía	6.22
Bojacá	6.61
La Balsa	5.98
COLOMBIA	5,79
CHÍA	7.15

Tabla 26. Calidad educativa SEM.



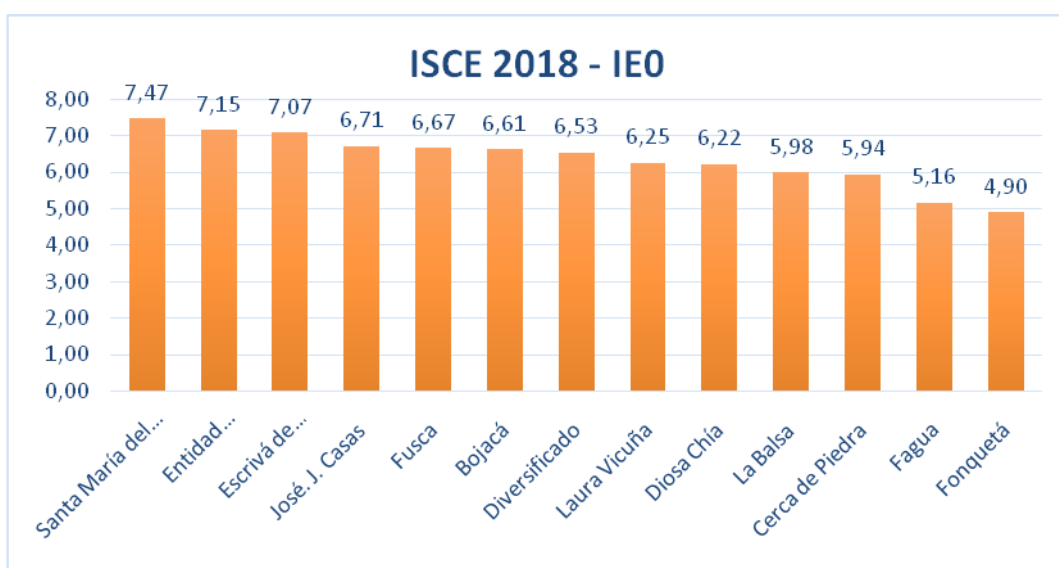


 ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA	<b>GESTIÓN EDUCATIVA</b>		
	<b>CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>GE-MN-1-V4</b>
		<b>PÁGINA</b>	<b>Página 81 de 134</b>

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>	<b>ISCE (PRI. + BÁSICA + MEDIA)</b>
------------------------------	-------------------------------------

*Fuente: Chía. Mayo 2018*

Se identifica que el 16.6% de las IEO del municipio se encuentran por debajo del promedio Nacional, correspondiente a dos Instituciones (Fagua y Fonquetá). El 75,1% de las IEO del municipio sobrepasan el promedio nacional (5,79), lo que corresponde a 10 Instituciones.




Gráfica No.46. Calidad educativa SEM. Chía. Mayo 2018

De otra parte, solo el 8.33% (una IEO) está por encima del promedio de la entidad territorial que es 7.15, mientras que un 91,67% está por debajo del mismo (11 IEO). Al respecto, teniendo como referencia los reportes individuales de la excelencia 2018, se destaca lo siguiente:

- Desmejora en los tres niveles ISCE en IEO Cerca de Piedra, siendo más alto en primaria.
- Mejora en básica secundaria y en media en la IEO José Joaquín Casas, siendo significativo en educación secundaria.
- Mejoramiento en los tres niveles en la IEO Diversificado, siendo significativo en básica secundaria (5,70) en 2017 a (6,87) en 2018.
- Desmejora notoria en básica primaria y secundaria en IEO Diosa Chía, y mejora en educación media, en 2017 (4,44), en 2018 (7,46).



 ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA	<b>GESTIÓN EDUCATIVA</b>		
	<b>CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>GE-MN-1-V4</b>
		<b>PÁGINA</b>	<b>Página 82 de 134</b>


- Mejora en IEO Santa María del Río, en los niveles de básica secundaria y educación media, desmejora en básica primaria, en 2017(6,94), 2018 (6,81).
- En IEO Josemaría Escrivá de Balaguer mejora notoria en básica primaria, desmejora en básica secundaria y media, siendo apreciable en educación secundaria, 2017 (7,77), 2018 (7,69).
- Mejora en básica secundaria en IEO Laura Vicuña, 2017 (5,83), 2018 (6,04), sostenimiento en educación primaria, durante las vigencias 2017 y 2018 (5,24).
- En IEO Fusca, mejoramiento de resultados en básica primaria y secundaria, mientras que en educación media hay desmejoramiento.
- En IEO La Balsa, se obtuvo un mejoramiento significativo en educación media, 2017 (4,15), 2018 (7,39), mejoró en básica primaria y se desmejoró en secundaria.
- En IEO Bojacá se identifica una mejora en educación media y en básica primaria, mientras que la educación básica secundaria se sostuvo en 2017 y 2018 con (7,03).

Conforme a lo anterior es de resaltar el mejoramiento gradual en los tres niveles en la IEO Diversificado, de otra parte, es importante el mejoramiento que obtiene la IEO Bojacá, en dos niveles y el sostenimiento en un tercero. De otra parte, es necesario analizar los resultados de las IEO Fagua y Fonquetá, ya que es apreciable la desmejora en los resultados obtenidos en educación media, ya que estos impactan directamente en el ISCE de los dos establecimientos educativos, el caso de la IEO Diosa Chía, también debe ser analizado con detenimiento ya que es apreciable la disminución de resultados en básica primaria y secundaria.

Se interpreta con los resultados de cada una de las 12 IEO del municipio de Chía la necesidad de establecer acciones puntuales, en algunos casos diferenciadas de tal forma que respondan a las situaciones identificadas. De otra parte, se debe producir la discusión al interior del establecimiento educativo sobre necesidades, estrategias, planes de mejora continua, de tal forma que se produzcan cambios y que sean sostenibles los resultados ya que en algunos casos existen oscilaciones muy marcadas en los resultados. Es preciso entonces que en los acuerdos por la excelencia se planteen alternativas para garantizar un mejoramiento continuo.

Finalmente, al revisar los ISCE de los EEP se encuentran promedios que superan 8.5 en 2018, es una situación de referencia que necesariamente se debe tener en cuenta ya que estos incrementan el promedio de los niveles evaluados (primaria – educación básica y media) a nivel municipal.



 ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA	<b>GESTIÓN EDUCATIVA</b>		
	<b>CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>GE-MN-1-V4</b>
		<b>PÁGINA</b>	<b>Página 83 de 134</b>

#### 4.4 Análisis de la evaluación anual de desempeño laboral docente 2018

Según la guía No. 31 del año 2010 publicada por el Ministerio de Educación Nacional, la Evaluación del desempeño laboral de Docentes y Directivos Docentes comprende fundamentalmente los siguientes aspectos:

#### COMPETENCIAS A EVALUAR


COMPETENCIAS			
FUNCIONALES			COMPETENCIAS COMPORTAMENTALES
ACADEMICO	ADMINISTRATIVA	COMUNITARIA	
1- Dominio Curricular	1- Uso de recursos	1- Comunicación institucional	1- Liderazgo
2 - Planeación y organización académica	2- Seguimiento de procesos	2- Interacción con la comunidad y el entorno	2- Relaciones interpersonales y comunicación
3- Pedagogía y didáctica			3- Trabajo en equipo
4- Evaluación del aprendizaje			4- Negociación y medición
			5- Compromiso social e institucional
			6- Iniciativa
			7- Orientación al logro

Gráfica No. 47: Competencias Funcionales. MEN. 2010.

A continuación, se presenta la base de datos general correspondiente a los Docentes evaluados al final del año 2018.

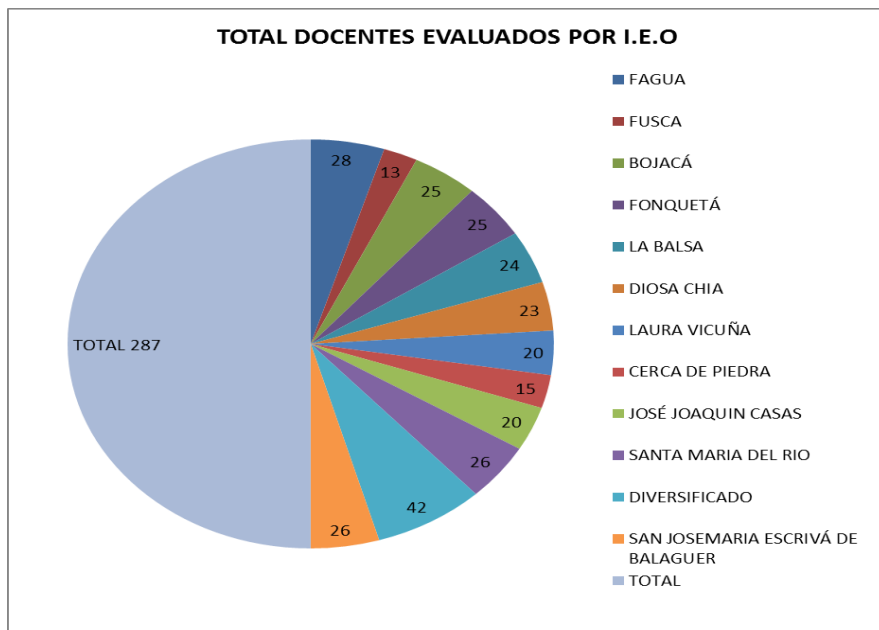
No.	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	DOCENTES D.L.1278 *	DOCENTES EVALUADOS	EN PERIODO DE PRUEBA	EN INCAPACIDAD	EN COMISIÓN	OBSERVACIONES
1	FAGUA	30	28	2	0	0	
2	FUSCA	14	13	1	0	0	
3	BOJACÁ	26	25	1	0	0	
4	FONQUETÁ	25	25				
5	LA BALSA	27	24	3			
6	DIOSA CHIA	23	23				
7	LAURA VICUÑA	23	20	2		1	
8	CERCA DE PIEDRA	15	15				
9	JOSÉ JOAQUIN CASAS	23	20	1		2	0
10	SANTA MARIA DEL RIO	28	26	1			1 Fallecido
11	DIVERSIFICADO	50	42	4	3	1	
12	SAN JOSE MARIA ESCRIVÁ DE BALAGUER	30	26	4			
<b>TOTAL</b>		<b>314</b>	<b>287</b>	<b>19</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>1</b>



 ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA	<b>GESTIÓN EDUCATIVA</b>		
	<b>CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>GE-MN-1-V4</b>
		<b>PÁGINA</b>	<b>Página 84 de 134</b>

\*Las evaluaciones corresponde a los docentes en propiedad

Tabla No.27: Base de datos general evaluación Docente. SEM 2019



Gráfica No.48: Base de datos Docentes Evaluados por I.E.O. SEM 2019

Los docentes evaluados en el año 2018 fueron 287, en el gráfico anterior se observa el número por Institución educativa Oficial, correspondiendo el mayor número de docentes evaluados a la I.E. Diversificado con 42 docentes y el menor a la I.E.O Fusca con 13 docentes.

#### DATOS GENERALES A NIVEL MUNICIPAL

A continuación, se presentan los resultados producto de la Evaluación Docente del año 2018.



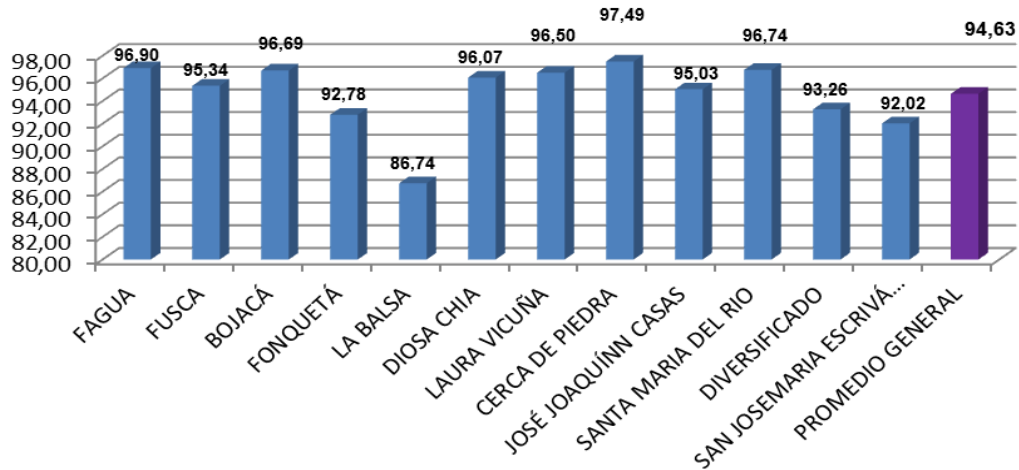
Cra. 10 No 8 – 74

PBX: 8844444 Ext 2900 – 2901

[sem.secretario@chia.gov.co](mailto:sem.secretario@chia.gov.co)

[www.chia-cundinamarca.gov.co](http://www.chia-cundinamarca.gov.co)

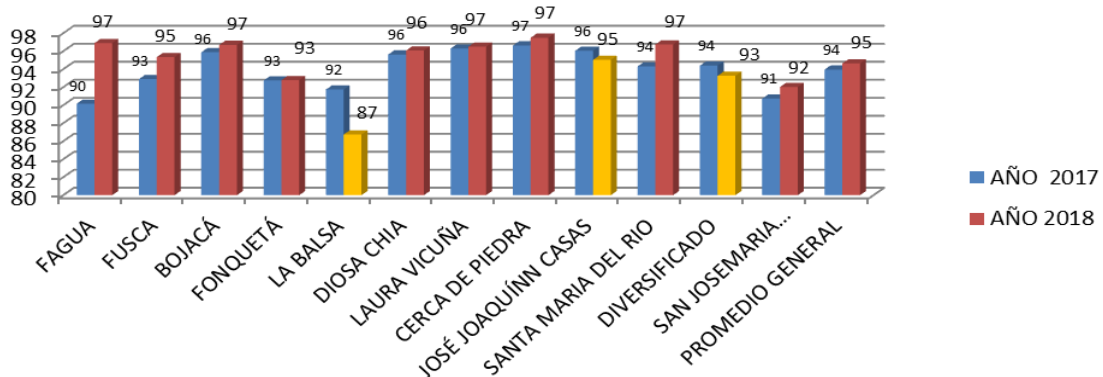
**PROMEDIO EVALUACIÓN DOCENTE I.E.O 2018**




Gráfica No.49: Promedio Evaluación Docente año 2018 por I.E.O. SEM 2019

El 50% de las Instituciones Educativas presentan promedios superiores a la media Municipal (94,63) y el 50% restante presentan promedios inferiores a la media municipal. La Institución Educativa que presenta el promedio de calificación docente más alto del Municipio corresponde a la I.E.O Cerca de Piedra (97,49), seguido de la I.E.O Fagua (96,90).

**COMPARATIVO RESULTADOS AÑO 2017 vs 2018**



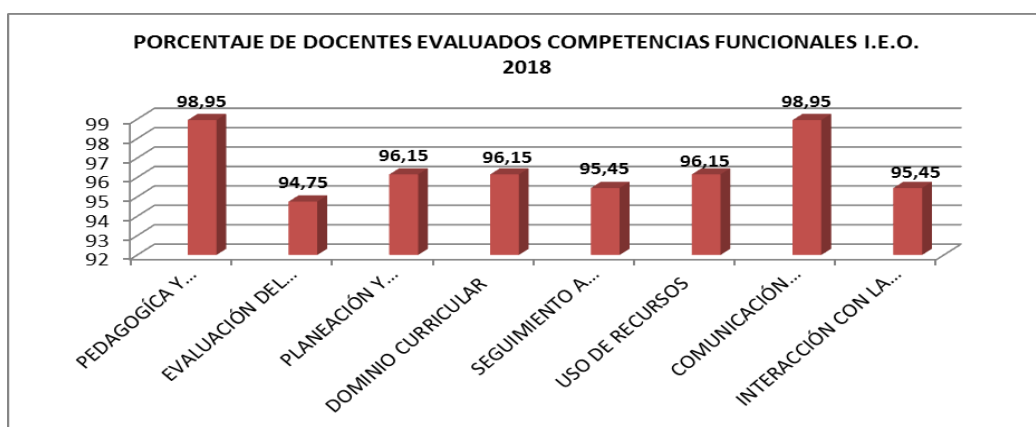
Gráfica No.50: Comparativo Resultados Evaluación Docente año 2017 Vs 2018 por I.E.O. SEM 2019

 ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA	<b>GESTIÓN EDUCATIVA</b>		
	<b>CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>GE-MN-1-V4</b>
		<b>PÁGINA</b>	<b>Página 86 de 134</b>

En la mayoría de los resultados comparativos se observa un incremento en el año 2018 de los resultados promedio en las Evaluaciones de Docentes respecto al año 2017, evidenciando una disminución en el promedio de dichas evaluaciones en las I.E.O la Balsa, Diversificado y José Joaquín Casas.

### Competencias Funcionales

Las competencias funcionales corresponden al desempeño de las responsabilidades específicas del cargo de docente o directivo docente, definidas en la ley y los reglamentos. La evaluación anual de desempeño laboral de los directivos docentes valora sus competencias funcionales en cuatro (4) áreas de la gestión institucional, mientras que la evaluación anual de desempeño laboral de los docentes valora sus competencias funcionales en tres (3) áreas de la gestión institucional.



Gráfica No.51: Porcentaje docentes evaluados por competencias funcionales SEM 2019

En la gráfica se observa el porcentaje de docentes evaluados por cada una de las competencias funcionales. El total de Docentes corresponde a 287 docentes de los cuales, en las competencias de pedagogía y didáctica y comunicación institucional fueron evaluados un 98,95% de los Docentes que representa el porcentaje más alto y en la competencia de evaluación del aprendizaje se evaluaron un 94,75% de docentes que representan el porcentaje más bajo entre las 8 competencias funcionales.


### PROMEDIOS POR COMPETENCIAS EVALUADAS

#### COMPETENCIAS FUNCIONALES

ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA (Dominio Curricular, Planeación y Organización Académica, Pedagogía y Didáctica, Evaluación del aprendizaje).

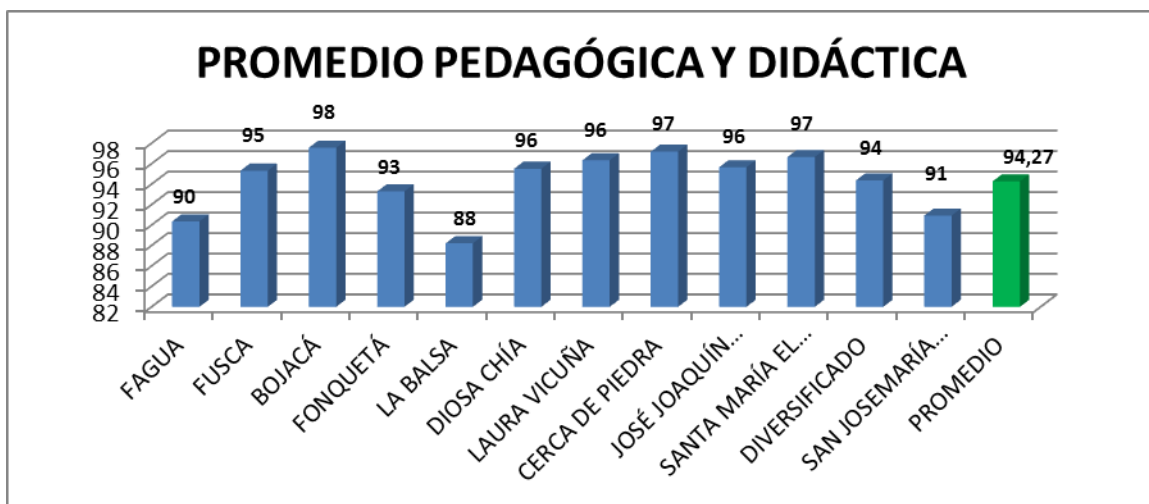




 ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA	<b>GESTIÓN EDUCATIVA</b>		
	<b>CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>GE-MN-1-V4</b>
		<b>PÁGINA</b>	<b>Página 87 de 134</b>

Comprende el dominio de contenidos de las áreas a cargo y las competencias para el desarrollo de actividades de planeación y organización académica, acordes con el Proyecto Educativo Institucional.

### Pedagógica y Didáctica



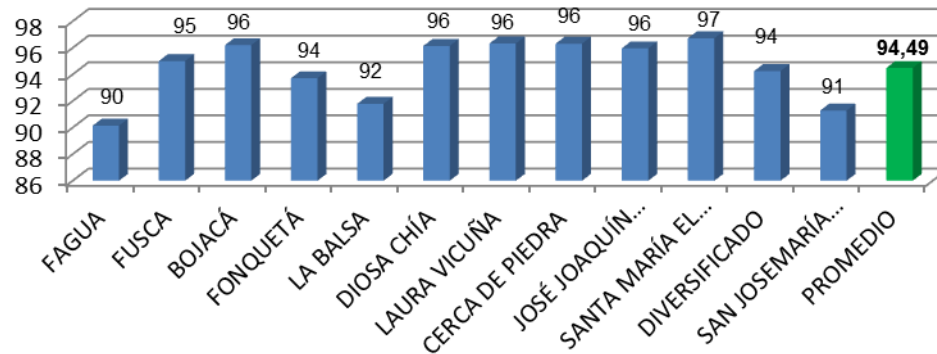
Gráfica No. 52: Resultados Competencia Pedagógica y Didáctica año 2018 I.E.O SEM 2019

En las 12 instituciones educativas se observa un alto nivel en esta categoría, la cual representa la apropiación y aplicación del modelo pedagógico, adoptado en cada Institución Educativa por parte de los docentes evaluados, se evidencia a través de sus desarrollos pedagógicos y el uso de la didáctica. Presentando una media de 94.27 puntos, donde la mínima es de 88 puntos.

### Evaluación del aprendizaje:



## PROMEDIO EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

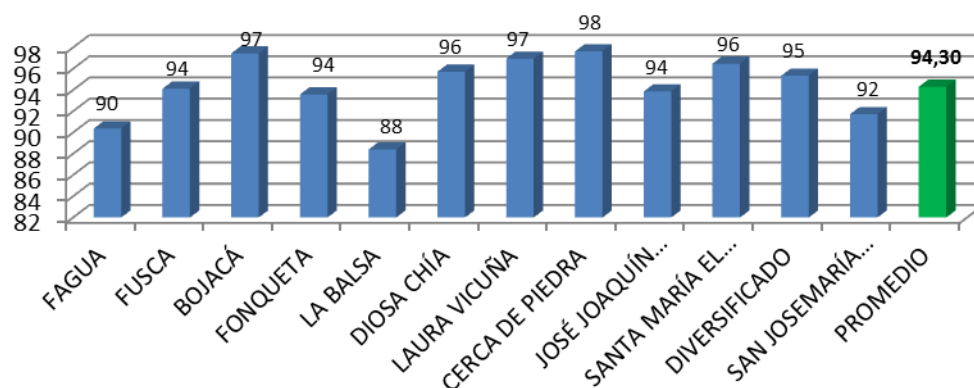


Gráfica No.53: Resultados Competencia Evaluación del Aprendizaje año 2018 I.E.O SEM 2019


El promedio obtenido en esta competencia para las 12 IEO es de 94,49, el cual se ubica en la categoría sobresaliente, esto indicando que los docentes evaluados valoran el desarrollo de competencias y niveles de aprendizaje de sus estudiantes y se evidencia sino en todos, si en la mayoría los criterios de calidad establecidos para la evaluación del aprendizaje.

### Planeación y organización académica

## PROMEDIO PLANEACIÓN Y ORGANIZACIÓN



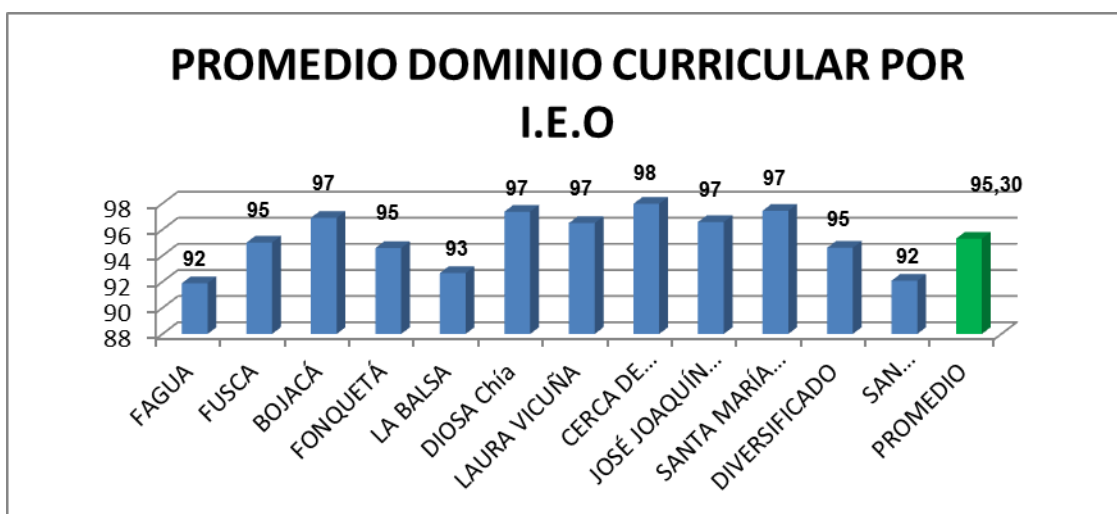
Gráfica No.54: Resultados Competencia Planeación y Organización año 2018 I.E.O SEM 2019

 ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA	<b>GESTIÓN EDUCATIVA</b>		
	<b>CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>GE-MN-1-V4</b>
		<b>PÁGINA</b>	<b>Página 89 de 134</b>

Las instituciones educativas presentan un nivel promedio de 94,30 puntos, en cuanto a la organización de procesos de enseñanza y aprendizaje acordes a los proyectos educativos institucionales, el cual se ubica en la categoría sobresaliente, indicando que las contribuciones individuales en cada IE se cumplieron y se evidencian todos o la mayoría de los criterios de calidad establecidos.

Sin embargo, es importante resaltar que de las 12 IEO, la I.E.O La Balsa obtuvo un puntaje de 88,41, es decir se ubica en el nivel satisfactorio.

### Dominio Curricular



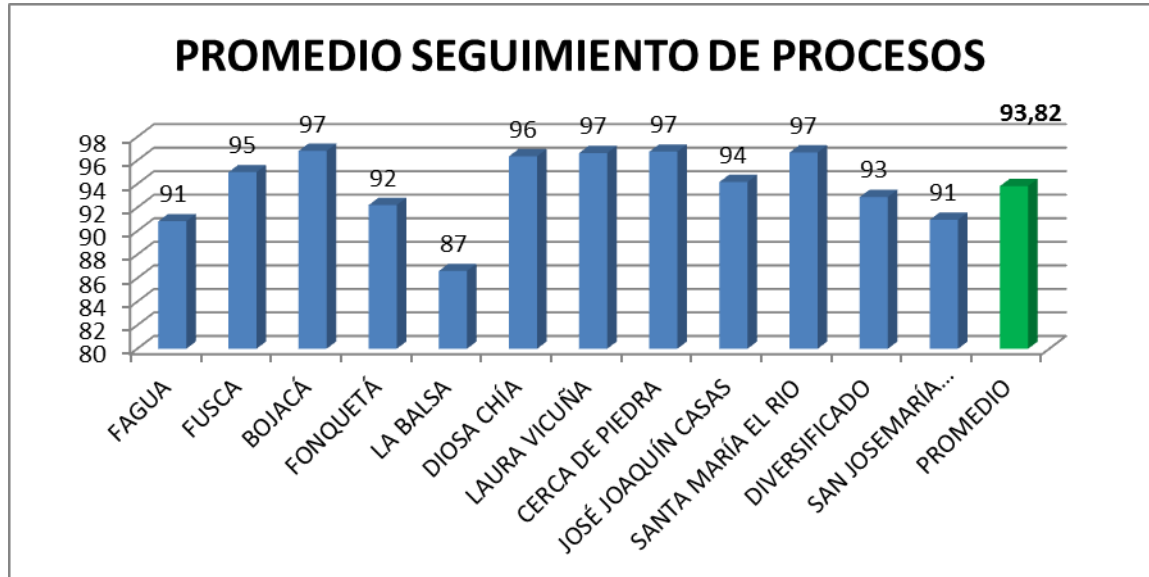
Gráfica No.55: Resultados Competencia Dominio Curricular año 2018 I.E.O. SEM 2019

En la competencia de dominio Curricular en la que fueron evaluados los Docentes de las 12 Instituciones Educativas, presentan un promedio general de 95,30 puntos. Este resultado se ubica en la categoría de sobresaliente, la cual evidencia la capacidad para aplicar y enseñar los conocimientos de las áreas a cargo.

ÁREA DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA (Seguimiento a procesos, Uso de Recursos)

### Seguimiento a procesos

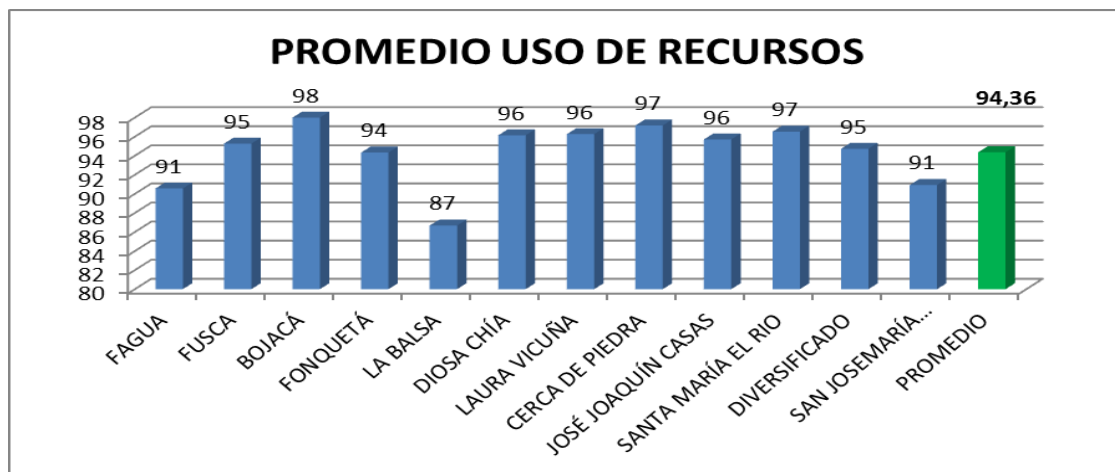





Gráfica No.56: Resultados Competencia Seguimiento de Procesos año 2018 I.E.O SEM 2019

En la competencia Seguimiento de Procesos en la que fueron evaluados los Docentes de las 12 Instituciones Educativas, presenta un promedio general de 93,82 puntos. Este resultado se ubica en la categoría de sobresaliente, la cual evidencia la capacidad para aplicar y enseñar los conocimientos de las áreas a cargo, involucrando el conocimiento del currículo de la Institución y el plan de estudios según cada área a cargo.

#### Uso de Recursos



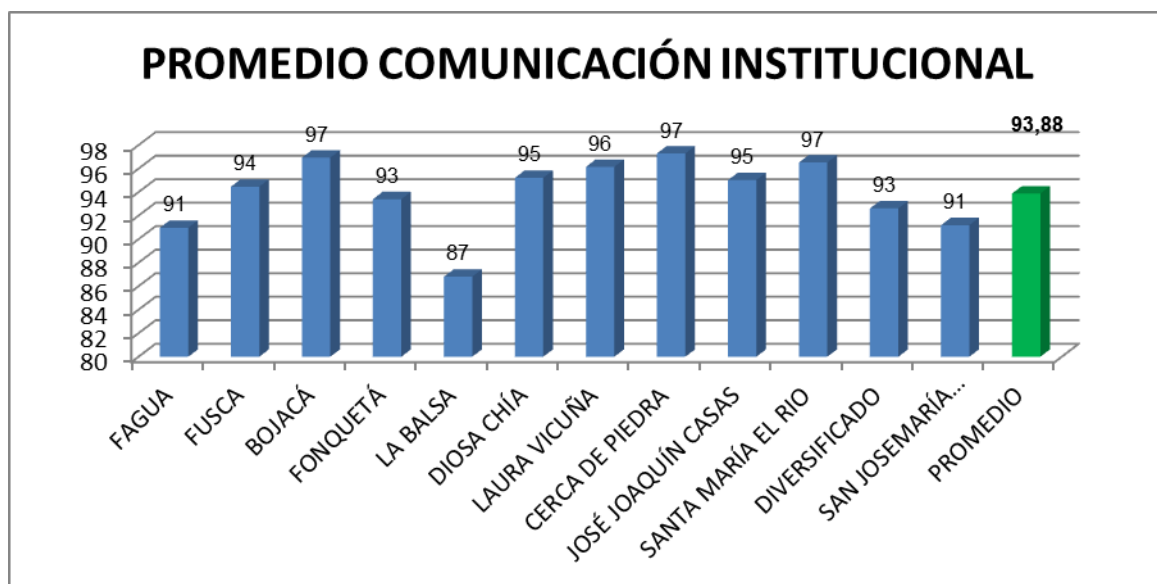
Gráfica No.57: Resultados Competencia Uso de Recursos año 2018 I.E.O SEM 2019

 ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA	<b>GESTIÓN EDUCATIVA</b>		
	<b>CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>GE-MN-1-V4</b>
		<b>PÁGINA</b>	<b>Página 91 de 134</b>

En la gráfica se observa el promedio de la competencia Uso de Recursos en la que fueron evaluados los Docentes de las 12 Instituciones Educativas, con un promedio general de 94,36 puntos. Este resultado se ubica en la categoría de sobresaliente, la cual evidencia la capacidad para aplicar y enseñar los conocimientos de las áreas a cargo, lo cual indica un alto grado de responsabilidad en el manejo y cuidado de los recursos institucionales.

## ÁREA DE GESTIÓN COMUNITARIA

### Comunicación institucional

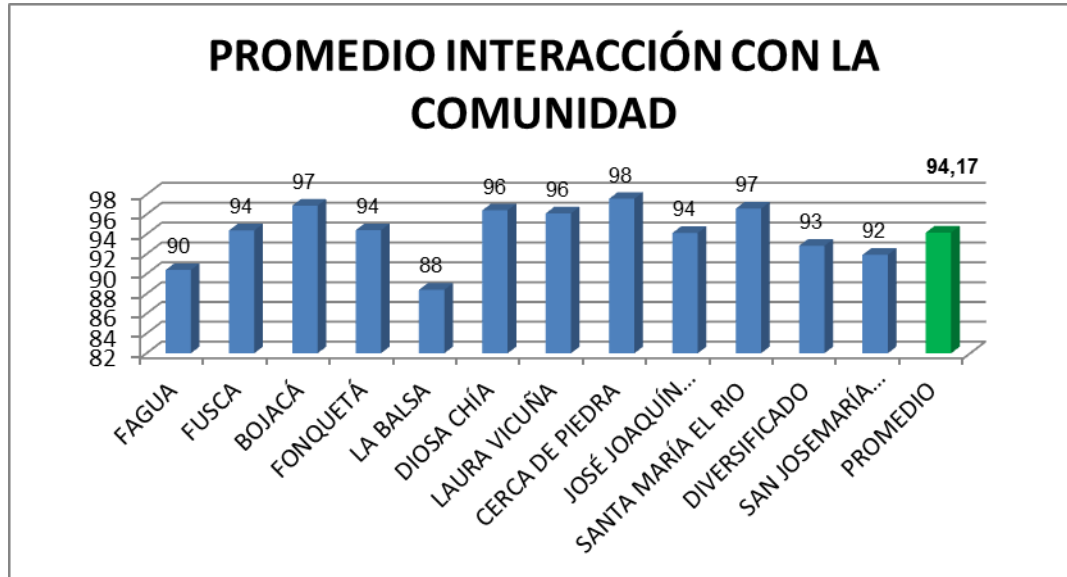


Gráfica No.58: Resultados Competencia Comunicación Institucional año 2018 I.E.O. SEM 2019

En la gráfica se observa el promedio de la competencia de Comunicación Institucional en la que fueron evaluados los Docentes de las 12 Instituciones Educativas, con un promedio general de 93,88 puntos, resultado que denota convivencia armónica, respeto por los valores y un trabajo consciente en el desarrollo de las competencias ciudadanas. Si bien se encuentran 5 valores por debajo de la media de las instituciones evaluadas, se cuenta con una valoración sobresaliente en esta categoría, la cual afecta positivamente los procesos de participación e identidad.

### Interacción con la comunidad y el entorno





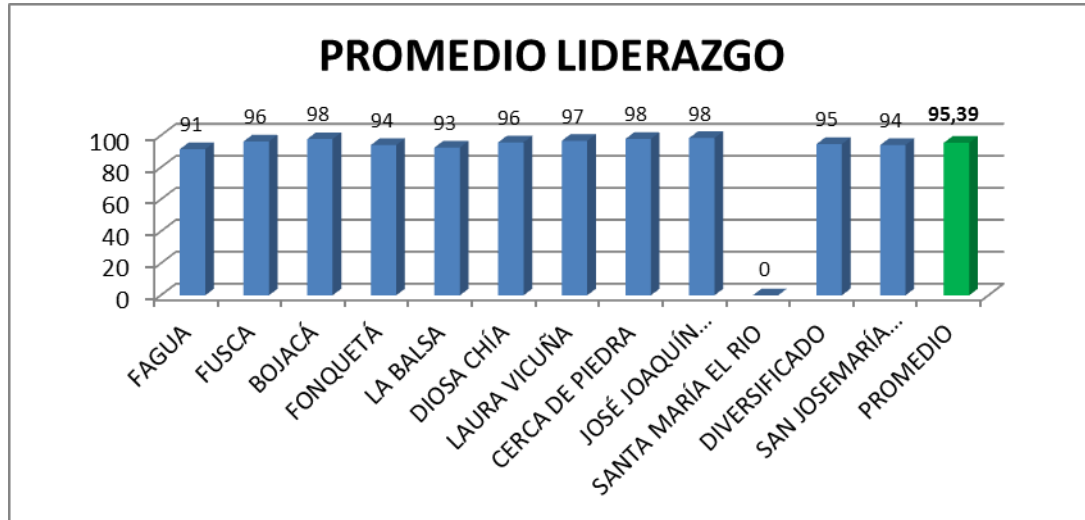
Gráfica No.59: Resultados Competencia Interacción con la Comunidad y el Entorno año 2018 I.E.O. SEM 2019

Los resultados presentan un alto nivel en cuanto a la planeación de los procesos educativos en relación con las características socioculturales de sus estudiantes. El promedio de la competencia Interacción con la Comunidad en la que fueron evaluados los Docentes de las 12 Instituciones Educativas es de 94,17 puntos, el cual favorece la respuesta adecuada a las condiciones particulares de la comunidad, la interacción pedagógica en el uso de los escenarios tanto comunitarios como institucionales para el desarrollo de prácticas pedagógicas.

## COMPETENCIAS COMPORTAMENTALES

### Liderazgo

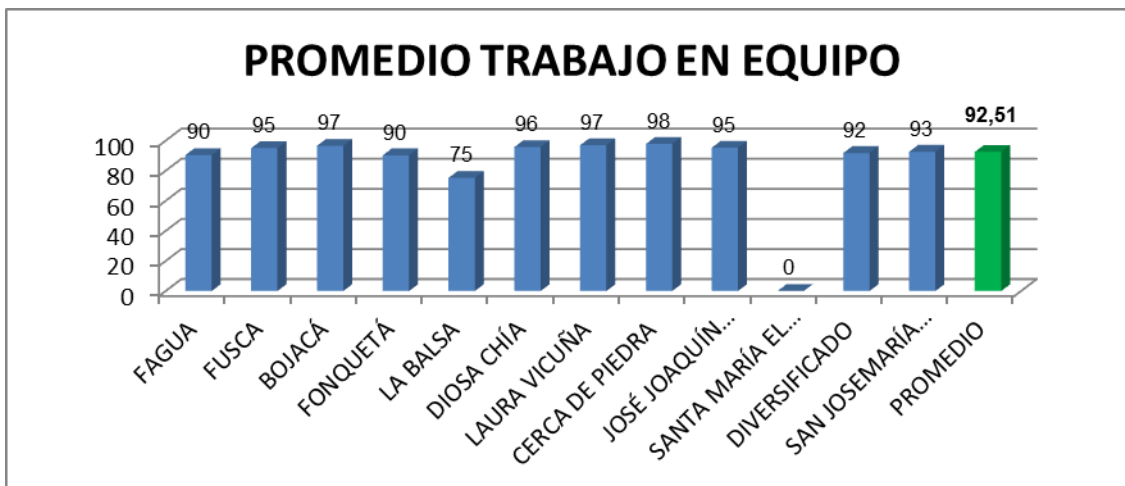





Gráfica No.60: Resultados Competencia Liderazgo año 2018 I.E.O. SEM 2019

Según los resultados el liderazgo se constituye en una de las fortalezas de las instituciones educativas, transmitiendo acciones a la comunidad educativa e influyendo positivamente en el logro de las metas comunes; esta competencia presenta un promedio a nivel general de 95,39 puntos entre las 11 I.E evaluadas, resultado que se ubica en la categoría de nivel sobresaliente.

### Trabajo en Equipo

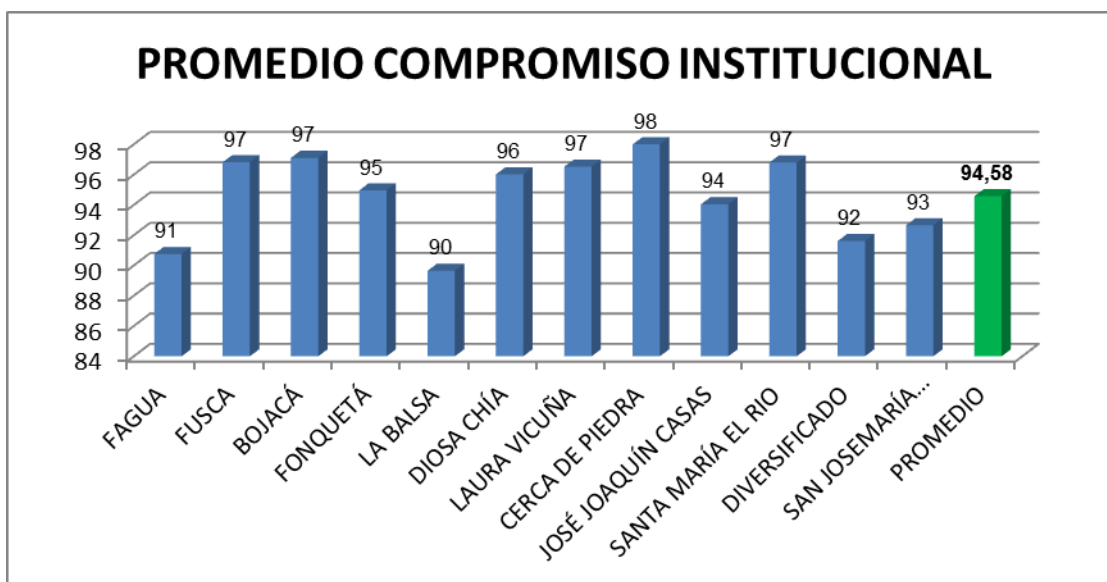


Gráfica No.61: Resultados Competencia Trabajo en Equipo año 2018 I.E.O SEM 2019

 ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA	<b>GESTIÓN EDUCATIVA</b>		
	<b>CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>GE-MN-1-V4</b>
		<b>PÁGINA</b>	<b>Página 94 de 134</b>

En la competencia Comportamental de Trabajo en Equipo en la que fueron evaluados los Docentes de 11 Instituciones Educativas, con un promedio general de 92,51 puntos, resultado que se ubica en la categoría de sobresaliente, encontrando un altísimo compromiso frente al trabajo en equipo en los docentes evaluados.

### Compromiso Social e Institucional

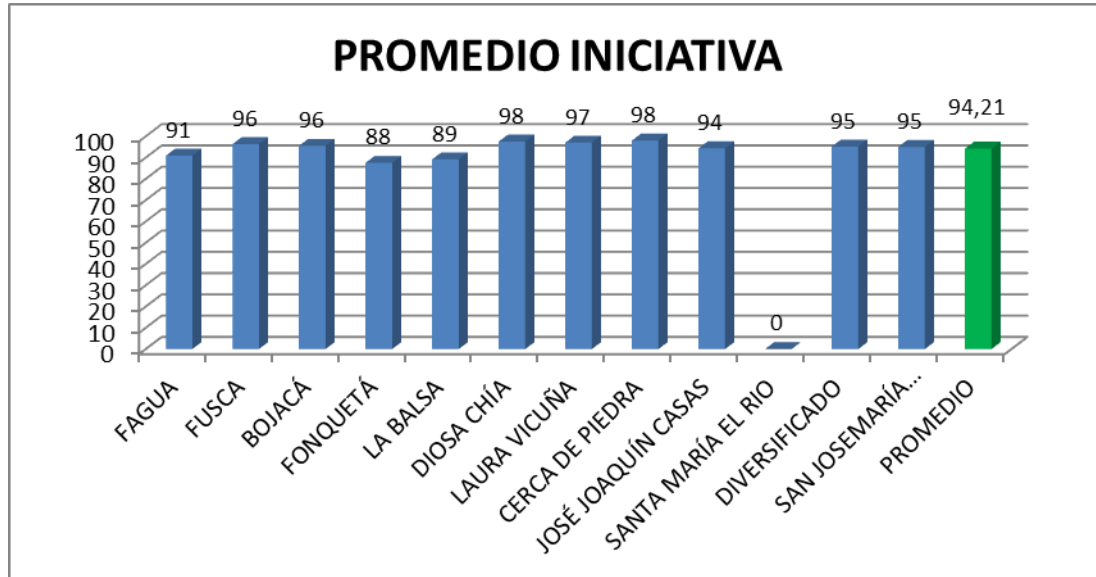


Gráfica No.62: Resultados Competencia Compromiso Social E Institucional año 2018 I.E.O SEM 2019

En esta competencia se evaluaron los docentes de las 12 I.E con un promedio general de 94,58 puntos, resultado que evidencia un altísimo grado de ética y profesionalismo en el desarrollo de las responsabilidades, así como una identidad con los principios y políticas institucionales, así como una identidad con los principios y políticas institucionales lo cual se ubica en términos generales en un estado sobresaliente.

### Iniciativa

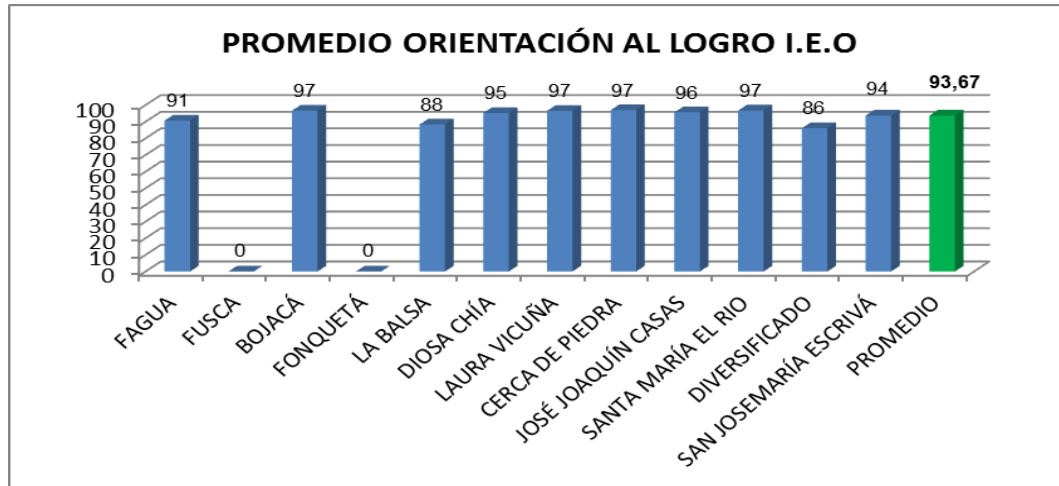




Gráfica No.63: Resultados Competencia Iniciativa año 2018 I.E.O SEM 2019

Los docentes que escogieron esta categoría como competencia comportamental fueron evaluados con unos puntajes sobresalientes, logrando una media de 98 puntos, el promedio de la competencia iniciativa de 94,21 puntos en la que fueron evaluados los docentes de 11 Instituciones Educativas, lo ubica en la categoría de sobresaliente, lo cual indica un trabajo proactivo y con autonomía desde la responsabilidad y el compromiso docente. Así como la evidencia de una actualización en su disciplina y aprendizaje permanente.

### Orientación al Logro




Gráfica No.64: Resultados Competencia Orientación al Logro año 2018 I.E.O SEM 2019

En la competencia de Orientación al Logro en la que fueron evaluados los Docentes de 10 Instituciones Educativas, con un promedio general de 93,67 puntos, lo ubica en la categoría de sobresaliente lo que implica un trabajo disciplinado, orientado al alcance de los logros con esfuerzo y persistencia; aportan de manera significativa al mejoramiento continuo y el cumplimiento a los estándares institucionales de calidad educativa.

### Comunicación y Relaciones Interpersonales



Gráfica No.65: Resultados Competencia Relaciones Interpersonales año 2018 I.E.O SEM 2019

 ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA	<b>GESTIÓN EDUCATIVA</b>		
	<b>CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>GE-MN-1-V4</b>
		<b>PÁGINA</b>	<b>Página 97 de 134</b>

El promedio de la competencia de Relaciones Interpersonales y Comunicación de 92,53 puntos se ubica en la categoría de sobresaliente.

Estos resultados indican grandes habilidades en el intercambio de conceptos, criterios e ideas con efectividad y empatía, al igual excelentes relaciones interpersonales desde la cordialidad, asertividad y confianza entre el equipo de trabajo, así como el buen manejo de la información y la comunicación. Es importante indicar que el promedio de esta competencia en las I.E. de la Balsa y Laura Vicuña corresponde a un solo docente respectivamente.

### CONCLUSIONES GENERALES

Teniendo en cuenta los resultados de los docentes evaluados D.L.1278, podemos concluir que:

Las Instituciones Educativas presentan excelentes resultados, ubicando sus puntajes tanto de competencias funcionales como comportamentales en la categoría sobresaliente. El promedio más alto se obtuvo en la competencia comportamental de liderazgo con 95,39 puntos y el más bajo en estas competencias corresponde a trabajo en equipo; lo cual nos indica que desde las contribuciones individuales existe un aporte significativo en los niveles de calidad definidos para la evaluación, tanto nivel funcional como Comportamental.


En las competencias funcionales el promedio más alto corresponde a dominio curricular con un puntaje de 95,30 puntos y el menor a seguimiento a procesos con 93,82 puntos.

Siendo la Evaluación del Desempeño una herramienta fundamental para establecer necesidades de formación y evidenciar fortalezas dentro de la planta docente en beneficio de los procesos pedagógicos y la comunidad educativa, en adelante, se debe hacer un análisis comparativo entre los promedios de esta evaluación con los resultados obtenidos en las pruebas de estado y la evaluación institucional, a fin de identificar las fortalezas y debilidades en cada IE, como un insumo estructural para proyectar acciones de mejoramiento en busca de la calidad educativa.

#### 4.5 Formación Docente



Cra. 10 No 8 – 74  
 PBX: 8844444 Ext 2900 – 2901  
[sem.secretario@chia.gov.co](mailto:sem.secretario@chia.gov.co)  
[www.chia-cundinamarca.gov.co](http://www.chia-cundinamarca.gov.co)

 ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA	<b>GESTIÓN EDUCATIVA</b>		
	<b>CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>GE-MN-1-V4</b>
		<b>PÁGINA</b>	<b>Página 98 de 134</b>

## NECESIDADES DE FORMACIÓN

Las necesidades de formación de los docentes y directivos docentes de las 12 Instituciones educativas oficiales del municipio de Chía, se constituyen en ejes para la Secretaría de Educación, las cuales provienen del análisis de los referentes diagnósticos y de los Planes de Mejoramiento Institucional, los resultados de la Autoevaluación Institucional, los resultados de la evaluación del desempeño de docentes, los resultados de las pruebas externas y del rendimiento escolar de los estudiantes, la necesidad expresada por el señor alcalde en los cabildos municipales y en el desarrollo del plan de desarrollo “Si marcamos la diferencia” y en las conclusiones y recomendaciones del Comité Territorial de Formación.


En este sentido, las necesidades de formación se orientan al mejoramiento profesional de los docentes y directivos docentes en función de las políticas sectoriales teniendo en cuenta los siguientes ámbitos:

<b>CAMPOS</b>	<b>POBLACIONES</b>	<b>FACTORES DE CALIDAD</b>
Pedagógico - convivencial	Educación preescolar, básica y media.	Proyecto de vida
Disciplinar específico	Grupos con Necesidades educativas especiales y Talentos excepcionales	Desarrollo Humano
Disciplinar general	Educación preescolar, básica y media.	Desarrollo humano
Científico e investigativo	Educación preescolar, básica y media y grupos con necesidades educativas especiales y talentos excepcionales.	Competencias funcionales
Deontológico	Población vulnerable y en condición de desplazamiento	Competencias comportamentales
	Primera infancia	Escenarios de conectividad
	Educación media con componentes técnicos	Uso adecuado de medios y TICS.
Administrativo	Rectores, coordinadores, secretarios y pagadores.	Competencias gerenciales.
		Uso de resultados para el mejoramiento

Tabla No. 28 Campos de formación docente. Fuente Calidad Educativa – 2017





 ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA	<b>GESTIÓN EDUCATIVA</b>		
	<b>CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>GE-MN-1-V4</b>
		<b>PÁGINA</b>	<b>Página 99 de 134</b>

## PLAN OPERATIVO DE FORMACIÓN DOCENTE AÑOS 2016 A 2019


A continuación se presenta el balance del proceso de formación docente adelantado durante el cuatrienio de 2016 a 2019.

<b>PLAN DE FORMACION DOCENTE AÑO 2016</b>	
<b>PROGRAMA</b>	<b>Docentes beneficiados</b>
MAESTRIA EN TECNOLOGÍA	53 DOCENTES
PMI CAVALIER	294 DOCENTES
MASTER TEACHER	4 DOCENTES
SABER 11	17 DOCENTES
BILINGUISMO	3 DOCENTES
RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	27 DOCENTES
COMITE DE CONVIVENCIA	15 DOCENTES
FIFA 11	15 DOCENTES
MANUAL DE CONVIVENCIA	23 DOCENTES

Tabla No. 29. Plan Operativo de Formación Docente año 2016

<b>ITE M</b>	<b>PROGRAMA</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>DOCENTES BENEFICIADOS</b>
1	Resolución de conflictos	Mejorar el clima organizacional, contribuir a la creatividad y asertividad promoviendo espacios de negociación y tolerancia	27
2	Socialización equipo de inclusión educativa	Presentar al equipo interdisciplinario que atender a las NEE en las IEO del Municipio; presentar la tercera fase de investigación de la U Externado y presentación de la política pública de discapacidad por parte de la oficina de desarrollo social.	22
3	Gestores regionales de bilingüismo 2017	Implementar un conjunto de proyectos para fortalecer las prácticas de aula, la incorporación de las orientaciones curriculares en la planeación del Establecimiento Educativo Diosa Chía y la dotación y uso de materiales educativos dirigidos a los docentes y estudiantes, A través de este conjunto de proyectos se espera contribuir en el mejoramiento del desempeño y alcanzar la meta nacional de nivel Pre Intermedio B1 para los estudiantes que presentan la prueba Saber 11.	3




 ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA	<b>GESTIÓN EDUCATIVA</b>		
	<b>CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>GE-MN-1-V4</b>
		<b>PÁGINA</b>	<b>Página 100 de 134</b>

<b>4</b>	Ruta de seguimiento y reporte de menor trabajador	Presentar la ruta para divulgar y atender situaciones de riesgo en relación con el trabajo infantil en Municipio de Chía	7
<b>5</b>	Jornada de divulgación ICFES	Dar a conocer los lineamientos para la aplicación de las pruebas saber grados 3, 4 9 y 11 a las IEO del municipio de Chía.	18
<b>7</b>	Primeros auxilios emocionales ante el riesgo suicida	Dar a conocer los lineamientos para prevenir el riesgo de suicidio en los estudiantes de las IEO de Chía	6
<b>8</b>	Maestría Universidad Militar Nueva Granada		61
<b>TOTAL</b>			<b>144</b>

Tabla No. 30 Plan Operativo De Formación Docente Año 2017

N	ACTIVIDAD DE CUALIFICACIÓN	OBJETIVO	CAMPO DE FORMACIÓN	DOCENTES CONVOCADOS	ASISTENTES
1	Curso de Formación en Lengua Extranjera Inglés	Desarrollar competencias en el dominio y manejo de idioma inglés alcanzado el Nivel B1 de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencias para las Lenguas.	Disciplinar General	5	5
2	Talleres Metodológicos para la Enseñanza del Inglés en Transición y Primaria.	Brindar herramientas metodológicas para el aprestamiento o desarrollo de las competencias lingüísticas del Inglés en estudiantes de transición y primaria.	Disciplinar Específico	14	12
3	Curso de Fortalecimiento de la Enseñanza del Inglés en Transición y Primaria	Fortalecer el dominio del inglés y brindar elementos para la implementación del Currículo Sugerido.	Disciplinar Específico	10	9
4	Cursos en Línea Abiertos Masivos y Abiertos (MOOCs)	Apoyar el desarrollo profesional continuo de los docentes de inglés de Secundaria en temas como metodología, competencias profesionales y culturales.	Disciplinar General	7	6
	Talleres de socialización plan de estudios transición	Socializar la página web que contiene herramientas para la enseñanza del inglés en Transición como plan de estudios, planeaciones	Disciplinar Específico		




 ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA	<b>GESTIÓN EDUCATIVA</b>		
	<b>CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>GE-MN-1-V4</b>
		<b>PÁGINA</b>	<b>Página 101 de 134</b>

5		de sesiones de clase para un año lectivo, y tutoriales para apoyar la pronunciación en inglés de las docentes.		37	37
6	Talleres de Fortalecimiento del Aprestamiento del Inglés en Transición	Realizar un ciclo de talleres metodológicos que permitan el uso, aplicación, y apropiación del Método Respuesta Física Total para el aprestamiento del inglés en Transición.	Disciplinar Específico	7	7
7	Taller de Socialización Bases Curriculares de Educación Inicial y Preescolar	Fortalecer el Saber y las prácticas pedagógicas en la Educación Inicial y Preescolar.  Brindar herramientas para el desarrollo de las apuestas curriculares en la Educación Inicial y Preescolar.	Disciplinar Específico	40 administrativos docentes  50 docentes	33 administrativos docentes  42 administrativos docentes
8	Talleres en Evaluación Gamificada	Desarrollar un modelo de evaluación gamificada a través de hojas de rutas personalizadas y de experiencia bimensual.	Disciplinar Específico	35	30
9	Curso Virtual "TIC en la Educación".	Brindar nuevas herramientas tecnológicas para su apropiación e implementación pedagógica dentro del aula de clase.	Disciplinar Específico	40	36
10	Curso de Emprendimiento, Liderazgo, y Desarrollo Profesional	Brindar estrategias básicas para la proyección laboral y profesional exitosa.	Disciplinar General	8	5
11	Taller piloto de información y sensibilización en el Marco de la "Educación Inclusiva" desarrollada en una fase inicial.	Socializar pautas generales acerca de la Educación Inclusiva en el contexto nacional y local.	Disciplinar específico	12 administrativos docentes (rectores)	10
<b>TOTAL DOCENTES FORMADOS</b>					<b>232</b>

Tabla No. 31 Plan Operativo De Formación Docente Año 2018


N	ACTIVIDAD DE CUALIFICACIÓN	OBJETIVO	CAMPO DE FORMACIÓN	DOCENTES CONVOCADOS	ASISTENTES
---	----------------------------	----------	--------------------	---------------------	------------



 <p>ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA</p>	<b>GESTIÓN EDUCATIVA</b>		
	<b>CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>GE-MN-1-V4</b>
		<b>PÁGINA</b>	<b>Página 102 de 134</b>

1	Congreso “revolution in education congress: schools of innovation”	Enseñar cómo hacer de las instituciones escuelas de innovación. Mejorar la calidad de la educación	Disciplinar específico	43	43
2	Capacitación en modelos Educativos dentro del programa de liderazgo escolar de VT Education Learn Live Explore	Contribuir con el proceso de mejoramiento de la calidad educativa y fortalecer alianzas estratégicas	Disciplinar Especifico	11	11
3	Escuela de Coordinadores (sesión 1)	Construir una comunidad de aprendizaje entorno al intercambio de las buenas prácticas y la identificación de los problemas comunes	Disciplinar general	23	23
4	Capacitación para la apropiación del sistema, sus categorías, módulos y condiciones de reporte. Acciones de Convivencia Escolar 2019	Fortalecer las condiciones técnicas de las secretarías de Educación en su misión de implementar el Sistema Nacional de Convivencia Escolar en el marco de la ley 1620 de 2013	Disciplinar Especifico	31	31
5	Diplomado “Educación Emocional para Líderes que trasforman su entorno” de la fundación Crear soluciones con las manos	Fortalecer Conocer y regular las emociones, intereses, valores, y habilidades para el manejo de impulsos y conductas adecuadas en busca de mejorar las relaciones sociales y emocionales, así como la toma de decisiones	Disciplinar general	40	40(inscritos)
6	Asistencia Técnica MEN- Educación inclusiva	Implementación de los procesos de educación inclusiva en las Instituciones Educativas Oficiales del Municipio	Disciplinar Especifico	30	30
7	Diplomado DUA: hacia la trasformación de ambientes pedagógicos para la educación inclusiva.	Desarrollar acciones que fortalezcan las prácticas pedagógicas y la gestión de las instituciones educativas, así como de las secretarías de educación. Que favorezcan la educación inclusiva y garanticen la participación y los procesos de desarrollo y aprendizaje de todos los niños y niñas.	Disciplinar Especifico		10(inscritos)



	<b>GESTIÓN EDUCATIVA</b>		
	<b>CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>GE-MN-1-V4</b>
		<b>PÁGINA</b>	<b>Página 103 de 134</b>

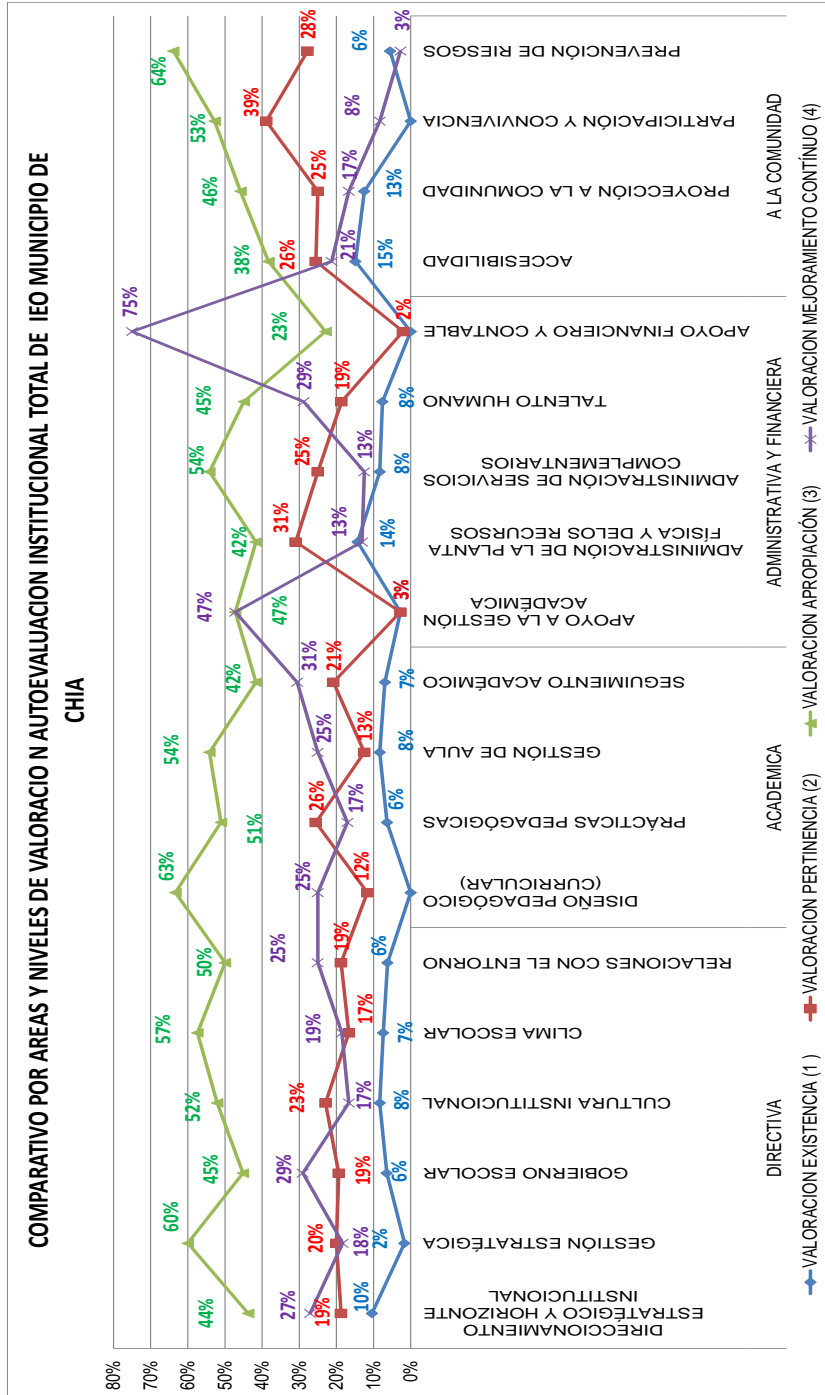
8	Programa “Inspiring Teachers”	Fortalecer competencias socio-emocionales a través de la autoeficacia y el liderazgo en los procesos de enseñanza aprendizaje de inglés.	Disciplinar Especifico	14	13
9	Programa “Storytelling y periodismo digital en inglés”	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomentar estrategias de narrativas locales, periodismo digital en inglés para generar un ambiente de aprendizajes innovadores.</li> <li>- Reforzar habilidades como la lecto-escritura en inglés y fortalecer el desarrollo de las competencias socio- emocionales, la inteligencia emocional y habilidades blandas de los estudiantes.</li> </ul>	Disciplinar Especifico	3	3
<b>TOTAL DOCENTES FORMADOS</b>					<b>204</b>

Tabla No. 32 Plan Operativo De Formación Docente Año 2019

#### 4.6 Análisis total por áreas de gestión de la autoevaluación institucional de las 12 IEO de Chía 2018


Para el análisis de los resultados obtenidos por el municipio en la Autoevaluación Institucional de las Instituciones Educativas Oficiales de Chía, este se realiza por cada una de las áreas de Gestión, en donde se identifica detalladamente, aquellos componentes que se destacan como las mayores fortalezas y las oportunidades de mejora, teniendo en cuenta la cantidad de Instituciones Educativas que identifican a cada uno de los componentes en los diferentes niveles de valoración; 1(Existencia), 2(Pertinencia), 3(Apropiación) o 4(Mejoramiento Continuo).

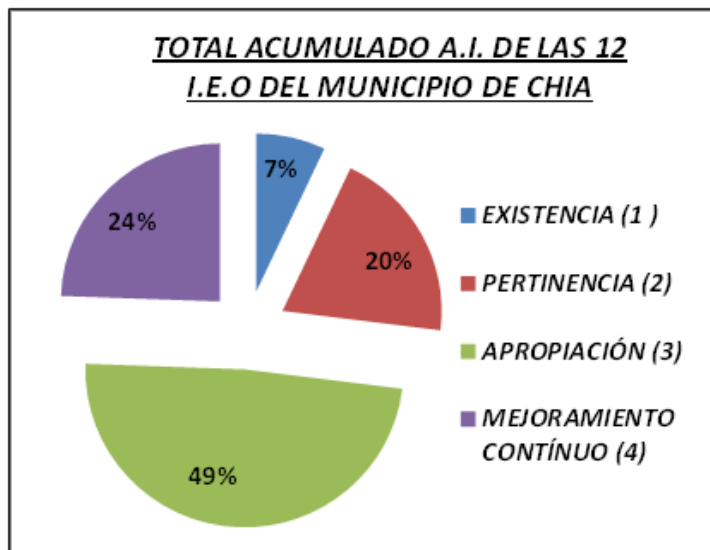




Gráfica No. 66 Comparativo resultados autoevaluación institucional 2019



 ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA	<b>GESTIÓN EDUCATIVA</b>		
	<b>CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>GE-MN-1-V4</b>
		<b>PÁGINA</b>	<b>Página 105 de 134</b>

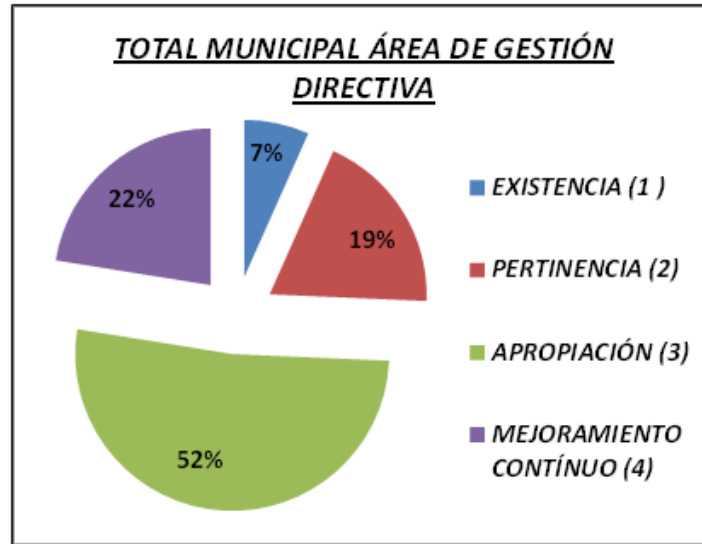


Gráfica No. 67 Resultado acumulado de autoevaluación institucional IEO  
 Fuente: SEM, informe de autoevaluación institucional, 2019.

Al observar el consolidado de los resultados de Autoevaluación Institucional de las 12 I.E.O del municipio de Chía se observa que, del total de factores evaluados, el 73% son valorados dentro de los dos niveles más altos del proceso de mejoramiento continuo, el 49% en nivel de Apropiación y el 24% en el nivel más alto de Mejoramiento Continuo.

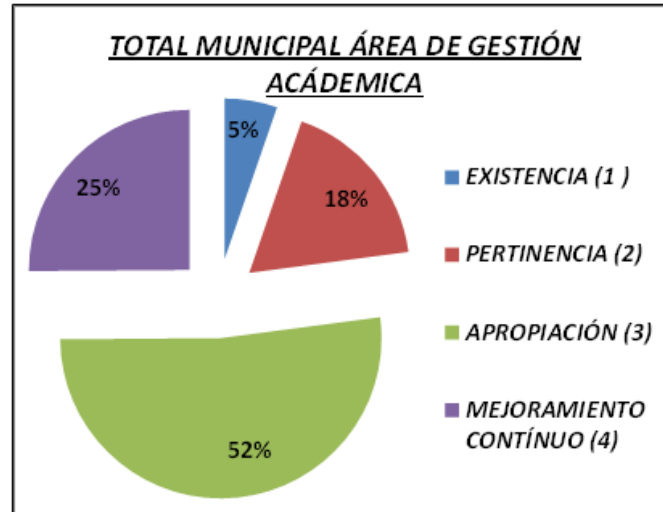
Por otra parte, se observa que el 27% de los componentes se encuentran en los niveles más bajos de calificación, el 20% corresponde al nivel de pertinencia y el 7% al nivel de Existencia. Las áreas que presentan a nivel municipal una mayor representación de componentes en niveles más altos, (1) Mejoramiento Continuo y (2) Apropiación, son el Área de Gestión Académica y el Área de Gestión Administrativa y Financiera que cuentan con un 77% de sus componentes en estos niveles, mientras que el área con menos componentes en estos niveles es el Área de Gestión a la Comunidad con una representación del 62%.





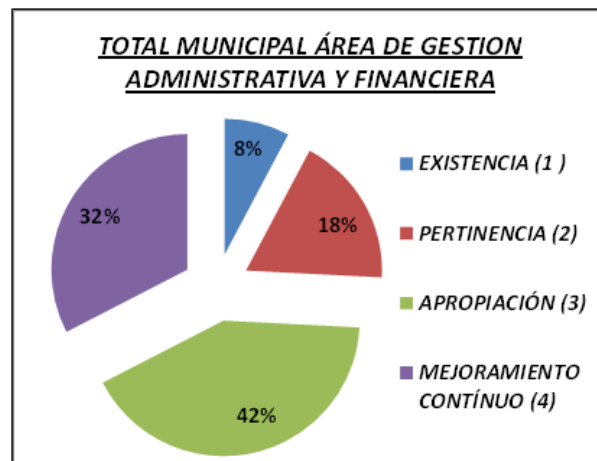
Gráfica No. 68 Resultado autoevaluación área de gestión directiva  
Fuente: SEM, informe de autoevaluación institucional, 2019.

En el Área de Gestión Directiva se observa que de los 6 procesos que la conforman, el 74% de los componentes de cada uno de estos se encuentran en los niveles más altos de valoración, mientras que el 26% de los mismos se encuentra dentro de niveles de valoración más bajos, por lo que la tendencia en cuanto a procesos dentro de esta área es similar y no se detecta uno destacado como mayor fortaleza o mayor oportunidad de mejoramiento.




Gráfica No. 69 Resultados área de gestión académica  
Fuente: SEM, informe de autoevaluación institucional, 2019.

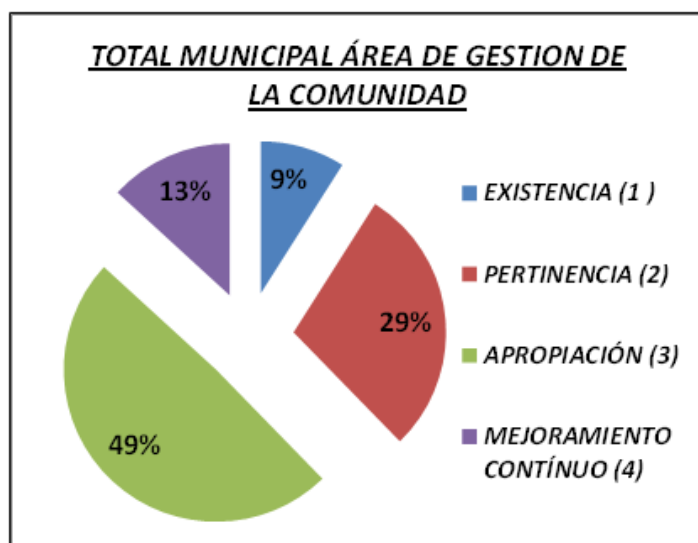
Dentro del Área de Gestión Académica se observa que de los componentes que fueron evaluados por las I.E.O del municipio, el 77% se encuentran en los niveles más altos de valoración, 25% dentro del nivel de Mejoramiento Continuo y 52% dentro del nivel de Apropiación, mientras que el restante 23% son valorados en Pertinencia (18%) y en Existencia (5%).



Gráfica No. 70 Resultados área de gestión administrativa y financiera  
Fuente: SEM, informe de autoevaluación institucional, 2019.

 ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA	<b>GESTIÓN EDUCATIVA</b>		
	<b>CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>GE-MN-1-V4</b>
		<b>PÁGINA</b>	<b>Página 108 de 134</b>

Dentro del Área de Gestión Administrativa y Financiera se observa que del total de IEO que realizaron la Autoevaluación, el 74% de los componentes fue valorado dentro de los niveles más altos, el 42% de los componentes fue considerado en nivel de Apropiación y el 32% en Mejoramiento Continuo. Así mismo, se observa que el 26% de los componentes de esta área obtiene calificaciones en los niveles más bajos de Pertinencia (18%) y Existencia (8%).




Gráfica No. 71 Resultados área de gestión de la comunidad  
Fuente: SEM, informe de autoevaluación institucional, 2019.

En cuanto al Área de Gestión de la Comunidad se observa que de las 12 IEO, el 63% de los componentes cuenta con calificaciones en los niveles más altos de valoración correspondiendo el 49% al nivel de Apropiación y el 13% al nivel de Mejoramiento Continuo, mientras que el 38% se consideran en los niveles más bajos con 29% en Pertinencia (2) y 9% en nivel de Existencia (1).

A continuación, se relaciona una tabla resumen donde se pueden observar los componentes destacados como los que requieren de una mayor atención dentro de cada Área de Gestión, en esta se realiza una semaforización de acuerdo con el porcentaje de establecimientos educativos que evaluaron estos componentes en los niveles más bajos de Existencia (1) y Pertinencia (2), de la siguiente manera:

	Del 25% al 40%
--	----------------




 ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA	<b>GESTIÓN EDUCATIVA</b>		
	<b>CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>GE-MN-1-V4</b>
		<b>PÁGINA</b>	<b>Página 109 de 134</b>

	Del 41% al 50%
	Del 51% en adelante

<b>GESTIÓN DIRECTIVA</b>		
<b>COMPONENTE</b>	<b>ESTRATEGIA</b>	<b>%</b>
Conocimiento y Apropriación del Direccionamiento	Dar a conocer de forma más clara y efectiva con todos los miembros que conforman la comunidad educativa el direccionamiento estratégico diseñado para cada una de estas.	33%
Política de Integración de Personas con Capacidades Disímiles o de Diversidad Cultural	Diseñar actividades que permitan de forma pertinente fortalecer el proceso de inclusión de personas pertenecientes a diferentes grupos poblacionales y de diversidad cultural.	33%
Proceso de Seguimiento a Autoevaluación	Mejorar el proceso de autoevaluación empleando instrumentos y procedimientos claros, revisándolos continuamente para así mejorarlos y lograr la participación de los diferentes estamentos de la comunidad educativa.	42%
Consejo de Padres	Diseño de Actividades encaminadas a lograr que el consejo de padres de familia se reúna periódicamente y cuenta con la participación activa de todos sus miembros. Además, evalúe los resultados de sus acciones y decisiones y los utilice para fortalecer su trabajo.	50%
Consejo Estudiantil	Lograr que el consejo estudiantil se reúna periódicamente y cuente con el aporte activo de todos sus miembros y crear un sistema que permita evaluar los resultados de sus acciones y decisiones.	42%
Personero Estudiantil	Fortalecer el desarrollo de proyectos y programas a favor de todas y todos los estudiantes por parte del personero estudiantil y que su labor sea reconocida en los diferentes estamentos de la comunidad educativa, así mismo evaluar esta labor para mejorar cada uno de los procesos.	45%
Identificación y Divulgación de Buenas	Sistematizar e implementar un procedimiento para identificar, divulgar y documentar las buenas prácticas pedagógicas, administrativas y culturales que reconozcan la diversidad de la población en todos sus componentes de gestión y generar una evaluación del impacto que estas tienen teniendo en cuenta la socialización, la documentación y la apropiación de las mismas.	42%
Inducción a Nuevos Estudiantes	Diseño de programas estructurados de inducción y de acogida dirigido a los estudiantes nuevos y sus familias, apoyado en materiales y estrategias que se adapten a las condiciones personales, sociales y culturales de todos los integrantes y generar evaluación de estos procesos que permita el mejoramiento continuo del mismo.	50%



 <p>ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA</p>	<b>GESTIÓN EDUCATIVA</b>		
	<b>CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>GE-MN-1-V4</b>
		<b>PÁGINA</b>	<b>Página 110 de 134</b>


Sector Productivo	Realización y documentación de alianzas con el sector productivo dejando en claro los objetivos, metodologías de trabajo y sistemas de seguimiento generados por parte de las instancias involucradas que apoyen el desarrollo de competencias en los estudiantes y se promueven procesos de seguimiento y evaluación periódicos.	58%
-------------------	---	-----

<b>GESTIÓN ACADÉMICA</b>		
COMPONENTE	ESTRATEGIA	%
Enfoque Metodológico	Mejorar la articulación del enfoque metodológico con el PEI, el plan de mejoramiento y las prácticas de aula de los docentes, realizando ajustes de acuerdo con la necesidad.	25%
Recursos para el Aprendizaje	Establecer políticas institucionales relacionadas con las estrategias para las tareas escolares, el uso articulado de los recursos para el aprendizaje y el uso del tiempo libre.	25%
Uso Articulado de los Recursos para el Aprendizaje	Generar políticas sobre el uso de los recursos para el aprendizaje, articulada con la propuesta pedagógica, que incluya todos los niveles ofrecidos y diseñar un proceso que permita evaluarla.	50%
Planeación de Clases	Ajustar los planes de aula de tal forma que establezcan sistemas didácticos accesibles a todo el estudiantado, que minimicen barreras al aprendizaje y estén relacionados con el diseño curricular y el enfoque metodológico, evaluándolo periódicamente y utilizando los resultados para implementar medidas de ajuste y mejoramiento.	42%
Seguimiento a Egresados	Mejorar el seguimiento a los egresados de manera regular, utilizando indicadores para orientar sus acciones pedagógicas y promover su participación y organización; crear una base de datos que permita tener información sobre su destino (estudios postsecundarios y/o vinculación al mercado laboral). También generar un proceso de evaluación constante al plan de seguimiento a egresados	58%
Uso Estratégico de las Pruebas Externas	Diseñar tareas encaminadas en obtener un claro análisis de los resultados de los estudiantes en las evaluaciones externas (pruebas SABER y exámenes de Estado) como fuente para el mejoramiento de las prácticas de aula y generar un sistema de seguimiento a los mismos.	33%

<b>GESTIÓN ADMINISTRATIVA</b>		
COMPONENTE	ESTRATEGIA	%
Mantenimiento de Equipos y Recursos para el Aprendizaje	Mejorar los programas de mantenimiento preventivo y correctivo de los equipos y recursos para el aprendizaje; garantizando su estado óptimo a través del uso adecuado de los manuales de uso y generar sistema de evaluación constante de los mismos.	75%
Seguridad y Protección	Generar estrategias que permitan que la comunidad educativa conozca y adopte las medidas preventivas derivadas del conocimiento cabal del panorama de riesgos. Generar procedimientos que lleven a la evaluación periódica del panorama de riesgos.	58%






 ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA	<b>GESTIÓN EDUCATIVA</b>		
	<b>CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>GE-MN-1-V4</b>
		<b>PÁGINA</b>	<b>Página 111 de 134</b>

Mantenimiento de la Planta Física	Organizar programas específicos de mantenimiento preventivo de la planta física asegurando los recursos para cumplirlo, desarrollando una revisión periódica con el fin de ajustarlo de acuerdo con las necesidades.	42%
Seguimiento al Uso de los Espacio	Realizar una programación coherente de las actividades que se llevan a cabo en cada uno de sus espacios físicos, basada en indicadores de utilización de los mismos, creándole un sistema de evaluación efectivo.	50%
Suministros y Dotación	Fortalecer el proceso para determinar las necesidades de adquisición de suministro de insumos, recursos y mantenimiento de los mismos de forma participativa y oportuna y articularlo con la propuesta pedagógica de la institución, y crear un sistema para evaluarlo y ajustarlo de acuerdo a las necesidades.	42%
Servicios de Transporte, Restaurante, Cafetería, y Salud (Enfermería, Odontología, Psicología)	Mejorar la distribución de forma equitativa y oportuna de estos servicios teniendo en cuenta la calidad requerida, logrando apoyo de otras entidades para su prestación. Así mismo diseñar un proceso de evaluación de la cobertura, calidad y oportunidad de estos servicios.	42%
Apoyo a la Investigación	Generar actividades que permitan que la institución Educativa perfeccione sus planes de investigación y busque fuentes de financiación que permitan su realización.	58%
Bienestar del Talento Humano	Diseñar sistemas que permitan que las instituciones revisen y evalúen continuamente sus programas de bienestar del personal vinculado y lo ajusten de acuerdo con los resultados obtenidos y las nuevas necesidades	45%
Estímulos	Mejorar las estrategias de reconocimiento al personal vinculado y convertirlas en parte fundamental de la cultura institucional.	42%
Inducción	Fortalecer la organización de la inducción de docentes y administrativos nuevos, así como de evaluarla periódicamente con el fin de realizar los ajustes pertinentes para que ésta se adecue al PEI y al plan de mejoramiento	42%

<b>GESTIÓN COMUNITARIA</b>		
<b>COMPONENTE</b>	<b>ESTRATEGIA</b>	<b>%</b>
Atención Educativa a Grupos Poblacionales o en Situación de Vulnerabilidad	Generar políticas claras de atención a la población que experimenta barreras para el aprendizaje y la participación y trabajo conjunto para diseñar modelos pedagógicos flexibles que permitan la inclusión y la atención a estas personas dándoselos a conocer a la comunidad.	45%
Proyectos de Vida	Diseño y aplicación de estrategias pedagógicas pertinentes que permitan integrar y atender las personas pertenecientes a grupos étnicos, y darlas a conocer a la comunidad	42%
Atención Educativa a Estudiantes Pertenecientes a Grupos Étnicos	Diseño de programas que tengan en cuenta la proyección personal y el futuro de sus estudiantes.	42%



 ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA	<b>GESTIÓN EDUCATIVA</b>		
	<b>CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>GE-MN-1-V4</b>
		<b>PÁGINA</b>	<b>Página 112 de 134</b>

Escuela Familiar	Fortalecer las escuelas de padres logrando que sean es coherentes con el PEI, cuenten con el respaldo pedagógico de los docentes y se encuentren ampliamente divulgadas en la comunidad, así como que su acogida entre los integrantes de la familia sea significativa. También se evalúen de forma regular, se sistematice y su mejoramiento se haga teniendo en cuenta las necesidades y expectativas de los integrantes de la familia y de la comunidad.	58%
Asamblea y Consejo de Padres de Familia	Mejorar los canales de comunicación que faciliten a los padres de familia el conocimiento de sus derechos y deberes, de manera que ellos se sientan miembros legítimos de la asamblea y del consejo de padres y crear un mecanismo de evaluación que permita cualificar estos espacios de participación	42%
Participación de las Familias	Plantear propuestas para estimular la participación de las familias como mecanismo de apoyo a acciones, a través de actividades y programas con propósitos y estrategias claramente definidos en concordancia con el PEI, con los procesos institucionales y que tengan en cuentas las necesidades y expectativas de la comunidad.	50%
Prevención de Riesgos Físicos	Fortalecer los programas de prevención de riesgos físicos, logrando el reconocimiento por la comunidad y que sus beneficios irradian hacia los hogares en el mejoramiento de las condiciones de seguridad, evaluándolos constantemente para encontrar el apoyo de otras instituciones y de la comunidad.	33%
Prevención de Riesgos Psicosociales	Optimizar los programas que buscan favorecer los aprendizajes de los estudiantes y de la comunidad sobre los riesgos psicosociales a que están expuestos y crear una cultura del autocuidado y de la prevención, logrando la vinculación de los estudiantes y la comunidad; evaluándolos constantemente para fortalecerlos.	33%
Programas de Seguridad	Diseñar los planes de acción relativos a desastres naturales o similares y darlos a conocer a todos los estamentos de la institución; que incluya simulacros regularmente, así mismo definir un monitoreo constante de las condiciones de seguridad que permitan verificar el estado de la infraestructura y alerte sobre posibles accidentes. También se debe diseñar el proceso para evaluar estos planes en busca de mejorarlos continuamente.	33%

Tabla No. 33 Componentes identificados como oportunidades de mejora dentro del consolidado de análisis de la autoevaluación institucional de las 12 IEO del municipio de chia-2018


Fuente: SEM, informe de autoevaluación institucional, 2019.

#### 4.7 Mejoramiento Institucional

A través de la circular 070 de septiembre de 2019 se solicitó que con la herramienta diseñada por la SEM basada en la circular 34 del MEN, las 12 IEO del municipio de Chía realizaran el seguimiento al PMI planteado por cada una de estas, allí se solicitaba que de cada una de las metas planteadas por la Institución se informara el estado de ejecución



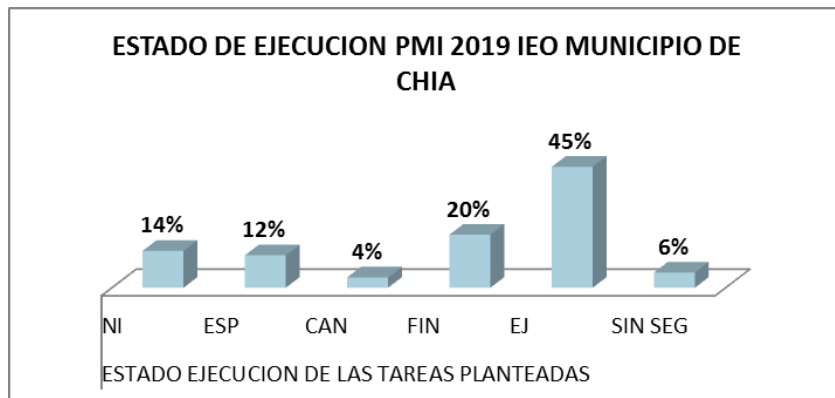
Cra. 10 No 8 – 74  
PBX: 8844444 Ext 2900 – 2901  
[sem.secretario@chia.gov.co](mailto:sem.secretario@chia.gov.co)  
[www.chia-cundinamarca.gov.co](http://www.chia-cundinamarca.gov.co)

 ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA	<b>GESTIÓN EDUCATIVA</b>		
	<b>CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>GE-MN-1-V4</b>
		<b>PÁGINA</b>	<b>Página 113 de 134</b>

dentro de los siguientes parámetros NI: no iniciada / ESP: en espera / CANC: cancelada / FIN: finalizada / EJ: en ejecución; así mismo se informara el porcentaje de ejecución de la misma y se evidenciara a través de los instrumentos de control diseñados por cada una de estas, el avance de las mismas.

El 83% de las instituciones envió la información solicitada de la cual se realiza un análisis detallado a continuación, mientras que el restante 17% no enviaron el producto de esta labor, haciendo específicamente referencia los colegios IEO BOJACA y IEO DIOSA CHIA.

El estado de la ejecución del total de las 10 instituciones que enviaron el seguimiento realizado es el siguiente:



Gráfica No. 72 Estado de ejecución PMI 2019

Fuente: SEM, informe de plan de mejoramiento institucional, 2019.

IEO	ESTADO EJECUCION DE LAS TAREAS PLANTEADAS						SUMATORIA
	NI	ESP	CAN	FIN	EJ	SIN SEG	
IEO FAGUA	8	-	-	18	7	-	33
IEO JJ CASAS	35	-	-	-	35	29	99
IEO SANTA MARIA DEL RIO	-	1	-	40	30	-	71
IEO CERCA DE PIEDRA	-	1	-	-	69	1	71
IEO DIVERSIFICADO	-	13	19	-	22	-	54
IEO FONQUETA	-	6	2	6	20	1	35
IEO FUSCA	26	20	-	2	31	-	79
IEO LA Balsa	2	2	-	15	23	-	42
IEO LAURA VICUÑA	-	-	-	5	9	-	14
BALAGUER	4	23	-	22	-	-	49
<b>SUMATORIA</b>	<b>75</b>	<b>66</b>	<b>21</b>	<b>108</b>	<b>246</b>	<b>31</b>	<b>547</b>




 ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA	<b>GESTIÓN EDUCATIVA</b>		
	<b>CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>GE-MN-1-V4</b>
		<b>PÁGINA</b>	<b>Página 114 de 134</b>

Tabla No. 34 Estado de ejecución de tareas de PMI

Fuente: SEM, informe de plan de mejoramiento institucional, 2019.

Dentro de los PMI planteados para el año 2019 por los 10 colegios que reportaron información, se diseñaron un total de 547 actividades con el fin de lograr mejoramiento continuo en las cuatro áreas de gestión y cumplir con las metas pactadas en los PMI individuales. De acuerdo con el seguimiento realizado al cumplimiento de las mismas para el mes de octubre del mismo año, se observa que 14% no se iniciaron, 12% se encuentran en espera, 4% fueron canceladas, 20% fueron finalizadas, 45% se encuentran en ejecución y 6% no cuentan con seguimiento en su estado de realización.

Es importante definir las razones que han hecho que se presenten retraso en la ejecución de algunas actividades, esto con el fin de diseñar dentro del proceso de mejora continua controles que permitan disminuir estos fenómenos, identificar si es necesario ajustar procedimientos, recursos, plazos u otros, con el fin de corregir y lograr mejores resultados.


Para dar continuidad al PMI del año 2020, se sugiere realizar una priorización en los componentes teniendo en cuenta las evidencias encontradas durante el proceso de autoevaluación del año 2019, el 64% de las metas que quedaron en proceso de ejecución, ya que estas responden a necesidades de mejorar detectadas con anterioridad.

En cuanto a las evidencias presentadas, es importante tener claro en el momento del diseño de PMI, que en cada una de las metas planteadas al definir el indicador que permite su control, debe contar con el diseño de unas fuentes de datos o instrumento, el resultado obtenido del uso de las mismas se viene convirtiendo en la principal evidencia del logro alcanzado en cada una, y es la que se debe presentar en el momento en que se realiza el acompañamiento para validar el cumplimiento y ejecución del PMI.

#### 4.8 Experiencias significativas

Teniendo en cuenta el proceso de revisión documental previo realizado, 38 proyectos siguen vigentes a 2019, de los cuales 20 llevan más de un año de ejecución, solo 18 cuentan con información completa y 17 hacen parte de proyectos de grado de los docentes.



 ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA	<b>GESTIÓN EDUCATIVA</b>		
	<b>CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>GE-MN-1-V4</b>
		<b>PÁGINA</b>	<b>Página 115 de 134</b>

## HALLAZGOS

A continuación, se presenta el número de proyectos por institución educativa oficial, cuáles siguen vigentes a 2019 y cuáles de ellos hacen parte de proyectos de grado.

IEO	Total Proyectos Presentados	Proyectos Vigentes a 2019	Proyectos iniciados en 2017-2018	Proyectos de grado
Bojacá	9	5	3	2
Cerca de Piedra	6	2	1	2
Diosa Chía	5	6	1	2
Diversificado	15	10	6	4
Fagua	5	1	0	1
Fonquetá	7	4	2	2
Fusca	2	1	1	0
José Joaquín Casas	9	5	4	2
La Balsa	5	1	1	1
Laura Vicuña	2	1	1	0
Sanjosé María Escrivá de Balaguer	6	2	1	1
Santa María del Río	1	0	0	0
<b>Total</b>	<b>72</b>	<b>38</b>	<b>21</b>	<b>17</b>

Tabla No. 35 Revisión proyectos por IEO  
Fuente: SEM, informe de experiencias significativas, 2019.

En la siguiente tabla se encuentra el detalle de los proyectos vigentes por IEO, autor, título y observaciones hasta la fecha.

IEO	Título del Proyecto	Palabras Clave	Nombre	Observaciones
Bojacá	La gamificación en el proceso de enseñanza del inglés con estudiantes de básica primaria	Gamificación, inglés, Enseñanza, Primaria	Laura Alejandra Navarro Colmenares	La experiencia significativa sobre Uso de la Gamificación en el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés con estudiantes de grado quinto se desarrollo durante 2017-2018 en la I.E Bojacá y actualmente se extiende a la I.E Diosa Chía, como documentos se encuentran el trabajo de investigación y el







**GESTIÓN EDUCATIVA**

**CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR  
EDUCATIVO 2019**

**CÓDIGO**

**GE-MN-1-V4**

**PÁGINA**

**Página 116 de 134**

<b>IEO</b>	<b>Título del Proyecto</b>	<b>Palabras Clave</b>	<b>Nombre</b>	<b>Observaciones</b>
				artículo desarrollados para la Universidad Militar Nueva Granada.
	Evaluación del proceso de articulación tic con el método relacional, y las habilidades lecto escritoras del grado tercero, en la IET Bojacá del municipio de Chía.	Método Relacional, Articulación Tic, Habilidades Lecto-Escritoras	Martha Rocío Gómez Ávila	Proyecto que para 2018 estaba en etapa de implementación, con menos de un año de desarrollo.
	Importancia del entorno familiar en el bajo rendimiento académico de los niños y niñas de primera infancia de la institución técnica Bojacá	Bajo Rendimiento - Entorno Familiar - Primera Infancia	Nelly Alexandra Moreno Cuervo	Proyecto que para 2018 contaba con menos de un año de desarrollo.
	Aventura hacia la lectura y la escritura.	Competencias, Lectura, Escritura, TIC	Doris Lizeth Villarreal Cristancho Mileny González Mejía	Experiencia basada en proyecto de maestría. A 2018 llevaba entre uno y dos años de ejecución.
	Sin título. Se busca hacer un análisis y una comparación del proceso de aprendizaje en matemáticas del año 2017 y 2018, aplicando las TIC en educación. Utilización de software libre en la enseñanza de matemáticas.	Rendimiento Escolar, TIC En Educación,	Diego Alejandro Ruiz González Liliana Arévalo Fuentes	A 2018 llevaba entre uno y dos años de ejecución, sin embargo, tiene varios aspectos en construcción como la justificación, resultados, entre otros.



Cra. 10 No 8 – 74

PBX: 8844444 Ext 2900 – 2901

[sem.secretario@chia.gov.co](mailto:sem.secretario@chia.gov.co)

[www.chia-cundinamarca.gov.co](http://www.chia-cundinamarca.gov.co)





**GESTIÓN EDUCATIVA**

**CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR  
EDUCATIVO 2019**

**CÓDIGO**

**GE-MN-1-V4**

**PÁGINA**

**Página 117 de 134**

<b>IEO</b>	<b>Título del Proyecto</b>	<b>Palabras Clave</b>	<b>Nombre</b>	<b>Observaciones</b>
Cerca de Piedra	La narración gráfica, didáctica para el fomento de la creatividad en educación básica primaria	Educación Artística, Dibujo, Narración Gráfica, Literatura, Creatividad, Expresión, Básica Primaria, Comunicación	Dany Leonardo Barrera Martínez	A 2018 llevaba menos de un año de ejecución. Surge como proyecto de grado para la maestría en Educación. A octubre de 2019 continúa con otro título sobre habilidades narrativas, solo se está desarrollando a nivel de aula.
	Propuesta didáctica, Enseñanza de las Matemáticas, TIC	Educación Física, Desempeño Físico, Herramientas Tic	Jimmy Alexander Camacho Rodríguez	Producto para tesis. En 2018 llevaba entre uno y dos años de desarrollo de la experiencia. A octubre de 2019 sí continúa, profesional desea hacer el doctorado con el mismo proyecto.
Diosa Chía	Uso de e-blocks como recurso didáctico tecnológico para el desarrollo del pensamiento espacial en grado transición.	E-Blocks, pensamiento espacial, transición. Recursos educativos tecnológicos.	Sandra Pineda Espinel	A 2018 llevaba entre uno y dos años de ejecución. Sigue en IEO Diosa Chía. Vía telefónica se verificó que la profesional sí continúa desarrollando el proyecto.
	Aportes de la estrategia didáctica english-tic para el aprendizaje de una segunda lengua (inglés) en los estudiantes de ciclo 3 de la institución educativa diosa chía	Bilingüismo-didáctica-aprendizaje.	Manuel Andrés Silva Vivas Dora Cristina Díaz Forero	A 2018 llevaba entre uno y dos años de ejecución. Surge como proyecto para maestría. Sigue en IEO Diosa Chía. Vía telefónica se verificó que los profesionales sí continúan desarrollando el proyecto.



Cra. 10 No 8 – 74

PBX: 8844444 Ext 2900 – 2901

[sem.secretario@chia.gov.co](mailto:sem.secretario@chia.gov.co)

[www.chia-cundinamarca.gov.co](http://www.chia-cundinamarca.gov.co)



**GESTIÓN EDUCATIVA**

**CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019**

**CÓDIGO**

**GE-MN-1-V4**

**PÁGINA**

**Página 118 de 134**

<b>IEO</b>	<b>Título del Proyecto</b>	<b>Palabras Clave</b>	<b>Nombre</b>	<b>Observaciones</b>
	<p>Diosa Chía y MITIC@ de la mano con las TIC. El proyecto busca dar nuevas estrategias a los docentes para que el aprendizaje sea Significativo; a partir de la transversalización de las asignaturas innovando en los procesos y facilitando la adquisición del conocimiento, permitiendo el desarrollo de las competencias TIC que exige el MEN.</p>	<p>currículo, TIC, MITIC@</p>	<p>Lida Astrith Rubiano Delgado Claudia Rocío Londoño Mariño</p>	<p>A 2018 llevaba entre uno y dos años de ejecución. Hace parte de un trabajo de investigación en desarrollo. Sigue en IEO Diosa Chía. Vía telefónica se verificó que los profesionales sí continúan desarrollando el proyecto.</p>
	<p>Valores TIC. El proyecto educativo valores Tic, pretende fortalecer los valores a través de diversas experiencias teniendo como herramientas las Tic, involucrando a estudiantes y padres de familia en actividades que motiven la participación en los procesos y fortalezcan los valores como un medio para solucionar conflictos en forma asertiva.</p>	<p>valores - Tic- Educación - autoestima</p>	<p>Ivonne Rojas G – Nelssy Venegas Arévalo</p>	<p>A 2018 llevaba entre uno y dos años de ejecución. Sigue en IEO Diosa Chía. Ivonne Rojas fue trasladada. Es necesario revisar si la otra docente continúa.</p>



Cra. 10 No 8 – 74

PBX: 8844444 Ext 2900 – 2901

[sem.secretario@chia.gov.co](mailto:sem.secretario@chia.gov.co)

[www.chia-cundinamarca.gov.co](http://www.chia-cundinamarca.gov.co)



## GESTIÓN EDUCATIVA

### CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019

**CÓDIGO**

**GE-MN-1-V4**

**PÁGINA**

**Página 119 de 134**

IEO	Título del Proyecto	Palabras Clave	Nombre	Observaciones
	Uso de simuladores como herramienta tecnológica para mejorar la interpretación de diagramas esquemáticos, pictóricos y construcción de circuitos electrónicos básicos en estudiantes de grado noveno.	TIC, estrategia didáctica, simuladores, circuitos eléctricos	Emma Rocío Bernal Muñoz	A 2018 llevaba entre dos y tres años de ejecución. Sigue en IEO Diosa Chía. Vía telefónica se verificó que la profesional sí continúa desarrollando el proyecto, ahora bajo el título: Robótica.
	La gamificación en el proceso de enseñanza del inglés con estudiantes de básica primaria	Gamificación, inglés, Enseñanza, Primaria	Laura Alejandra Navarro Colmenares	La experiencia significativa sobre Uso de la Gamificación en el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés con estudiantes de grado quinto se desarrolló durante 2017-2018 en la I.E Bojacá y actualmente se extiende a la I.E Diosa Chía, como documentos se encuentran el trabajo de investigación y el artículo desarrollados para la Universidad Militar Nueva Granada.
Diversificado	Incidencia en el desempeño escolar de la articulación metodológica entre los diferentes niveles de Educación (En construcción aun).	desempeño escolar, metodológica, niveles de educación	Adriana Sarria Orjuela	A 2018 llevaba menos del año de ejecución. Tiene pendiente la inclusión de información relevante como justificación, motivación, acciones, productos.
	Una implementación del aprendizaje mediante el diseño y la creación de juegos informáticos educativos: un estudio de caso sobre el aprendizaje de conceptos matemáticos y físicos.	diseño de juegos, programación, pensamiento computacional, aprendizaje del siglo 21	William Garzón Moreno	A 2018 llevaba más de 3 años de ejecución. Sus productos están orientados a ferias técnicas de la institución.



Cra. 10 No 8 – 74

PBX: 8844444 Ext 2900 – 2901

[sem.secretario@chia.gov.co](mailto:sem.secretario@chia.gov.co)

[www.chia-cundinamarca.gov.co](http://www.chia-cundinamarca.gov.co)



<b>GESTIÓN EDUCATIVA</b>		
<b>CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>GE-MN-1-V4</b>
	<b>PÁGINA</b>	<b>Página 120 de 134</b>

IEO	Título del Proyecto	Palabras Clave	Nombre	Observaciones
	Articulación entre el conocimiento científico y la comprensión de fenómenos cotidianos y de la naturaleza en grado quinto.	Fenómenos naturales, articulación, conocimiento científico, enseñanza para la comprensión, lectura crítica, aprendizaje significativo.	Alexandra Aguirre Duque	A 2018 llevaba menos del año de ejecución. Requiere fortalecer la justificación, el método, así como el registro de resultados, entre otros.
	Acercamiento de la lectura y escritura intertextual para desarrollar habilidades de pensamiento crítico en niños de grado séptimo.	lectura, escritura, intertextual, habilidades, pensamiento crítico.	Nathali Romero Ramos	A 2018 llevaba menos del año de ejecución. Surge como experiencia de aula con intención de ser proyectada en trabajo de grado.
	Proyectos didácticos para fortalecer las habilidades comunicativas en inglés.	proyectos	María del Pilar Galeano Muñoz	A 2018 llevaba entre uno y dos años de ejecución. Falta incluir información como resumen, actividades, resultados, factores asociados a la experiencia.
	Incidencia de la formación en administración de empresas, en el proyecto de vida de los estudiantes de grado decimo de la IE Colegio Nacional Diversificado.	Proyecto de vida, estudiantes, especialidad administración empresarial	Nubia Silva Aguilar	A 2018 llevaba menos del año de ejecución. Hace parte de proyecto para maestría en educación. Falta incluir información como resumen, actividades, resultados, factores asociados a la experiencia.
	"Diseño curricular en la asignatura de informática especializada en administración empresas, con énfasis en publicidad empresarial mediante el apoyo de tics en la institución educativa Diversificado de	Currículo - Investigación	Sonia Liliana García Borbón	A 2018 llevaba menos del año de ejecución. Hace parte de proyecto para maestría. Tiene pendiente incluir actividades, factores de contexto, justificación, entre otros, ya que el proceso no ha iniciado.





<b>GESTIÓN EDUCATIVA</b>		
<b>CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>GE-MN-1-V4</b>
	<b>PÁGINA</b>	<b>Página 121 de 134</b>

IEO	Título del Proyecto	Palabras Clave	Nombre	Observaciones
	Chía".			
	Proyecto educativo B-Learning, para promover el conocimiento del derecho de la mujer a una vida libre de violencia.	Mujer, Derecho, proyecto educativo, Blended Learning, violencia	Astrid Mabel Nieto Mancilla	A 2018 llevaba entre uno y dos años de ejecución. Hace parte de proyecto de maestría.
	Análisis del bajo rendimiento académico de los estudiantes del ciclo 4.	Bajo rendimiento académico	Paola Soler	A 2018 llevaba menos del año de ejecución. Hace parte de proyecto de grado. Requiere incluir información sobre actividades, justificación, factores asociados, entre otros.
	Incidencia en el desempeño escolar de la articulación metodológica entre los diferentes niveles de Educación (En construcción aun).	Pendiente	Julián Cárdenas	A 2018 llevaba entre uno y dos años de ejecución. Pendiente registro de la mayor parte de la información, desde el resumen en adelante.
Fagua	Implementación del proyecto DIPROTIC, con tres fases: Sensibilización, Qué sabes tú, desarrollo de competencias TIC.	Ambientes de aprendizaje	Carlos Castiblanco Nidia Elna Guerrero María de los Reyes Santamaría Ortiz	A 2018 llevaba entre uno y dos años de ejecución. Hace parte de proyecto de maestría. Requiere ampliar información en varios ítems. Sigue en IEO Fagua. En el seguimiento realizado se verifica que Carlos Castiblanco sí continúa desarrollando el proyecto en solitario.
Fonquetá	Apropiación de herramientas tic para la exploración literaria en los jóvenes del grado séptimo de la institución educativa Fonquetá 2018 del	Tecnología - Literatura - Exploración- Innovación - Motivación	Luz Adriana Castiblanco Rodríguez	A 2018 llevaba menos del año de ejecución. Requiere ampliar información desde la justificación, actividades, resultados, entre otros. A octubre de 2019 sí continúa





<b>GESTIÓN EDUCATIVA</b>		
<b>CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>GE-MN-1-V4</b>
	<b>PÁGINA</b>	<b>Página 122 de 134</b>

IEO	Título del Proyecto	Palabras Clave	Nombre	Observaciones
	municipio de Chía Cundinamarca.			
	Estrategias didácticas apelando a las TIC para fortalecer los procesos de aprendizaje de la lengua inglesa con estudiantes de Secundaria de la IE Fonquetá del Municipio de Chía	Estrategias didácticas, inglés, Fonquetá	Fernando Ospina Buitrago	A 2018 llevaba entre un año y dos años de ejecución. Producto para tesis de maestría. A octubre de 2019 sí continúa
	Producción de la escritura sensorial como consolidación en el proceso enseñanza-aprendizaje para desarrollar la competencia lecto-escritora en los estudiantes de grado sexto.	Creatividad, producción, desarrollo pedagógico, lectura, escritura, metodologías activas.	Lina Astrid Carrión Rojas	A 2018 llevaba menos del año de ejecución. Pendiente incluir información sobre mecanismos de participación, resumen, resultados, entre otros. A octubre de 2019 sí continúa
	Implementación de un programa de aprovechamiento del tiempo libre mediado por TIC en los estudiantes de la Institución Educativa Fonquetá del municipio de Chía, Cundinamarca”.	Cultura del Tiempo Libre. Espacios Pedagógicos del Tiempo Libre. Conocimiento y Difusión de Actividades de Aprovechamiento del Tiempo Libre. Núcleo Familiar y Tiempo Libre.	Harvey Eduardo Torres Poveda Jaime Tadeo Chivatá Romero	A 2018 llevaba entre uno y dos años de ejecución. Pertenece a proyecto de maestría. A octubre de 2019 sí continúa







## GESTIÓN EDUCATIVA

### CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019

**CÓDIGO**

**GE-MN-1-V4**

**PÁGINA**

**Página 123 de 134**

IEO	Título del Proyecto	Palabras Clave	Nombre	Observaciones
Fusca	La cartografía social como herramienta para la construcción del pensamiento geográfico en la escuela (estudio de caso fusca)	Pensamiento geográfico, cartografía social, espacio.	Andrés Jiménez Páez	A 2018 llevaba menos del año de ejecución. A 2019 sí continúa.
José Joaquín Casas	Proceso facilitador para fortalecer la competencia lectora en estudiantes de ciclo I de la institución educativa departamental oficial José Joaquín Casas en el año 2017-2018.	Educación, competencia lectora, estrategias, escuela	Diana Carolina Pacheco Real	En 2018 llevaba menos de 1 año de ejecución. Hace falta registrar información en actividades realizadas, rol de la comunidad educativa, resultados, entre otros. A noviembre sí continúa
	El cuento como estrategia didáctica que mejora los procesos de lecto-escritura en niños de ciclo 1 de la Institución Educativa Oficial José Joaquín Casas de Chía del 2017 – 2018	Lecto-escritura, cuento, narración, niños.	Clara Patricia Díaz Guzmán	En 2018 llevaba entre 1 año y 2 años de ejecución. Hace parte de proyecto de grado de maestría. Hace falta complementar información en justificación, rol de la comunidad educativa, resultados, entre otros. A noviembre sí continúa
	Reestructuración del currículo de preescolar en la IEOT José Joaquín Casas	Currículo, saberes escolares, preescolar	Yeidy Alexandra Gil Pinto	En 2018 llevaba menos de 1 año de ejecución. Hace falta complementar información en justificación, rol de la comunidad educativa, productos, entre otros. A noviembre pendiente por incapacidad médica de la docente
	Estrategia de formación mediada por recursos digitales para fomentar competencias comunicativas de escucha y habla del inglés en estudiantes de transición	OVA, Competencias comunicativas, inglés, Transición, TIC.	Libia Cristina Pardo Barrios	En 2018 llevaba menos de 1 año de ejecución. Hace parte de proyecto de grado. Requiere registrar información en torno a resultados. A noviembre sí continúa




Cra. 10 No 8 – 74

PBX: 8844444 Ext 2900 – 2901

[sem.secretario@chia.gov.co](mailto:sem.secretario@chia.gov.co)

[www.chia-cundinamarca.gov.co](http://www.chia-cundinamarca.gov.co)

 ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA	<b>GESTIÓN EDUCATIVA</b>		
	<b>CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>GE-MN-1-V4</b>
		<b>PÁGINA</b>	<b>Página 124 de 134</b>

IEO	Título del Proyecto	Palabras Clave	Nombre	Observaciones
	Estrategia pedagógica basada en teatro infantil. Una mirada desde la filosofía para niños dirigida a la creatividad y la oralidad.		Carolina Ortiz	Reportada en noviembre de 2019
La Balsa	El efecto de la afectividad en la excelencia	afectividad oportunidad apoyo autoestima	Gabriel Alirio Meneses Ariza	En 2018 llevaba menos de 1 año de ejecución. Pertenecer a proyecto de grado de maestría. Requiere ampliar información sobre el contexto del problema, justificación, acciones ejecutadas, participación de la comunidad, resultados, entre otros. A octubre 2019 si está funcionando, el docente aún se gradúa.
Laura Vicuña	Desarrollo del aprendizaje significativo en las Ciencias Sociales a partir de la conexión entre el conocimiento científico y el contexto.	Aprendizaje significativo	Teresa Hernández Bresnaide	En 2018 llevaba menos de 1 año de ejecución. Falta registro de información sobre el rol de la comunidad educativa, productos, entre otros. A noviembre en pausa por incapacidad médica de la docente.
San Josemaría Escrivá de Balaguer	Implementación de ambientes virtuales dentro del proyecto PRAE (proyecto educativo ambiental) sede samaria municipio de Chía.	proyecto ambiental, Tic, Participación	Blanca Ruth Rodríguez López	A 2018, el proyecto llevaba entre 1 año y 2 años de ejecución. Hace parte de proyecto de grado de maestría. Requiere ampliar información relacionada con el rol de la comunidad, actividades y resultados. A noviembre si continúa
	Implementación de herramientas que apoyen el desarrollo de la autonomía escolar en niños de 6 a 8 años	autonomía - responsabilidad - toma de decisiones	Hilda Constanza Martínez Jiménez	A 2018, el proyecto llevaba menos de un año de ejecución. Requiere complementar información en varios aspectos a nivel de justificación, desarrollo y resultados. A noviembre si continúa

Tabla No. 36 Revisión de proyectos para experiencias significativas.

Fuente: SEM, informe de experiencias significativas, 2019.




Cra. 10 No 8 – 74

PBX: 8844444 Ext 2900 – 2901

[sem.secretario@chia.gov.co](mailto:sem.secretario@chia.gov.co)


[www.chia-cundinamarca.gov.co](http://www.chia-cundinamarca.gov.co)

 ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA	<b>GESTIÓN EDUCATIVA</b>		
	<b>CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>GE-MN-1-V4</b>
		<b>PÁGINA</b>	<b>Página 125 de 134</b>

En la siguiente tabla se encuentra la relación de las experiencias significativas presentadas en los foros educativos de 2017, 2018 y 2019, con el objetivo de incluirlas en el seguimiento del año 2020. Se encontraron 12 experiencias, 10 de instituciones educativas oficiales y 2 de establecimientos educativos privados.

No.	Título	Autor	IEO	Año Publicación
1	Memoria e historia: reflexiones pedagógicas desde la escuela	Tania Marcela Mateus Carreño	Cerca de Piedra	2017
2	Implementación de estrategias y herramientas para la solución de los conflictos escolares en la IEO Laura Vicuña	Magda Moreno Aguilar Adriana Romero Naranjo Pedro Antonio Beltrán Mirna Rosa Algarín Pérez Luisa Fernanda Valderrama Sánchez Mercedes Rozo Gómez	Laura Vicuña	2017
3	Las voces otras, diversidad en las escuelas	Fabio Torres	José Joaquín Casas	2018
4	Proyecto educativo B Learning para la promoción del derecho de la mujer a una vida libre de violencia	Astrid Nieto	Diversificado	2018
5	Innovación en recursos didácticos digitales OVA en el grado de transición	Cristina Pardo	José Joaquín Casas	2018
6	Uso de e blocks como recurso didáctico tecnológico para el desarrollo del pensamiento espacial en grado transición	Sandra Pineda Espinel	Diosa Chía	2018
7	Implementación de un programa de aprovechamiento positivo del tiempo libre mediado por TIC en los estudiantes de la básica secundaria y media de la IE Fonquetá dl municipio de Chía, Cundinamarca.	Jaim Chivatá Romero Harvey Eduardo Torres Poveda	Fonquetá	2018
8	Objeto virtual de aprendizaje OVA en la apreciación musical.	Víctor Poveda	Cerca de Piedra	2018
9	Proyecto Educativo Aventura hacia la lectura y la escritura. Uso de las TIC en el fortalecimiento de competencias de lectura y escritura en los estudiantes de grado 7° n la IEO Bojacá de Chía	Mileny González Mejía Doris Villarreal Cristancho	Bojacá	2018



 ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA	<b>GESTIÓN EDUCATIVA</b>		
	<b>CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>GE-MN-1-V4</b>
		<b>PÁGINA</b>	<b>Página 126 de 134</b>

No.	Título	Autor	IEO	Año Publicación
10	Diosa Chía y MiTic de la mano con las TIC. Integración de TIC al currículo escolar a través del componente docentes otras áreas del modelo mitic@ en el grado 11 de la IEO Diosa Chía	Lida Astrid Rubiano Carlos Eduardo Triana Salazar Claudia Rocío Londoño Mariño	Diosa Chía	2018
11	Formación de estudiantes de preescolar en valores	Ruth Cecilia Correa Fajardo	Turingias new Kingdom School	2019
12	Intercambio cultural de ciudadanos del mundo y para el mundo	Laura Consuelo Pardo Cepeda	Colegio Montemorel	2019

Tabla No. 37 Experiencias significativas presentadas en Foros Educativos

Fuente: SEM, informe de experiencias significativas, 2019.

#### 4.9 Proyectos Pedagógicos Transversales

En las Instituciones Educativas oficiales y establecimiento educativos privados durante el año 2019, se realizó un trabajo responsable frente a la implementación de los proyectos Pedagógicos Transversales, los cuales están establecidos como obligatorios en todos los niveles de educación formal de acuerdo a la Ley 115 de 1994 y su decreto reglamentario 1860 de 1994 donde se incluyen competencias básicas y ciudadanas que buscan involucrar a la comunidad educativa para que cada miembro viva en bienestar consigo mismo y con la comunidad.

Los Establecimientos Educativos realizan la interdisciplinariedad e integran los proyectos en los PEI de cada Institución que buscan evidenciar desde la parte académica la importancia de la relación entre los individuos consigo mismo, con los demás y con el medio ambiente, es un trabajo que es realizado mediante acciones en los diferentes proyectos como el de Educación Ambiental mediante el desarrollo de los proyectos ambientales escolares, Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía, Aprovechamiento del Tiempo libre, Educación para la Justicia la paz, la democracia y los derechos humanos y Otros. Las Instituciones Oficiales en cuanto al Proyecto Escolar Ambiental PRAE han implementado en un 100%, los otros proyectos pedagógicos transversales lo que se evidencia de acuerdo con la información suministrada se observa una implementación del 80%.

Los establecimientos Educativos Privados han reportado los proyectos en un 60%, lo que representa 45 establecimientos, proyectos en Educación Ambiental mediante el desarrollo de los proyectos ambientales escolares, Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía, Aprovechamiento del Tiempo libre, Educación para la Justicia la paz, la




Cra. 10 No 8 – 74

PBX: 8844444 Ext 2900 – 2901

[sem.secretario@chia.gov.co](mailto:sem.secretario@chia.gov.co)

[www.chia-cundinamarca.gov.co](http://www.chia-cundinamarca.gov.co)


 ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA	<b>GESTIÓN EDUCATIVA</b>		
	<b>CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>GE-MN-1-V4</b>
		<b>PÁGINA</b>	<b>Página 127 de 134</b>

democracia y los derechos humanos y Otros. 30 establecimientos Educativos no reportaron proyectos pedagógicos transversales, lo que representa un 40%; Entre los establecimientos que no evidencian los proyectos se encuentran:

GIMNASIO BRITANICO BILINGÜE  
 CORPORACION COLEGIO CUMBRES  
 GIMNASIO CAMPESTRE PARA LA EDUCACION INTEGRAL GICEI  
 COLEGIO AGUSTIN NIETO CABALLERO  
 JARDIN INFANTIL NIMBO KINDERGARTEN  
 JARDIN INFANTIL SEMILLITAS DE AMOR  
 JARDIN INFANTIL ASPAEN MATERNAL Y PREESCOLAR ATAVANZA CAMPESTRE  
 JARDIN INFANTIL EL ARBOL DEL SABER  
 JARDIN INFANTIL VERDE MANZANA  
 JARDIN INFANTIL JUGANDO Y CREANDO  
 JARDIN INFANTIL DESCUBRO MI MUNDO  
 JARDIN INFANTIL NUESTROS DIAS FELICES  
 JARDIN INFANTIL OSITO PANDA Y SUS PANDITAS  
 JARDIN INFANTIL BURBUJITAS  
 COLEGIO EL FARO  
 LICEO CAMPESTRE ANGELA MARIA  
 GIMNASIO FRANCO BRITÁNICO  
 FUNDACION PARA EL NIÑO SORDO (ICAL)  
 LICEO LUNITA DE CHIA  
 COLEGIO CELESTIN FREINET  
 GIMNASIO LOS ANGELES APRENDER HACIENDO SAS  
 TALLER CREATIVO AVENTURAS  
 COLEGIO ZION SCHOOL  
 LICEO MIXTO CAMPESTRE  
 COLEGIO TURINGIA'S NEW KINGDOM SCHOOL  
 GIMNASIO NUEVO HORIZONTE  
 NUEVO GIMNASIO CAMPESTRE MERYLAND  
 LICEO CAMPESTRE REINO UNIDO  
 JARDIN INFANTIL UNIVERSO MAGICO  
 GIMNASIO CAMPESTRE OXFORD  
 COLEGIO ABRAHAM MASLOW

A continuación, se presenta un balance de los proyectos pedagógicos presentados por las Instituciones Educativas a 2019.



 ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA	<b>GESTIÓN EDUCATIVA</b>		
	<b>CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>GE-MN-1-V4</b>
		<b>PÁGINA</b>	<b>Página 128 de 134</b>

PPT	PROYECTO EDUCATIVO AMBIENTAL	EDUCACION SEXUAL Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA	APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE	EDUCACION PARA LA JUSTICIA Y LA PAZ, LA DEMOCRACIA Y LOS DERECHOS HUMANOS	PREVENCION DE EMERGENCIAS Y DESASTRES	EDUCACION VIAL	ETNOEDUCACION	OTRO
IEO								
INSTITUCION EDUCATIVA LAURA VICUÑA	1	0	0	0	1	0	0	EMPRENDIMIENTO, HERMES, INCLUSION, LECTOR
IEO LA Balsa	1	1	0	1	0	0	0	
IEO BOJACA	1	1	1	1	0	0	0	
IEO DIVERSIFICADA DE CHIA	1	0	0	1	0	0	0	
INSTITUCION EDUCATIVA JOSE JOAQUIN CASAS	1	0	0	0	0	0	0	
IEO FAGUA	1	0	0	0	0	0	0	
IEO FUSCA	1	0	0	0	0	0	0	
IEO FONQUETA	1	1	0	1	1	0	0	LECTURA
IEO DIOSA CHIA	1	1	1	0	1	0	0	PLAN LECTOR ESCOLAR, PROYECTO BILINGUISMO, PROYECTO INFORMATICA Y TECNOLOGIA, PROYECTO DE INCLUSION, PROYECTO SOCIAL
IEO CERCA DE PIEDRA	1	1	1	1	1	1	1	Proyecto de enfermería, Proyecto de Emprendimiento, proyecto de servicio Social, Proyecto LectoEscritura
IEO SAN JOSEMARIA ESCRIBA DE BALAGUER	1	1	0	0	1	0	0	HERMES, PROYECTO LEA
IEO SANTA MARIA DEL RIO	1	1	0	1	1	0	0	PROYECTO FELICIDAD, ESCUELA DE PADRES.PROYECTO PILEO, SERVICIO SOCIAL, INCLUSION

Tabla No. 38 Balance de proyectos pedagógicos transversales







<b>GESTIÓN EDUCATIVA</b>		
<b>CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>GE-MN-1-V4</b>
	<b>PÁGINA</b>	<b>Página 129 de 134</b>

PPT	PROYECTO EDUCATIVO AMBIENTAL	EDUCACION SEXUAL Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA	APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE	EDUCACION PARA LA JUSTICIA Y LA PAZ, LA DEMOCRACIA Y LOS DERECHOS HUMANOS	PREVENCIÓN DE EMERGENCIAS Y DESASTRES	EDUCACION VIAL	ETNOEDUCACION	OTRO
GIMNASIO PEDAGOGICO CREATIVE BILINGUAL SCHOOL -	1	1	1	1	0	0	0	1
GIMNASIO BRITANICO BILINGÜE	0	0	0	0	0	0	0	
CORPORACION COLEGIO CUMBRES	0	0	0	0	0	0	0	
GIMNASIO CAMPESTRE PARA LA EDUCACION INTEGRAL GICEI	0	0	0	0	0	0	0	
GIMNASIO LOS CAOBOS	1	0	0	0	0	0	0	1
FUNDACION COLEGIO SAN JUAN DEL CAMINO	1	1	1	0	0	0	0	1
COLEGIO LOS TREBOLES	1	0	1	0	1	0	0	
COLEGIO AGUSTIN NIETO CABALLERO	0	0	0	0	0	0	0	
COLEGIO CAMPESTRE SAN DIEGO	1	1	1	1	0	0	0	1
COLEGIO INTERNACIONAL SEK COLOMBIA - TRINIDAD DEL MONTE	1	1	1	1	0	0	0	1
ROCHESTER	1		1	0	0	0	0	1
JARDIN INFANTIL TALLER DE ARTE ARCOIRIS CHIA	1	1	1	1	0	0	0	1
JARDIN INFANTIL NIMBO KINDERGARTEN	0	0	0	0	0	0	0	
JARDIN INFANTIL SEMILLITAS DE AMOR	0	0	0	0	0	0	0	
JARDIN INFANTIL ASPAEN MATERNAL Y PREESCOLAR ATAVANZA CAMPESTRE	0	0	0	0	0	0	0	
JARDIN INFANTIL ABRAKADABRA	1	0	0	0	0	0	0	1
JARDIN INFANTIL APRENDEMOS JUGANDO	1	0	0	0	0	0	0	
COLEGIO FONTAN	1	1	1	1	0	0	0	
JARDIN INFANTIL EL ARBOL DEL SABER	0	0	0	0	0	0	0	
JARDIN INFANTIL VERDE MANZANA	0	0	0	0	0	0	0	





<b>GESTIÓN EDUCATIVA</b>		
<b>CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>GE-MN-1-V4</b>
	<b>PÁGINA</b>	<b>Página 130 de 134</b>

PPT	PROYECTO EDUCATIVO AMBIENTAL	EDUCACION SEXUAL Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA	APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE	EDUCACION PARA LA JUSTICIA Y LA PAZ, LA DEMOCRACIA Y LOS DERECHOS HUMANOS	PREVENCIÓN DE EMERGENCIAS Y DESASTRES	EDUCACION VIAL	ETNOEDUCACION	OTRO
JARDIN INFANTIL JUGANDO Y CREANDO	0	0	0	0	0	0	0	
JARDIN INFANTIL DESCUBRO MI MUNDO	0	00	0	0	0	0	0	
JARDIN INFANTIL CRAYOLA Y LÁPIZ	1	1	1	1	0	0	0	1
JARDIN INFANTIL NUESTROS DIAS FELICES	0	0	0	0	0	0	0	
GIMNASIO CAMPESTRE OXFORD	0	0	0	0	0	0	0	
JARDIN INFANTIL OSITO PANDA Y SUS PANDITAS	0	0	0	0	0	0	0	
GIMNASIO CAMPESTRE CONSTRUYENDO SABERES	1	1	1	1	0	0	0	
JARDIN INFANTIL LUDICLUB	1	1	1	0	0	0	0	1
JARDIN INFANTIL BURBUJITA	0	0	0	0	0	0	0	
COLEGIO ADORABLE INFANCIA	1	1	1	1	0	0	0	
COLEGIO EL FARO	0	0	0	0	0	0	0	
LICEO CAMPESTRE ANGELA MARIA	0	0	0	0	0	0	0	
GIMNASIO FRANCO BRITÁNICO	0	0	0	0	0	0	0	
FUNDACION PARA EL NIÑO SORDO (ICAL)	0	0	0	0	0	0	0	
LICEO LUNITA DE CHIA	0	0	0	0	0	0	0	
COLEGIO CELESTIN FREINET	0	0	0	0	0	0	0	
LICEO EDAD DE ORO	1	1	1	1	0	0	0	1
COLEGIO COLOMBO IRLANDES	1	1	1	1	0	0	0	1
LICEO CAMPESTRE	1	1	1	1	0	0	0	1
COLEGIO MARIA AUXILIADORA	1	1	1	1	0	0	0	






<b>GESTIÓN EDUCATIVA</b>		
<b>CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>GE-MN-1-V4</b>
	<b>PÁGINA</b>	<b>Página 131 de 134</b>

PPT	PROYECTO EDUCATIVO AMBIENTAL	EDUCACION SEXUAL Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA	APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE	EDUCACION PARA LA JUSTICIA Y LA PAZ, LA DEMOCRACIA Y LOS DERECHOS HUMANOS	PREVENCIÓN DE EMERGENCIAS Y DESASTRES	EDUCACION VIAL	ETNOEDUCACION	OTRO
NUEVO GIMNASIO CAMPESTRE MERYLAND	0	0	0	0	0	0	0	
COLEGIO LA INMACULADA	1	1	1	1	0	0	0	1
COLEGIO JORBALAN	1	1	1	0	0	0	0	1
COLEGIO CAMPESTRE MONTE CERVINO	1	1	1	1	0	0	0	1
COLEGIO PENSAR ANDINO	1	1	1	1	0	0	0	
COLEGIO SANTO TOMAS	1	1	0	1	0	0	0	
COLEGIO STELLA MATUTINA	1	1	1	1	0	0	0	1
COLEGIO MONTEMOREL	1	1	1	0	0	0	0	1
COLEGIO PSICOPEDAGOGICO CAMPESTRE	1	0	0	1	0	0	0	1
GIMNASIO CAMPESTRE CRISTIANO	1	1	1	1	0	0	0	
COLEGIO SAN JOSE DE CALASANZ	1	1	1	1	0	0	0	
GIMNASIO CAMPESTRE LA CUMBRE	1	1	1	1	0	0	0	1
COLEGIO DE MARIA ANGELA	1	1	1	1	1	1	1	1
COLEGIO BOSQUES DE SHERWOOD	1	1	0	0	1	1	0	1
COLEGIO ABRAHAM MASLOW	0	0	0	0	0	0	0	
COLEGIO BERTRAND RUSSELL	1	1	1	0	1	0	0	1
NUEVO LICEO LOS PINOS	1	1		1	0	0	0	
GIMNASIO OXFORD SCHOOL	1	1	1	1	0	0	0	1
COLEGIO PADRE MANYANET	1	1	1	1	0	0	0	1
LICEO CAMPESTRE REINO UNIDO	0	0	0	0	0	0	0	



 ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA	<b>GESTIÓN EDUCATIVA</b>		
	<b>CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>GE-MN-1-V4</b>
		<b>PÁGINA</b>	<b>Página 132 de 134</b>


PPT	PROYECTO EDUCATIVO AMBIENTAL	EDUCACION SEXUAL Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA	APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE	EDUCACION PARA LA JUSTICIA Y LA PAZ, LA DEMOCRACIA Y LOS DERECHOS HUMANOS	PREVENCIÓN DE EMERGENCIAS Y DESASTRES	EDUCACION VIAL	ETNOEDUCACION	OTRO
GIMNASIO LOS ANGELES	1	1	1	1	0	0	0	1
GIMNASIO LOS ANGELES APRENDER HACIENDO SAS	0	0	0	0	0	0	0	
TALLER CREATIVO AVENTURAS	0	0	0	0	0	0	0	
COLEGIO ZION SCHOOL	0	0	0	0	0	0	0	
LICEO MIXTO CAMPESTRE	0	0	0	0	0	0	0	
GIMNASIO EL HONTANAR	1	1	1	1	0	0	0	
GIMNASIO INTEGRAL DE LOS ANDES	1	0	0	1	0	1	0	1
JARDIN INFANTIL HAPPY HOUSE DEWEY	1	1	1	1	0		0	1
JARDIN INFANTIL GRANJA Y MUNDO VERDE	1	1	1	1	0	1	0	
JARDIN INFANTIL UNIVERSO MÁGICO	0	0	0	0	0	0	0	
JARDIN INFANTIL IMAGINARTE	1	0	0	0	0	0	0	
JARDIN INFANTIL KINDER GARTEN LITTLE GENIE	1	0	1	1	0	0	0	1
JARDIN INFANTIL NEWS HORIZONS KINDER GARTEN	1	1	1	1	0	0	0	1
COLEGIO TURINGIA'S NEW KINGDOM SCHOOL	0	0	0	0	0	0	0	
GIMNASIO NUEVO HORIZONTE	0	0	0	0	0	0	0	

Tabla No. 39 Matriz De Proyectos Pedagógicos Transversales Implementados En Establecimientos Educativos Privados.

## 5. CONCLUSIONES


En cuanto al análisis del perfil educativo del municipio de Chía, teniendo en cuenta la información recopilada en cada uno de los ámbitos de las áreas de cobertura y calidad educativa se pueden destacar las siguientes conclusiones:



 ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA	<b>GESTIÓN EDUCATIVA</b>		
	<b>CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>GE-MN-1-V4</b>
		<b>PÁGINA</b>	<b>Página 133 de 134</b>

- a. Durante el último cuatrienio el municipio de Chía ha mantenido relativamente estable los principales resultados en pruebas externas a estudiantes, lo que le ha valido una buena calificación en cuanto a la calidad de la educación en sus instituciones educativas oficiales y establecimientos educativos privados.
- b. La cobertura de educación en el municipio es suficiente, de acuerdo con los indicadores establecidos por el Ministerio, sin embargo, es necesario tomar como referencia la alta afluencia de población migrante al municipio y que puede aumentar la demanda en servicios y programas de educación del sector oficial, lo que en el mediano plazo puede implicar la necesidad de ampliar la cobertura en dicho sector.
- c. Es importante tener en cuenta que, de acuerdo con el análisis realizado respecto a la infraestructura disponible para la prestación del servicio educativo en el sector oficial, un posible incremento en la demanda, así como la necesidad de dar cumplimiento a la normatividad establecida en cuanto a jornada única pueden implicar la necesidad de ampliar dicha infraestructura de las instituciones educativas en el mediano plazo.
- d. Tomando en cuenta la información de las dos conclusiones anteriores, es importante retomar el impacto que tendrá el incremento en la matrícula del sector oficial en el número de docentes, directivos docentes y administrativos vinculados a las Instituciones Educativas Oficiales.
- e. A partir de los resultados obtenidos en los diferentes subprocesos de calidad educativa se evidencia un trabajo juicioso de seguimiento y documentación de las acciones adelantadas por las Instituciones oficiales y los establecimientos privados, sin embargo, se resalta la importancia de la asistencia técnica y el acompañamiento periódico y permanente por parte de la Secretaría de Educación de forma que pueda evidenciarse en el corto y mediano plazo el avance en los resultados de subprocesos como autoevaluación institucional, sistema institucional de evaluación de estudiantes, formación docente, articulación de niveles y proyectos pedagógicos transversales.
- f. Es necesario avanzar en una revisión de fondo respecto a los contenidos de los documentos que orientan el proceso pedagógico, directivo y administrativo de las instituciones educativas oficiales y los establecimientos educativos privados de forma que no solo se establezca si existen, sino, si son pertinentes y si cumplen con lo establecido en la normatividad y los objetivos planteados para tales subprocesos, de forma que también pueda hacerse una trazabilidad de la conexión que guardan con los demás subprocesos.



 ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA	<b>GESTIÓN EDUCATIVA</b>		
	<b>CARACTERIZACIÓN DEL PERFIL SECTOR EDUCATIVO 2019</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>GE-MN-1-V4</b>
		<b>PÁGINA</b>	<b>Página 134 de 134</b>

A partir de las conclusiones planteadas anteriormente, se puede establecer que el sector educativo de Chía posee una cobertura importante de su población, con índices de calidad significativos tanto a nivel oficial como privado.

En cuanto al sector oficial se ha evidenciado un ejercicio importante de actualización y formación de los docentes y directivos docentes vinculados a las instituciones, así como un avance importante en el proceso de autoevaluación y en el respectivo plan de mejoramiento institucional. Por lo anterior, el Plan de Apoyo al Mejoramiento debe orientarse a brindar el acompañamiento y asistencia técnica a las Instituciones Educativas para fortalecer dichos subprocesos.



Cra. 10 No 8 – 74  
 PBX: 8844444 Ext 2900 – 2901  
[sem.secretario@chia.gov.co](mailto:sem.secretario@chia.gov.co)  
[www.chia-cundinamarca.gov.co](http://www.chia-cundinamarca.gov.co)