ALCALDÍA MUNICIPAL DE CHÍA

Secretaría de Educación

INFORME DE RESULTADOS SABER 11° 2021 CHÍA

LILIANA ANDREA VILLALOBOS GORDO

SECRETARIA DE EDUCACIÓN

Aprobó: DERLY YAMILE LOPEZ CARRILLO

DIRECTORA DE GESTIÓN Y FOMENTO A LA EDUCACIÓN

Revisó: OMAR ANTONIO MUÑOZ GUTIERREZ PROFESIONAL ESPECIALIZADO - CALIDAD EDUCATIVA

Elaboró: NANCY ARLET HERNANDEZ PUERTO

PROFESIONAL UNIVERSITARIO – CALIDAD EDUCATIVA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN CHÍA, 2022

Contenido

Introducción 5
1 Resultados Generales 9
1.1 Cantidad de Estudiantes que Presentaron las Pruebas Saber 11 2021 9
1.2 Resultados Generales Calendario B 10
1.2.1 Cantidad de Estudiantes 10
1.2.2 Resultados Globales 10
1.2.3 Resultados por Áreas 11
1.2.4 Porcentaje de Estudiantes por Niveles de Desempeño Calendario B Comparativo ET y Colombia 12
1.2.5 Porcentaje Promedio de Respuestas Incorrectas en cada Aprendizaje Evaluado. ... 14
1.3 Resultados Generales Calendario A 17
1.3.1 Total Evaluados por Sector Calendario A 17
1.3.2 Resultados Globales Comparativo 2019 al 2021 19
1.3.3 Resultados Promedio por Sector 20
1.3.4 Resultados Globales por Áreas, Comparativo Años de 2019 al 2021 21
1.3.5 Por Área y Sector 22
1.3.6 Porcentaje de Estudiantes por Niveles de Desempeño Calendario A Comparativo ET y Colombia 24
1.3.7 Porcentaje Promedio de Respuestas Incorrectas en Cada Aprendizaje Evaluado.... 28
2 Comparativo con Otros Entes Territoriales 31
2.1 Resultados Globales 31
2.2 Por Áreas 32
3 Análisis Resultados Pruebas Saber 11-2021 IEO 34
3.1 Cantidad de Estudiantes Presentaron Prueba Saber 11 en las IEO 34
3.2 Resultados Promedio Globales Icfes 2021 IEO del Municipio 35
3.2.1 Promedios Generales por IEO Comparativos Años 2019, 2020 Y 2021 36
3.3 Resultados por Áreas Icfes 2021 IEO del Municipio 38
3.3.1 Promedios en el Área De Lectura Crítica por IEO Comparativos Años 2019, 2020 Y 2021 38
3.3.2 Promedios en el Área de Matemáticas por IEO Comparativos Años 2019, 2020 Y 2021 40

3.3.3 Promedios en el Área de Ciencias Sociales por IEO Comparativos Años 2019, 2020 Y 2021 41

3.3.4 Promedios en el Área De Ciencias Naturales Por IEO Comparativos Años 2019, 2020 Y 2021 43

3.3.5 Promedios en el Área De Ingles Por IEO Comparativos Años 2019, 2020 Y 2021 44

3.4 Clasificación de las IEO del Municipio de Chía durante los Años 2019-2021 44

4 Análisis Resultados Pruebas Saber 11-2021 EEP 46

4.1 Calendario A 46

4.1.1 Cantidad de Estudiantes Presentaron Prueba Saber 11 en las EEP Calendario A 46

4.1.2 Promedios Generales por EEP Comparativos Años 2019, 2020 Y 2021. Calendario A 47

4.1.3 Promedios en el Área De Lectura Crítica por EEP Comparativos Años 2019, 2020 Y 2021. Calendario A. 48

4.1.4 Promedios en el Área de Matemáticas por EEP Comparativos Años 2019, 2020 Y 2021. Calendario A. 49

4.1.5 Promedios en el Área de Sociales y Ciudadanas por EEP Comparativos Años 2019, 2020 Y 2021. Calendario A. 50

4.1.7 Promedios en el Área de Ciencias Naturales por EEP Comparativos Años 2019, 2020 Y 2021. Calendario A. 51

4.1.8 Promedios en el Área de Inglés por EEP Comparativos Años 2019, 2020 Y 2021. Calendario A. 52

4.2 Calendario B 53

4.2.1 Cantidad de Estudiantes Presentaron Prueba Saber 11 en las EEP Calendario B 53

4.2.2 Promedios Generales por EEP Comparativos Años 2019, 2020 Y 2021. Calendario B 54

4.2.3 Promedios en el Área De Lectura Crítica por EEP Comparativos Años 2019, 2020 Y 2021. Calendario B. 55

4.2.4 Promedios en el Área De Matemáticas por EEP Comparativos Años 2019, 2020 Y 2021. Calendario B 56

4.2.5 Promedios en el Área de Sociales y Ciudadanas por EEP Comparativos Años 2019, 2020 Y 2021. Calendario B 57

4.2.6 Promedios en el Área de Ciencias Naturales por EEP Comparativos Años 2019, 2020 Y 2021. Calendario B 58

Carrera 10 N° 8-74
PBX: 8844444 Ext. 2900-2901
sem.secretaria@chia.gov.co
www.chia-cundinamarca.gov.co

4.2.7 Promedios en el Área de Inglés por EEP Comparativos Años 2019, 2020 Y 2021. Calendario B 59

4.3 Clasificación de los EEP del Municipio de Chía Durante los Años 2019-2021..... 60

5 Conclusiones..... 62

Introducción

El examen Saber 11° es una evaluación estandarizada que mide las competencias que los estudiantes desarrollan en su tránsito por el sistema educativo colombiano. Los objetivos de esta evaluación, de acuerdo con el Decreto 869 de 2010, son los siguientes:

- Comprobar el grado de desarrollo de las competencias de los estudiantes que están por finalizar el grado undécimo de la educación media
- Proporcionar elementos al estudiante para la realización de su autoevaluación y el desarrollo de su proyecto de vida
- Monitorear la calidad de la educación de los establecimientos educativos del país, con fundamento en los estándares básicos de competencias y los referentes de calidad emitidos por el Ministerio de Educación Nacional
- Proporcionar información para el establecimiento de indicadores de valor agregado, tanto de la educación media como de la educación superior
- Servir como fuente de información para la construcción de indicadores de calidad de la educación, así como para el ejercicio de la inspección y vigilancia del servicio público educativo
- Proporcionar información a los establecimientos educativos que ofrecen educación media para el ejercicio de la autoevaluación y para que realicen la consolidación o reorientación de sus prácticas pedagógicas
- Ofrecer información que sirva como referente estratégico para el establecimiento de políticas educativas nacionales, territoriales e institucionales
- Proporcionar a las instituciones educativas información pertinente sobre las competencias de los aspirantes a ingresar a programas de educación superior, así como sobre las de quienes son admitidos, que sirva como base para el diseño de programas de nivelación académica y prevención de la deserción en este nivel

Este examen, que se diligencia a lápiz y papel, presenta preguntas cerradas de selección múltiple. Dado que en el país existen dos calendarios académicos, el examen Saber 11° tiene, normalmente, dos aplicaciones al año. La primera, en la que participan los estudiantes de colegios de Calendario B, se da en el primer semestre del año. La segunda aplicación tiene lugar en el segundo semestre del año y recibe a estudiantes de todos los calendarios académicos. La mayor parte de estos estudiantes pertenece a establecimientos de Calendario A.

La Prueba saber para el año 2021 se realizaron en las siguientes fechas:

Durante el primer semestre se aplicó el 21 de marzo.

El segundo semestre la prueba se realizó el 4 de septiembre.

Ambas pruebas se realizaron en dos sesiones, en una jornada, distribuidas de la siguiente manera:

Estructura de aplicación para población general

			Número de preguntas	Total de preguntas por sesión	Tiempo por sesión
Primera sesión	Matemáticas	•	25	131	4 h y 30 min
	Lectura crítica		41		
	Sociales y ciudadanas	•	25		
	Ciencias naturales	•	29		
	Cuestionario socioeconómico	•	11		
Segunda sesión	Sociales y ciudadanas	•	25	147	4 h y 30 min
	Matemáticas	•	25		
	Ciencias naturales	•	29		
	Inglés		55		
	Cuestionario socioeconómico	•	13		

• Parte 1 • Parte 2

Esta prueba está compuesta por cinco pruebas: Lectura Crítica, Matemáticas, Sociales y Ciudadanas, Ciencias Naturales e Inglés. Los aprendizajes que se valora en cada una de estas son los siguientes:

Prueba de lectura crítica

- Identificar y entender los contenidos locales que conforman un texto.
- Comprender cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.
- Reflexionar a partir de un texto y evaluar su contenido.

Distribución de preguntas por competencia

Competencia	Porcentaje de preguntas
a. Identificar y entender los contenidos locales que conforman un texto.	25 %
b. Comprender cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	42 %
c. Reflexionar a partir de un texto y evaluar su contenido.	33 %

- Interpretación y representación.
- Formulación y ejecución.

- Argumentación.

Distribución de preguntas por competencia

Competencia	Porcentaje de preguntas
a. Interpretación y representación.	34 %
b. Formulación y ejecución.	43 %
c. Argumentación.	23 %

Prueba de sociales y ciudadanas

- Pensamiento social.
- Interpretación y análisis de perspectivas.
- Pensamiento reflexivo y sistémico.

Distribución de preguntas por competencia

Competencia	Porcentaje de preguntas
a. Pensamiento social.	30 %
b. Interpretación y análisis de perspectivas.	40 %
c. Pensamiento reflexivo y sistémico.	30 %

Prueba de ciencias naturales

- Uso comprensivo del conocimiento científico.
- Explicación de fenómenos.
- Indagación.

Distribución de preguntas por competencia y componentes

Competencias	Componente biológico	Componente físico	Componente químico	CTS	Total
Uso comprensivo de pensamiento científico	9 %	9 %	9 %	3 %	30 %
Explicación de fenómenos	9 %	9 %	9 %	3 %	30 %
Indagar	12 %	12 %	12 %	4 %	40 %
Total	**30 %**	**30 %**	**30 %**	**10 %**	**100 %**

Prueba de inglés

Cabe anotar que esta prueba específica consta de 55 preguntas y evalúa la competencia comunicativa en lengua inglesa del estudiante de Saber 11º con el fin de dar cuenta de lo que es capaz de hacer, según lo expresado en el Marco Común Europeo, a través de tareas de lectura, gramática y léxico. . La prueba está organizada en 7 partes distribuidas de la siguiente manera:

Parte	Porcentaje de preguntas
1	11 %
2	11 %
3	11 %
4	18 %
5	16 %
6	11 %
7	22 %

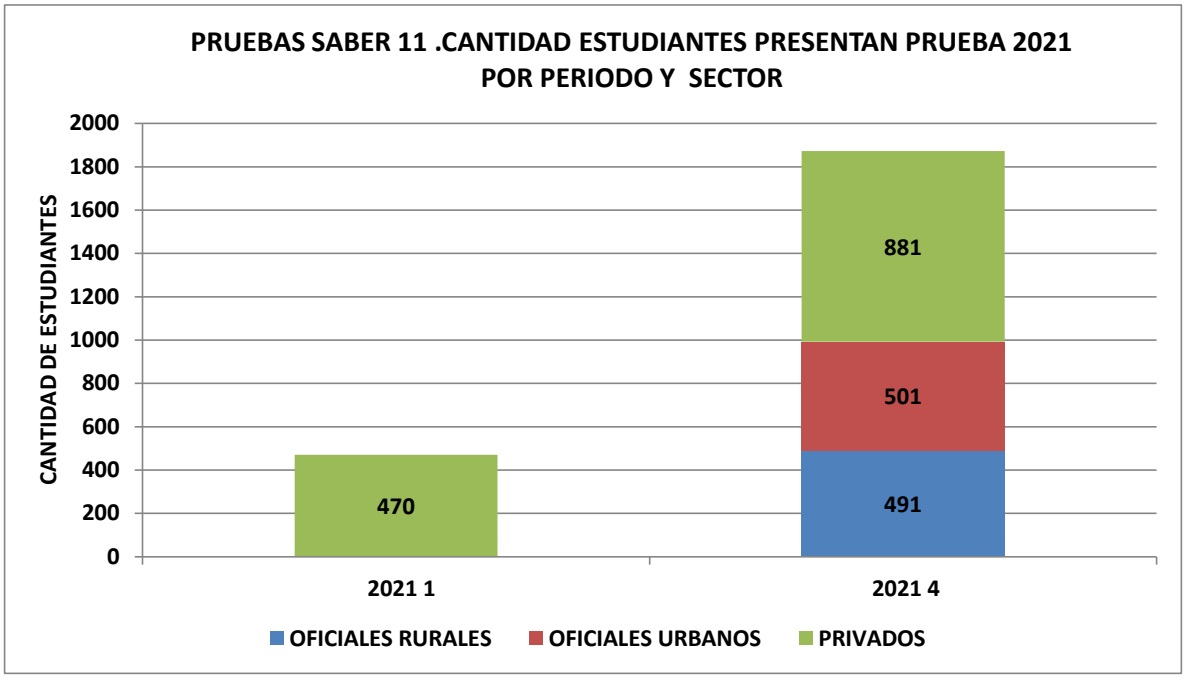
Si bien el Marco Común Europeo de Referencia (MCER) para las lenguas da los siguientes nivele para medir el nivel de inglés (A1, A2, B1, B2). De esta manera, el Icfes clasifica a los examinados en cinco niveles de desempeño: A–, A1, A2, B1 y B+ he incluye un nivel inferior a A1, denominado A-, debido a que en Colombia existe población que se encuentra por debajo del primer nivel del MCER (A1); este

nivel corresponde a aquellos desempeños mínimos que involucran el manejo de vocabulario y estructuras gramaticales básicas.

1 Resultados Generales

1.1 Cantidad de Estudiantes que Presentaron las Pruebas Saber 11 2021

Figura 1. Cantidad de Estudiantes



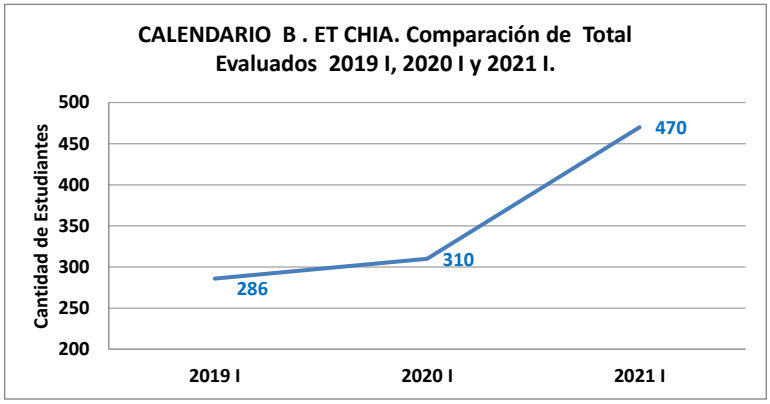
Elaboración propia basada en datos agregados de www.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosSecretarias.jsf#No-back-button

De acuerdo a la figura 1, se observa que un total de 2343 estudiantes presentaron la prueba saber 11 en lo corrido del 2021, de estos el 20% lo hizo durante las pruebas de Calendario B y el restante 80% lo hizo en el segundo semestre de 2021. Así mismo esta grafica permite observar que el 57, 6% de los estudiantes hacen parte del sector privado, mientras que el restante 42,3% corresponde a los colegios oficiales. Aunque si se analiza la distribución de estudiantes que participaron de las pruebas saber calendario A se deduce que el 47% correspondían a Establecimientos Educativos Privados y el 53% a la Instituciones Educativas Oficiales.

1.2 Resultados Generales Calendario B

1.2.1 Cantidad de Estudiantes

Figura 2. Cantidad de Estudiantes calendario B comparativo 2019 a 2021

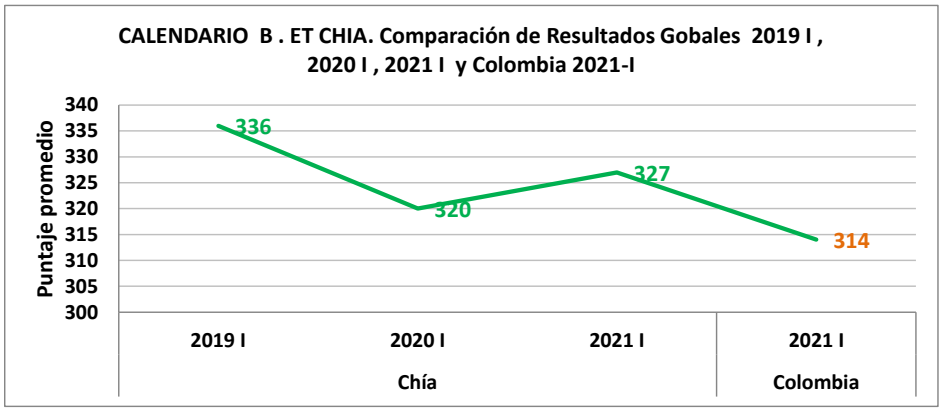


Elaboración propia basada en datos agregados de www.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosSecretarias.jsf#No-back-button

En la figura 2 se observa que para el año 2021, 470 estudiantes de las IE calendario B presentaron las pruebas Saber 11. Así mismo allí se pueden ver las variaciones presentadas en la cantidad de evaluados en pruebas saber Calendario B entre los años 2019 al 2021, observándose un crecimiento del 8% entre los años 2019 al 2020 y del 51,6% entre este y el 2021.

1.2.2 Resultados Globales

Figura 3. Resultados Globales calendario B comparativo 2019 a 2021



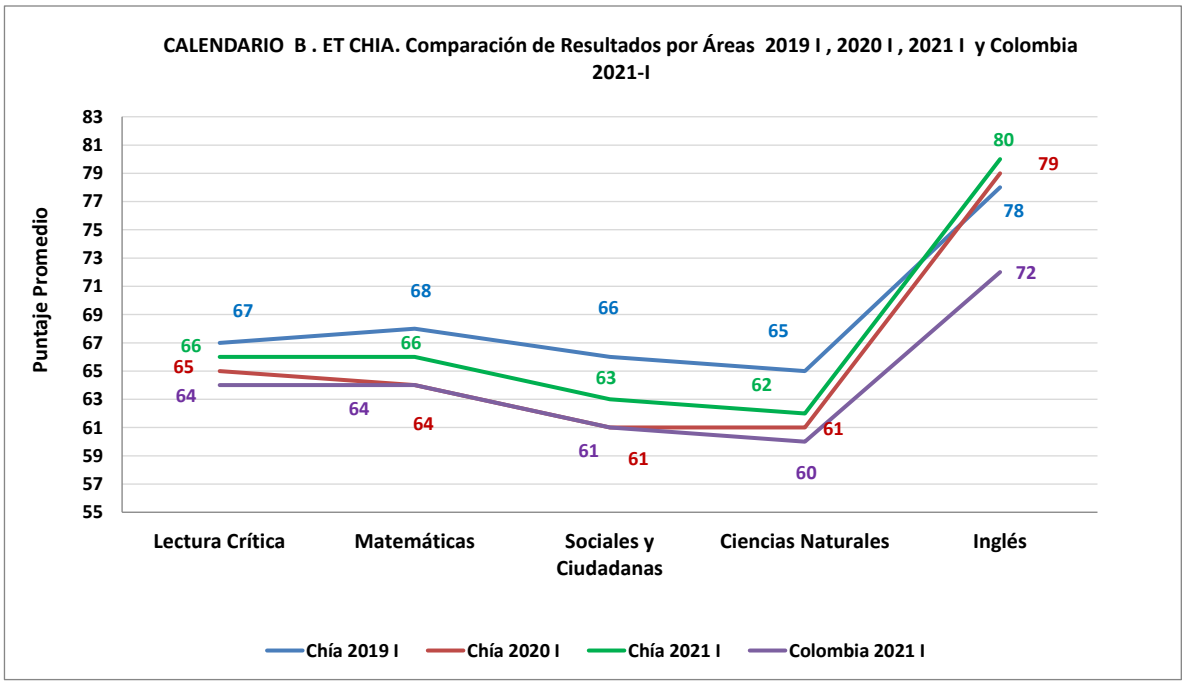
Elaboración propia basada en datos agregados de www.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-

web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosSecretarias.jsf#No-back-button

En cuanto a los resultados Globales, obtenidos en el total de estudiantes que presentaron la prueba saber 11 Calendario B, se observa de acuerdo a la Grafica 3, que para el 2021 el promedio fue de 327 puntos. Así mismo, que estos en el 2019 tuvieron un promedio global de 336, para el año 2020 estos bajaron el promedio a 320, presentando una recuperación de 7 puntos para el año 2021; también cabe destacar que este promedio para el año 2021 estuvo 13 puntos por Encima Del Promedio Nacional.

1.2.3 Resultados por Áreas

Figura 4. Resultados Por áreas calendario B comparativo 2019 a 2021



Elaboración propia basada en datos agregados de www.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosSecretarias.jsf#No-back-button

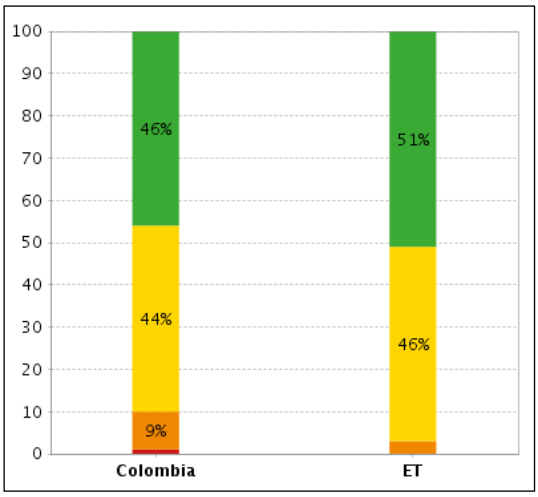
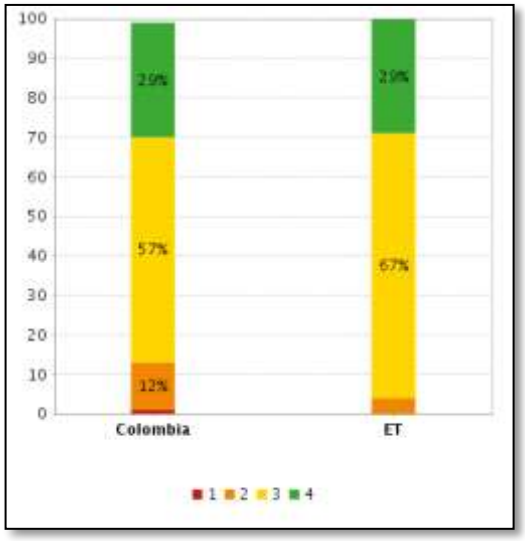
En cuanto a los resultados consolidados de calendario B por áreas, se observa de acuerdo a la Figura 4, para el 2021 se obtuvieron los siguientes resultados promedio por área; en el área de Lectura Critica 66, Matemáticas 66, Sociales y Ciudadanas 63, Ciencias Naturales 62 e Inglés 80; en el comparativo de los años 2019 a 2021, se concluye que que los resultados obtenidos en las cinco asignaturas evaluadas obtuvieron mejores resultados el último año respecto al anterior, aunque respecto al 2019 si tuvieron una leve baja. Así mismo se observa que el resultado de todas las áreas en el Ente territorial se encuentran por encima

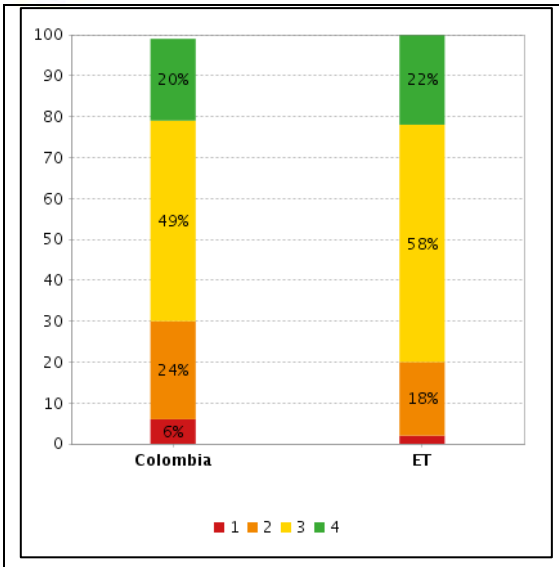
de los promedios Nacionales. Finalmente se destaca los resultados de Inglés en los cuales se observa que el promedio más alto se logró en las pruebas presentadas en la vigencia 2021.

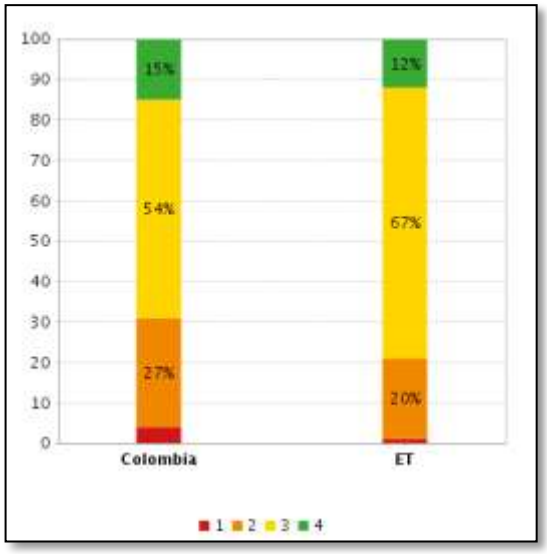
1.2.4 Porcentaje de Estudiantes por Niveles de Desempeño Calendario B Comparativo ET y Colombia

Dentro de los resultados obtenidos en pruebas Saber 11, para las diferentes áreas, se han generado cuatro niveles de desempeño, identificados con los números 1, 2, 3,4 dentro de los que se busca identificar en el Ente Territorial qué porcentaje de estudiantes se ubicaron dentro de los mismos, el ideal es que la mayoría de estudiantes se ubiquen en los niveles 3 y 4.

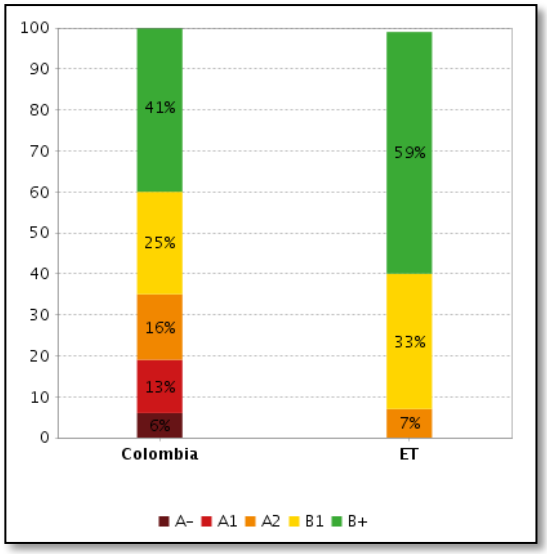
Figura 5. Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño Municipio de Chía. Pruebas saber 11 Calendario B 2021

Lectura Critica 	**Matemáticas** 
Sociales y ciudadanas	**Ciencias naturales**





Inglés



Elaboración propia basada en datos agregados de www.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosSecretarias.jsf#No-back-button

De acuerdo a lo observado en la Figura 5, la cual muestra los porcentajes de estudiantes por niveles de desempeño de los estudiantes que presentaron la prueba Saber 11 en el calendario B, se observa lo siguiente:

El Lectura Crítica se observa que el 51% de los estudiantes obtuvieron resultados en el nivel 4, el 46% de estos se encuentran en el nivel 3, lo que da un muy bien

nivel en esta Área, destacándose como el área con uno de los mejores desempeños dentro de las 5 áreas evaluadas por las pruebas.

En el área de matemáticas, se observa, que el 96% de los estudiantes se encuentran con niveles de desempeño en los dos niveles más altos, de los cuales el 29% corresponden a l nivel más alto de desempeño.

En el área de Sociales y Ciudadanas el 80% de los evaluados se encuentran en los niveles más altos de desempeño, de los cuales el 22% se posesionaron el nivel 4.

En cuanto al área de Ciencias Naturales, se observa también un alto desempeño, ya que el 79% de los estudiantes, lograron niveles de desempeño por encima del nivel 3, aunque al verlo de forma global es la única área, donde el porcentaje de estudiantes que lograron el nivel 4 (12%), se encuentra por debajo del porcentaje de estudiantes que lograron el nivel más alto de desempeño a nivel nacional.

En Ingles se observa un alto nivel de desempeño ya que el 92% de los estudiantes del ente territorial logran ubicarse en los niveles B1 y B+, frente a un 66% de los estudiantes que se ubican en los mismos niveles a nivel nacional.

1.2.5 Porcentaje Promedio de Respuestas Incorrectas en cada Aprendizaje Evaluado.

A continuación En la Tabla 1, por Aprendizaje evaluado, se muestra el porcentaje de estudiantes que contestaron de forma errada en cada uno de estos por área. Se destacan en color verde dentro de cada área aquellos aprendizajes que presentan un porcentaje más bajo de respuestas incorrectas, con color amarillo aquellos con niveles más altos de respuestas incorrectas y en color rojo aquellos que superan el 40% de respuestas incorrectas. Los aprendizajes que vienen a presentarse como oportunidades de mejora en cada área son los indicados en color amarillo y rojo.

Tabla 1. Porcentaje promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado Saber 11 2021. Calendario B

Lectura crítica

Aprendizaje	Colombia	ET
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	**28%**	**25%**
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	**24%**	**20%**
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	**22%**	**19%**

Matemáticas

Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos	17%	14%
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	28%	24%
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	28%	24%

Sociales y ciudadanas

Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	33%	29%
Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	30%	23%
Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.	33%	28%
Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	26%	23%
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	29%	25%
Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	20%	14%

Ciencias naturales

Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos	58%	56%
Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos vivos	38%	36%
Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos físicos	31%	26%
Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. - Procesos físicos	33%	32%
Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. - Procesos químicos	32%	28%
Analizar el potencial del uso de recursos naturales o artefactos y sus efectos sobre el entorno y la salud , así como las posibilidades de desarrollo para las comunidades. - CTS	41%	38%
Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos vivos	23%	19%

Carrera 10 N° 8-74
PBX: 8844444 Ext. 2900-2901
sem.secretaria@chia.gov.co
www.chia-cundinamarca.gov.co

Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos vivos	26%	25%
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos	34%	30%
Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones - Procesos vivos	15%	13%
Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos vivos	23%	18%
Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos	28%	25%
Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos químicos	44%	40%
Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos químicos	25%	26%
Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones - Procesos químicos	24%	22%
Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos	34%	32%
Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos físicos	39%	33%
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - CTS	36%	36%
Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. - Procesos vivos	16%	11%
Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. - Procesos químicos	18%	11%
Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. - Procesos físicos	16%	10%
Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. - Procesos vivos	21%	17%
Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos vivos	28%	21%
Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos	28%	25%

Carrera 10 N° 8-74
PBX: 8844444 Ext. 2900-2901
sem.secretaria@chia.gov.co
www.chia-cundinamarca.gov.co

Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos	**23%**	**18%**
Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones - Procesos físicos	**20%**	**13%**

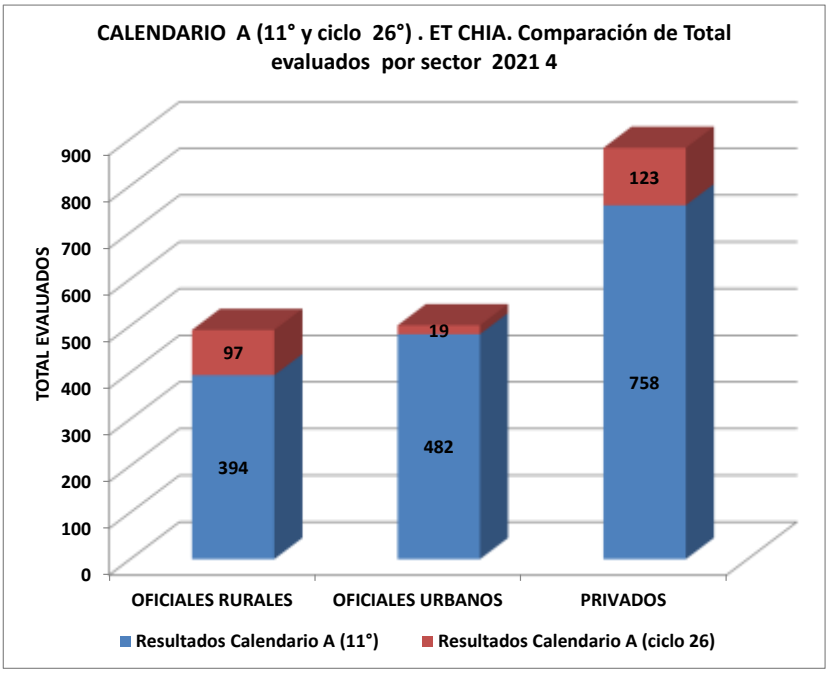
Elaboración propia basada en datos agregados de www.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosSecretarias.jsf#No-back-button

Según lo que se observa en la tabla 1, en la totalidad de aprendizajes evaluados por área de conocimiento, el porcentaje de estudiantes con respuestas no acertadas siempre es inferior a los presentados a nivel nacional, lo cual demuestra que el nivel el municipio es bastante positivo, si tenemos en cuenta que no todos los aprendizajes cuentan con el mismo nivel de dificultad.

1.3 Resultados Generales Calendario A

1.3.1 Total Evaluados por Sector Calendario A

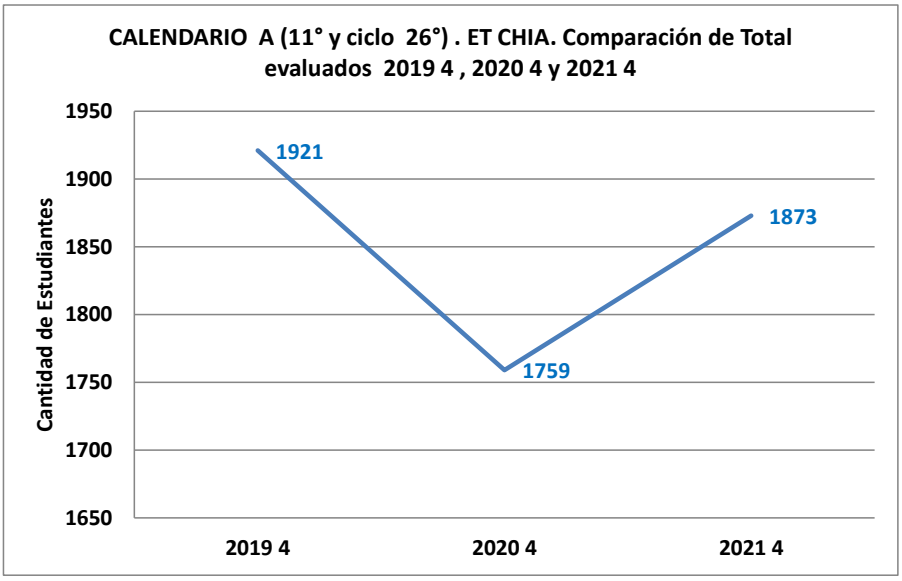
Figura 6. Evaluados por Sector Calendario A



Elaboración propia basada en datos agregados de www.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosSecretarias.jsf#No-back-button

De acuerdo a lo observado en la Figura 6, su e puede ver la distribución de cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas saber en el segundo semestre de 2021 y su distribución de acuerdo a al sector y al grado que pertenecen a 11° o ciclo 26. Se muestra que el 87,2% corresponden al grado 11°, mientras que el 6,8% pertenecen al ciclo 26; y por sectores se observa que en el sector privado el 86,% de estudiantes que se presentaron lo hicieron perteneciendo al grado 11, mientras que en el sector público este porcentaje corresponde al 88,3%.

Figura 7. Cantidad de Estudiantes calendario A comparativo 2019 a 2021

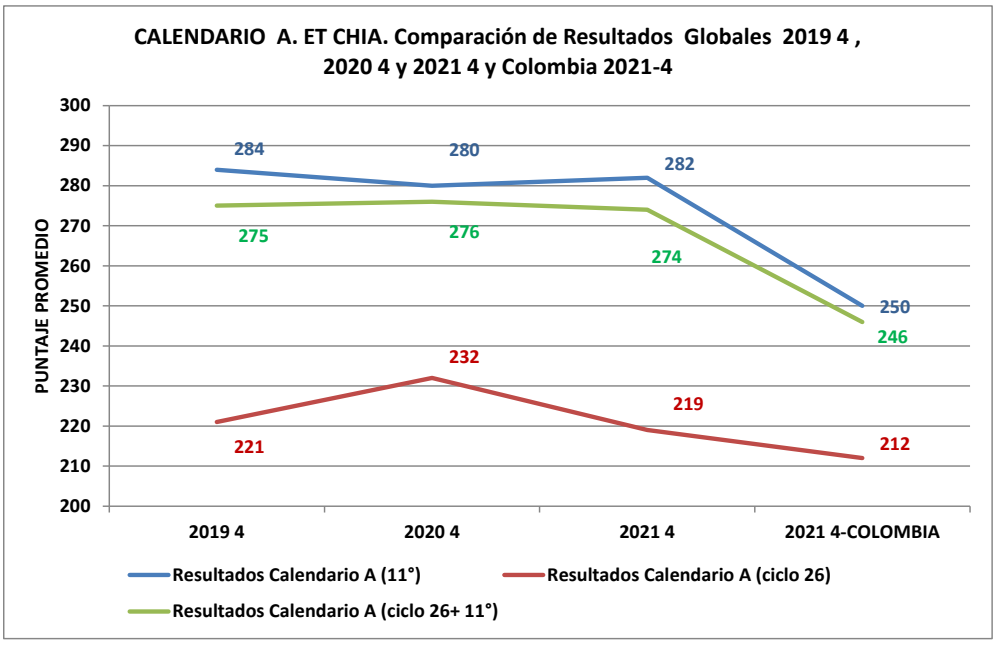


Elaboración propia basada en datos agregados de www.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosSecretarias.jsf#No-back-button

La Figura 7, nos permite observar el comparativo de estudiantes, que participaron durante los últimos tres años en la presentación de la Pruebas Saber 11 calendario A, allí se observa que para el 2020 esta tuvo una disminución del 8,43% y para la vigencia 2021 volvió a crecer la cantidad de estudiantes en un 6,48 % respecto al año anterior. Cabe anotar que la disminución de la cantidad de estudiantes para el 2020 estuvo marcada por las dificultades y la flexibilización que se le dio a la presentación de la prueba en ese año por temas de la Pandemia del Covid 19.

1.3.2 Resultados Globales Comparativo 2019 al 2021

Figura 8. Resultados Globales promedio calendario A comparativo 2019 a 2021

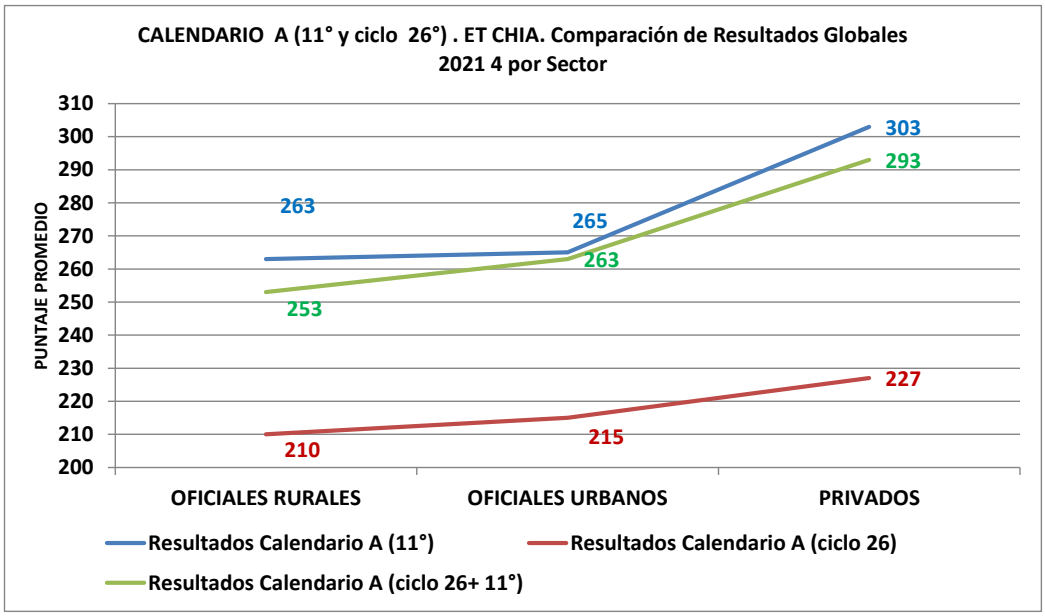


Elaboración propia basada en datos agregados de www.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosSecretarias.jsf#No-back-button

En cuanto a los resultados globales promedio obtenidos por la totalidad de los estudiantes evaluados en Saber 11 2021 calendario A, se observa de acuerdo a la Figura 8 que para este año el resultado fue de 274, al revisar el promedio de los evaluados correspondiente solo a ciclo 26 es de 219 y solo tomando los evaluados de grado 11 es de 282. Por otra parte, viendo el comparativo de los tres últimos años, se concluye que este promedio incluyendo los estudiantes de grado 11 y ciclo 26, del 2019 al 2020 se ganó un punto, pero para el 2021se perdieron 2 puntos. Así mismo, se observa que en el comparativo con el promedio de Colombia, el Ente Territorial se mantuvo con 28 puntos por encima del primero. Así mismo se observa que los promedios generales más bajos se dan en los estudiantes de ciclo 26, allí se observa que del año 2019 al 2020 se ganaron 11 puntos en este resultado y cayeron 13 para el 2021, también cabe destacar que se ubicaron 7 puntos por encima de los resultados a nivel nacional.

1.3.3 Resultados Promedio por Sector

Figura 9. Resultados Promedio por Sector Pruebas Saber 11 2021 Calendario A

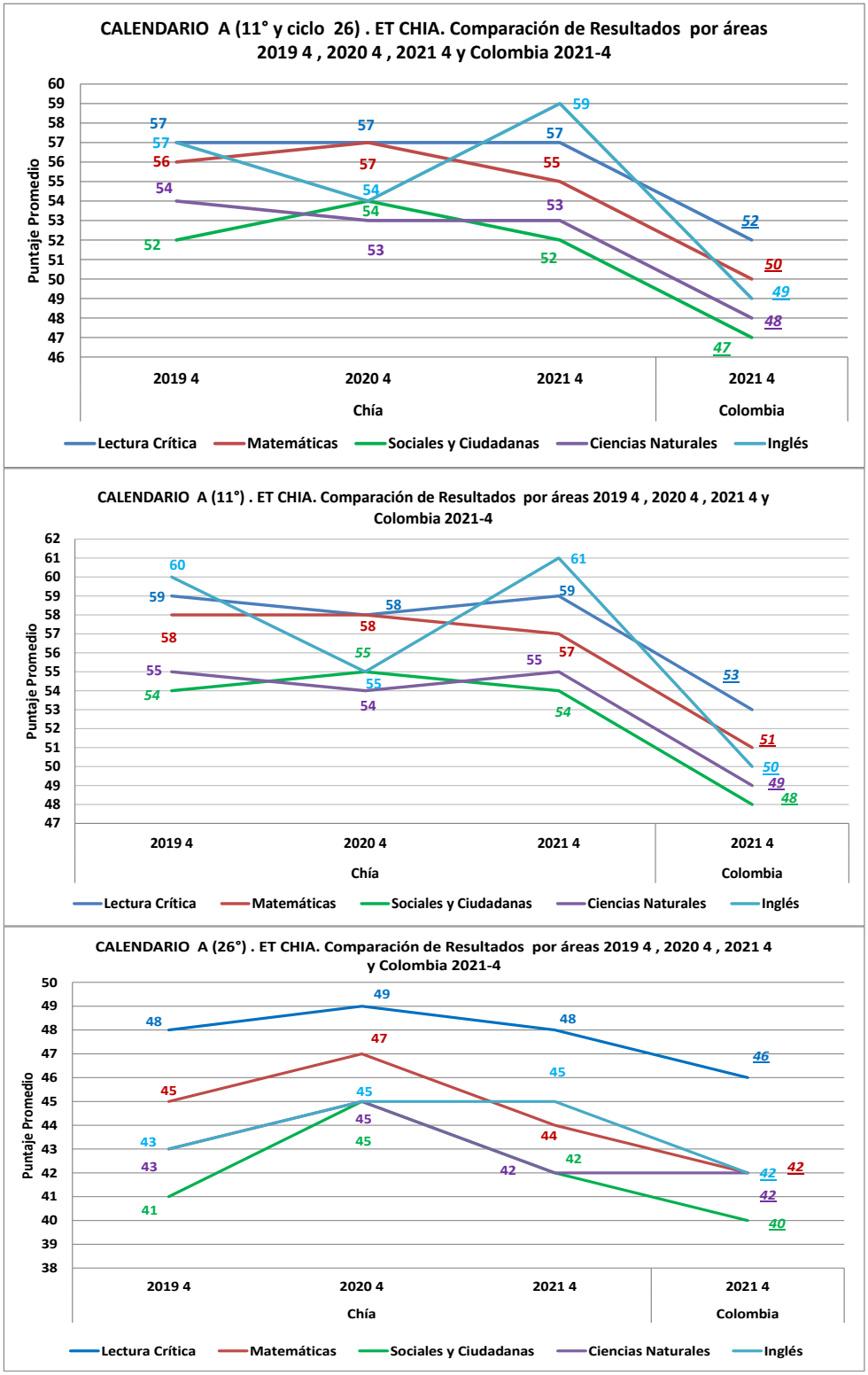


Elaboración propia basada en datos agregados de www.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosSecretarias.jsf#No-back-button

De acuerdo a lo que se observa en la Figura 9, se puede concluir que los resultados obtenidos en la prueba Saber 11 calendario A 2021, dividido por sectores las instituciones privadas en el total global obtiene un puntaje de 293, mientras que las oficiales urbanas obtienen 30 puntos por debajo con un valor de 263 promedio de puntaje global, y finalmente se ubican las Instituciones educativas rurales con 253 puntos.

1.3.4 Resultados Globales por Áreas, Comparativo Años de 2019 al 2021

Figura 10. Resultados Por Áreas Saber 11 calendario A comparativo 2019 a 2021

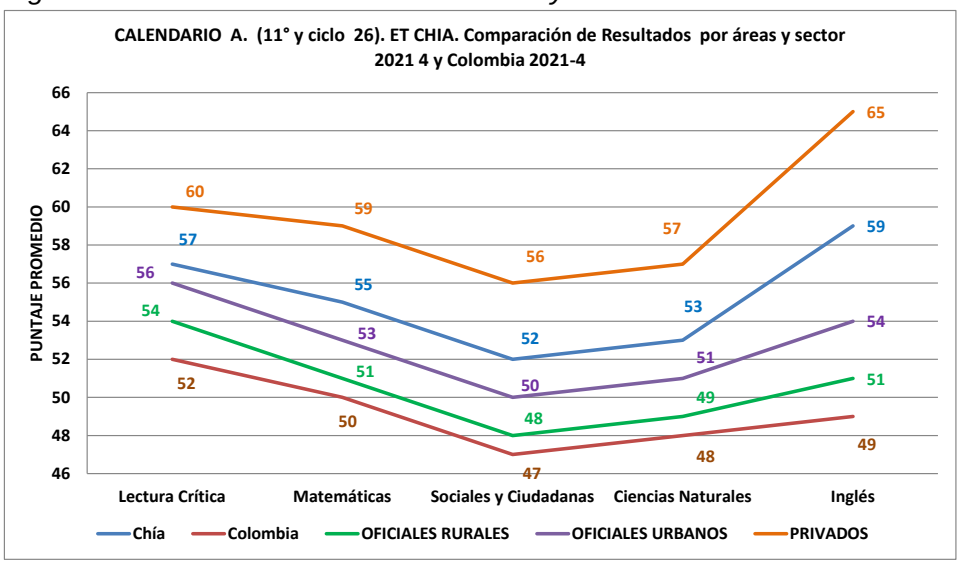


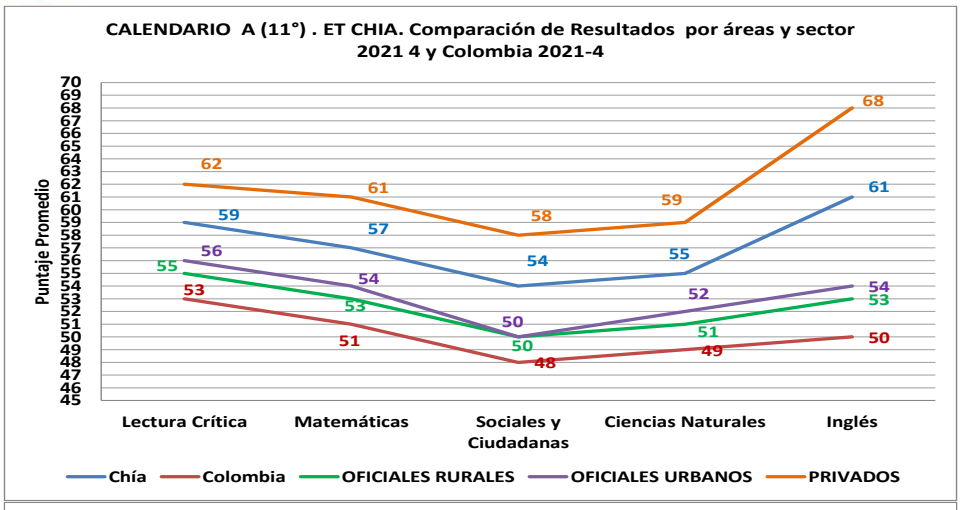
Elaboración propia basada en datos agregados de www.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosSecretarias.jsf#No-back-button

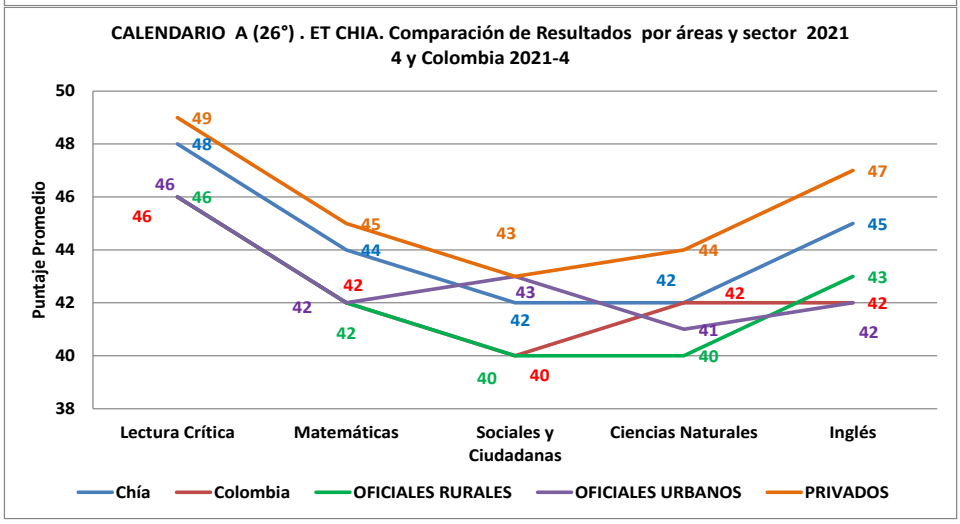
La Figura 10, permite observar el comportamiento de los resultados de los resultados promedio por área, de las Instituciones Educativas que presentaron prueba Saber 11 (incluido grado 11 y ciclo 26) en calendario A del municipio de Chía. Se puede ver para el año 2021, que los resultados obtenidos por área es el siguiente: en Lectura Crítica el resultado promedio obtenido es de 57 puntos, en Matemáticas este fue de 55, en Sociales y ciudadanas de 52, en Ciencias Naturales de 53 y en Ingles de 59. Allí mismo se observa el comparativo con los años 2019 y 2020, de lo cual se concluye, que en las áreas de Matemáticas y Sociales y ciudadanas fueron las que disminuyeron su promedio para el último año, mientras que las áreas de Lectura Crítica y Ciencias Naturales permanecieron con promedio estable y finalmente hubo un crecimiento de 5 puntos en el área de Ingles. Al observar los resultados de solo grado 11 en la segunda parte de la Figura se observa un comportamiento muy similar, mientras que cuando se analizan los resultados para solo grado 26, se puede concluir que para todas las áreas los promedios disminuyeron, menos para el área de inglés, el cual se mantuvo constante. Así mismo se observa que el ET en todas las áreas obtiene resultados superiores al promedio obtenido en estas a nivel del país.

1.3.5 Por Área y Sector

Figura 11. Resultados Por Áreas y Sector Saber 11 2021 Calendario A.







Elaboración propia basada en datos agregados de www.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosSecretarias.jsf#No-back-button

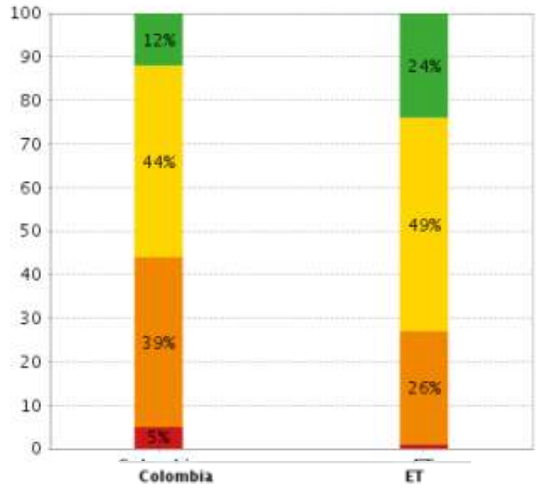
La Figura 11, permite hacer un comparativo por Área y Sector de los resultados obtenidos en las pruebas Saber 11 calendario A, (incluye grado 11 y ciclo 26) allí se concluye que el sector privado en las diferentes áreas ubica sus promedios por encima de los promedios municipales entre 3 a 6 puntos en las diferentes áreas, siendo la diferencia más alta la presentada en el área de Ingles. Por otra parte, se observa que en el sector oficial los resultados se encuentran en las 5 áreas evaluados por debajo del promedio del municipio, en el caso del sector de Oficiales Urbanos estos se encuentran entre 1 y 5 puntos por debajo del promedio municipal, y esta diferencia aumenta para el caso los oficiales Rurales, ya que los promedios se alejan en promedio dos puntos más que los anteriores. Así mismo al hacer el análisis para grado 11 se puede observar que las diferencias son más

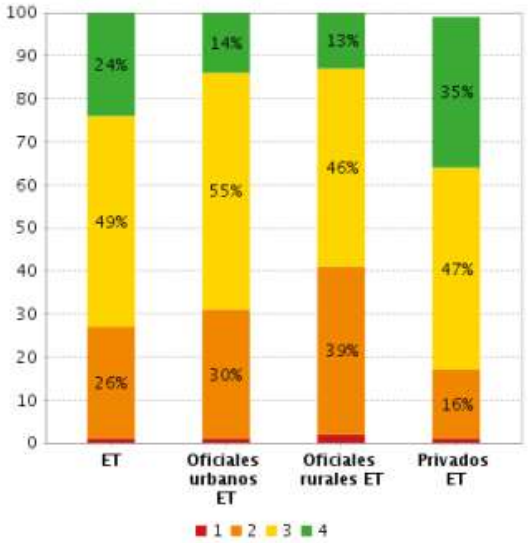
marcadas tanto en el sector privado como el oficial con el promedio del municipio y al analizar en grado 26 son menos variables.

1.3.6 Porcentaje de Estudiantes por Niveles de Desempeño Calendario A Comparativo ET y Colombia

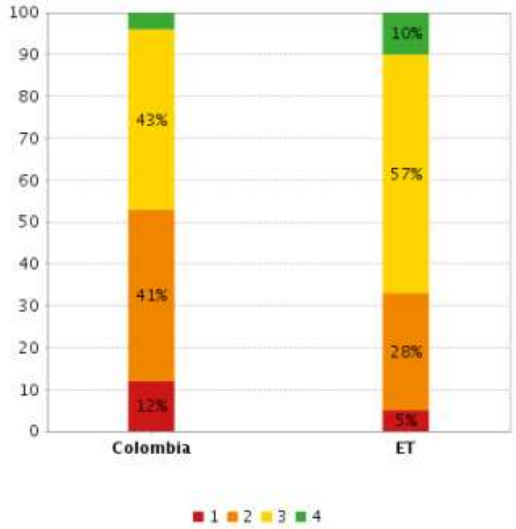
Figura 12. Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño Municipio de Chía. Pruebas saber 11 Calendario A 2021

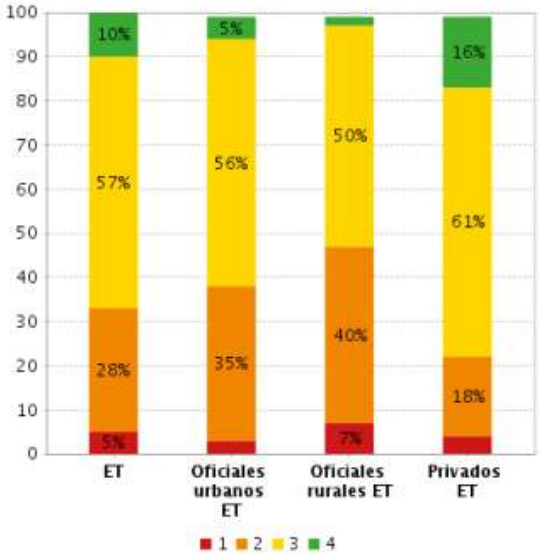
LECTURA CRITICA



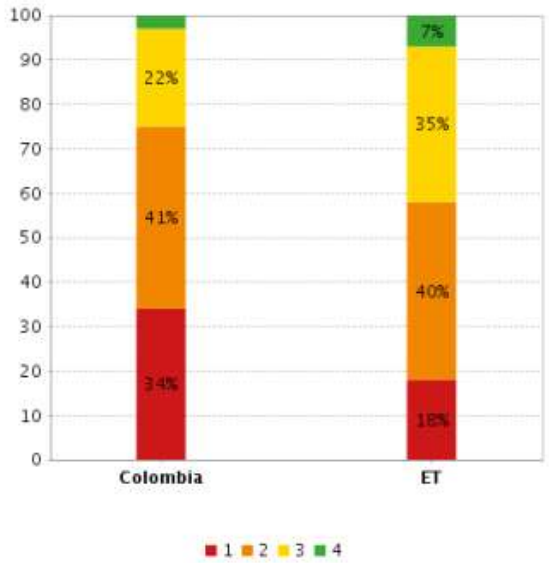


MATEMÁTICAS

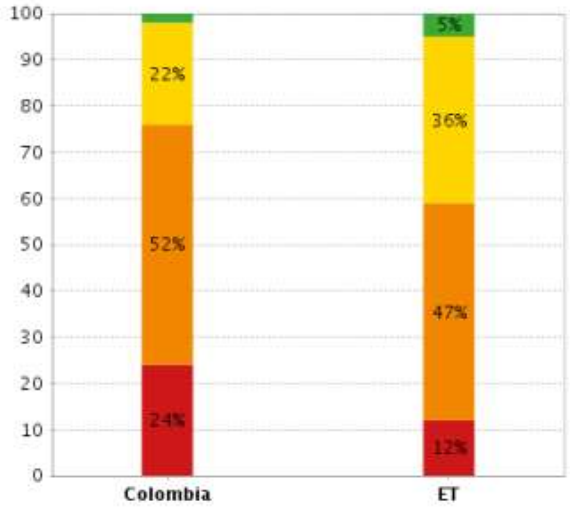


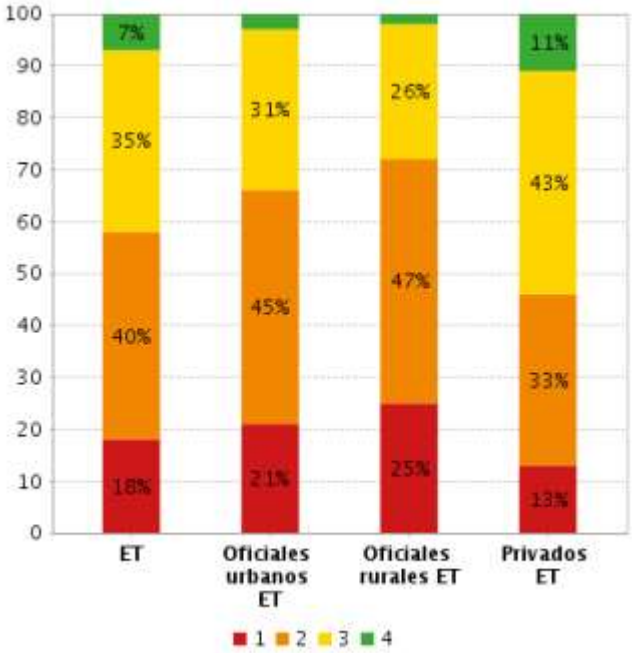


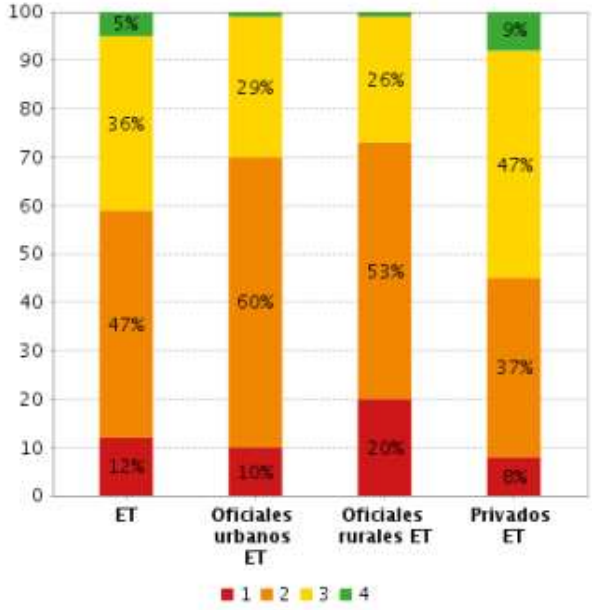
SOCIALES Y CIUDADANAS



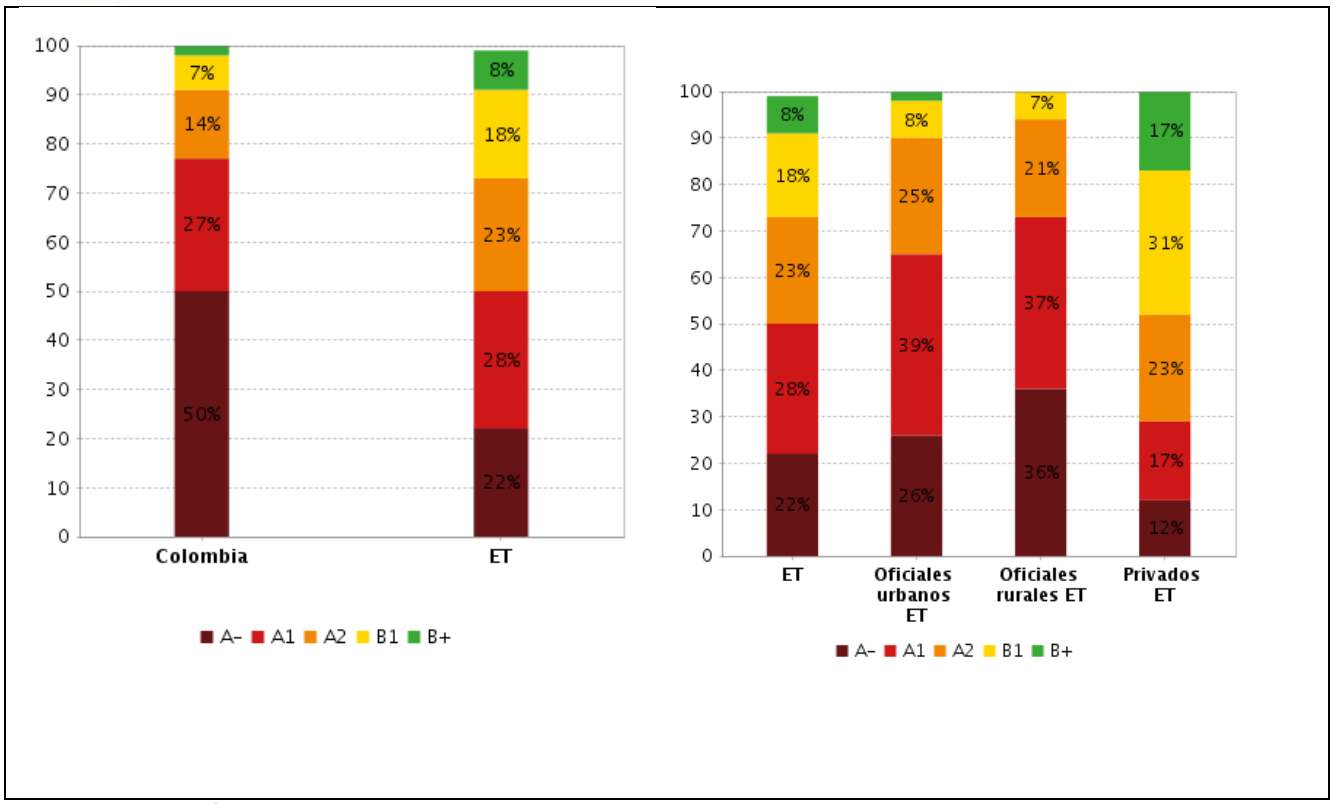
NATURALES







INGLES



Elaboración propia basada en datos agregados de www.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosSecretarias.jsf#No-back-button

Otro de los resultados que nos permite los informes presentados por el Icfes, hace referencia al porcentaje de estudiantes que lograron cada uno de los niveles de desempeño en las diferentes áreas, este resultado puede ser comparado con el resultado nacional y así mismo permite un comparativo entre los diferentes sectores dentro del ET.

La Figura 12, en cuanto al área de Lectura Crítica, podemos observar los niveles obtenidos por los estudiantes Calendario A que presentaron las Pruebas Saber 11 en la totalidad del Municipio de Chía, se identifica que el 73% de los estudiantes se ubican en los niveles 3 y 4, frente a un 56% que logran los mismos niveles a nivel nacional. En cuanto a los resultados obtenidos en esta área en el comparativo por sectores a nivel territorial se observa que los dos niveles más altos fueron alcanzados por el 82% en las instituciones privadas; mientras que las instituciones oficiales urbanas y rurales, los niveles fueron logrados por el 69% y el 59% respectivamente, estos últimos por debajo de lo alcanzado a nivel municipal peo por encima de los resultados obtenidos a nivel nacional.

En cuanto al área de matemáticas la Figura 12 también nos permite observar que el 67% de los estudiantes que aplicaron la prueba en el ET lograron los niveles 3 o 4, frente a un 47% que lo logro a nivel nacional; así mismo se concluye que de estos en el caso de las instituciones Privadas lograron estos niveles en un 77%, mientras que para las instituciones oficiales urbanas y rurales estos niveles fueron alcanzados por un 61% y un 53% respectivamente, ambos niveles por encima de los resultados nacionales. En esta área se observa en el caso de las instituciones oficiales rurales un 7% de estudiantes que tan solo alcanzaron el nivel 1 de desempeño en el área, , lo cual se manifiesta como una de las mayores oportunidades de mejora.

Frente al área de Sociales se observa que en el ET el 42% de los estudiantes lograron los dos niveles más altos (3 y 4), frente a un 25% logrado a nivel nacional, también se observa que a nivel territorial en el sector privado este logro fue dado por el 54% de los estudiantes, mientras que en las instituciones educativas de carácter oficial urbanas y rurales este resultado se dio en el 34% y el 27% de los estudiantes respectivamente, todos estos resultados por encima también de lo logrado a nivel nacional. Cabe destacar que las mayores oportunidades de mejora, se centran en aquello porcentajes de estudiantes que tan solo alcanzaron el nivel 1 en las instituciones oficiales de carácter tanto urbano como rural, cuyo porcentaje de estudiantes en esta situación está representada por el 21% y el 25% respectivamente.

En la Figura 12 también se puede observar lo sucedido en cuanto los resultados obtenidos en la prueba de Ciencias naturales, de la totalidad de estudiantes de calendario A del Municipio de Chía que presentaron las pruebas Saber 11 en el año 2021 el 41% logro ubicarse entre los niveles 3 y 4, resultado por encima del presentado a nivel Nacional, el cual fue del 24%. Por otra parte, se concluye que dentro del ET los estudiantes pertenecientes a instituciones educativas privadas, que lograron estos niveles son del 56%, mientras que para el caso de las instituciones educativas de carácter oficial urbano y rural estos resultados fueron obtenidos respectivamente por el 30% y el 27%. Así mismo se destaca como oportunidad de mejora el 20% de los estudiantes pertenecientes a Instituciones educativas oficiales rurales que tan solo alcanzaron el nivel de desempeño 1 en esta área.

Finalmente se puede observar en la Figura 12 los niveles de Ingles alcanzados por los estudiantes que presentaron la Prueba Saber 11, Calendario A; cabe recordar que las pruebas saber 11 identifican 5 niveles de

desempeño en los que se puede ubicar cada uno de los estudiantes que las presentan (A-, A1, A2, B1, B+).Allí se observa, que de la totalidad de estudiantes en el ET el 49% logró ubicarse en los tres niveles más altos (A2, B1, B+), frente a un 23% que logro los mismos a nivel nacional. En cuanto a los niveles alcanzados en el ET, se observa que estos tres niveles son alcanzados en los establecimientos de carácter privado por un 71%, mientras que para el caso de las instituciones educativas públicas, urbanas y rurales estos niveles son logrados por un 35% y 28% de estudiantes respectivamente. Así mismo se observa como oportunidad de mejorar aquellos estudiantes de las instituciones oficiales que solo alcanzan los niveles más bajos A- y A1 representados por el 65% de estudiantes en el sector urbano y 73% en el sector rural.

1.3.7 Porcentaje Promedio de Respuestas Incorrectas en Cada Aprendizaje Evaluado

En la Tabla 2, por Aprendizaje evaluado se muestra el porcentaje de estudiantes Calendario A del Municipio de Chía, que presentaron pruebas saber 11 en el 2021 y que contestaron de forma errada en cada uno de estos por área. En color verde se destacan dentro de cada área aquellos aprendizajes que presentan un porcentaje más bajo de respuestas incorrectas, con color amarillo aquellos con niveles más altos de respuestas incorrectas y en color rojo aquellos que superan el 40% de respuestas incorrectas. Los aprendizajes que vienen a presentarse como oportunidades de mejora en cada área son los indicados en color amarillo y rojo.

Tabla 2. Porcentaje promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado Saber 11 2021. Calendario A

Lectura crítica

Aprendizaje	Colombia	ET
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	**47%**	**39%**
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	**37%**	**30%**
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	**56%**	**47%**

Matemáticas

Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos	**33%**	**26%**

Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	53%	44%
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	50%	41%

Sociales y ciudadanas

Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	47%	40%
Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.	53%	43%
Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	59%	50%
Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	47%	38%
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	51%	42%
Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	56%	48%

Ciencias naturales

Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos físicos	51%	41%
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos	66%	60%
Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos vivos	52%	42%
Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. - Procesos químicos	46%	37%
Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. - Procesos físicos	34%	23%
Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones - Procesos físicos	38%	29%
Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. - Procesos vivos	44%	34%

Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones - Procesos químicos	44%	36%
Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos	62%	54%
Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos	52%	43%
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - CTS	52%	41%
Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos químicos	45%	32%
Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos físicos	61%	50%
Analizar el potencial del uso de recursos naturales o artefactos y sus efectos sobre el entorno y la salud , así como las posibilidades de desarrollo para las comunidades. - CTS	57%	49%
Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos vivos	49%	37%
Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos químicos	42%	31%
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos	44%	37%
Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos	52%	44%
Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones - Procesos vivos	55%	45%
Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos vivos	48%	40%
Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos	61%	53%

Carrera 10 N° 8-74
PBX: 8844444 Ext. 2900-2901
sem.secretaria@chia.gov.co
www.chia-cundinamarca.gov.co

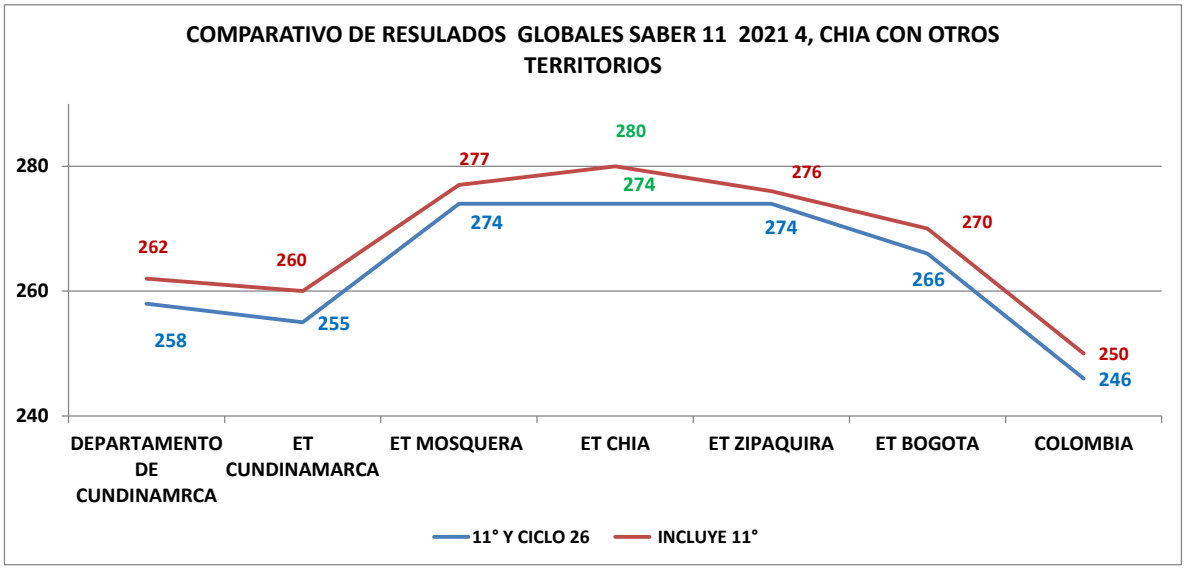
Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. - Procesos físicos	**56%**	**46%**
Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. - Procesos vivos	**51%**	**42%**
Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos vivos	**49%**	**39%**
Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. - Procesos químicos	**59%**	**49%**
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos vivos	**32%**	**24%**

Elaboración propia basada en datos agregados de www.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosSecretarias.jsf#No-back-button

2 Comparativo con Otros Entes Territoriales

2.1 Resultados Globales

Figura 13. Comparativo Resultados Globales Saber 11 Calendario A 2021 con Otros Territorios.

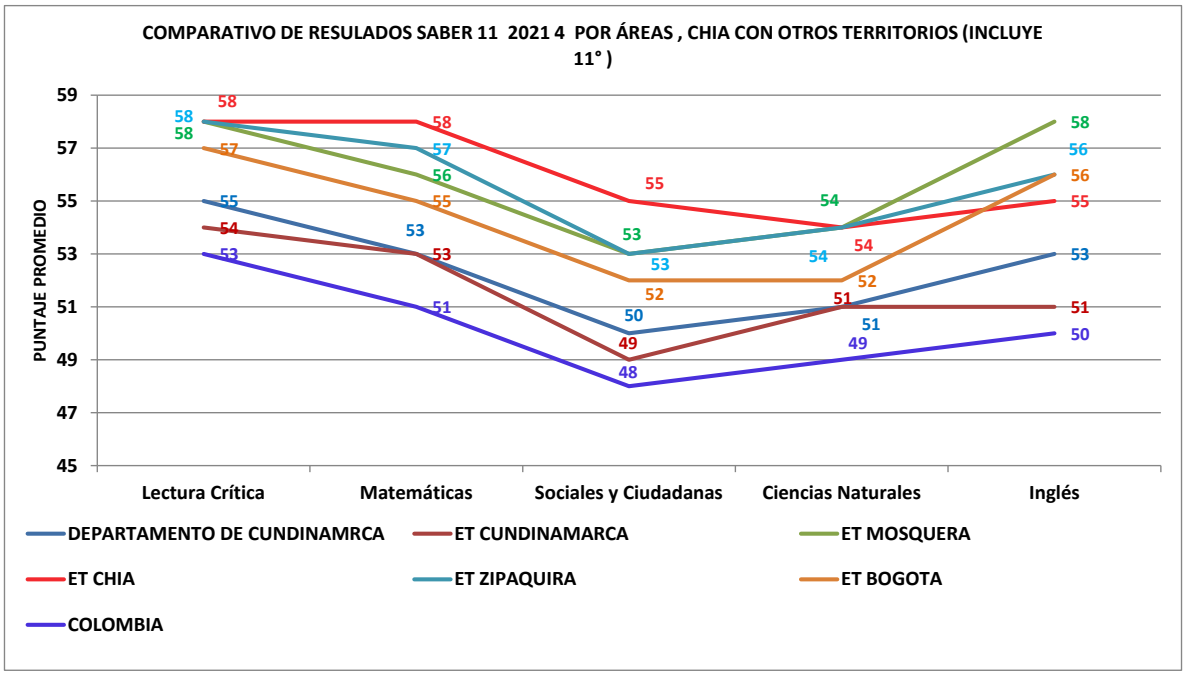


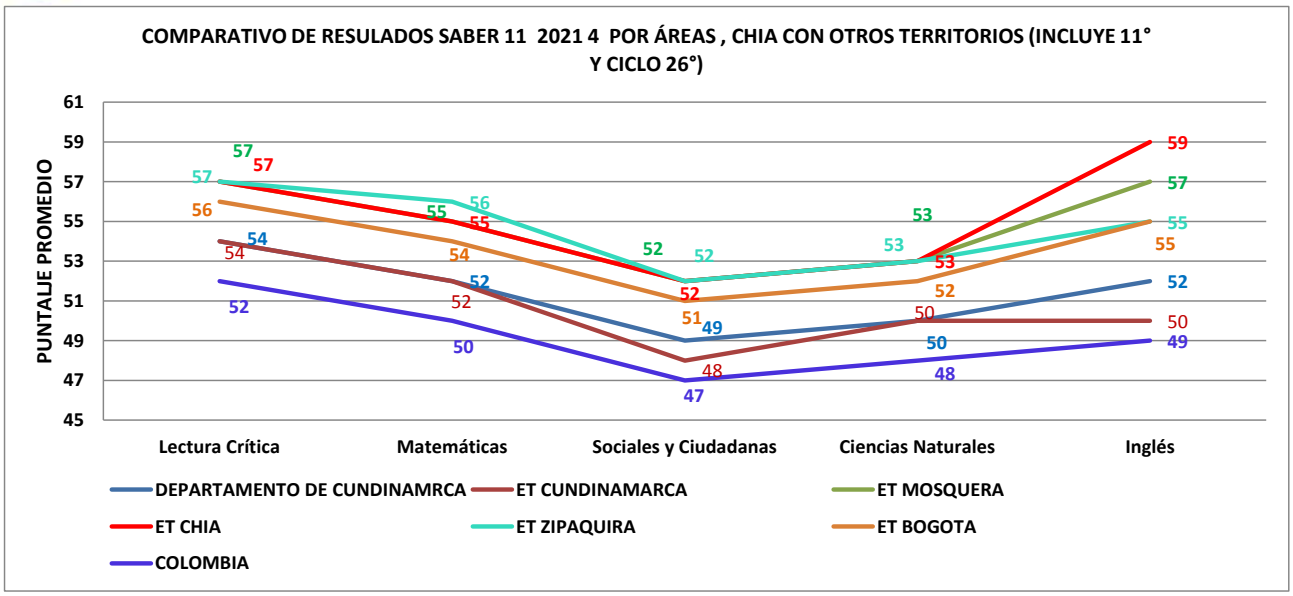
Elaboración propia basada en datos agregados de www.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosSecretarias.jsf#No-back-button

La Figura 13 permite observar el comportamiento de los resultados de la pruebas Saber 11 Calendario A, del ET de Chía frente a territorios similares, (ET: Cundinamarca, Mosquera, Zipaquirá, Bogotá; Departamento de Cundinamarca y Colombia) allí se observa que tomando el puntaje General obtenido por el territorio, cuando se toman los resultados de solo grado 11 como este en conjunto con los resultados obtenidos por el modelo Flexible Ciclo 26, se concluye que el resultado de Chía está en el nivel más alto y se destaca con un resultado que sobrepasa los demás territorios en comparación.

2.2 Por Áreas

Figura14. Comparativo Resultados Por Áreas Saber 11 Calendario A 2021 con Otros Territorios.





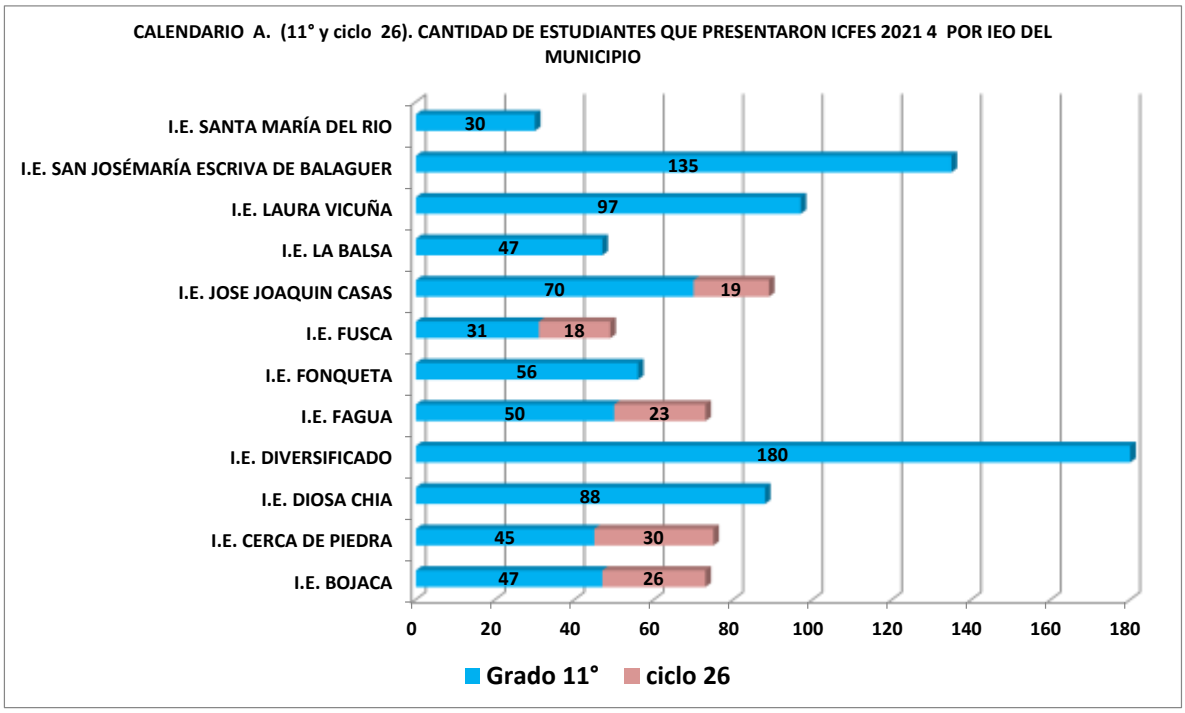
Elaboración propia basada en datos agregados de www.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosSecretarias.jsf#No-back-button

La Figura 14, permite hacer un comparativo entre los mismo entes territoriales nombrados anteriormente, pero a nivel de áreas allí podemos observar que cuando se comparan los resultados de solo grado 11, en las áreas de Lectura crítica, Matemáticas, Sociales y ciudadanas y Ciencias Naturales los promedios obtenidos por el ET Chía son iguale o superiores a los obtenidos por los estudiantes de los demás territorios. Por otra parte se observa que para el área de inglés este promedio fue superado en un promedio de 2 puntos por los Entes Territoriales de Bogotá, Zipaquirá y Mosquera. La segunda parte de la Figura 14 nos permite ver este mismo comparativo pero incluyendo el ciclo 26, allí se observa que el ET Chía mantiene un alto nivel solo superado por el ET Zipaquirá en el área de Matemáticas.

3 Análisis Resultados Pruebas Saber 11-2021 IEO

3.1 Cantidad de Estudiantes Presentaron Prueba Saber 11 en las IEO

Figura 18. Cantidad de estudiantes Calendario A por IEO del municipio de Chía.



Elaboración propia basada en datos agregados de https://www.icfes.gov.co/web/guest/resultados-saber-11

De acuerdo a la figura 18, Se observa que el en total 992 estudiantes pertenecientes a las IEO presentaron las pruebas saber el día 4 de septiembre de 2021, de los cuales el 12% del total de los pertenecen al ciclo 26, mientras que el restante 88% de estos pertenecen al grado 11°.

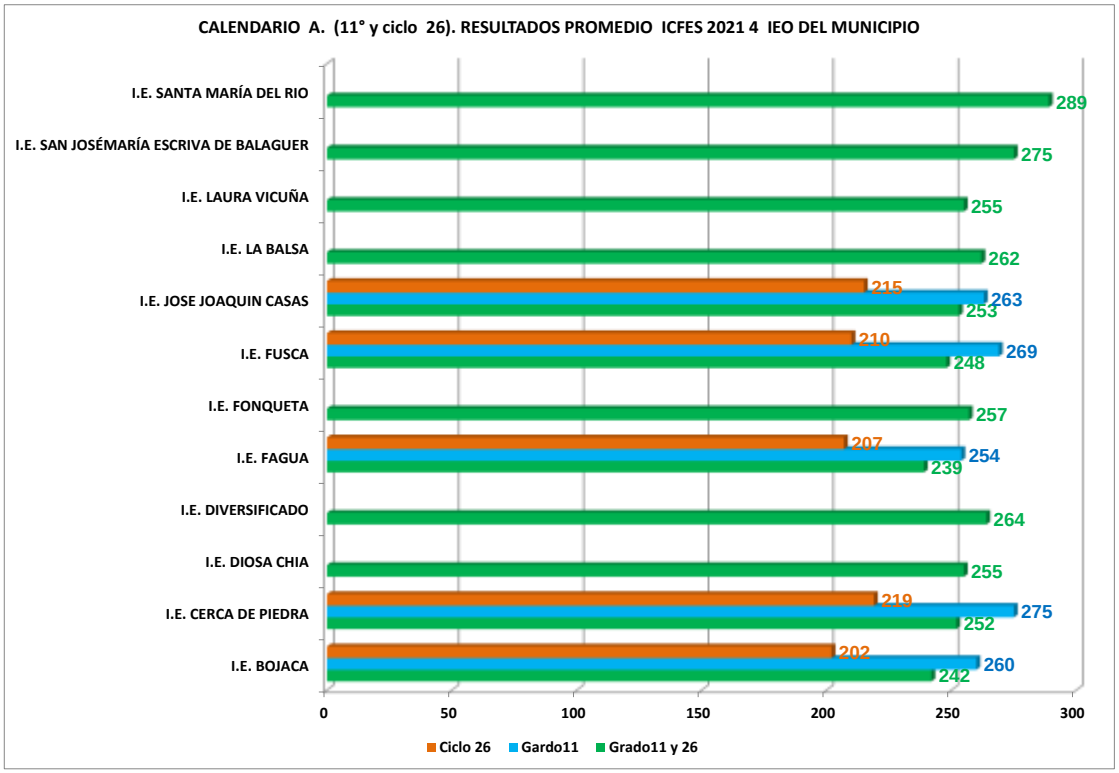
Allí también se observa que de las 12 IEO, 5 cuentan con estudiantes en grado 11 y ciclo 26, los cuales para este análisis cuentan con un tratamiento especial ya que cuentan con unos resultados promedios diferenciales, teniendo en cuenta que el ciclo 26 siempre presenta unos resultados por debajo de los de grado 11°.

Así mismo se observa que la IEO que presento más cantidad de estudiantes a las pruebas Saber 2021, corresponde a la IEO Diversificado la cual presento 180

estudiantes, mientras que por otro lado aquella con menor cantidad de estudiantes corresponde a Santa María del Río, la cual presento un total de 30 estudiantes.

3.2 Resultados Promedio Globales Icfes 2021 IEO del Municipio

Figura 19. Resultados promedio Globales Icfes 2021 IEO del municipio

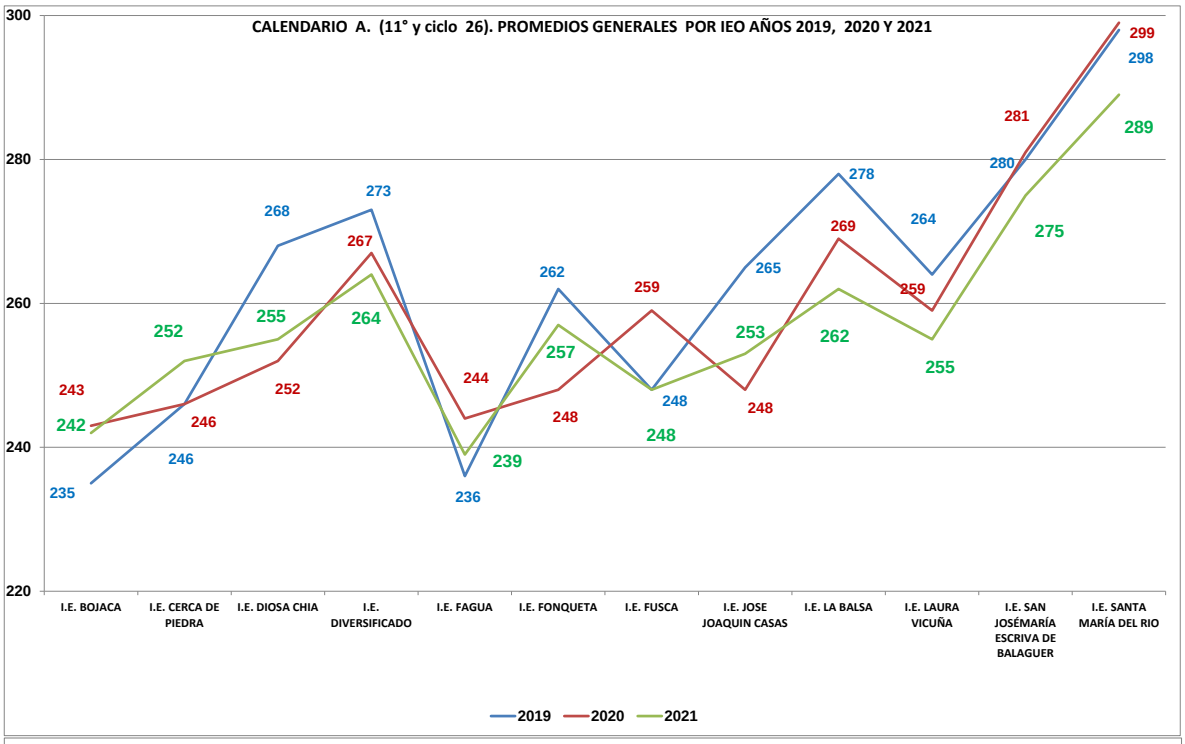


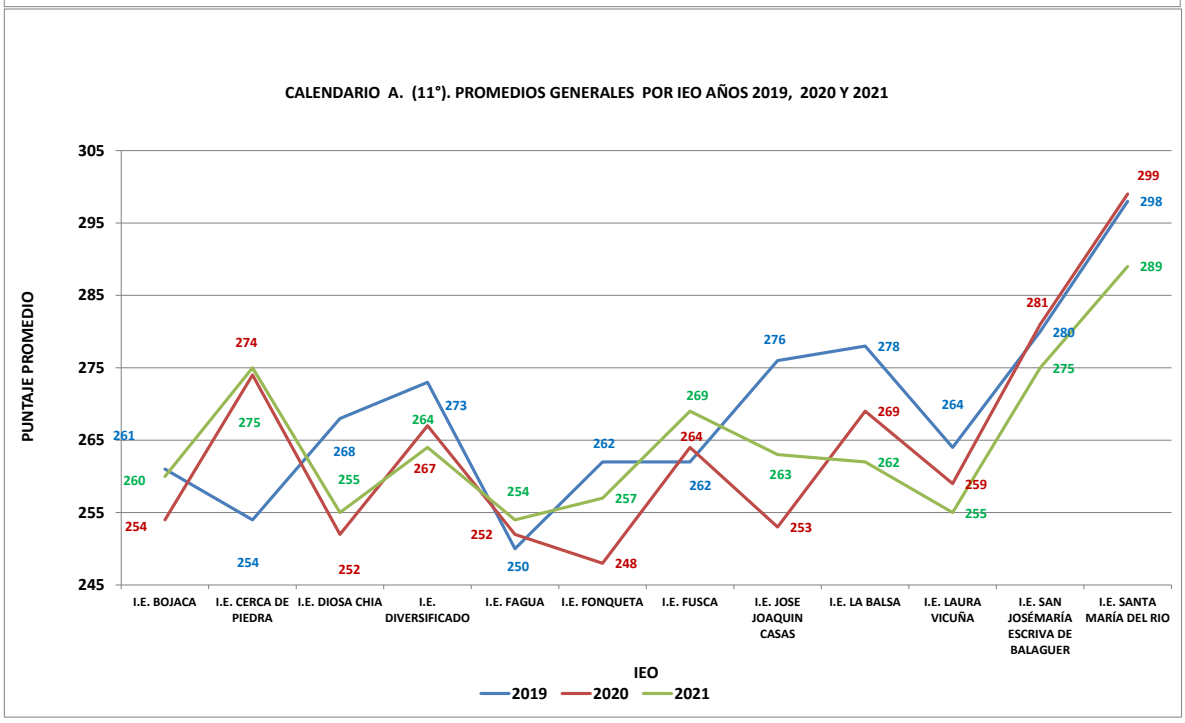
Elaboración propia basada en datos agregados de www.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosSecretarias.jsf#No-back-button

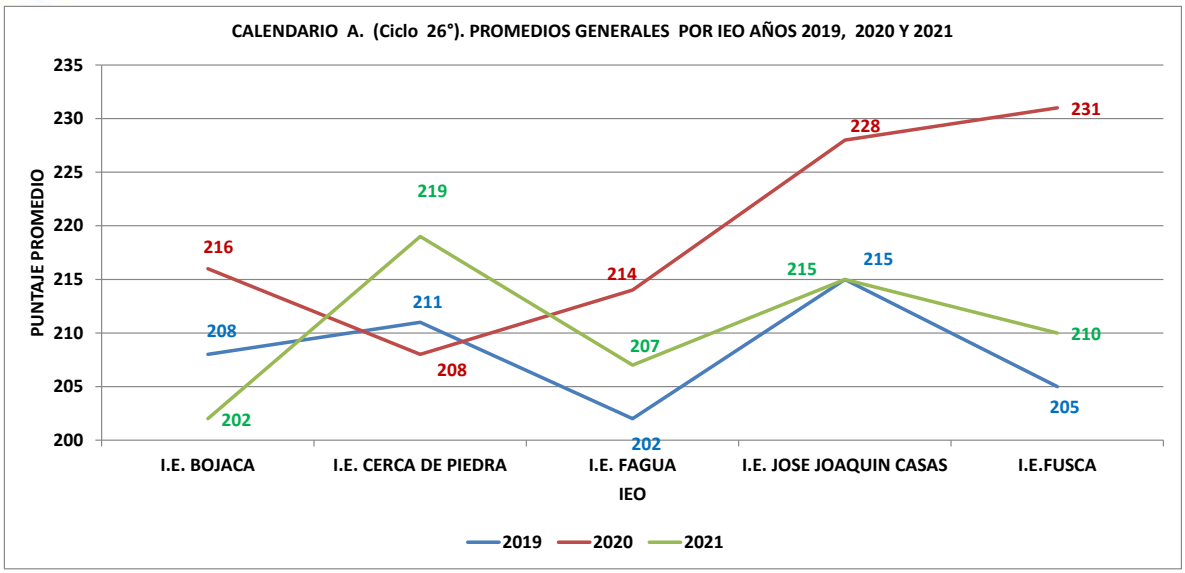
En cuanto a los resultados globales presentados en las pruebas Saber11 2021-Calendario A, de acuerdo a la Figura 19 se puede ver que todos los resultados de estas se encuentran ubicados por encima del promedio Nacional el cual es de 246 puntos. Así mismo, se observa que los resultados más bajos lo presentan los promedios arrojados por los estudiantes de Ciclo 26, cuyo promedio nacional se encuentra ubicado en 212 y tres de de las instituciones que ofrecen esta Flexibilización curricular, se ubicaron por debajo de dichos promedios.

3.2.1 Promedios Generales por IEO Comparativos Años 2019, 2020 Y 2021

Figura 20. Promedios Generales por IEO Comparativos Años 2019, 2020 Y 2021







Elaboración propia basada en datos agregados de www.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosSecretarias.jsf#No-back-button

De acuerdo a lo que se observa en la Figura 20, en cuanto al comparativo de los años 2019 a 2021 de los puntajes globales de las IEO del municipio de Chía, estos resultados pueden ser observados desde tres puntos de vista, solo para grado 11°, solo por ciclo 26 o los resultados globales tomando toda la población.

Desde allí se puede observar lo siguiente:

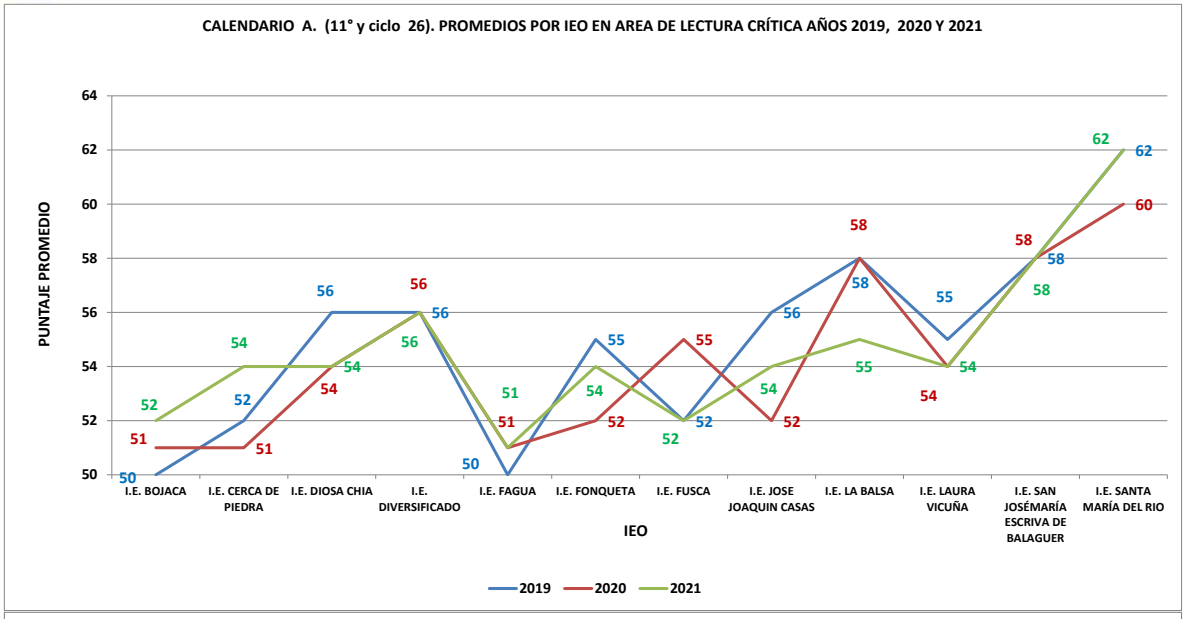
Tomando el total de la población se observa que entre los años 2019 a 2020 el 50% de la IEO bajaron su promedio y el 8% los mantuvo, mientras que para los años de 2020 a 2021 bajaron este resultados el 67% de las IEO del Municipio; ya en el acumulado de los años o sea del 2019 al 2021 se observa que el 67% bajaron el acumulado de sus resultados; por otro lado al observar los mismos resultados solo tomando solo el grado 11° estos resultados varían se observa que entre 2019 a 2020 el 58% de las IEO bajaron sus resultados, mientras que entre los años 2020 al 2021 este decrecimiento en promedio global se dio en el 75% de la IEO; finalmente al analizar las variaciones obtenidas cuando se toman solo los estudiantes que presentaron las pruebas Saber 11 pertenecientes al ciclo 26, se observa que de las 5 IEO que ofrecen esta modalidad en el periodo comprendido entre el 2019 y el 2020 el 20% bajaron sus resultados, mientras que entre los años 2021-2022 el 80% de estas presento este comportamiento. Otro análisis que se puede concluir es observar aquellas IEO que se han destacado por el crecimiento

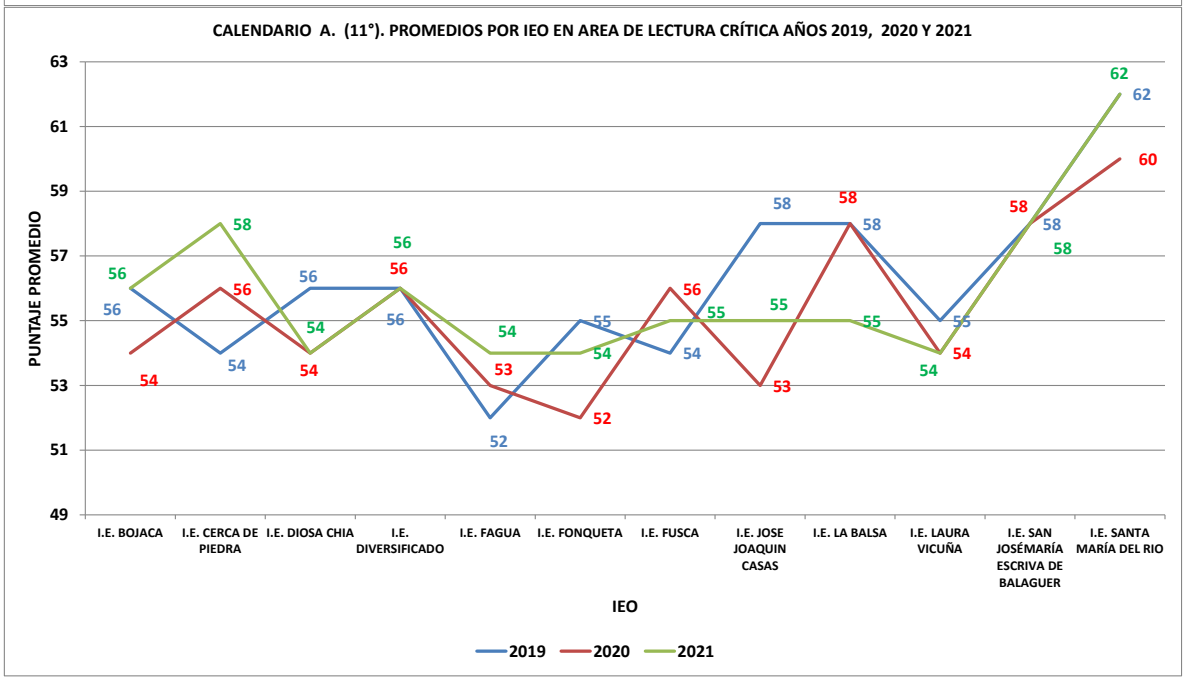
o decrecimiento de dicho puntaje, para el periodo de los resultados 2019 al 2020 se observa como colegios que se destacan cuando tomamos solo grado 11 la IEO Cerca de Piedra la cual tuvo en promedio un crecimiento acumulado de 21 puntos durante los periodos analizados, así mismo se destacan por presentar mayores decrecimientos las IEO Diosa Chía, José Joaquín Casas y la Balsa que cuentan con una disminución de 13,13 y 16 puntos respectivamente, aunque cabe aclarar, que la IEO José Joaquín Casas tuvo un primer descenso de 23 puntos, para luego volver a subir 10 puntos entre el 2020 al 2021. Ya en el caso de ciclo 26 se puede observar como destacada la IEO cerca de piedra que logra en el periodo analizado un crecimiento de 8 puntos en el periodo analizado, mientras que la IEO Bojacá presenta el mayor decrecimiento al decrecer en 6 puntos.

3.3 Resultados por Áreas Icfes 2021 IEO del Municipio

3.3.1 Promedios en el Área De Lectura Crítica por IEO Comparativos Años 2019, 2020 Y 2021

Figura 21. Promedios en el área de Lectura Crítica por IEO Comparativos Años 2019, 2020 Y 2021





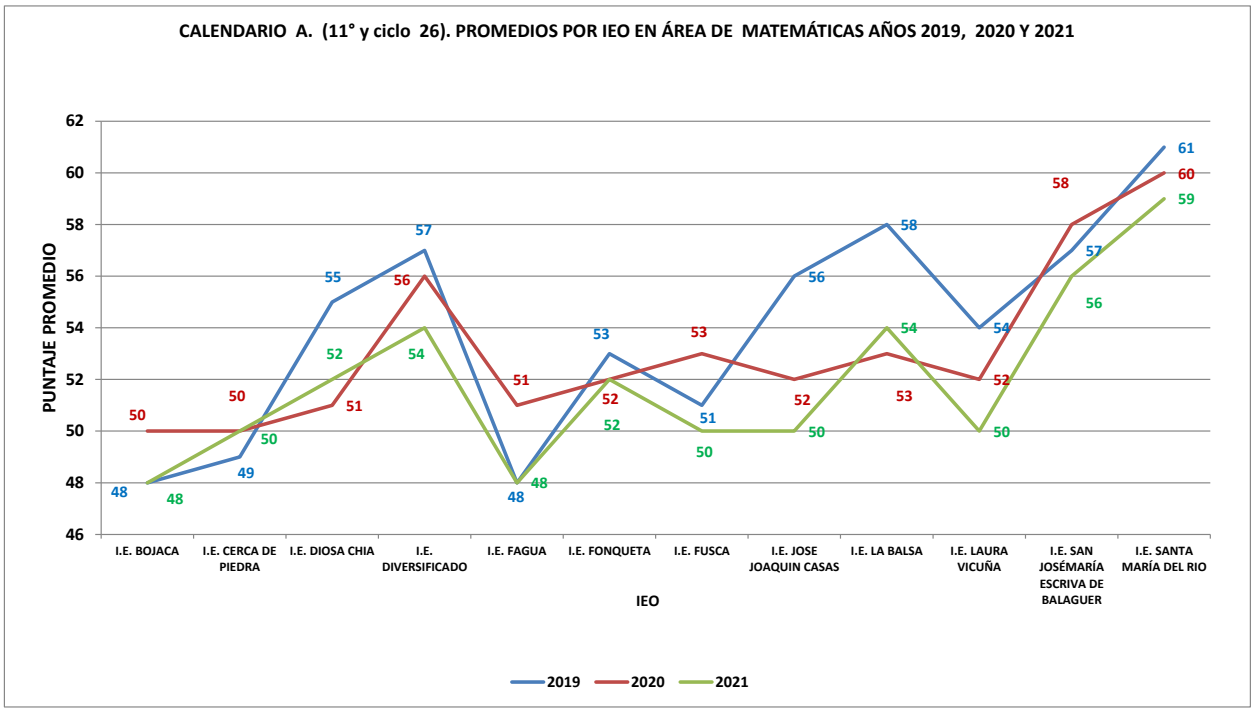
Elaboración propia basada en datos agregados de www.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosSecretarias.jsf#No-back-button

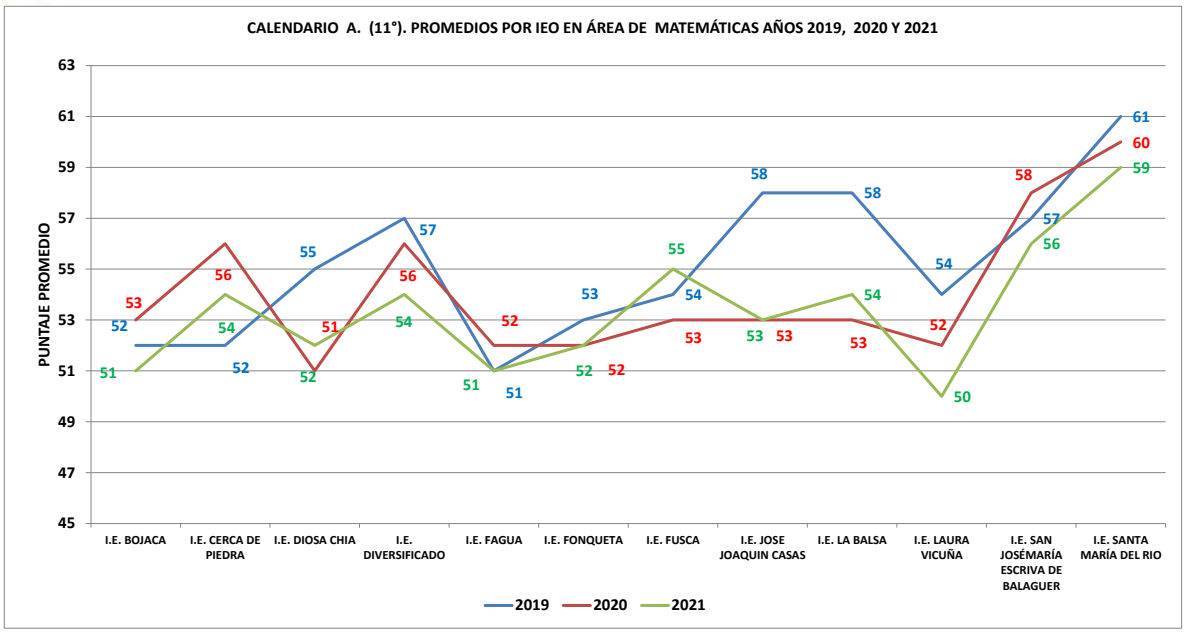
En cuanto a los resultados obtenidos durante los últimos tres años en el área de Lectura crítica en las 12 IEO del municipio de Chía, se observa de acuerdo , que las instituciones que presentaron crecimientos frente al año anterior son la IEO Cerca de Piedra y IEO Bojacá, IEO José Joaquín Casas y Santa María del Río; las demás IEO mantuvieron el puntaje del año anterior o presentaron disminuciones en el mismo, esto teniendo en

cuenta los resultados de grados 11 y ciclo 26, para solo grado 11 la segunda parte de la gráfica permite observar algunos cambios que se dan.

3.3.2 Promedios en el Área de Matemáticas por IEO Comparativos Años 2019, 2020 Y 2021

Figura 22. Promedios en el área de Matemáticas por IEO Comparativos Años 2019, 2020 y 2021



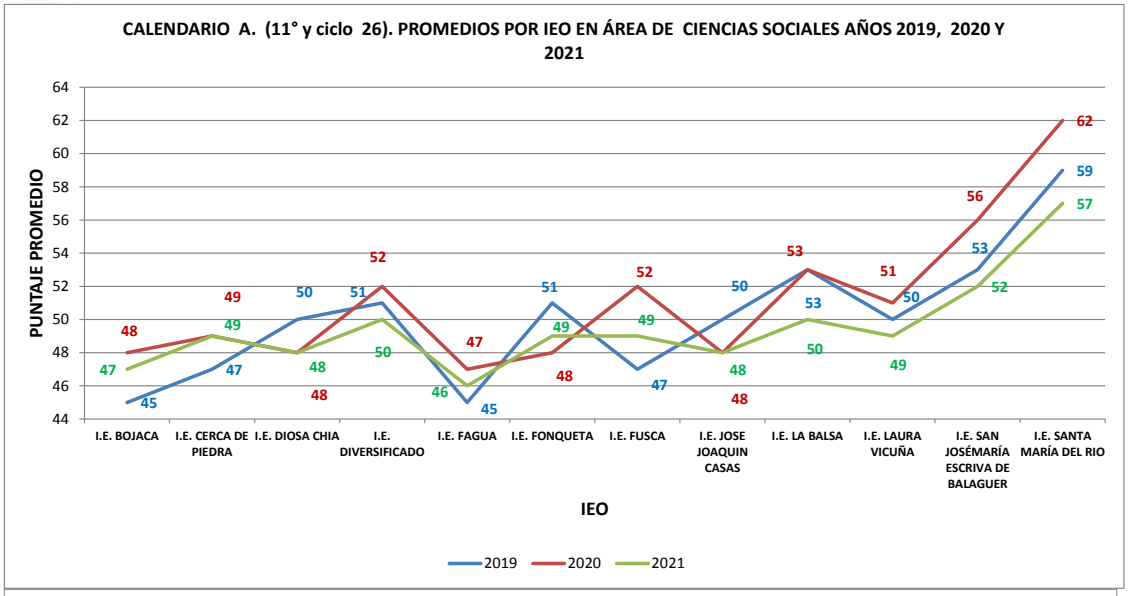


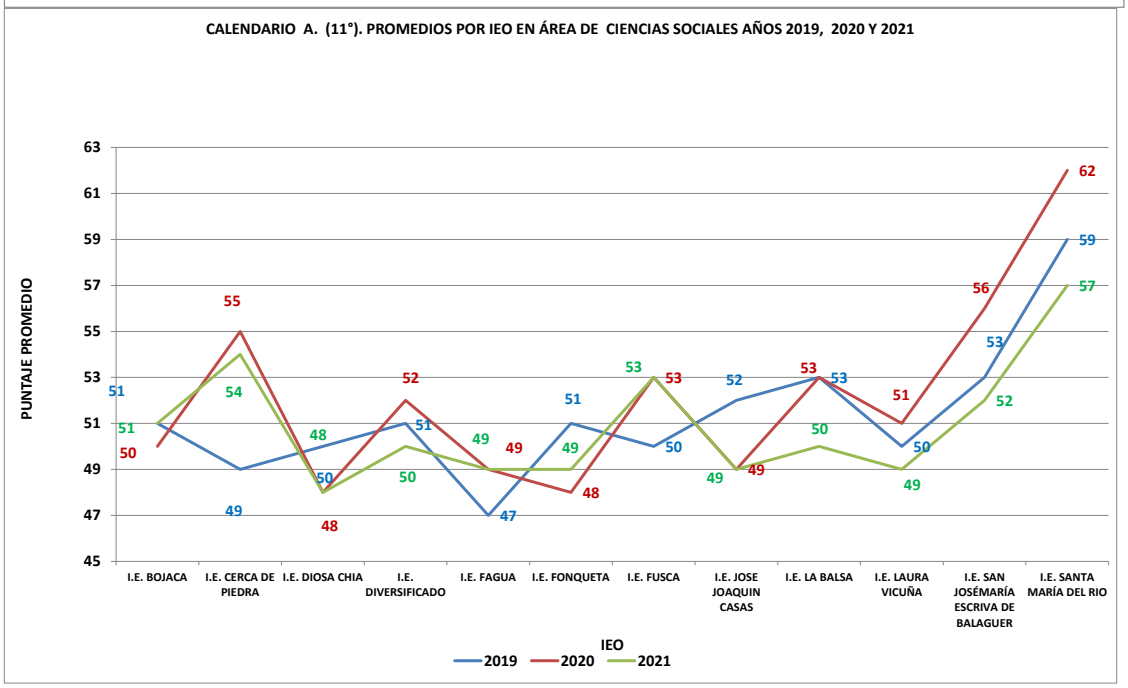
Elaboración propia basada en datos agregados de www.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosSecretarias.jsf#No-back-button

Al revisar el área de Matemáticas de acuerdo a la Figura 5 se observa que la mayoría de las instituciones Educativas bajaron el promedio obtenido respecto al año anterior, tan solo la IEO Cerca de Piedra se mantuvo frente al año anterior, esto teniendo en cuenta los resultados de grados 11 y ciclo 26, para solo grado 11 la segunda parte de la gráfica permite observar algunos cambios que se dan.

3.3.3 Promedios en el Área de Ciencias Sociales por IEO Comparativos Años 2019, 2020 Y 2021

Figura 23. Promedios en el área de Ciencias Sociales por IEO Comparativos Años 2019, 2020 y 2021



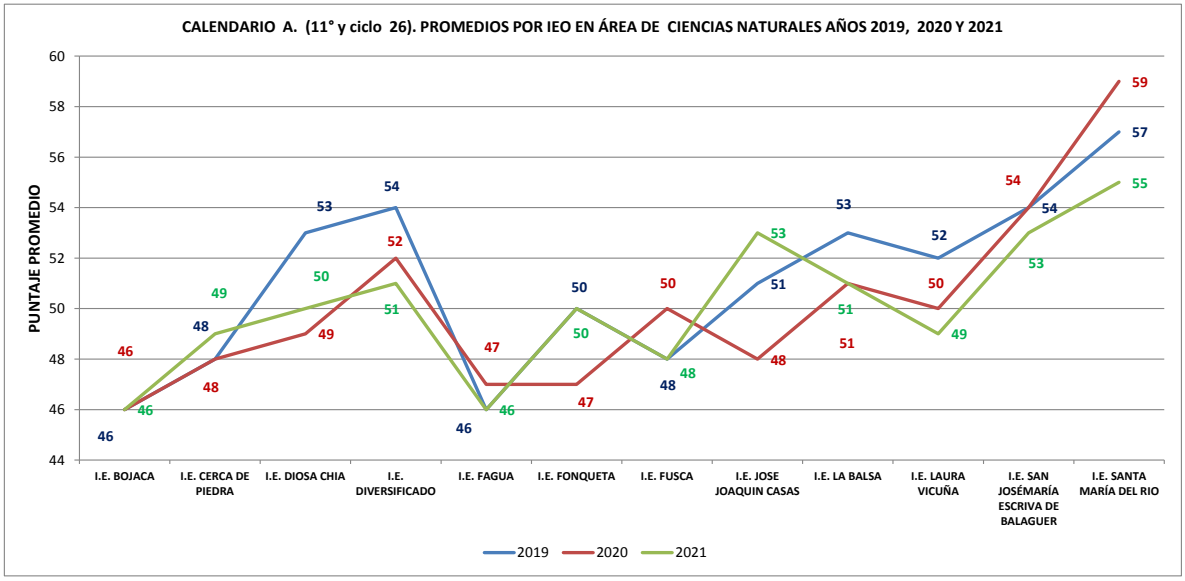


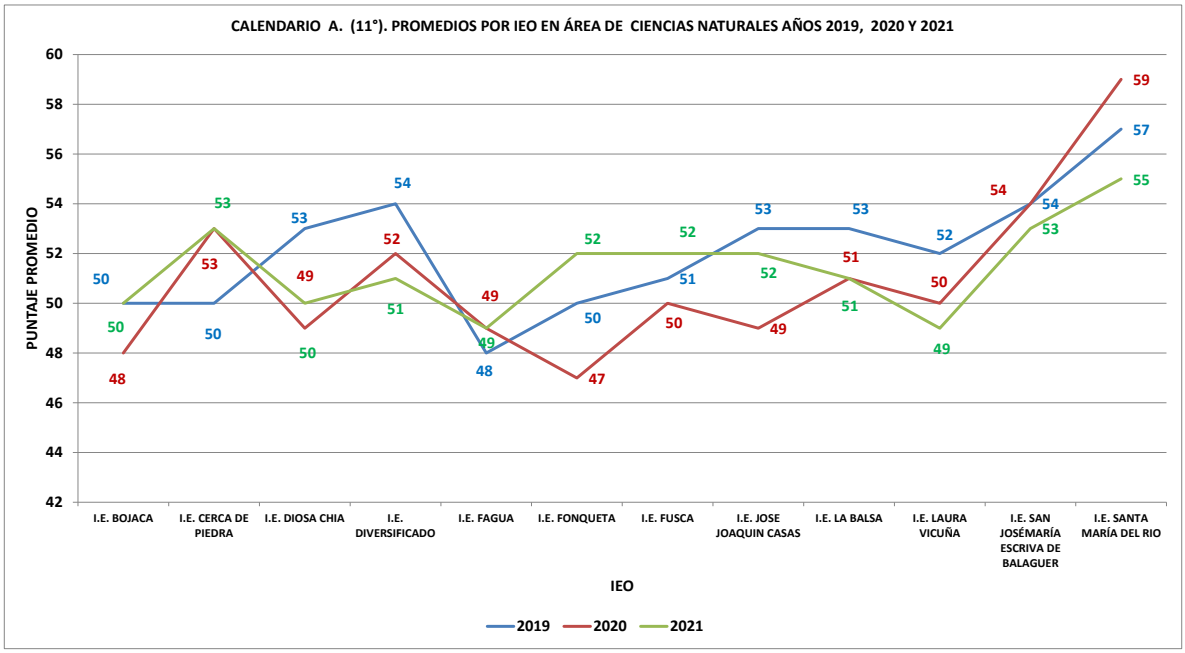
Elaboración propia basada en datos agregados de www.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosSecretarias.jsf#No-back-button

El área de Ciencias Sociales se observa de acuerdo a la Figura 6, que respecto al año 2020, la institución que logro mejoras en el promedio fue IEO Fonqueta, las demás IEO mantuvieron el puntaje o lo disminuyeron, esto teniendo en cuenta los resultados de grados 11 y ciclo 26, para solo grado 11 la segunda parte de la gráfica permite observar algunos cambios que se dan.

3.3.4 Promedios en el Área De Ciencias Naturales Por IEO Comparativos Años 2019, 2020 Y 2021

Figura 24. Promedios en el área de Ciencias Naturales por IEO Comparativos Años 2019, 2020 y 2021



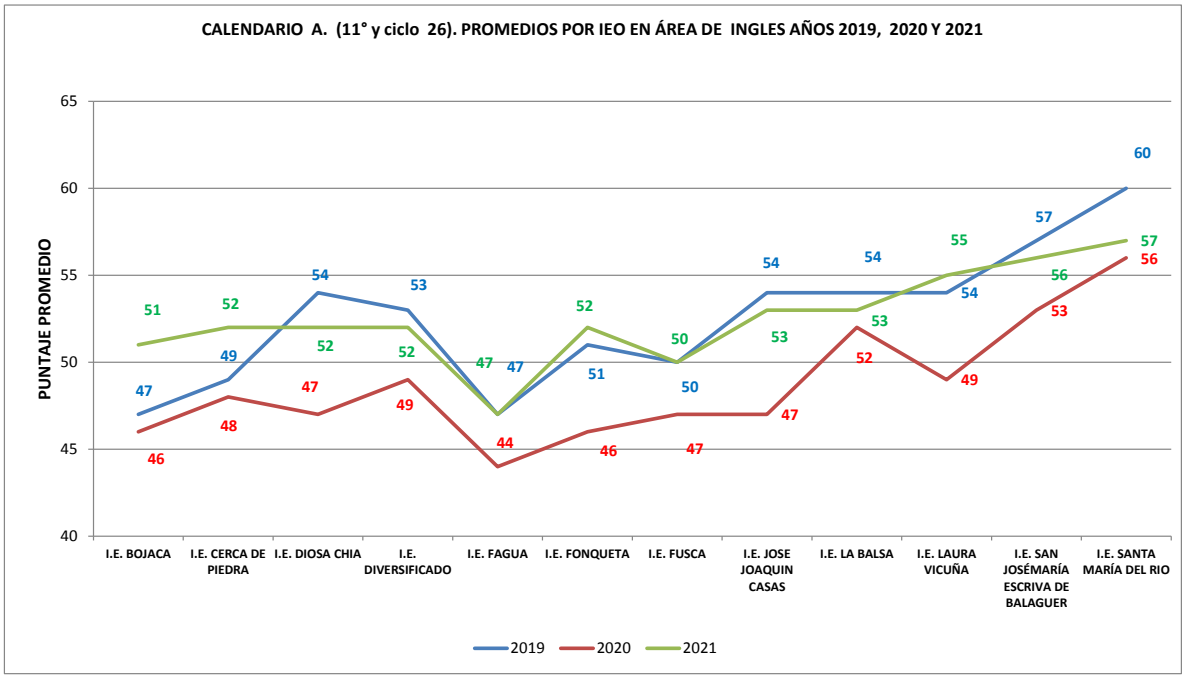


Elaboración propia basada en datos agregados de www.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-

web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosSecretarias.jsf#No-back-button

En la figura 7 se observan los resultados del área de Ciencias Naturales, allí se observa mejoramiento en los resultados de las IEO Cerca de Piedra, Diosa Chía, Fonqueta, José Joaquín Casas, las demás instituciones educativas disminuyeron o mantuvieron los resultados obtenidos en el año inmediatamente anterior, esto teniendo en cuenta los resultados de grados 11 y ciclo 26, para solo grado 11 la segunda parte de la gráfica permite observar algunos cambios que se dan.

3.3.5 Promedios en el Área De Ingles Por IEO Comparativos Años 2019, 2020 Y 2021



3.4 Clasificación de las IEO del Municipio de Chía durante los Años 2019-2021

Tabla 3. Clasificación de las IEO del municipio de Chía durante los años 2019-2021

Nombre del Establecimiento	2019	2020	2021	2021 -26
I.E. BOJACA	B	B	B	D
I.E. CERCA DE PIEDRA	A	A	A	D
I.E. DIOSA CHIA	A	B	B	
I.E. DIVERSIFICADO	A	A	A	
I.E. FAGUA	B	B	B	D
I.E. FONQUETA	B	B	B	

I.E. FUSCA	B	B	B	D
I.E. JOSE JOAQUIN CASAS	A	B	B	D
I.E. LA BALSA	B	B	A	
I.E. LAURA VICUÑA	B	B	B	
I.E. SAN JOSÉMARÍA ESCRIVA DE BALAGUER	A+	A	A	
I.E. SANTA MARÍA DEL RIO	A	A	A+	

Elaboración propia basada en datos agregados de www.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosSecretarias.jsf#No-back-button

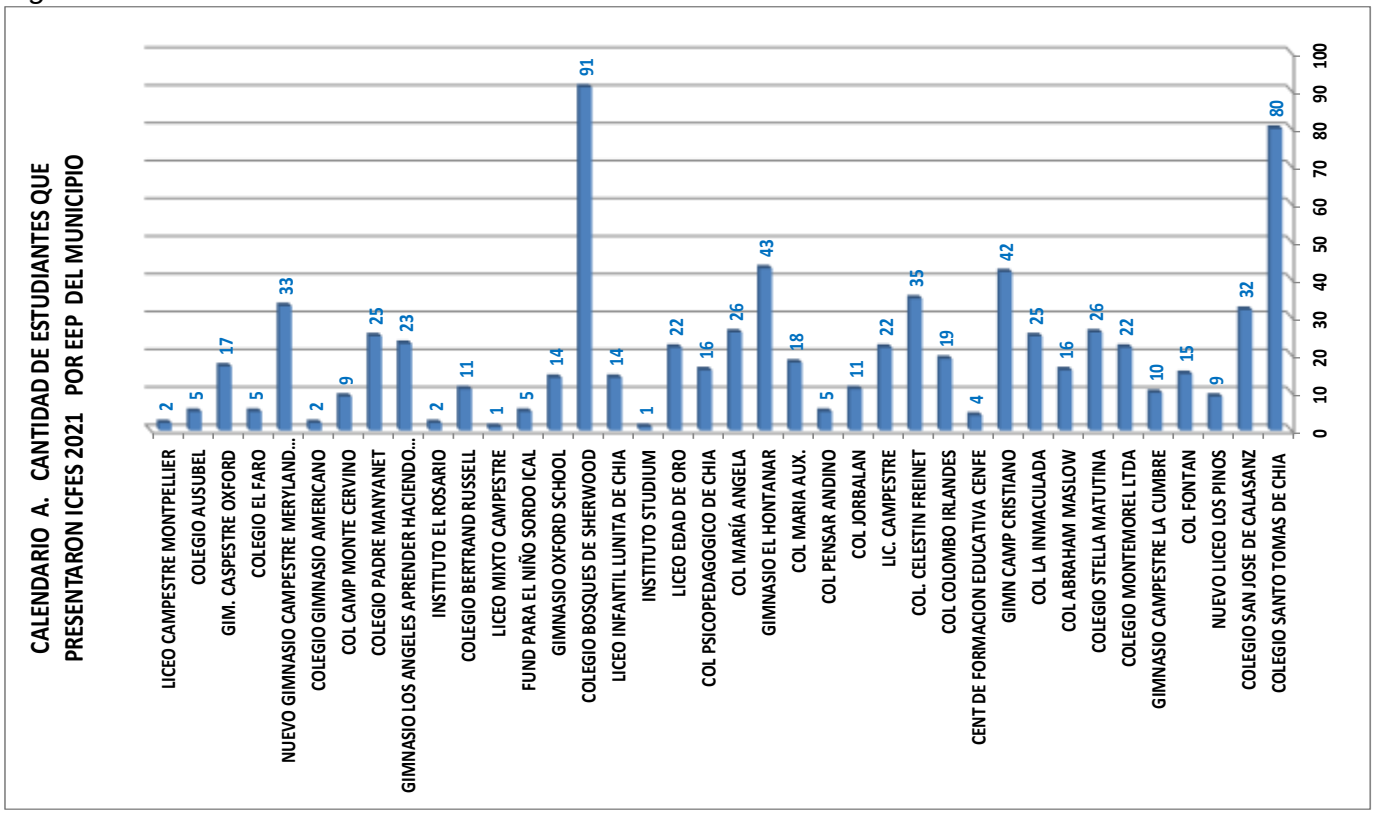
En la tabla 3 se observa la calificación obtenida por las diferentes IEO en la clasificación de establecimientos realizada por el ICFES, allí se observa que la IEO Santa María del Río y la IEO La Balsa lograron subir de clasificación mientras las demás IEO conservaron la posición del año inmediatamente anterior, así mismo se observa que las IEO que ofrecen educación por ciclos, grado 26 todas se ubicaron en el nivel D

4 Análisis Resultados Pruebas Saber 11-2021 EEP

4.1 Calendario A

4.1.1 Cantidad de Estudiantes Presentaron Prueba Saber 11 en las EEP Calendario A

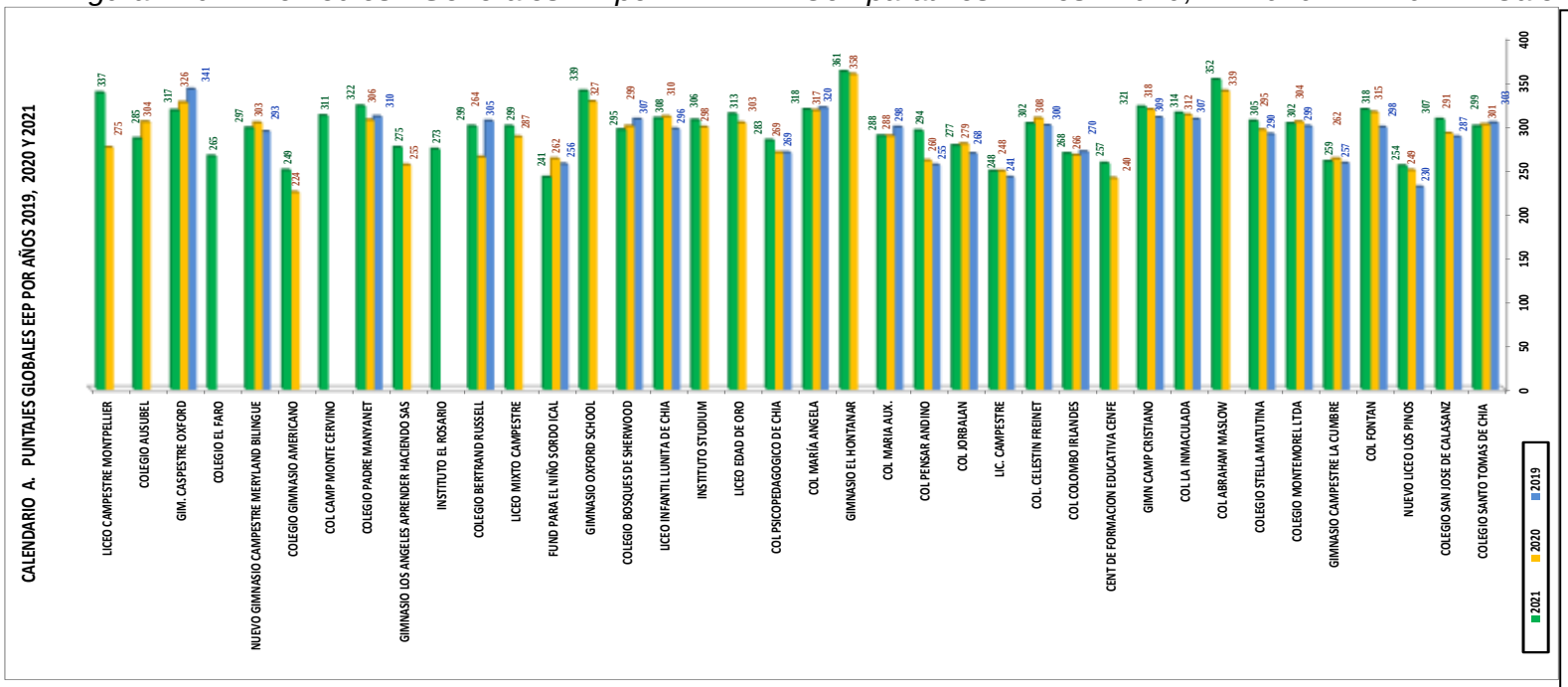
Figura 25.Cantidad de Estudiantes Presentaron Prueba Saber 11 en las EEP Calendario A



Elaboración propia basada en datos agregados de www.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosSecretarias.jsf#No-back-button

4.1.2 *Promedios Generales por EEP Comparativos Años 2019, 2020 Y 2021. Calendario A*

Figura 26. Promedios Generales por EEP Comparativos Años 2019, 2020 Y 2021. Calendario A

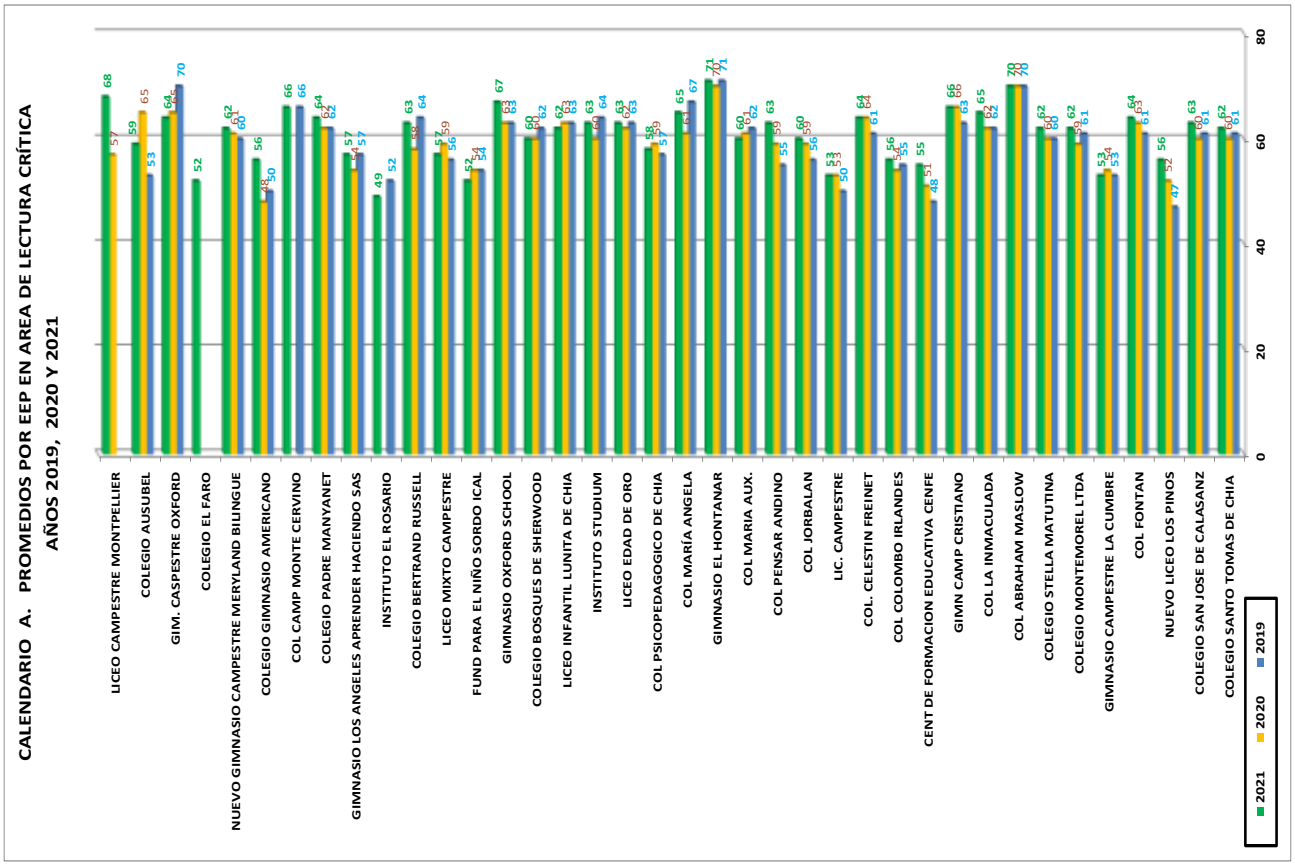


La Grafica 26 permite observar las variaciones que se han presentado en los resultados globales de los Establecimientos Educativos Privados Calendario A dentro de los años 2019 al 2021. Se puede observar que para el último periodo entre los años 2020 a 2021 un 63% de las 38 Instituciones allí relacionadas tuvieron crecimientos en estos resultados, mientras que un 31% de las mismas presentaron decrecimientos en el mismo resultado y el restante 6% no presentaron variación.

Elaboración propia basada en datos agregados de www.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosSecretarias.jsf#No-back-button

4.1.3 Promedios en el Área De Lectura Crítica por EEP Comparativos Años 2019, 2020 Y 2021. Calendario A.

Figura 27. Promedios en el Área De Lectura Crítica por EEP Comparativos Años 2019, 2020 Y 2021. Calendario A.

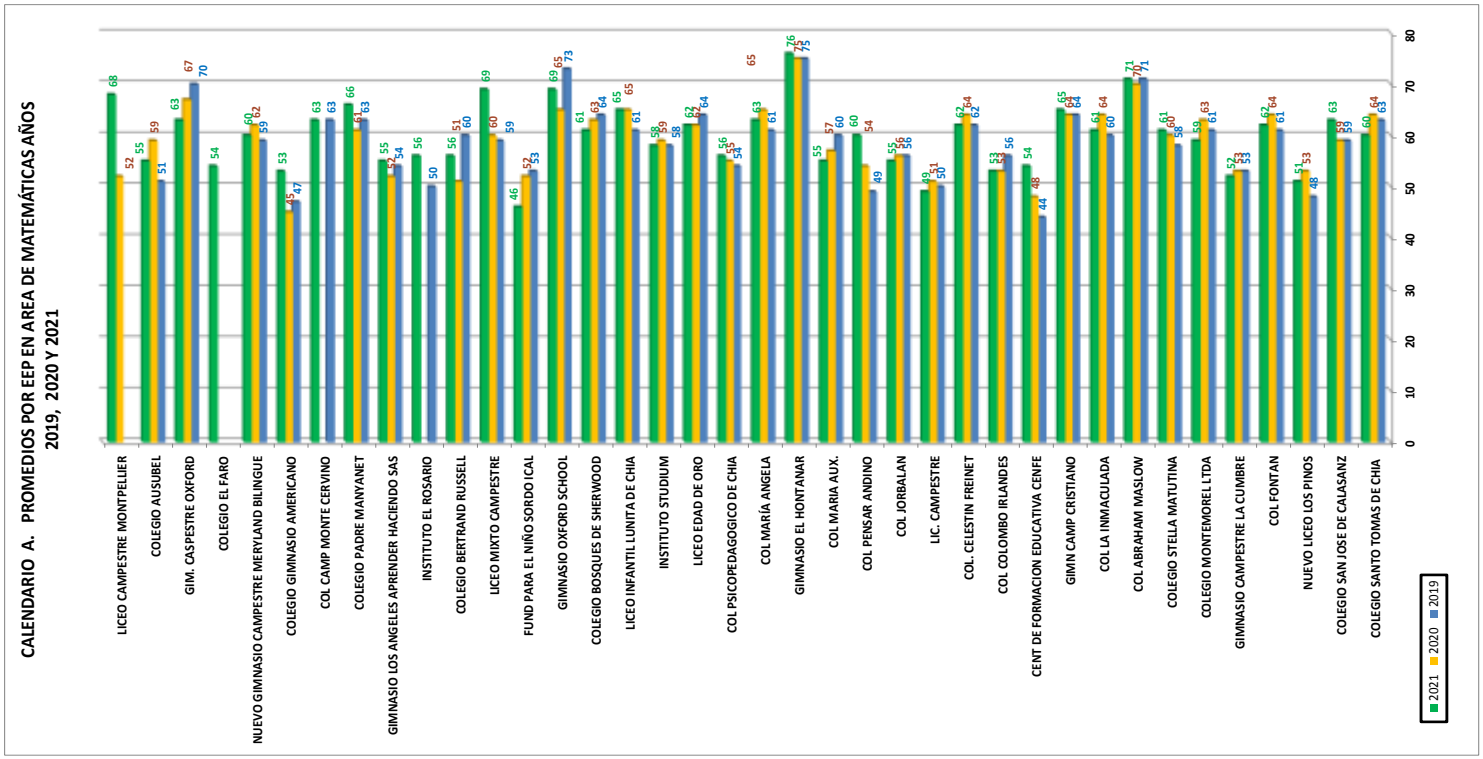


La Grafica 27 permite observar las variaciones que se han presentado en los resultados promedio en el área de Lectura Crítica de los Establecimientos Educativos Privados Calendario A dentro de los años 2019 al 2021. Se puede observar que para el último periodo entre los años 2020 a 2021 un 63% de las 38 Instituciones allí relacionadas tuvieron crecimientos en estos resultados, mientras que un 23% de las mismas presentaron decrecimientos en el mismo resultado y el restante 14% no presentaron variación.

Elaboración propia basada en datos agregados de www.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosSecretarias.jsf#No-back-button

4.1.4 Promedios en el Área de Matemáticas por EEP Comparativos Años 2019, 2020 Y 2021. Calendario A.

Figura 28. Promedios en el Área de Matemáticas por EEP Comparativos Años 2019, 2020 Y 2021. Calendario A.

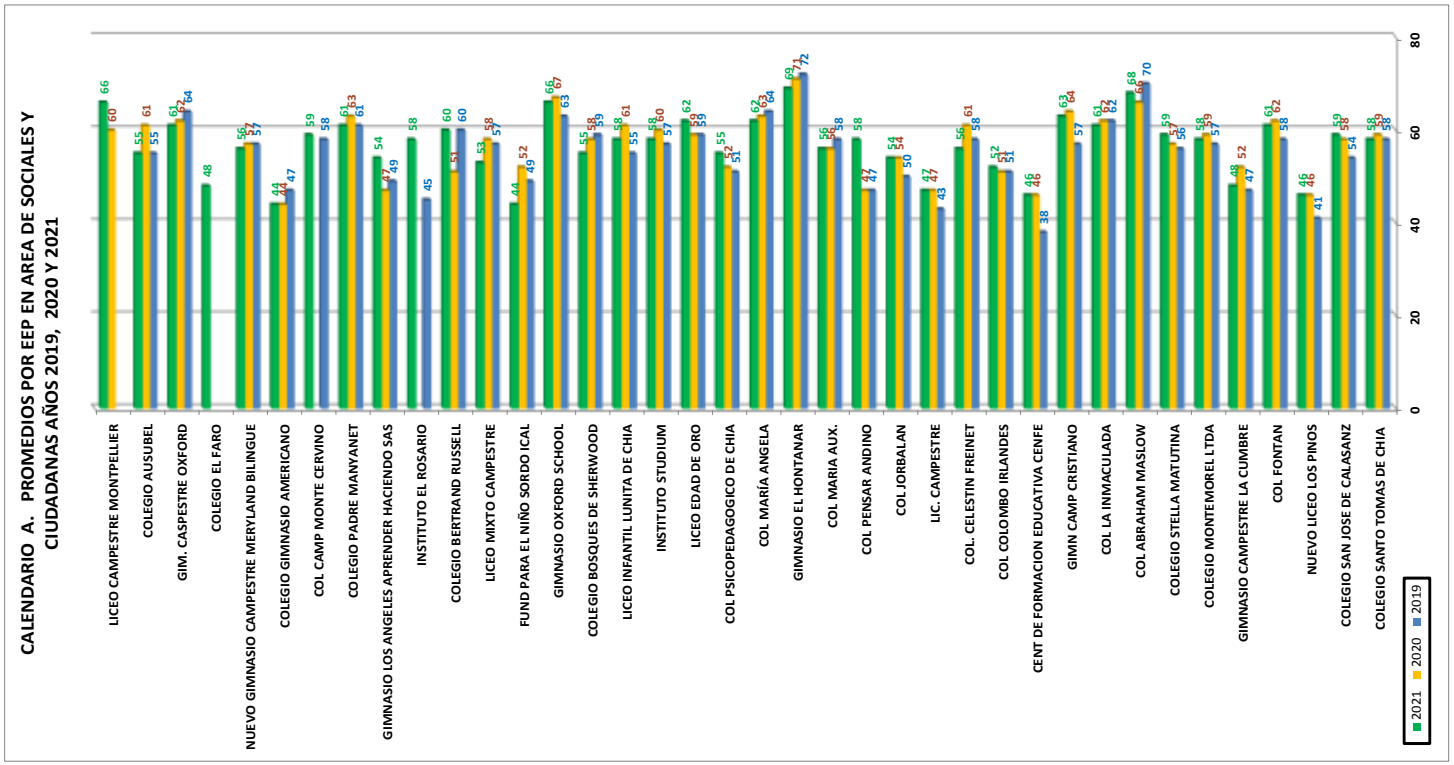


La Grafica 28 permite observar las variaciones que se han presentado en los resultados promedio en el área de Matemáticas de los Establecimientos Educativos Privados Calendario A dentro de los años 2019 al 2021. Se puede observar que para el último periodo entre los años 2020 a 2021 un 43% de las 38 Instituciones allí relacionadas tuvieron crecimientos en estos resultados, mientras que un 49% de las mismas presentaron decrecimientos en el mismo resultado y el restante 9% no presentaron variación.

Elaboración propia basada en datos agregados de www.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosSecretarias.jsf#No-back-button

4.1.5 Promedios en el Área de Sociales y Ciudadanas por EEP Comparativos Años 2019, 2020 Y 2021. Calendario A.

Figura 29. Promedios en el Área de Sociales y Ciudadanas por EEP Comparativos Años 2019, 2020 Y 2021. Calendario A.

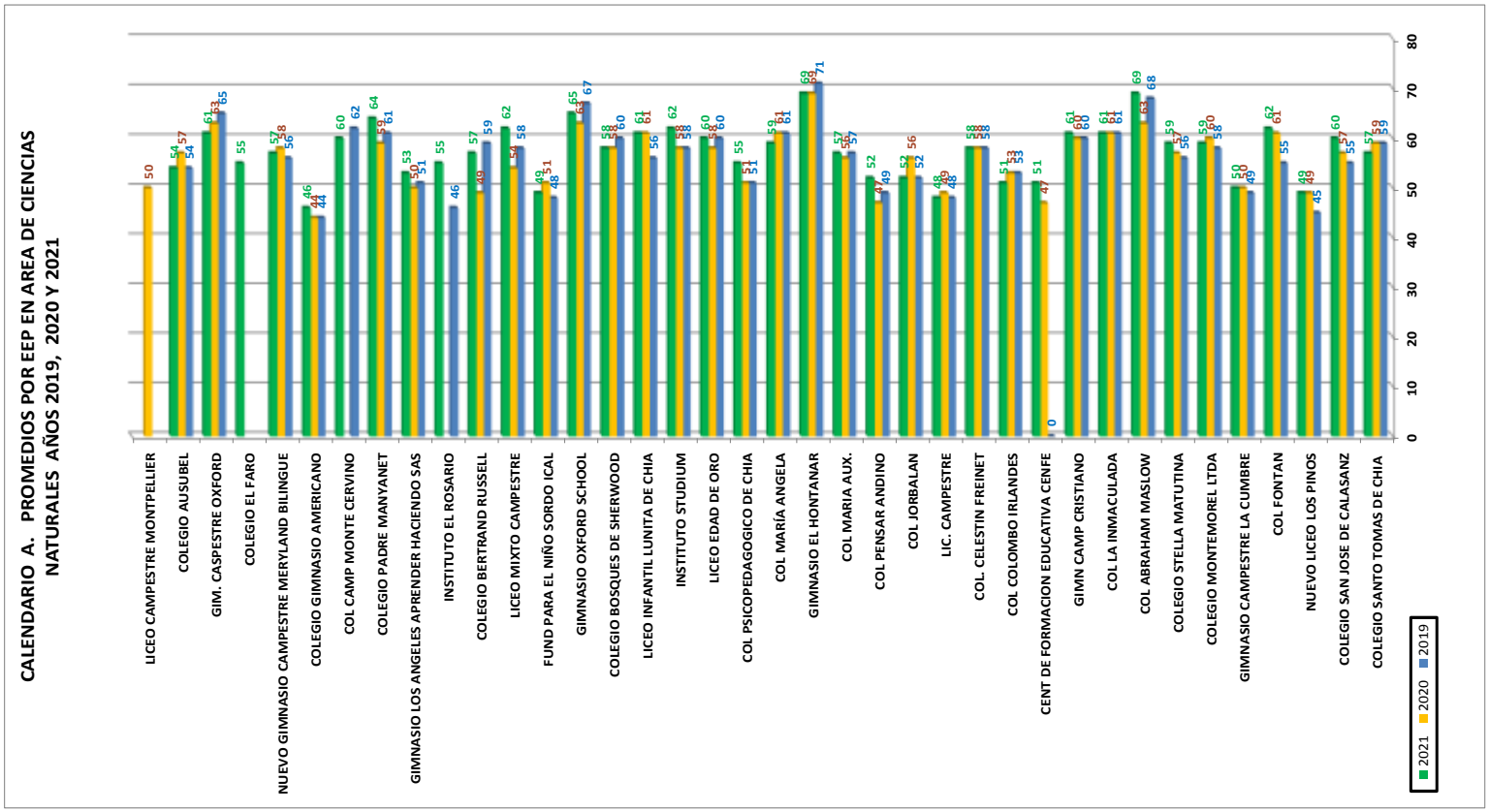


La Grafica 29 permite observar las variaciones que se han presentado en los resultados promedio en el área de Sociales y Ciudadanas a de los Establecimientos Educativos Privados Calendario A dentro de los años 2019 al 2021. Se puede observar que para el último periodo entre los años 2020 a 2021 un 63% de las 38 Instituciones allí relacionadas tuvieron crecimientos en estos resultados, mientras que un 54% de las mismas presentaron decrecimientos en el mismo resultado y el restante 17% no presentaron variación.

Elaboración propia basada en datos agregados de www.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosSecretarias.jsf#No-back-button

4.1.6 Promedios en el Área de Ciencias Naturales por EEP Comparativos Años 2019, 2020 Y 2021. Calendario A.

Figura 30. Promedios en el Área de Ciencias Naturales por EEP Comparativos Años 2019, 2020 Y 2021. Calendario A.

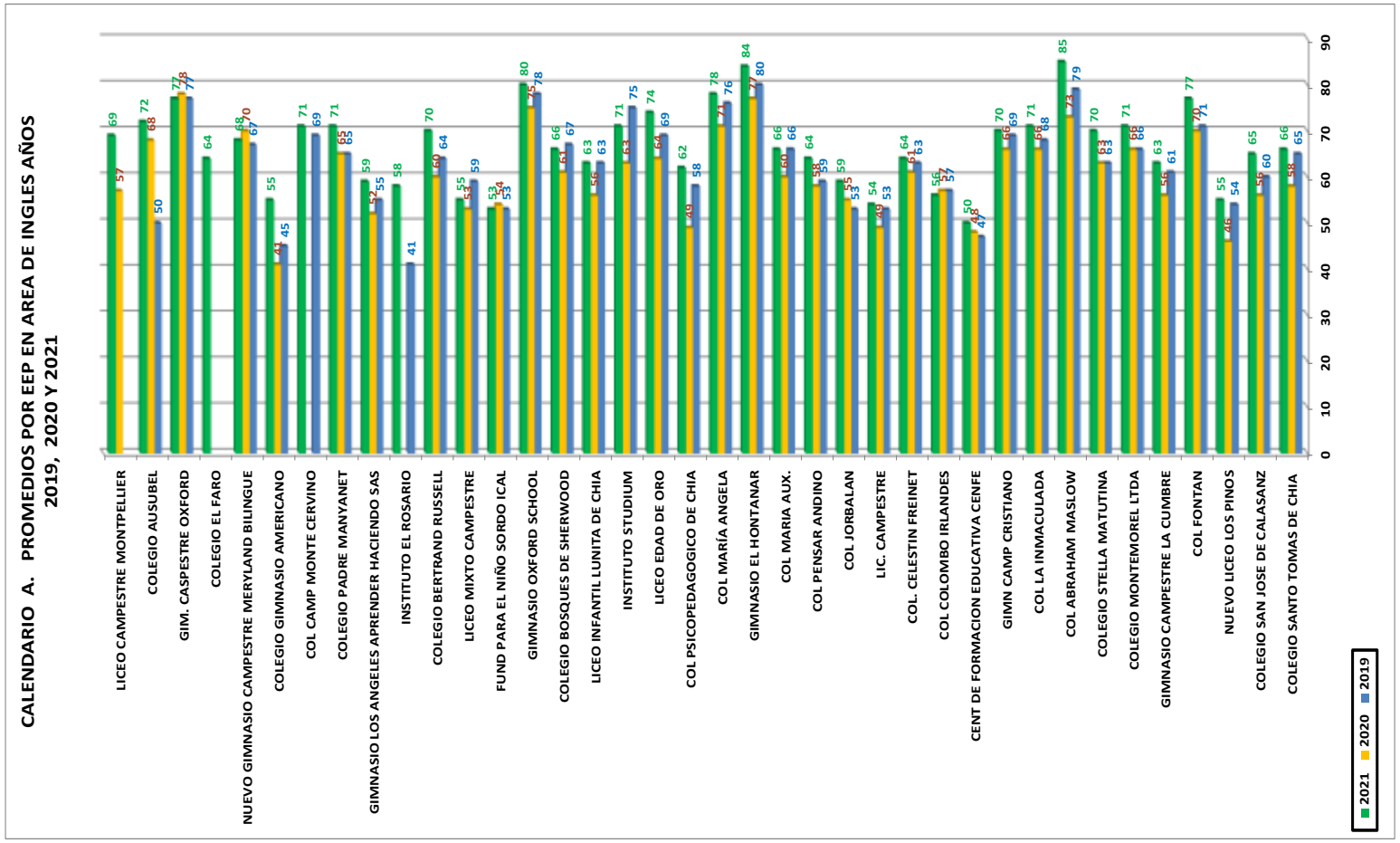


La Grafica 30 permite observar las variaciones que se han presentado en los resultados promedio en el área de Ciencias Naturales de los Establecimientos Educativos Privados Calendario A dentro de los años 2019 al 2021. Se puede observar que para el último periodo entre los años 2020 a 2021 un 51% de las 38 Instituciones allí relacionadas tuvieron crecimientos en estos resultados, mientras que un 29% de las mismas presentaron decrecimientos en el mismo resultado y el restante 20% no presentaron variación.

Elaboración propia basada en datos agregados de www.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosSecretarias.jsf#No-back-button

4.1.7 Promedios en el Área de Inglés por EEP Comparativos Años 2019, 2020 Y 2021. Calendario A.

Figura 31.Promedios en el Área de Inglés por EEP Comparativos Años 2019, 2020 Y 2021. Calendario A.



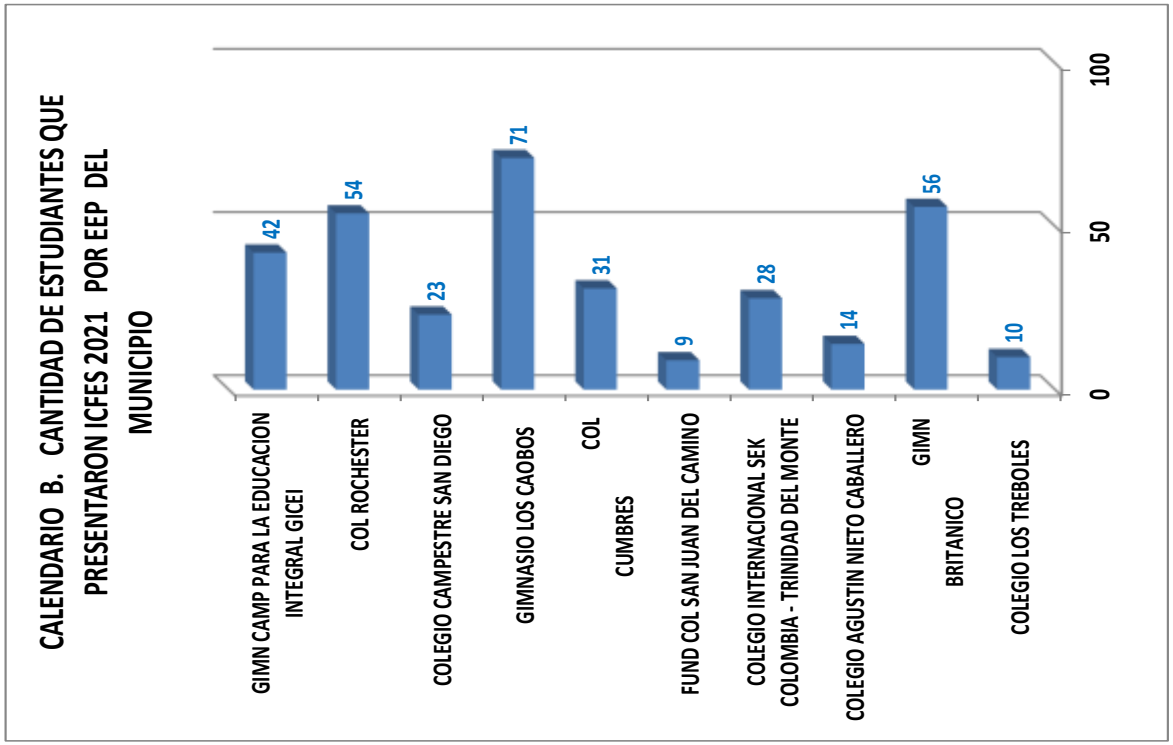
La Grafica 31 permite observar las variaciones que se han presentado en los resultados promedio en el área de Inglés de los Establecimientos Educativos Privados Calendario A dentro de los años 2019 al 2021. Se puede observar que para el último periodo entre los años 2020 a 2021 un 89% de las 38 Instituciones allí relacionadas tuvieron crecimientos en estos resultados, mientras que un 11% de las mismas presentaron decrecimientos en el mismo.

Elaboración propia basada en datos agregados de www.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosSecretarias.jsf#No-back-button

4.2 Calendario B

4.2.1 Cantidad de Estudiantes Presentaron Prueba Saber 11 en las EEP Calendario B

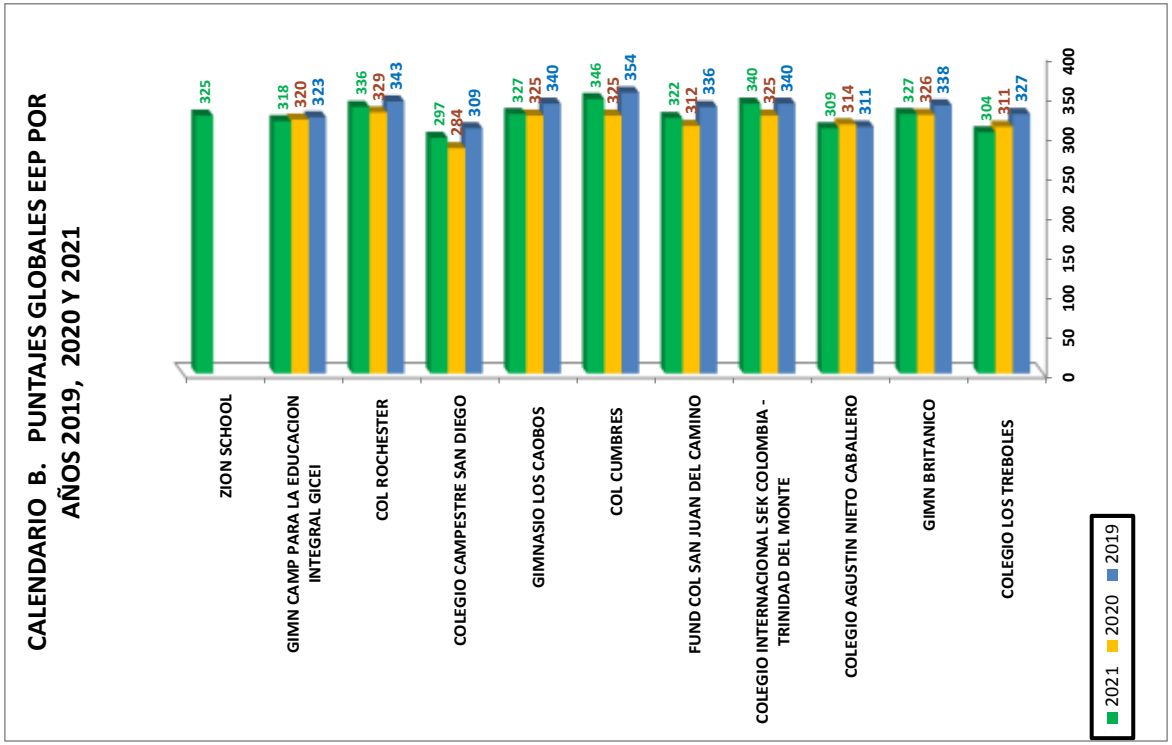
Figura 32.Cantidad de Estudiantes Presentaron Prueba Saber 11 en las EEP Calendario B



Elaboración propia basada en datos agregados de www.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosSecretarias.jsf#No-back-button

4.2.2 Promedios Generales por EEP Comparativos Años 2019, 2020 Y 2021. Calendario B

Figura 33. Promedios Generales por EEP Comparativos Años 2019, 2020 Y 2021. Calendario B

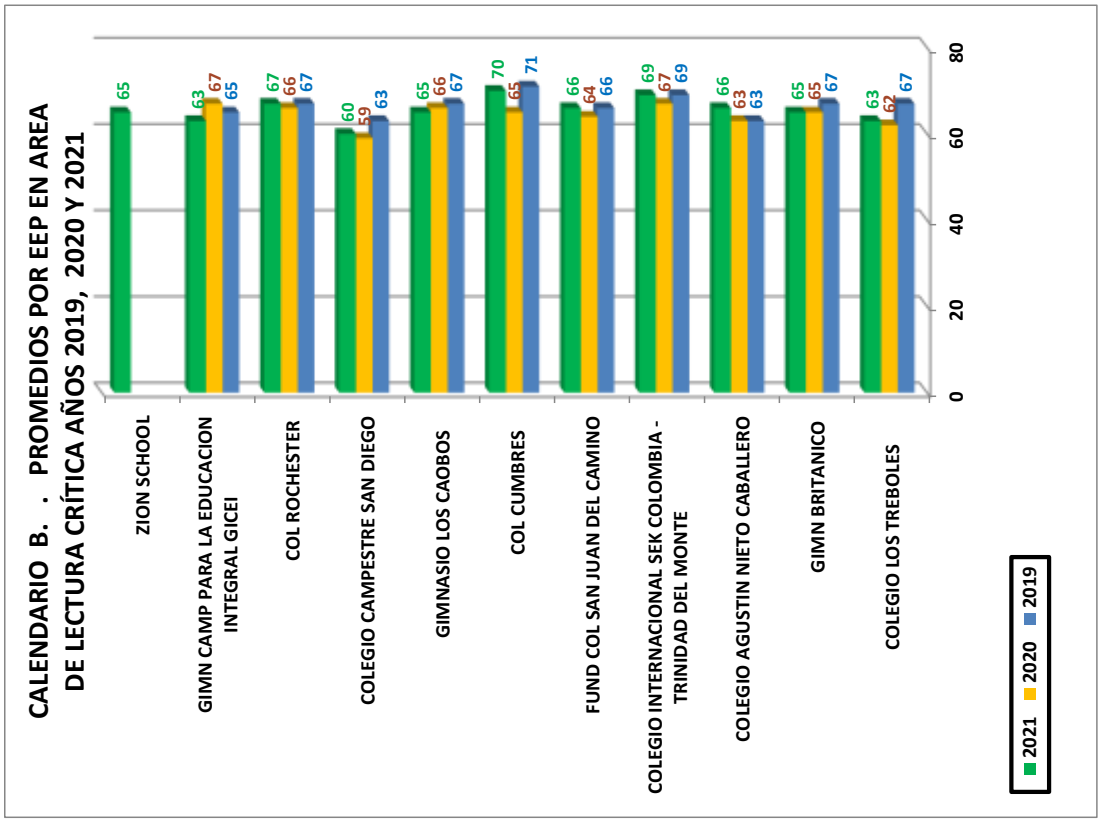


La Grafica 33 permite observar las variaciones que se han presentado en los resultados promedio en Promedios Generales de los Establecimientos Educativos Privados Calendario B dentro de los años 2019 al 2021. Se puede observar que para el último periodo entre los años 2020 a 2021 un 60% de las 11 Instituciones allí relacionadas tuvieron crecimientos en estos resultados, mientras que un 30% de las mismas presentaron decrecimientos en el mismo resultado

Elaboración propia basada en datos agregados de www.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosSecretarias.jsf#No-back-button

4.2.3 Promedios en el Área De Lectura Crítica por EEP Comparativos Años 2019, 2020 Y 2021. Calendario B.

Figura 34. Promedios en el Área De Lectura Crítica *por EEP Comparativos Años 2019, 2020 Y 2021. Calendario B*

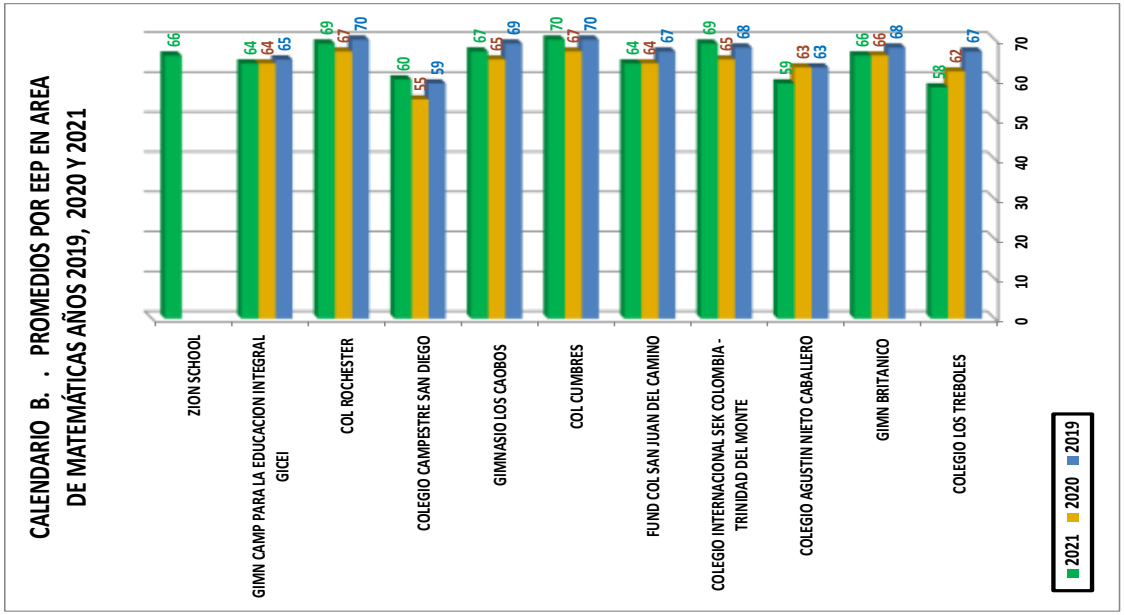


La Grafica 34 permite observar las variaciones que se han presentado en los resultados promedio en el área de Lectura Crítica de los Establecimientos Educativos Privados Calendario B dentro de los años 2019 al 2021. Se puede observar que para el último periodo entre los años 2020 a 2021 un 70% de las 11 Instituciones allí relacionadas tuvieron crecimientos en estos resultados, mientras que un 20% de las mismas presentaron decrecimientos en el mismo resultado y el restante 10% no presentaron variación.

Elaboración propia basada en datos agregados de www.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosSecretarias.jsf#No-back-button

4.2.4 Promedios en el Área De Matemáticas por EEP Comparativos Años 2019, 2020 Y 2021. Calendario B

Figura 35. Promedio en el Área de Matemáticas por EEP Comparativos Años 2019, 2020 Y 2021. Calendario B

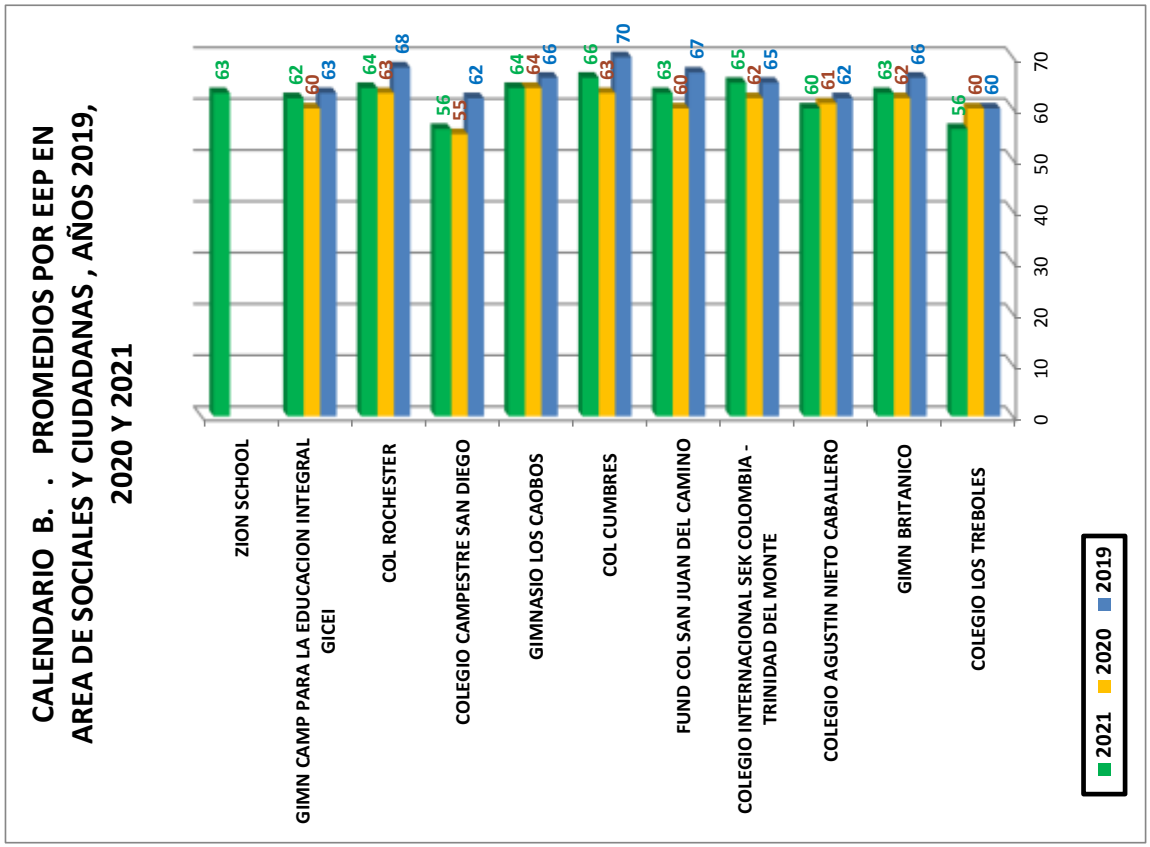


La Grafica 35 permite observar las variaciones que se han presentado en los resultados promedio en el área de Matemáticas de los Establecimientos Educativos Privados Calendario B dentro de los años 2019 al 2021. Se puede observar que para el último periodo entre los años 2020 a 2021 un 50% de las 11 Instituciones allí relacionadas tuvieron crecimientos en estos resultados, mientras que un 20% de las mismas presentaron decrecimientos en el mismo resultado y el restante 30% no presentaron variación.

Elaboración propia basada en datos agregados de www.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosSecretarias.jsf#No-back-button

4.2.5 Promedios en el Área de Sociales y Ciudadanas por EEP Comparativos Años 2019, 2020 Y 2021. Calendario B

Figura 36. Promedios en el Área de Sociales y Ciudadanas por EEP Comparativos Años 2019, 2020 Y 2021. Calendario B

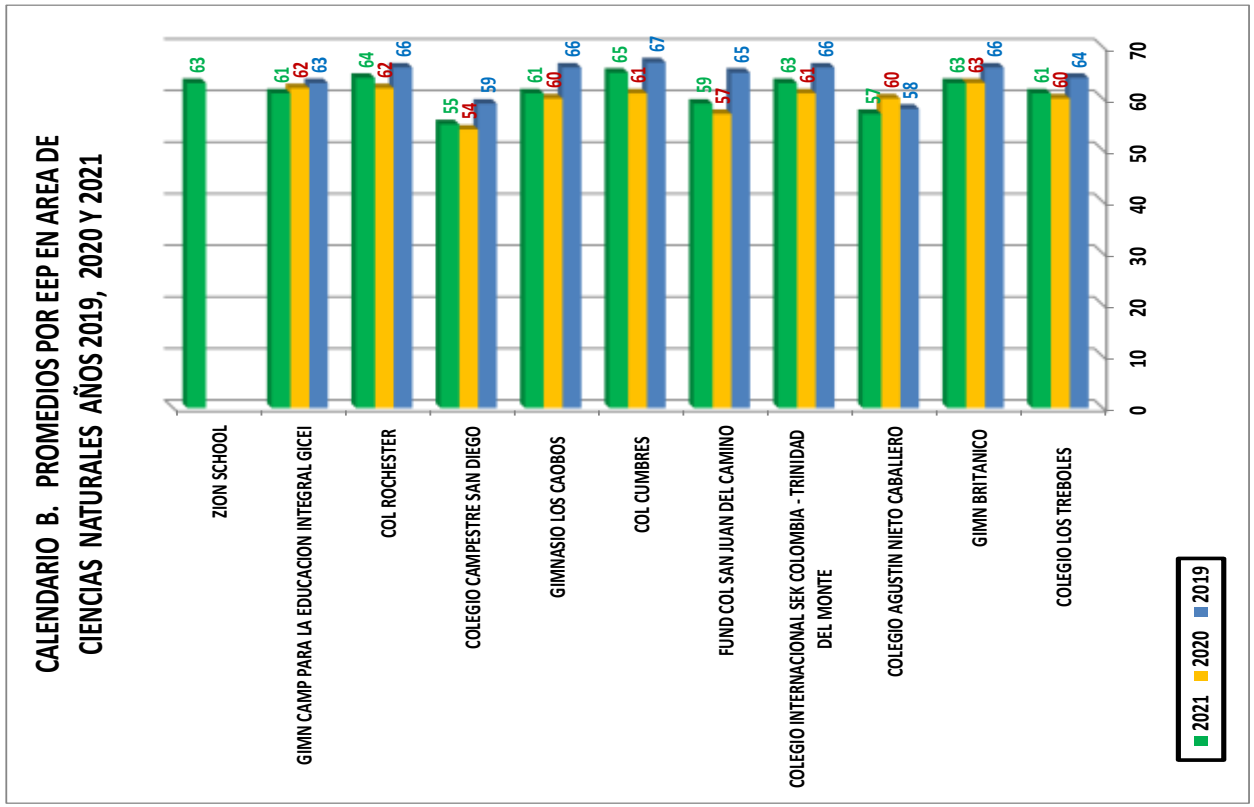


La Grafica 36 permite observar las variaciones que se han presentado en los resultados promedio en el área de Sociales y Ciudadanas de los Establecimientos Educativos Privados Calendario B dentro de los años 2019 al 2021. Se puede observar que para el último periodo entre los años 2020 a 2021 un 70% de las 11 Instituciones allí relacionadas tuvieron crecimientos en estos resultados, mientras que un 20% de las mismas presentaron de crecimientos en el mismo resultado y el restante 10% no presentaron

Elaboración propia basada en datos agregados de www.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosSecretarias.jsf#No-back-button

4.2.6 Promedios en el Área de Ciencias Naturales por EEP Comparativos Años 2019, 2020 Y 2021. Calendario B

Figura 37.Promedios en el Área de Ciencias Naturales por EEP Comparativos Años 2019, 2020 Y 2021. Calendario B

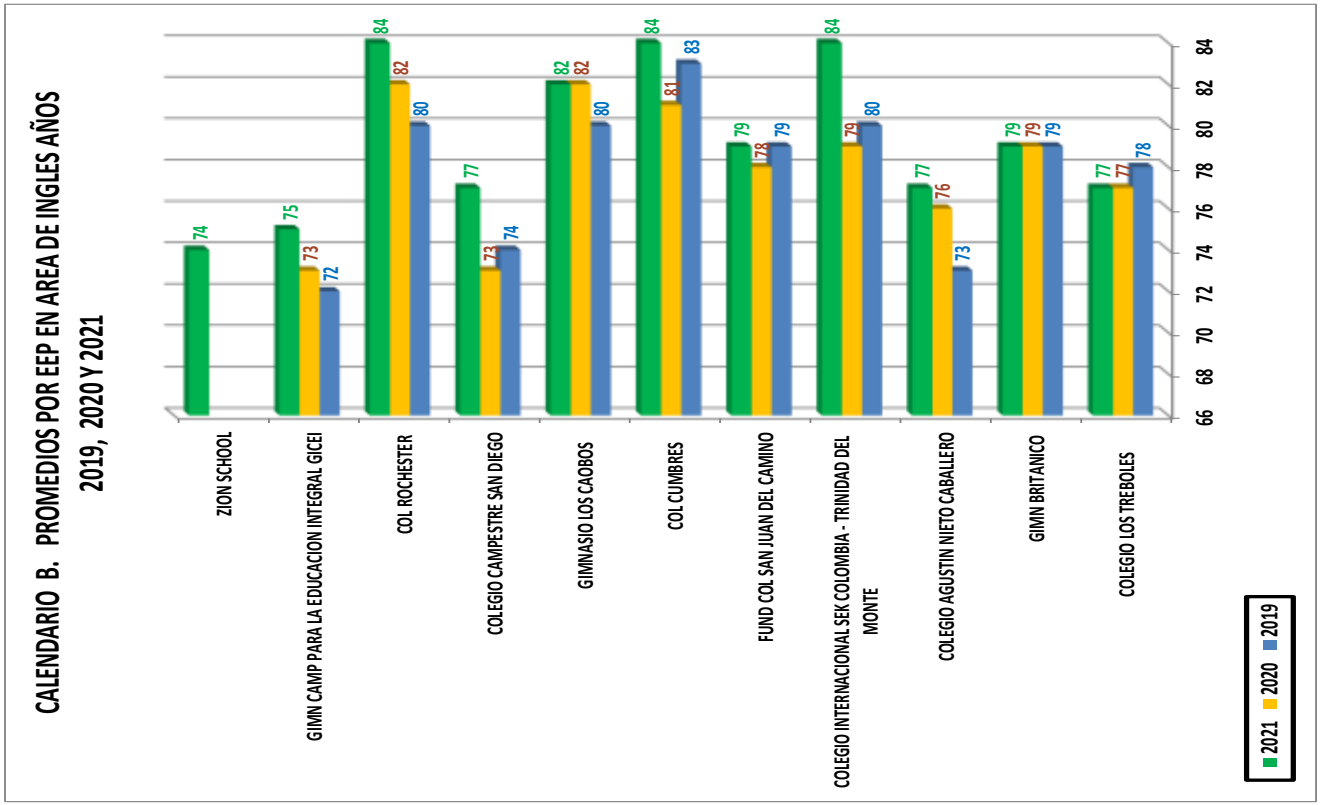


La Grafica 37 permite observar las variaciones que se han presentado en los resultados promedio en el área de Ciencias Naturales de los Establecimientos Educativos Privados Calendario B dentro de los años 2019 al 2021. Se puede observar que para el último periodo entre los años 2020 a 2021 un 70% de las 11 Instituciones allí relacionadas tuvieron crecimientos en estos resultados, mientras que un 20% de las mismas presentaron decrecimientos en el mismo resultado y el restante 10% no presentaron variación.

Elaboración propia basada en datos agregados de www.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosSecretarias.jsf#No-back-button

4.2.7 Promedios en el Área de Inglés por EEP Comparativos Años 2019, 2020 Y 2021. Calendario B

Figura 38.Promedios en el Área de Ingles por EEP Comparativos Años 2019, 2020 Y 2021. Calendario B



La Grafica 38 permite observar las variaciones que se han presentado en los resultados promedio en el área de Inglés de los Establecimientos Educativos Privados Calendario B dentro de los años 2019 al 2021. Se puede observar que para el último periodo entre los años 2020 a 2021 un 70% de las 38 Instituciones allí relacionadas tuvieron crecimientos en estos resultados, mientras que un 30% de las mismas no presentaron variación.

Elaboración propia basada en datos agregados de www.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosSecretarias.jsf#No-back-button

4.3 Clasificación de los EEP del Municipio de Chía Durante los Años 2019-2021

Nombre del Establecimiento	2019	2020	2021	2021-26
GIMNASIO EL HONTANAR	A+	A+	A+	
COL ABRAHAM MASLOW	A+	A+	A+	
COL ROCHESTER	A+	A+	A+	
COL CUMBRES	A+	A+	A+	
GIMNASIO OXFORD SCHOOL	A+	A+	A+	
COLEGIO INTERNACIONAL SEK COLOMBIA - TRINIDAD DEL MONTE	A+	A+	A+	
GIMN BRITANICO	A+	A+	A+	
GIMNASIO LOS CAOBOS	A+	A+	A+	
GIMN CAMPESTRE OXFORD			A+	
GIMN CAMP PARA LA EDUCACION INTEGRAL GICEI	A+	A+	A+	
ZION SCHOOL	A+	A+	A+	
GIMN CAMP CRISTIANO	A+	A+	A+	
COL DE MARIA ANGELA	A+	A+	A+	
FUND COL SAN JUAN DEL CAMINO	A+	A+	A+	
COLEGIO LOS TREBOLES	A+	A+	A+	
COLEGIO PADRE MANYANET	A+	A+	A+	
COL LA INMACULADA	A+	A+	A+	
COL CAMP MONTE CERVINO	A+	A+	A+	
LICEO EDAD DE ORO	A+	A+	A+	
LICEO INFANTIL LUNITA DE CHIA	A+	A+	A+	
COLEGIO CELESTIN FREINET	A+	A+	A+	
COLEGIO MONTEMOREL LTDA	A+	A+	A+	
COLEGIO SANTO TOMAS DE CHIA	A+	A+	A+	
COL FONTAN			A+	

COLEGIO BOSQUES DE SHERWOOD	A+	A+	A+	
COLEGIO AGUSTIN NIETO CABALLERO	A	A	A+	
COLEGIO STELLA MATUTINA	A+	A+	A+	
NUEVO GIMNASIO CAMPESTRE MERYLAND BILINGUE	A+	A+	A+	
COLEGIO CAMPESTRE SAN DIEGO	A+	A+	A+	
COLEGIO SAN JOSE DE CALASANZ	A+	A	A+	
COLEGIO MARIA AUXILIADORA CHIA	A+	A+	A+	
COLEGIO BERTRAND RUSSELL	A+	A+	A	
INSTITUTO STUDIUM			A	A+
COL PSICOPEDAGOGICO DE CHIA	A	A	A	
COL JORBALAN	A	A	A	
LICEO MIXTO CAMPESTRE	A	A	A	
COL COLOMBO IRLANDES	B	A	B	
COL PENSAR ANDINO		C	B	
GIMNASIO LOS ANGELES APRENDER HACIENDO SAS	B	B	B	
GIMNASIO CAMPESTRE LA CUMBRE	A	A	B	
FUND PARA EL NIÑO SORDO ICAL			B	
LIC CAMPESTRE	B	B	B	
COLEGIO GIMNASIO AMERICANO			C	C
NUEVO LICEO LOS PINOS	C	C	C	
INSTITUTO EL ROSARIO			C	
CENT DE FORMACION EDUCATIVA CENFE			D	

5 Conclusiones

- Un total de 2343 estudiantes presentaron la prueba saber 11 en lo corrido del 2021, de estos el 20% lo hizo durante las pruebas de Calendario B y el restante 80% lo hizo en el segundo semestre de 2021.

- De acuerdo a los resultados Pruebas saber 11 presentados por los estudiantes calendario B, se observa la mayor fortaleza y el mayor crecimiento del promedio en la prueba del área de Ingles, las demás áreas presenta un crecimiento entre el año 2020 al 2021, aunque se destaca que frente al 2019 los promedios tuvieron en cada una de estas, un pequeño decrecimiento promedio.

- En cuanto a los niveles de desempeño presentados por los estudiantes que presentaron las pruebas saber 11 calendarios A y B para el año 2021, se observa que porcentualmente en las cinco áreas evaluadas de Matemáticas, Lectura Crítica, Sociales y Ciudadanas, Ciencias Naturales e Inglés estos se encuentran por encima de los resultados a nivel nacional.

- Los porcentajes promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje, los cuales son presentados tanto para Calendario B como para calendario A, permiten en el análisis detallado para la toma de decisiones frente a los fortalecimientos necesarios por parte de las estrategias académicas diseñadas desde los distintos estamentos y los fortalecimientos pedagógicos que se requieren para generar crecimientos en estos resultados.

- Los datos arrojados en el análisis de resultados Globales y por áreas tanto para las IEO como para las EEP, sirven como insumo para identificar los fortalecimientos necesarios, ya que se puede identificar en qué áreas cada una de estas han presentado las mayores fortalezas o las mayores oportunidades de mejora.

Carrera 10 N° 8-74
PBX: 8844444 Ext. 2900-2901
sem.secretaria@chia.gov.co
www.chia-cundinamarca.gov.co